

## **الباب الثالث**

### **منهج البحث**

#### **أ- نوع ومدخل البحث**

نوع البحث في هذا البحث العلمي هو البحث الميداني الذي يجمع البيانات في الميدان. ويبحث عن فعالية استخدام لعبة ثعبان السلام في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا بنجرمسين كليمانتان الجنوبيه.

ومدخل البحث في هذا البحث المدخل الكميّ (*Kuantitatif*), وهو عملية مكتشفة التي استخدمت البيانات ببحث الرقم وتحليل البيانات.

#### **ب- تصميم البحث**

استخدمت الباحثة تصميم البحث في هذا البحث باستخدام الأسلوب التجريبي (*Eksperimen Design*). ويجري هذا البحث باستخدام المجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (*Control Group Pre-Test Post-Test*)<sup>1</sup>. المجموعة التجريبية تطبق استخدام لعبة ثعبان السلام والمجموعة الضابطة لا تستخدم تطبق لعبة ثعبان السلام. وفي هاتين مجموعتين أيضاً قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدى.<sup>2</sup>

#### **ج- مجتمع البحث وعينته**

##### **١- مجتمع البحث**

أما مجتمع البحث في هذا البحث وهو جمع الطلاب في الفصل الثامن يعني "أ", "ب", و "ج". بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا كليمانتان الجنوبيه بعدد الطلبة ٧٧.

---

<sup>1</sup>Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta 2016), Hal. 75-76.

## ٢ - عينة البحث

أما عينة البحث التي أخذت الباحثة يعني الطلبة الصف الثامن ب باستخدام لعبة ثعبان السلام لم بالمجموعة التجريبية (*Experiment Class*) عددتهم ٢٥ الطلبة، والصف الثامن أ بدون استخدام لعبة ثعبان السلام بالمجموعة الضابطة (*Control Class*) عددهم ٢٥ الطلبة. أن ظهر نتائج تعليم المفردات في الفصل الثامن كما في الجدول.

### الجدول ٣.١ نتائج تعليم المفردات لدى الطلبة عند في الصف الثامن أ

#### وب

رقم	صف أ	النتيجة	صف ب	النتيجة
١	النساء سفتیانی	٦٠	عبد الحالم ریزانی	٦٠
٢	ديا ال فتری	٦٥	أحمد اضنان	٦٠
٣	فتریانی	٦٠	أحمد دیکی	٦٠
٤	حکمة	٦٠	أحمد حاف بدالی	٥٠
٥	جائحة	٥٠	أحمد کوسیری	٤٠
٦	خدیجة	٥٠	أحمد ریضی	٧٠
٧	خیر النساء	٦٠	فاریس زبرا آباییل	٤٠
٨	مولدیا حسنا	٥٠	حیر الوفی	٦٠
٩	مولیا النساء	٦٠	علمی	٥٠
١٠	نجلی أغنیا علما	٥٥	إقبال مضاری	٥٠
١١	نادیا أزهراء	٦٠	لطفي فاتی سلم	٤٠
١٢	نیلا کریمة	٦٠	ماهدی	٤٠
١٣	نیما او دیا رحمة	٥٥	محمد رافی	٤٠
١٤	نزوی سلسا بیلاسھاب	٦٠	محمد ألفین أدلانی	٤٠

٦٠	محمد إقبال	٦٠	نور ألفي ليلية	١٥
٦٠	محمد سيف الدين	٥٠	نور حاسنة	١٦
٦٠	مولانا يوسف	٦٠	نور لطيفة أزلينا	١٧
٥٠	محمد آل أمين	٥٠	نور أحيا فتري	١٨
٦٠	محمد فهرازي	٧٠	نور العينة	١٩
٤٠	محمد فقه مزقي	٥٠	ربيبي	٢٠
٦٠	محمد صالح	٦٠	حدّ أغانيا	٢١
٤٠	محمد زياد	٦٠	سوريا	٢٢
٦٠	ناندري معاريف	٥٠	زهرى	٢٣
٥٠	محمد فردس	٦٠	ترى كيانى	٢٤
٦٠	وهيدوي	٦٥	أملينا رحمة	٢٥
١٣٠٠		١٤٤٠	المجموع	
٥٢٠٠		٥٧٦٦٠	المعدل	

## **د-البيانات ومصادرها**

البيانات في هذا البحث هي نوعين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

### **١-البيانات الأساسية**

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم المفردات باستخدام لعبة ثعبان السلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا بنجرماسين كليمانتان الجنوبيه.

### **٢-البيانات الثانوية**

البيانات الثانوية هي البيانات التي تتعلق حول الصورة العامة للموقف من البحث، منها:

١- التصور العام عن موقف البحث

٢- أحوال الطلبة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا

بنجرماسين كليمانتان الجنوبيه

٣- البيانات عن المدرسين والموظفين الإداريين

٤- جدول الدرس

٥- حالات الآلات والأجهزة للمدرسة

أما مصادر البيانات في هذا البحث يعني :

أ) الطلبة في الصف الثامن "أ" و "ب" بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا بنجرماسين كليمانتان الجنوبيه.

ب) المخبر عن في هذا البحث منهم رئيس المدرسة، والموظفون، والأساتيد بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا بنجرماسين كليمانتان الجنوبيه.

## ٥-أساليب جمع البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة جمع البيانات:

### ١-الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج في تعليم المفردات باستخدام لعبة ثعبان السلام في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة الاستقامة الإسلامية فكافوران رايا. والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام لعبة ثعبان السلام في تعليم المفردات. والاختبار البعدي يفعل بعد استخدام لعبة ثعبان السلام في تعليم المفردات.

### ٢- الملاحظة

استخدمت الباحثة الملاحظة لقيام الخطوة الأولى إلى مكان البحث للمسائل، كتصوير موقع البحث، عدد المدرسين والمدرسات والموظفين والموظفات، وجدول الدراسة.

### ٣-التوثيق

يستخدم التوثيق ليحفر البيانات عن عدد طلبة مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا وعدد الأساتيد في ذلك المدرسة.

### ٤-المقابلة

تستعمل المقابلة ليحفر البيانات عن تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا كليمستان الجنوبية.

### الجدول ٣.٢ مصروف البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي : فعالية استخدام لعبة	المجموعة الضابطة والتجريبية	الاختبار (الاختبار القبلي)

والبعدي)		<p>ثبان السلام في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية</p> <p>فكافوران رايا كليمانتان الجنوبيّة</p>
<p>اللإمتحانات الثانوية هي :</p> <p>١) التصوير العام عن موقع البحث.</p> <p>٢) أحوال الطلبة</p> <p>٣) البيانات عن مدرسين وموظفين الإداريين.</p>	<p>رئيس المدرسة،</p> <p>والموظفون،</p> <p>ولأساتيد</p>	<p>مدرسة الاستقامة</p> <p>المتوسطة الإسلامية</p> <p>فكافوران رايا كليمانتان الجنوبيّة</p>

### و-تصميم القياسات

لتحديد قدرة المفردات الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة الاستقامة الموسطة الإسلامية فكافوران رايا بنجر مسين كلمنتان الجنوبيه.  
ويقاس من خلال مؤشرات قياس في حركة الطلاب والمعلمين. ويهدف هذا  
القياس لتسهيل في تقديم التقييم.

تعليم المفردات من الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة.

لاختبار هذه القدرة درجات يتراوح نطاق إلى خمسة تصنيفات:

الجدول ٣٠٣ تفسير نتيجة تعليم المفردات

بيان	قيمة	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جداً	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٠	٣
مقبول	٦٩-٦٠	٤
ناقص	$\leq ٥٩$	٥

### ز- أسلوب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام البحث التحليل الإحصائي الوصفي برنامج SPSS Versi 22

#### ١- المعدل (Mean)

المخطوات لبحث عند المعدل باستخدام برنامج SPSS Versi 22 فيما

يلي:

١. افتح SPSS Versi 22
٢. اختر View Variable، ثم اكتب في الجدول ١ Name المجموعة التجريبية والجموعه الضابطة
٣. أدخل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدى
٤. انقر فوق القائمة Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive
٥. أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير
٦. انقر Options – Centang Mean, std.devition dan

٧. انقر نعم

- ٢ - المعياري الانحراف (*Standar Deviasi*)

الخطوات لبحث عند المعياري الانحراف باستخدام برنامج *SPSS Versi*

22 فيما يلي:

١. افتح *SPSS Versi 22*

٢. اختر *Variable View* وشغل المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

٣. اختر *Data View*

٤. انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive – Statistics* – *Descriptive*

٥. أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير

٦. انقر *Options – Centang Mean – Std. Devition*

٧. انقر نعم

- ٣ - اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

كان اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.

وطريقة على طبيعة قامت البحثة باستخدام اختبار قلمغورووف -

سورنوف (*Kolmogorov-Smirnov*). اما الخطوات لبحث عند اختبار

الطبيعية باستخدام برنامج *SPSS Versi 22* فيما يلي:

١. افتح *SPSS Versi 22*

٢. اختر *Analyze – Descriptive Statistics –Explore*

٣. أدخل المتغير إلى *Dependent List and Factor List*

٤. ثم اختر "المربع الاختبار" في *Plots* اختر *Normality plots with tests*

٥. انقر نعم

الخلاصة من هذه التحليلية :

$H_a$  : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ( $sig > 0,05$ ) فالبيانات الطبيعية.

$H_0$  : إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى ( $sig < 0,05$ ) فالبيانات غير الطبيعية.<sup>٣</sup>

#### ٤ - اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم قامت الباحثة باختبار التجانس.

استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. أما الخطوات لاختبار التجانس فيما يلي :

- ١ . اختر *PreTest/Post Test*، اكتب في الجدول *Variabel view*، ثم اختر *Values* في الجدول ١ و ٢ *Name 1* و *Name 2*، اكتب في الصندوق *Value Kelompok* برقم "١"، وفي الصندوق *Value Kelompok add*. بعده اكتب في الصندوق *Label Kelas Eksperimen* ثم *Label Kelas Kontrol* برقم "٢"، وفي *Label Kelas Kontrol* برقم "٢"، وفي *Value Kelompok add* ثم *Label Kelas Kontrol* برقم "٢"، وفي *Label Kelas Kontrol* برقم "٢". اختر *add* ثم *Ok*.
- ٢ . اختر *Data View*. أدخل كل قيمة طلبة في الجدول *Pres Test/Post Tes*، ثم أدخل رقم ١ في قيمة المجموع التجريبية ورقم ٢ في المجموعة الضابطة.
- ٣ . اختر *Analyze*، *Compare Meanse*، *One Way Anova*.
- ٤ . أدخل *Dependent list* and *Pre Tes/Post Test* إلى الصندوق *Pre Tes/Post Test*، أدخل *Factor kelompok* إلى الصندوق *Factor*. اختر *options* ثم *Countinue*. ثم *Ok*. ثم *Variance Test Homogeneity of*

---

<sup>3</sup>V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hal. 55

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

$H_a$ : إذا ( $2 \text{ Tailed}$ )  $\text{Sig} > 0,05$ , فالبيانات التجانس.

$H_0$ : إذا ( $2 \text{ Tailed}$ )  $\text{Sig} < 0,05$ , فالبيانات غير التجانس.<sup>4</sup>

إذا كانت نتائجه الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار t (t)

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار ئ (u)

## ٥ - الاختبار t ( $Uji t$ )

هذا الاختبار مهدوف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية

والضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي -

*Independent Sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برمجة. وأما الخطوات

اختبارها كما يلي :

١. افع خطوات "٢&١" لاختبار التجانس

Independent-Sample T-، Compare Meanse ، Analyze

.Test

٢. أدخل Test/Post Test Pre و *ViewTest Variable* إلى الصندوق و

Define Groupin Variable إلى الصندوق Kelompok

Countinue اكتب في 1 "١" و 2 "٢". اختر Group

.Ok

والخلاصة من هذه الاختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعية

والتجانس فاستخدم باختبار t (uji t)

- إذا قيمة الملاحظة أكبر من درجة المغزى ( $sig. tailed 2 > 0.05$ ) فـ

$H_0$  مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاهتبار

البعدي.

---

<sup>4</sup> *Ibid*, hal. 115

- إذا قيمة الملوحظة أصغر من درجة المغزى  $0,05 < \text{sig. tailed } 2$  (sig. tailed 2) فـ  $H_0$  مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

#### ٦- الاختبار و (Uji u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت الباحثة باختبار باستخدام برمجة كما تالي :

- ١ . أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير View الجموعة الضابطة والجماعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.
- ٢ . البيانات View مزخورة بالجماعة التجريبية كالمجموعة الأولى والجماعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

- ٣ . انقر Analyze – Nonparametric – Legacy Dialogs – Independent 2
- ٤ . أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق Test Variable List
- ٥ . أدخل المجتمع إلى الصندوق Define Groups
- ٦ . أخرزو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية).
- ٧ . انقر "ثم" و"نعم".

أما الخلاصة من هذا الاختبار هي:

- إذا  $0,05 < \text{Sign } 2$  فلا توجد الفرق بين المجموعتين، فـ  $H_a$  مردودة و  $H_0$  مقبولة.

- إذا  $0,05 > \text{Sign } 2$  فتوجد الفرق بين المجموعتين، فـ  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة.<sup>٦</sup>

#### ٧- الاختبار N-Gain Score

<sup>5</sup>Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hal. 100

<sup>6</sup>V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*....., hal. 99

استخدمت الباحثة هذا الاختبار يعني لمعرفة مدى فعالية استخدام لعبة ثعبان السلام في البحث على تعليم أو تعلم. أما مستويات كما يلي:

١. إفتح SPSS Versi 22
٢. ثم اختر Variabel View في خانة Values و Label أخزر
٣. اختر Add في مجموعة التجريبية Value و نعم، و اخزر Value بـ Label ١ بمجموعة الضابطة Add و نعم.
٤. اختر Data View وشغل النتائج كما يليها.
٥. اختر Transform ثم Compute Variable في خانة Target
٦. اختر Transform ثم Compute Variable في خانة Target
٧. اختر Analyze – Descriptive Statistic –Explore في خانة Explore
٨. اخزر NGain\_Persen إلى خانة Dependent List ثم نعم.

أما الخلاصة من هذا الاختبار هي:

- إذا الاختبار المعدل  $100 \leq g \leq 70$  ف مرتفع
- إذا الاختبار المعدل  $70 < g \leq 30$  ف معتدل
- إذا الاختبار المعدل  $30 < g < 0$  ف واطئ
- إذا الاختبار المعدل  $0 \leq g = 0$  لم يكن هناك زيادة
- إذا الاختبار المعدل  $0 < g \leq -1000$  كان هناك انخفاض.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Rostina Sundayana, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hal.151