

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو البحث الميداني (*field research*) التجريبي. الهدف من البحث التجريبي هو لبحث تأثير المتغير الواحد على متغير آخر في ظل ظروف محكمة بإحكام^{٥٣}. اختيار هذا النوع من البحث التجريبي لأنه يتكيف مع هدف البحث، هو لتحليل عن فعالية استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢. مدخل البحث

المدخل المستخدم هو البحث الكمي (*kuantitatif*). في البحوث الكمية، يبدأ الباحث من نظرية تؤدي بعد ذلك إلى بيانات في شكل أرقام وتنتهي إلى مقبول أو مرفوض من النظرية التي جرّبت صحتها. البيانات التي تم الحصول عليها شكل أرقام تحلل بالإحصاءات. في هذه الدراسة، تلعب الإحصاءات دورًا مهمًا كأداة لتحليل الإجابة من مشكلة.

⁵³Izzuddin Mustafa & Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), h. 90

ب. تصميم البحث

يستخدم الباحث تصميم البحث بأسلوب شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental*) ويجري هذا البحث باستخدام المجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بتصميم مجموعة تحكم الاختبار القبلي والبعدي (*Pretest-posttest control group design*). في هذا التصميم، أولاً سيعطى الباحث لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) اختباراً قبلياً لمعرفة القدرة الأولى لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية، وكذلك لمعرفة الاختلافات في القدرات الأولى التي يمتلكها الفصلان. بالإضافة إلى ذلك، يعطى الباحث تصرف تقويم التعليم المختلف. في المجموعة التجريبية يعطى الباحث التصرف باستخدام تطبيقات "كاهوت"، ولكن في المجموعة الضابطة لم يعطى التصرف كذلك. في المرحلة الأخيرة، سيتم إعطاء كلا الفصلين الاختبار البعدي لمعرفة نتائج تعلم الطلاب بعد أن يعطى التصرف. اختلاف النتائج بين المجموعة التجريبية والضابطة يفترض كتأثير من التصرف أو التجريب.

الجدول ٣.١. الرسم البياني لتصميم مجموعة تحكم الاختبار القبلي والاختبار البعدي

E_1	X	E_2

K_1		K_2

البيان :

X : التصرف

E_1 : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

E_2 : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

K_1 : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

K_2 : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو اجمالي من أشياء أو أشخاص أو أحداث أو ما شابهها التي تصبح بؤرة ودراسة في البحث^{٥٤}. كان المجتمع في هذا البحث هو طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تافين التي عددهم ١٩١ طالبا. فيم يالي عدد الطلاب في الجدول التالي:

الجدول ٣.٢. تقسيم مجتمع البحث

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١	الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١	٣٣
٢	الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢	٢٩
٣	الصف الحادي عشر بقسم العلوم الإجتماعية ١	٣٥
٤	الصف الحادي عشر بقسم العلوم الإجتماعية ٢	٣٠
٥	الصف الحادي عشر بقسم العلوم الدينية ١	٣٣
٦	الصف الحادي عشر بقسم العلوم الدينية ٢	٣٢
	العدد	١٩٠

٢. عينة البحث

العينة هي عدد من المجموعات الصغيرة التي تمثل المجتمع لاستخدامها كأشياء بحثية^{٥٥}. إذا كان عدد المجتمع أكبر ولم يمكن للباحث أن يبحث كله في المجتمع، على سبيل المثال بسبب ضيق الوقت والأموال والطاقة، فيجوز البحث أن يستخدم العينات المأخوذة من تلك المجموعة لتمثيل جميع المجتمع في البحث.

⁵⁴Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 221.

^{٥٥}المرجع السابق، ص. ٢٢١

في هذا البحث, استخدم الباحث نوعاً من أخذ العينات غير الاحتمالية (*non-probability sampling*) بطريقة تقنية أخذ عينات هادفة (*purposive sampling*), وهي تقنية تحديد العينة بالاعتبارات والمعايير المحددة.^{٥٦} على سبيل المثال بسبب اتفاق مع مدرس المادة أو بسبب عوامل أخرى مثل ضيق الوقت والطاقة بحيث لا يمكن أخذ عينة أكبر.

الجدول ٣.٣. تقسيم عينة البحث

رقم	الصف	عدد العينة
١	الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١	٢٩
٢	الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢	٢٩
	العدد	٥٨

تحديد العينة على الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ و ٢ تعني بناء على موافقة بين المعلم والباحث بعد ملاحظات أولية قبل تنفيذ البحث. لأن صفهما مشاركة الطلبة في التعلم تكون أكثر نشاطاً من الفصول الأخرى, ولدى الطلبة أدوات كافية. لذلك سيؤثر ذلك على مستوى نجاح البحث والتقييم في نتائج تعلم الطلبة.

هـ. متغير البحث

المتغيرات في هذا البحث هي من نوعين, هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هي المتغير يؤثر على المتغيرات الأخرى أو تعطي نتائج على المتغيرات الأخرى.^{٥٧} وجود هذا المتغير في البحث الكمي هو متغير يفسر تركيز البحث

⁵⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2003), h. 96.

⁵⁷Muhajir Nasir, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), h. 27

ويرمز إليه بعلامة "X". في هذا البحث, يكون المتغير المستقل هو استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" التي يرمز إليها بالمتغير "X".

المتغير التابع هو المتغير يحدث أو يتأثر بمتغيرات مستقلة.^{٥٨} ووجود هذا المتغير في البحث الكمي يعد متغيراً موصوفاً في تركيز البحث ويرمز إليه بعلامة "Y". في هذا البحث, المتغير التابع هو نتائج تعلّم الطلبة بعد تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت".

أما ارتباطهما بين متغير Y ومتغير X كما يلي:

المتغير المستقل ← المتغير التابع

X : استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية

Y : نتائج تعلّم الطلاب بعد تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "كاهوت".

و. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات المأخوذة في هذا البحث هي من نوعين, وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

(١) نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية (الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.

(٢) نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة (الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.

^{٥٨} المرجع السابق, ص. ٢٧

(٣) استجابات طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين بعد استخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذا البحث تتضمن نظرة عامة على موقع البحث الذي يعد مكملاً لدعم البيانات الأساسية، والتي تشمل:

- (١) تاريخ تأسيس عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.
- (٢) هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.
- (٣) رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.
- (٤) حالة المعلمين الإداريين (TU) والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.
- (٥) حالة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.
- (٦) حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول منه على البيانات. للحصول على البيانات، تطلب مصادر البيانات كما يلي:

- أ) المجموعة التجريبية، هم طلبة الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١.
- ب) المجموعة الضابطة، هم طلبة الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢.

ز. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث يهدف إلى الحصول على المواد والمعلومات والحقائق والمعلومات الموثوقة. للحصول على البيانات، يكون جمع البيانات المستخدمة في البحث كما يلي:

١. الاختبار

يستخدم الاختبار للحصول على البيانات والمعلومات حول قدرة الطلبة على تذكر وإتقان المواد الدراسية. وسيستخدم الباحث طريقة الاختبار القبلي بشكل المكتوب الاختبار البعدي بشكل المكتوب أيضاً. تتكون الأسئلة التي ستجرىها للاختبار القبلي والاختبار البعدي من ٢٠ سؤالاً.

وأما الاختبار القبلي هو يجري قبل اعطاء التصرف باستخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت"، وأما الاختبار البعدي يجري بعد اعطاء التصرف باستخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية. الاختبارات المعطاة في المجموعة التجريبية والضابطة لها سواء في الشكل والجودة. وستستخدم نتائج هذه بيانات الاختبار كمرجع لاستخلاص النتائج في نهاية البحث.

٢. الاستبانة

الاستبانة هو أسلوب فعال لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات التي تقاس ويعرف ما يمكن توقعه من المجيبين. يمكن الإستبيان بيان أو أسئلة مغلقة أو مفتوحة.

يستخدم الاستبانة في هذا البحث يعني لمعرفة عن استجابات الطلبة بعد استخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية. لكن يعطى الاستبانة خاصة للمجموعة التجريبية فقط التي قد استخدمت تطبيقات "كاهوت".

أداة الاستبانة المستخدم في هذا البحث هي ارشاد الاستبانة المقدم إلى المجيبين الذي يحتوي على إجابات بديلة. في هذه الحالة يستخدم الباحث الأسئلة المطروحة ويتم تقديم الإجابة.

تتكون عناصر الاستبيان المختبرة من ٣ مؤشرات, كل من عناصرها تتكون من ٥ أسئلة. عدد أسئلة الاستبيان كلها ١٥ سؤالاً.

الجدول ٣.٤. شبكة أدوات استبيان استجابة الطلبة

المتغيرات	المؤشرات	رقم الأسئلة	عدد الأسئلة
قال إغلي وجايكين <i>Eagly & Chaiken</i> استجابة الشخص في التعامل على شيء تنقسم إلى ثلاثة أنواع, وهي الاستجابات المعرفية, والاستجابات العاطفية, والاستجابات السلوكية/الحركية النفسية. ^{٦٠}	الاستجابة العاطفية: هي استجابة تهتم على المشاعر, والعواطف, وردود الفعل. ^{٥٩}	١, ٢, ٣, ٤, ٥	٥
الاستجابات المعرفية, والاستجابات العاطفية, والاستجابات السلوكية/الحركية النفسية. ^{٦٠}	الإستجابة السلوكية/الحركية النفسية: هي قدرات تتضمن الحركة العضلية والحركية. ^{٦١}	٦, ٧, ٨, ٩, ١٠	٥

⁵⁹Kompri, *Belajar; Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Yogyakarta, Media Akademi, 2017), h. 2.

⁶⁰Flaviana Siwi Kusumastuti: “Perbedaan Respon Siswa Terhadap Penggunaan Kuis Klasik dan Kuis Kahoot”, *Skripsi* Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2018, h. 9.

⁶¹Kompri, *Belajar*, h. 2.

٥	١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥	الاستجابة المعرفية: هي استجابة متعلقة بالمعرفة أو التفكير. ^{٦٢}
---	--------------------------	--

هذا الاستبيان بشكل اختيار متعدد يتكون من ٤ نقاط, منها موافق جدا, والموافق, وغير موافق, وغير موافق جدا. أحكام الدرجات هي كما يلي:

أ) إذا كان المجيبون يجيبون موافق جدًا فيحصل نتيجة ٤

ب) إذا كان المجيبون يجيبون موافق أو فيحصل نتيجة ٣

ج) إذا كان المجيبون يجيبون غير موافق فيحصل نتيجة ٢

د) إذا كان المجيبون يجيبون غير موافق جدا فيحصل نتيجة ١

٣. الوثائق

يستخدم الباحث طريقة الوثائق في هذا البحث لمعرفة وتسجيل الأمور المتعلقة بالبيانات المطلوبة في البحث, خاصة البيانات الثانوية حول وصف موقع البحث, ورؤية المدرسة وبعثتها, وأحوال الطلبة, وأحوال المعلمين والموظفين والإداريين, وتسهيلات المدرسة, وجدول تنفيذ التعلم التي يحصل عليها الباحث من الملاحظات والملف والكتب وجدول الأعمال وغير ذلك.

الجدول ٣.٥. مصوفة عن البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	أ. البيانات الأساسية (١) نتائج الاختبار القبلي	المجموعة التجريبية	الاختبار

^{٦٢} المرجع السابق, ص. ٢

	والبعدي من المجموعة والضابطة	<p>التجريبية (الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (١) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.</p> <p>(٢) نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة (الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (٢) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.</p> <p>(٣) البيانات عن استجابة طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين بعد استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية.</p>
٢	ب. البيانات الثانوية	<p>(١) تاريخ تأسيس عن المدرسة الثانوية الإسلامية</p>
	الإدارة المدرسية و الملاحظات	الوثائق

	والملف والكتب وجداول الأعمال	<p>الحكومية الأولى تافين.</p> <p>(٢) هويّة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.</p> <p>(٣) رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.</p> <p>(٤) حالة المعلمين الإداريين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.</p> <p>(٥) حالة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.</p> <p>(٦) حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.</p>	
--	---------------------------------	---	--

س. أساليب تحليل البيانات

في عملية تحليل البيانات في هذا البحث, يستخدم الباحث *SPSS v.22* لنظام *Windows*. بالإضافة إلى تسهيل تحليل البيانات, يساعد *SPSS* أيضًا للباحث في تجنب أخطاء الحساب. فيما يلي كفايات تحليل البيانات:

١. تجريب الأدوات الإختبار

أ) الصلاحية (Validitas)

الصلاحية هي تدبير يوضح مستويات الصلاحية الأداة. الأدوات الصحة لها مستوى الصلاحية العالية, والأدوات صحتها قليلة لها مستوى الصلاحية منخفضة. اختبار الصلاحية في هذا البحث يستخدم الارتباط الثنائي بيرسون *korelasi bivariate pearson* باستخدام *SPSS v.22* لنظام *Windows*. أمّا معايير اختبار الصلاحية هي كما يلي:

(١) إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ($\text{sig. } 0,05$) ($r_{hitung} > r_{tabel}$) فترتبط أداة السؤال ارتباطاً كبيراً بالنتيجة الإجمالية.

(٢) إذا كان r_{hitung} أصغر من r_{tabel} ($\text{sig. } 0,05$) ($r_{hitung} < r_{tabel}$) فليس ترتبط أداة السؤال ارتباطاً كبيراً بالنتيجة الإجمالية.

يمكن البحث عن معامل ارتباط العنصر الكامل مع المتغير الثنائي بيرسون (*Bivariate pearson*) باستخدام الصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) - (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان :

r_{xy} : معامل الارتباط بين درجات كل عنصر بدرجة كلية

N : عدد العينات

X : درجة الأدوات

Y : درجة كلية

ب) الموثوقية (Reliabilitas)

تشير الموثوقية إلى اتّساق النتيجة إذا تكررت عملية القياس مرتين أو أكثر, سواء من جانب الشخص نفسه أو أشخاص مختلفة. اختبار الموثوقية لهذا البحث باستخدام

ألفا كرونبرج *Alpha Cronbach* برنامج *SPSS v.22* لنظام *Windows*. في تحديد مستوى موثوقية الأداة يمكن مقبولها إذا كان معامل *Alpha* أكبر من ٠,٦٠. فأدوات البحث موثوقة, ثم إذا كانت قيمة ألفا *Alpha* أكبر من ٠,٦٠ ($\alpha > 0.60$) وإذا كانت قيمة ألفا *Alpha* أصغر من ٠,٦٠ ($\alpha < 0.60$) فأدوات البحث غير موثوقة. لتحديد موثوقية الأداة, يمكن تحديد موثوقية الاختبار باستخدام صيغة *Alpha* فيما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

البيان :

r_{11} : موثوقية الأداة

n : عدد العناصر أو الأسئلة

$\sum \sigma_i^2$: عدد تباينات العنصر

σ_t^2 : تباينات كلية

٢. تحليل البيانات

أ) تجريب الطبيعي *Normalitas*

لكي يمكن تجريب اختبارات إحصائية بارامترية *Parametriks*, فتجب البيانات توزيع الطبيعي. إثبات البيانات توزيع الطبيعي أو لا, يحتاج إلى اختبار الطبيعي على البيانات. يستخدم اختبار الطبيعي في هذا البحث اختبار *Kolmogorov-Smirnov* برنامج *SPSS 22* لنظام *Windows* بالصيغة التالية:

(١) إذا كان *Sig. (2-tailed)* أكبر من ٠,٠٥, فالبيانات توزيع الطبيعي.

(٢) إذا كان *Sig. (2-tailed)* أصغر من ٠,٠٥, فالبيانات غير توزيع الطبيعي.

ب) تجريب التجانس *Homogenitas*

بعد اختبار الطبيعي, فالتالي تجريب اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لتعريف تشابه التباين بين المجموعتين, التجريبية والضابطة باستخدام طريقة *One-Way Anove* في برنامج *SPSS 22* لنظام *Windows* بمعايير الاختبار كالتالي:

(١) إذا كان *Sig. (2-tailed)* أكبر من ٠,٠٥, فالمجموعتين لديهما التباين المتشابهة (تجانس).

(٢) إذا كان *Sig. (2-tailed)* أصغر من ٠,٠٥, فالمجموعتين ليس لديهما التباين المتشابهة (غير تجانس).

ج) تجريب *T*

هذا التجريب يهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والضابطة توجد الفروق الواضحة, الاختبار المستخدم هي *Independent - sample T test* حساب الاختبار *T* - باستخدام برنامج *SPSS 22* لنظام *Windows* بمعايير تحديد التقرير كالتالي:

(١) إذا كان *Sig. (2-tailed)* أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥, ف H_a مردود و H_0 مقبول.

(٢) إذا كان *Sig. (2-tailed)* أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥, ف H_a مقبول و H_0 مردود.

البيان:

H_a : توجد الفروق في نتائج تعلّم الطلبة بين المجموعة التجريبية التي تستخدم تطبيقات "كاهوت" والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية.

H_0 : ليس توجد الفروق في نتائج تعلّم الطلبة بين المجموعة التجريبية التي تستخدم تطبيقات "كاهوت" والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية.

د) تجريب مان ويتني *Mann-Whitney U*

إذا البيانات غير توزيع الطبيعي فاختبار الفرضية المستخدم هو تجريب مان ويتني *Mann-Whitney U*. اختبار مان ويتني هو اختبار غير المعباري *non-parametrik* يقارن عينتين لحصول على اختلافات الأهمية. اختبار مان ويتني غير مقيد بقصر مثل اختبار-T. كما اختبارات أخرى غير المعباري, لا يتطلب هذا الاختبار بيانات توزيع الطبيعي أو متغير العينة سواء.^{٦٣}

يستخدم هذا الاختبار برنامج *SPSS 22* لنظام *Windows* بمعيار تحديد التقرير

كالتالي:

(١) إذا كان *Asymp. Sig. (2-tailed)* أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥, ف H_a مردود و H_0 مقبول.

(٢) إذا كان *Asymp. Sig. (2-tailed)* أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥, ف H_a مقبول و H_0 مردود.

البيان:

H_a : توجد الفروق في نتائج تعلّم الطلبة بين المجموعة التجريبية التي تستخدم تطبيقات "كاهوت" والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية.

H_0 : ليس توجد الفروق في نتائج تعلّم الطلبة بين المجموعة التجريبية التي تستخدم تطبيقات "كاهوت" والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية.

⁶³Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 262

ش. اجراءات البحث

أما اجراءات هذا البحث تنقسم إلى أربعة مراحل, منها:

١. مرحلة التخطيط

أ) استكشف موقع البحث بالتشاور مع مدرس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.

ب) بعد تحديد المشكلة يتشاور الباحث مع المحاضر المشرف الأكاديمي ثم يصمم تصميم اقترح البحث العلمي.

ج) تقديم خطة البحث العلمي

٢. مرحلة التحضير

أ) عقد ندوة تصميم البحث العلمي.

ب) طلب رسالة البحث إلى عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ج) طلب رسالة التوصية البحثية إلى وزارة الدين بمنطقة تافين.

د) إرسال رسالة البحث التوصية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين والتشاور مع مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية لترتيب جداول البحث.

هـ) تطوير المواد التعليمية وأدوات التقويم للمجموعة التجريبية والضابطة.

و) تطوير خطة تنفيذ التعليم.

٣. مرحلة التنفيذ

أ) تنفيذ البحث.

ب) تنفيذ الإختبار النهائي في المجموعة التجريبية والضابطة.

ج) معالجة البيانات التي تم جمعها.

د) تحليل البيانات.

هـ) تلخيص نتائج البحث.

٤. مرحلة إعداد التقرير

- أ) تجميع نتائج البحث بشكل الورقة البحثية.
- ب) التشاور مع المشرف.
- ج) ثم سينتشرها لاحتسابها في جلسة مناقشة البحث العلمي.