

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تأريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين هي مدرسة إسلامية تحت رعاية وزارة الدين والتي تقع في شارع بريجيند حسن باسيري كيلومتر ١ رقم ٥٥ في مدينة رنتاو كاليمانتان الجنوبية.

في البداية، سميت هذه المدرسة بمؤسسة تربية المدرسين الإسلامية (PGA). في ثلاثة عشر عامًا قبل انفصل رانتاو من محافظة حولو سونجاي الجنوبية، تحديدًا في عام ١٩٥٢ بمبادرة الحاج غزالي (مدير)، الدكتورندوس الحاج محمد الهام جافري (سكرتير) والحاج مختار (أمين الصندوق). قامت المؤسسة الإسلامية للتربية والتعليم والإذاعي التي كعمل ظاهر بنيت المدرسة الأولى لتربية المدرسين الإسلامية (PGA) لأربع سنوات بقيادة مباشرة من غزالي (١٩٥٤-١٩٥٢).

في جانب إنشاء المدرسة الأولى لتربية المدرسين الإسلامية (PGA) لأربع سنوات، حصلت المؤسسة الإسلامية للتربية والتعليم والإذاعي قطعة أرض مجموعها ± 20 قطعة التي وقفها من شركة الخطوط الجوية الأندونيسية لساريكات التجارية الإجتماعية (Maskapai Andil Indonesia Sarikat Oesaha Dagang Rakyat) والتي يخطط لها مكان دائم للتربية والتعليم. كان على ذلك الأرض أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين أصبحت الآن حازما.

حوالي عشر سنوات, بدّل المؤسسة الإسلامية للتربية والتعليم والإذاعي إلى المدرسة الأولى لتربية المدرسين الإسلامية (PGA) لأربع سنوات, لكن في سنة ١٩٦١ غيّرت المدرسة الأولى لتربية المدرسين الإسلامية (PGA) لأربع سنوات حالتها إلى تربية المدرسين الإسلامية الحكومية (PGAN) لأربع سنوات بالمسؤولية الحكومية الكاملة (وزارة الدين). في ذلك الوقت, شغل الحاج أحمد مكي كمدير المدرسة. (١٩٦١-١٩٦٢) وبعده استمر الحاج إبراهيم حسين (١٩٦٢-١٩٦٨). منذ سنة ١٩٦٨ استكملت تربية المدرسين الإسلامية الحكومية (PGAN) لأربع سنوات بالحكومية لست سنوات, في ذلك الوقت برفقة الحاج نزار داهري. حتى سنة ١٩٧٦ استمرّ بصرا سلما (١٩٧٦ إلى ١٩٧٨). في ١٦ مارس ١٩٧٨ بموجب مرسوم المكتب الإقليمي لوزارة الدينية كاليمانتان الجنوبية رقم ١٧, تغيرت حالة تربية المدرسين الإسلامية الحكومية (PGAN) لست سنوات إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى رنتاو. ثم في ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ بناء على مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٧١ سنة ٢٠١٦ عن تغيير اسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية, والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية, والمدرسة الابتدائية الحكومية, فتغيرت اسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى رنتاو إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.

الجدول ٤.١. قائمة الأسماء التي خدموا كمدير المدرسة:

الرقم	الاسم	المرحلة السنة	البيان
١	بصران سلمان	١٩٧٦ - ١٩٧٨	مدير مدرسة تربية المدرسين الإسلامية لستة سنوات.
		١ أغسطس ١٩٧٨ - ١ أبريل ١٩٨٠	مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنتاو.
٢	الدكتور ندوس الحاج	١٩٨٠ - ١٩٩٠	مدير المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية رنتاو.		شحران صالح	
مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنتاو.	١٩٩٠ - ١٩٩٦	الدكتورندوس الحاج أبو بكر كابي	٣
مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى رنتاو.	١٩٩٦ - ٢٠٠٦	الدكتورندوس الحاج عبد الثاني	٤
مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى رنتاو.	٢٠٠٦ - ٢٠٠٩	الدكتورندة الحاجة روكميني, الماجستير	٥
مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.	٢٠٠٩ - ٢٠١٨	حلال نجم, الماجستير	٦
منقذ الوظيفة لمدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.	٢٠١٨	الحاج محمد يماني, الماجستير	٧
مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين.	٢٠١٨ - الآن	خيران فراي, السرجانا	٨

٢. رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين

أ) رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين

تفوق في الإنجاز, والأخلاق, والماهر, والمستقل, ورعاية ومثقف في البيئة.

ب) بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين

(١) توفير خدمات التعليم والتعلم على النحو الأمثل.

(٢) تطوير العلوم والتكنولوجيا

(٣) تدريب الطلبة على البحث

(٤) تطوير الثقافة التنافسية الإيجابية لتقدم إنجاز الطلبة.

- ٥) خلق الجو الإسلامي في الحياة والعلاقات.
- ٦) تعويد على الأنشطة 3R (تقليل Reduce وإعادة الاستخدام Reuse وإعادة التدوير Recycle).
- ٧) خلق البيئة المدرسية النظيفة والصحية والجميلة والمظللة والمفرحة.
- ٨) تحقيق مشاركة سكان المدرسة في جهود الحفاظ على البيئة.
- ٩) تحقيق مشاركة سكان المدرسة في الجهود المبذولة لمنع التلوث البيئية.
- ١٠) تحقيق مشاركة سكان المدرسة في الجهود المبذولة لمنع الأضرار البيئية.
- ١١) إدارة النفايات, والصرف الصحي, وتوفير الطاقة والمياه.

٣. أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين

في سنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠, في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين هناك ٣٨ مدرسا و ١٦ موظفا تربويا يتألفون من ٢٧ موظفا مدنيا و ٢٧ موظفا فخريا, ولديهم خلفية تعليمية السرجانا تصل إلى ٤٥ شخصا, والماجستير ٣ أشخاص, ودبلوم ٣ شخص واحد, ودبلوم ٢ من شخصان, والمدرسة الثانوية العليا/مساو ٣ أشخاص لديهم واجباتهم الرئيسية. لمزيد من التفاصيل, انظر الجدول التالي:

الجدول ٤.٢. أحوال المدرسين والمدرسات والموظفين والموظفات

الرقم	الإسم/رقم الموظف	الوظيفة	مادة دراسية
١.	خيران فراني, السرجانا/ ١٩٦٨.٣٣.٠١٩٩٨.٣١.٠٠١	مدير المدرسة	—
٢.	الدكتورندة صوفية وجاياتي/ ١٩٦٦.١٠.٠٩١٩٩٣.٣٢.٠٠٣	المدرسة ومديرة المختبر	اللغة الإنجليزية

٣.	الدكتورندة ريان حفظة/	المدرسة	الكيمياء
	١٩٦٨٠٥٢٤١٩٩٥٠٣٢٠٠١		
٤.	الدكتورندوس جنيد/	المدرّس	اقتصاد
	١٩٦٤٠٧٠٢١٩٩٩٠٣١٠٠١		
٥.	أغستنا نور, السرجانا/	المدرسة	اللغة الإندونيسية
	١٩٦٩٠٨٠٨١٩٩٩٠٣٢٠٠٣		
٦.	نور هدية, السرجانا/	المدرسة	عقيدة وأخلاق
	١٩٧٠٠٤١٠١٩٩٩٠٣٢٠٠٢		
٧.	سغفوراوتي, السرجانا/	مديرة الإدارة	—
	١٩٦٥١١٢٤١٩٨٩٠٣٢٠٠٢		
٨.	نور حكمة, السرجانا/	المدرسة	بيولوجي
	١٩٧١١٢١٨١٩٩٩٠٣٢٠٠١		
٩.	رشدا دينية, السرجانا/	المدرسة ونائبة مدير المدرسة	القرآن والحديث
	١٩٧٤١٠٢٨١٩٩٩٠٣٢٠٠٢		
١٠.	أحمد مسلم, السرجانا/	المدرّس	اللغة العربية
	١٩٦٧٠٧٠٧١٩٩٧٠٣١٠٠٢		
١١.	محمد رضا خيران, السرجانا/	المدرّس	اللغة الإندونيسية
	١٩٨١٠٦١٠٢٠٠٥٠١١٠١٠		
١٢.	ادا وتي محمودة, السرجانا/	المدرسة	اللغة الإنجليزية
	١٩٨٠٠٢١٦٢٠٠٥٠١٢٠٠٥		
١٣.	حلديانتي, الماجستير/	المدرسة ومديرة المختير	الفيزياء
	١٩٨٠٠٣٣١٢٠٠٥٠١٢٠٠٦		
١٤.	ارما أغستنا, السرجانا/	المدرسة ونائبة	الاقتصاد

	مدير المدرسة	١٩٧٨.٨٢٨٢.٠٥.١٢.٠٠٧	
١٥.	المدرسة ومديرة المكتبة	نور ميلاوتي, السرجانا/ ١٩٧٨.١٠.٣٢.٠٦.٤٢.٠٢٣	الإقتصاد
١٦.	المدرسة ونائبة مدير المدرسة	اني نروانا, السرجانا/ ١٩٧٧.٥٢٥٢.٠٦.٤٢.٠٣٣	اللغة الإندونيسية
١٧.	المدرسة ونائب مدير المدرسة	شهريادي, السرجانا/ ١٩٧٣.٣.٠٧٢.٠٧.١.٠.٠٢	علم الإجتماعي
١٨.	المدرسة	رسنيانوتي, السرجانا/ ١٩٧٨.١٠.٢.٠٢.٠٧.١.٠.٢.٠٠٦	القرآن والحديث
١٩.	المدرسة	إكا أغستنا ساني, السرجانا/ ١٩٨١.٠٨.٢٢.٠٩.٠١.٢.٠.١٣	الفن والثقافة والمهارة
٢٠.	المدرسة	حسني وحيوني, الماجستير/ ١٩٧٧.١١.٠٢.٠٧.٠.١٢.٠.٢٤	اللغة الإنجليزية
٢١.	المدرّس	نذير الدين رحيم, السرجانا/ ١٩٧٧.٢٦.٠٦.٢.٠٧.١.٠.٠.٤	الفقه
٢٢.	المدرسة	سري أسماواني, السرجانا/ ١٩٧٤.٠٧.٢٧.٢.٠.١٤.١.١.٢.٠.٠٢	تربية مدنيّة
٢٣.	المدرّس	فجر فورنياون, السرجانا/ ١٩٨١.١٢.٠٢.٢.٠.١٤.١.١.١.٠.٠٢	اللغة العربية
٢٤.	المدرّس	محمد عارفين, السرجانا/ ١٩٩٢.٠٢.٠٥.٢.٠.١٩.١.٣.١.٠.٠.٨	عقيدة وأخلاق
٢٥.	المدرسة	سري موليدا خيريه, الماجستير/ ١٩٩٢.٠٩.٢٦.٢.٠.١٩.٠.٣.٢.٠.٢٧	عقيدة وأخلاق

٢٦.	سوحايمي/	الموظف التربوي	-
	١٩٧٢٠٦١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٧		
٢٧.	محمد يوسف/	الموظف التربوي	-
	١٩٦٧٠٣٠٧٢٠١٤١١١٠٠١		
٢٨.	الحاجة شمس أرياتي, السرجانا/	المدرّسة	الجغرافي
	١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣١٨٢٠٠٣		
٢٩.	ديدي وحيودي, السرجانا/	المدرّس	-
	١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٣١١٠١٠		
٣٠.	روضة الحسنة, السرجانا/	المدرّسة	الرياضيات
	١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣١٤٢٠١٥		
٣١.	نساء أزفانا رحم, السرجانا/	المدرّسة	تكنولوجيا المعلومة والإتصالية
	١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣١١٢٠١٦		
٣٢.	ليس سلفياني, السرجانا/	المدرّسة	الفيزياء
	١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣١١٢٠١٩		
٣٣.	حنفي/	الموظف التربوي	-
	١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٠٧١٠٠٢		
٣٤.	حريانتي, السرجانا/	الموظفة التربوية	-
	١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٠١٢٠٠٦		
٣٥.	سوريادي/	الموظف التربوي	-
	١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٠٦١٠١١		
٣٦.	روسيكا جوارني, السرجانا/	الموظفة التربوية	-
	١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٠١٢٠١٤		

٣٧.	ليا رستي النساء, السرجانا/ ١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٠٨٢٠١٧	الموظفة التربوية	—
٣٨.	نور أولياء حميراء/ ١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٠٢٢٠١٨	الموظفة التربوية	—
٣٩.	فقري حريادي, السرجانا/ ١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٠١١٠٢٤	الموظف التربوي	—
٤٠.	عمليا سري, السرجانا/ ١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٠١٢٠٢٥	الموظفة التربوية	—
٤١.	ريزيانتي رحماني, السرجانا/ ١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣١١٢٠٢٦	المدرسة	الرياضيات
٤٢.	خير الأنوار, السرجانا/ ١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٠٤١٠٢٨	المدرّس	الفن والثقافة والمهارة
٤٣.	محمد شهري النور, السرجانا/ ١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٢٧١٠٢٩	المدرّس	علم الإجتماعي والأتروبولوجي
٤٤.	نور عينة, السرجانا/ ١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٠٥٢٠٣٠	المدرسة	المحتوى المحلي للدي
٤٥.	خير الفهم, السرجانا/ ١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٠٣١٠٣٣	المدرّس	مدرّس الفصل
٤٦.	نوفياتي فخرية, السرجانا/ ١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٠١٢٠٣٧	الموظفة التربوية	—
٤٧.	محمد نور شريف, السرجانا/ ١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٠١١٠٤٠	الموظف التربوي	—
٤٨.	ويديا جهاني, السرجانا/ ١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٠١١٠٤٠	المدرسة	علم الإجتماعي

والأترولوجي		١٣١١٦٣٠٥٠٠١٣٢٥٢٠٤١	
—	الموظفة التربوية	خير النساء/	٤٩.
علم الطبيعي	المدرّس	محمد إمام ستريا، السرجانا/	٥٠.
علم الطبيعي	المدرّسة	نسفي موليدا، السرجانا/	٥١.
علم الطبيعي	المدرّس	غاتوت، السرجانا/	٥٢.
—	الموظفة التربوية	فيري أيو سفيتري، السرجانا/	٥٣.
—	الموظفة التربوية	مفتيا فريدا، السرجانا/	٥٤.

٤. أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين

في سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩، بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين، هناك الطلبة التي عددها ٥٤٨ طالبا. منهم في الصف العاشر ١٧٧ طالبا، في الصف الحادي عشر ١٩١ طالبا، وفي الصف الثاني عشر ١٨٠ طالبا.

لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول التالي:

الجدول ٤.٣ . عدد طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين

العدد	المرأة	الرجل	الفصل	
٣٤	٢٨	٦	الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١	العاشر
٣٦	٣٠	٦	الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢	
٣٦	٢٣	١٣	الصف الحادي عشر بقسم العلوم الإجتماعية ١	
٣٦	٢٤	١٢	الصف الحادي عشر بقسم العلوم الإجتماعية ٢	
٣٥	١٩	١٦	الصف الحادي عشر بقسم العلوم الدينية ١	
٣٢	٢١	١١	الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١	الحادي عشر
٢٩	١٨	١١	الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢	
٣٥	٢٣	١٢	الصف الحادي عشر بقسم العلوم الإجتماعية ١	
٣٠	١٩	١١	الصف الحادي عشر بقسم العلوم الإجتماعية ٢	

٣٣	١٥	١٨	الصف الحادي عشر بقسم العلوم الدينية ١	
٣٢	٢٢	١٠	الصف الحادي عشر بقسم العلوم الدينية ٢	
٣٧	٢٦	١١	الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١	الثاني عشر
٣٧	٢٦	١١	الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢	
٣٦	١٨	١٨	الصف الحادي عشر بقسم العلوم الإجتماعية	
٣٦	٢٢	١٤	الصف الحادي عشر بقسم العلوم الدينية ١	
٣٤	٢٠	١٤	الصف الحادي عشر بقسم العلوم الدينية ٢	
٥٤٨	٣٥٤	١٩٤	المجموعة	

٥. أحوال التسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين

التسهيلات الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كافية.

أما التسهيلات والبنية التحتية المملوكة من قبل المدارس التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات الميدانية ووثائق المدرسة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤. أحوال التسهيلات والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين

الرقم	التسهيلات	العدد
١.	الصف	١٦
٢.	مكتب مدير المدرسة	١
٣.	مكتب المدرسين	١
٤.	مكتب الإداريين	١
٥.	مختبر العلوم الطبيعية	١
٦.	مختبر الكمبيوتر	١
٧.	المكتبة	١
٨.	غرفة الصحة المدرسية	١
٩.	غرفة الكشفية وجمعية طلبة داخل المدرسة	١
١٠.	بيت الخلاء للمدرسين	٢
١١.	بيت الخلاء للطلبة	٦
١٢.	غرفة التوجيه والإرشاد	١
١٣.	المشتل للخضار	١
١٤.	المصلى	١
١٥.	المقصف	١
١٦.	ملعب الرياضة	١
١٧.	مركز الأمن	١

٦. جدول الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين

أما وقت تنفيذ الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين هو من يوم الاثنين إلى يوم السبت. بدء التدريس في الفصل في الساعة ٠٧.٣٠. جميع الطلبة يقرءو القرآن الكريم خلال ١٠ دقائق. تبدأ أنشطة التعليم والتعلم من يوم الاثنين إلى يوم الخميس في الساعة ٠٧.٤٠ بعد قراءة القرآن حتى ١٠:١٥, وفي يوم الجمعة من الساعة ٠٧.٤٠ إلى ١١.١٠, ويوم السبت من الساعة ٠٧.٤٠ إلى ١٤.١٥. لساعة التدريس تخصيص الوقت هو ٤٠ دقيقة.

لمزيد من التفاصيل, انظر الجدول التالي:

الجدول ٤.٥. وقت الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين

الرقم	اليوم	وقت الدراسة	وقت الإستراحة	وقت الرجوع
١.	الاثنين	٠٨.١٠	٠٩.٣٠ ١٢.٢٥	١٥.١٠
٢.	الثلاثاء	٠٧.٤٠	٠٩.٣٠ ١٢.٢٥	١٥.١٠
٣.	الأربع	٠٨.١٠	٠٩.٣٠ ١٢.٢٥	١٥.١٠
٤.	الخميس	٠٧.٤٠	٠٩.٣٠ ١٢.٢٥	١٥.١٠
٥.	الجمعة	٠٧.٤٠	٠٩.٣٠	١١.١٠
٦.	السبت	٠٧.٤٠	٠٩.٣٠ ١٢.٢٥	١٤.١٥

ب. تنفيذ وتقديم البيانات مع تحليلها

١. التنفيذ على تقويم تعليم اللغة العربية

أ) التنفيذ على تقويم تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية والضابطة

بدأ تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البحث من تاريخ ٠٤ فبراير ٢٠٢٠ إلى ٠٩ مارس ٢٠٢٠ بتخصيص الوقت ٥ أيام اللقاءية. إختبار قبلي مرة واحدة، ٤ مرات العلاج Treatment, واختبار بعدي مرة واحدة وملء الإستبيان للفصل التجريبي. يعمل الباحث كالمعلم. أن المادة التي يتم تدريسها خلال البحث هي مادة عن الباب "دار العبادة".

١) تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، يستعدّ الباحث كل ما يحتاج إليه في تعليم في المجموعة التجريبية، منها المواد التعليمية، وتخطيط تنفيذ التعليم، وطرق واستراتيجية التعليم، وأسئلة تقويم التعليم لكل اللقاء، وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي خاصة في المجموعة التجريبية ستستخدم وسيلة تطبيقات "كاهوت" في التقويم النهائي للتعليم في كل المادة التعليمية.

اللقاء في المجموعة التجريبية ٥ مرات. وهي مرة واحدة لاختبار القدرة الأولى للطلاب (الاختبار القبلي)، وتنفيذ التعليم ٤ مرات، ومرة واحدة للاختبار النهائي (الاختبار البعدي) في اللقاء الخامس. أما جدول اللقاء يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦. تنفيذ اللقاء لتعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	المادة
١	الثلاثاء، ٠٤ فبراير ٢٠٢٠	١٣.٣٠ – ١٤.٣٠	الاختبار القبلي
٢	الثلاثاء، ١١ فبراير ٢٠٢٠	١٣.٣٠ – ١٥.٠٠	دار العبادة (مهارة الاستماع)

دار العبادة (مهارة الكلام)	١٤.٣٠ - ١٣.٣٠	الثلاثاء, ١٨ فبراير ٢٠٢٠	٣
دار العبادة عن مسجد الاستقلال (مهارة القراءة)	١٥.٠٠ - ١٣.٣٠	الثلاثاء, ٢٥ فبراير ٢٠٢٠	٤
الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف (مهارة الكتابة)	٠٩.٠٠ - ٠٧.٣٠	السبت, ٠٧ مارس ٢٠٢٠	٥
الاختبار البعدي			

(٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

سواء كانت في المجموعة التجريبية, يستعدّ الباحث المواد التعليمية, وتخطيط تنفيذ التعليم, والطرق والاستراتيجية, وأسئلة تقويم تعليم في كل اللقاء, وأسئلة الاختبار القبلي البعدي. ولكن لم تستخدم وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تنفيذ التقويم في كل نهاية المادة التعليمية.

اللقاء في المجموعة الضابطة ٥ مرات أيضا. وهي مرة واحدة لاختبار القدرة الأولى للطلاب (الاختبار القبلي), وتنفيذ التعليم ٤ مرات, ومرة واحدة للاختبار النهائي (الاختبار البعدي) في اللقاء الخامس. أما جدول اللقاء يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤.٧ . تنفيذ اللقاء لتعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	المادة
١	الثلاثاء, ٠٤ فبراير ٢٠٢٠	١١.٤٥ – ١٣.٣٠	الاختبار القبلي
٢	الثلاثاء, ١١ فبراير ٢٠٢٠	١١.٤٥ – ١٣.٣٠	دار العبادة (مهاره الاستماع)
٣	الثلاثاء, ١٨ فبراير ٢٠٢٠	١١.٤٥ – ١٣.٣٠	دار العبادة (مهاره الكلام)
٤	الثلاثاء, ٢٥ فبراير ٢٠٢٠	١١.٤٥ – ١٣.٣٠	دار العبادة عن مسجد الاستقلال (مهاره القراءة)
٥	السبت, ٠٧ مارس ٢٠٢٠	٠٩.٠٠ – ١٠.٣٠	الفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف (مهاره الكتابة)
			الاختبار البعدي

(٣) تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "كاهوت"

في المجموعة التجريبية

فيما يلي سيشرح الباحث عن خطوات تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام

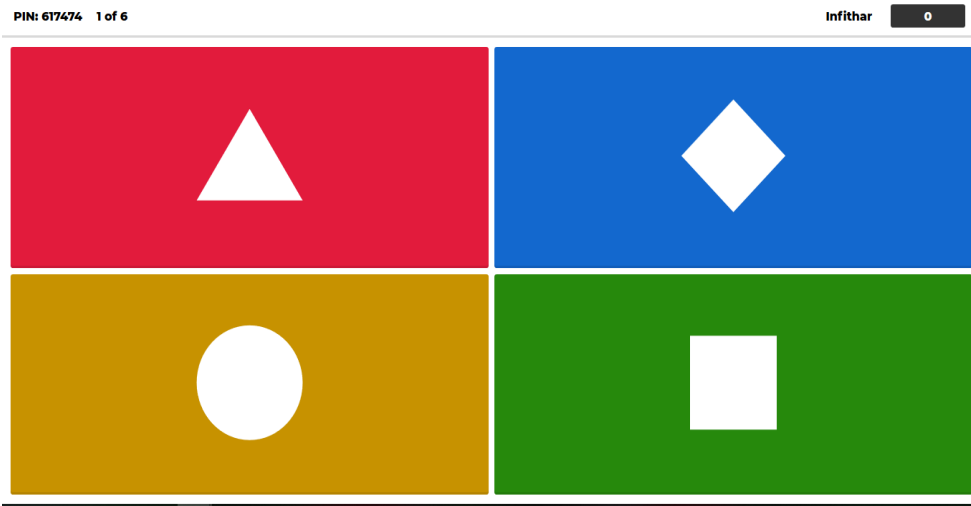
تطبيقات "كاهوت" في المجموعة التجريبية:

- (أ) يوفر المعلم أولاً أدوات السؤال المتعلقة بالمواد التي تم تعلمها في كل اللقاء، ويعدّ الأجهزة الأخرى مثل جهاز الكمبيوتر المحمولة وشبكات الإنترنت وجهاز العرض ومكبر الصوت. خاصة للطلاب فقط يعدوا جهاز الكمبيوتر المحمول.
- (ب) لأن في الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ (المجموعة التجريبية) يوجد قصر جهاز الكمبيوتر المحمول للطلبة ومختبر الكمبيوتر يستخدم لتنفيذ استعداد الاختبار الوطني، فيصنع الباحث مجموعة باستخدام واحد جهاز الكمبيوتر المحمول لثلاثة أو أربعة طلاب.
- (ج) يصل المعلم إلى كاهوت <http://www.kahoot.com> بحساب لديه. ثم يختار قائمة My Kahoots لاختيار الاختبار الذي سيجريه على الطلاب باختيار قائمة تشغيل Play.
- (د) ثم سيظهر رقم التعريف الشخصي للعبة Game PIN الذي يجب إدخاله الطلاب. في هذه المرحلة، يوجه المعلم الطلاب للوصول إلى <https://www.kahoot.it> على أجهزتهم، ثم أدخل رقم التعريف الشخصي للعبة Game PIN. يقدم المعلم الأسئلة بجهاز العرض بحيث يمكن رؤية العرض لجميع الطلاب.
- (هـ) عرض السؤال في جهاز المعلم:



الصور ١. عرض السؤال في جهاز المعلم

(و) اختيار الجواب في جهاز الطلبة:



الصور ٢. عرض اختيار الجواب في جهاز الطلبة

(ز) يختار الطلاب إلى اختيار الإجابة الواحدة الصحيحة. يتم إعطاء أعلى الدرجات لتلقائيا للطلاب الذين يجيبون صحيحا وأسرع. وبالتالي ستكون هناك منافسة بين الطلاب.

(ح) يناقش المعلم مع الطلاب كل السؤال الذي قد أجب الطلاب بتقديم السؤال لماذا اختاروا الإجابة الصحيحة والخطيئة. فطبعاً هذا النشاط يصبح مناقشة مثيرة للاهتمام، وسوف يتعلم الطلاب بشكل غير مباشر للتعبير عن آرائهم وفقاً لعقليتهم. يمكن المعلم أن يعرف تطور عقلية الطلاب.

(ط) بعد ينتهي الطلاب أن يجيبوا جميع الأسئلة، سيعرض دراجات ١ إلى ٣ كاملة مع قيمتها.

٢. تقدم البيانات مع تحليلها

(أ) تقدم البيانات عن وصف نتائج تعلّم الطلبة من المجموعة التجريبية والضابطة

(١) وصف نتائج تعلم الطلبة قبل استخدام تطبيقات "كاهوت" في
تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر

البيانات التي تستخدم لمعرفة القدرة الأولى لطلبة المجموعة التجريبية والضابطة هي من نتائج الإختبار القبلي. قبل تنفيذ التعليم, يجرب الباحث الإختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولى من المجموعتين.

(أ) القدرة الأولى في الإختبار القبلي *pre-test* من طلبة
المجموعة التجريبية

فيما يلي سيشرح عن القدرة الأولى من طلبة الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ (المجموعة التجريبية) في الاختبار القبلي:

الجدول ٤.٨. درجات الاختبار القبلي من طلبة الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ (المجموعة التجريبية)

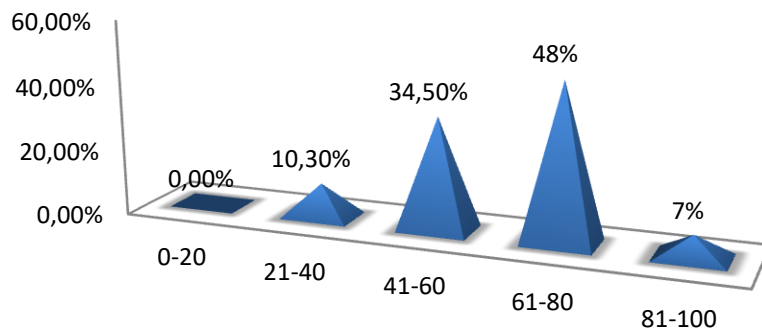
الرقم	الإسم	الدرجة
١	أحمد مخلصين	٥٥
٢	أحمد رنالدي أكبر	٧٠
٣	أحمد وحي كرنياون	٧٠
٤	عائش ديانا فرتيوي	٧٥
٥	ديا غلاديس فوسفيتا سري	٧٥
٦	إكا رهمي يانتي	٨٥
٧	فريدا أرياني رحمة	٦٥

٨٠	فردى غوناون	٨
٦٠	حلية الأولياء	٩
٧٠	محمد فجرى النور	١٠
٧٠	محمد إقبال رمضان	١١
٦٠	محمد جهاد رمضان	١٢
٧٥	محمد متولى شعراوى	١٣
٧٠	محمد رزقى مولدى	١٤
٥٥	محمد عريف رحمن	١٥
٧٠	نايلا سلسيلا	١٦
٧٥	نور شفاء أولياء واحدة	١٧
٥٠	فوتري أولياء رحمة	١٨
٨٥	رايناتول خليصة	١٩
٣٠	ريكا مايدا زهرى	٢٠
٧٥	رزقى هداية	٢١
٤٥	سيدة الأدوية	٢٢
٥٠	ستى أهدنيا	٢٣
٥٠	ستى مغفرة	٢٤
٣٠	ستى نور خليصة	٢٥
٣٠	ستى نور هليزا	٢٦
٧٥	ستى مشرفة	٢٧
٤٥	يولياني سفيتري	٢٨
٦٠	زهان أنيتشاء	٢٩
١٨٠٥	العدد	

الجدول ٤.٩. نسبة مئوية الاستحقاق لدرجات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الدرجة	استحقاق	العدد	نسبة مئوية (%)
٨١-١٠٠	جيد جدا	٢	٦,٩%
٦١-٨٠	جيد	١٤	٤٨,٣%
٤١-٦٠	كف	١٠	٣٤,٥%
٢١-٤٠	نقص	٣	١٠,٣%
٠-٢٠	نقص جدا	٠	٠%
العدد		٢٩	١٠٠%

كما نتائج الإختبار في الجدول ٤.٨، تعرف في المجموعة التجريبية بعدد ٢٩ طالبا يحصلوا نتيجة الإختبار القبلي التي تكون قيمة أولى للطلبة فيها استحقاق متنوعة. منها ٦,٩% أو طالبان يحصلوا درجة جيد جدا, ٤٨,٣% أو ١٤ طالبا يحصلوا درجة جيد, ٣٤,٥% أو ١٠ طلاب يحصلوا درجة كف, ١٠,٣% أو ٣ طلاب يحصلوا درجة نقص, وليس الطلبة التي تحصلوا درجة نقص جدا.



الصور ٣. الرسم البياني لنتيجة الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

(ب) القدرة الأولى في الإختبار القبلي *pre-test* من طلبة

المجموعة الضابطة

فيما يلي سيشرح عن القدرة الأولى من طلبة الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ (المجموعة الضابطة) في الإختبار القبلي:

الجدول ٤.١٠. درجات الإختبار القبلي من طلبة الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ (المجموعة الضابطة)

الرقم	الإسم	الدرجة
١	دوي حسن الخاتمة	٥٠
٢	امي زلفاء	٦٥
٣	فاطمة الزهراء	٥٠
٤	حليا قزوايني صايبا	٦٥
٥	حنيفا قطر النداء	٦٠
٦	حلدايانتي	٧٠
٧	ارزا مولدا	٦٥
٨	خير النساء فردا أيو	٥٠
٩	لطيفة	٧٠
١٠	محمد عين الأمين	٥٥
١١	محمد عريف توفيق	٦٠
١٢	ألديي فوترا	٣٥
١٣	محمد ألفيا النور	٢٥
١٤	محمد بشير	٧٠
١٥	محمد دارس	٥٥

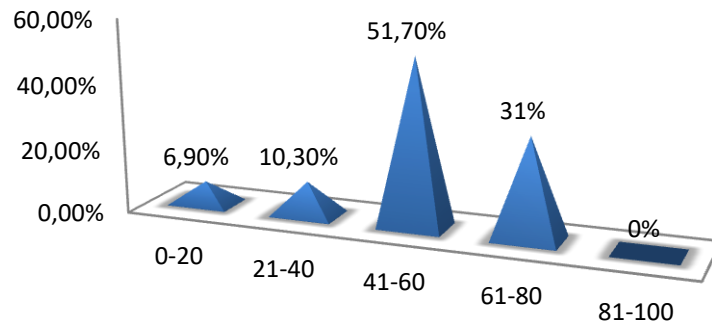
٢٠	محمد ديفا فخريرا	١٦
٦٠	محمد فتاح الله أكبر	١٧
٧٥	محمد حسن أكبر	١٨
٥٠	محمد رضوان	١٩
٠	محمد صفيان سوري	٢٠
٥٥	ناديا فطري مولدا	٢١
٥٥	ناديا رزقي مولدا	٢٢
٥٥	نور عزيزة	٢٣
٦٠	نور فوزية	٢٤
٥٥	ربيعة العدوية	٢٥
٤٠	ستي فاطمة	٢٦
٥٠	ستي نور عزيزة	٢٧
٧٠	أوتاري	٢٨
٦٥	زهرة النفيسة	٢٩
١٥٥٥	العدد	

الجدول ٤.١١. نسبة مثوية الاستحقاق لدرجات الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الدرجة	استحقاق	العدد	نسبة مثوية (%)
٨١-١٠٠	جيد جدا	٠	%٠
٦١-٨٠	جيد	٩	%٣١
٤١-٦٠	كف	١٥	%٥١,٧
٢١-٤٠	نقص	٣	%١٠,٣
٠-٢٠	نقص جدا	٢	%٦,٩

العدد	٢٩	%١٠٠
-------	----	------

كما نتائج الإختبار في الجدول ٤.١٠, تعرف في المجموعة الضابطة بعدد ٢٩ طالبا يحصلوا نتيجة الاختبار القبلي التي تكون قيمة أولى للطلبة فيها استحقاق متنوعة. منها ليس هناك الطلبة تحصلوا درجة جيد جدا, ٣١% أو ٩ طلاب يحصلوا درجة جيد, ٥١,٧% أو ١٥ طالبا يحصلوا درجة كف, ١٠,٣% أو ٣ طلاب يحصلوا درجة نقص, و ٦,٩% أو طالبان يحصلوا درجة نقص جدا.



الصور ٤. الرسم البياني لنتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

ثم بيانات نتائج الاختبار القبلي التي تحصلها من المجموعتين تحلل وتقدم درجة المعدل, والانحراف المعياري, وتباينها.

الجدول ٤.١٢. الاحصائية الوصفية للاختبار القبلي

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Eksperimen	29	30	85	62,24	2,932	15,788	249,261
Kontrol	29	0	75	53,62	3,068	16,524	273,030
Valid N (listwise)	29						

في الجدول السابق تعرف أن أعلى الدرجة من المجموعة التجريبية هي ٨٥ وأدنى الدرجة هي ٣٠، المعدل هو ٦٢,٢٤ الانحراف المعياري هو ١٥,٧٨٨، والتباين هو ٢٤٩,٢٦١. وتعرف في المجموعة الضابطة أن أعلى الدرجة هي ٧٥ وأدنى الدرجة هي ٠، والمعدل هو ٥٣,٦٢، والانحراف المعياري هو ١٦,٥٢٤، والتباين هو ٢٧٣,٠٣٠. ويدلّ هنا أن اختلاف درجة المعدل من الاختبار القبلي قبل اعطاء التصرف هي ٨,٦٢.

(٢) وصف نتائج تعلّم الطلبة بعد استخدام تطبيقات "كاهوت" في

تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر

البيانات التي تستخدم لمعرفة ترقية نتائج التعلّم لطلبة المجموعة التجريبية والضابطة هي من نتائج الإختبار البعدي. جرّب الباحث الإختبار البعدي لمعرفة هل توجد ترقية نتائج التعلّم من المجموعتين بالتصرف المختلف.

(أ) نتائج الإختبار البعدي *post-test* من طلبة المجموعة

التجريبية

فيما يلي سيشرح عن نتائج التعلّم من طلبة الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ (المجموعة التجريبية) في الاختبار البعدي بعد اعطاء التصرف:

الجدول ٤.١٣. درجات الاختبار البعدي من طلبة الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ (المجموعة التجريبية)

الرقم	الإسم	الدرجة
١	أحمد مخلصين	٩٥
٢	أحمد رنالدي أكبر	٨٥
٣	أحمد وحي كرنياون	٧٥

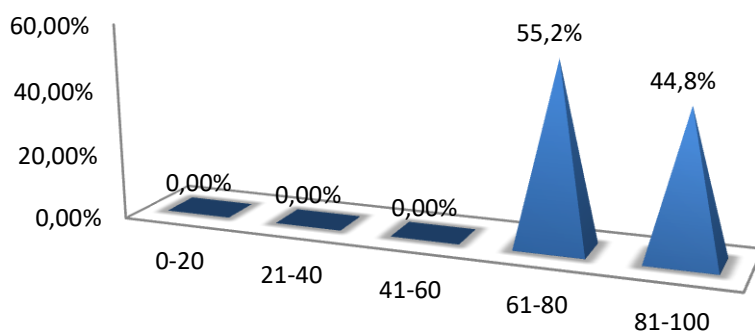
٨٠	عائش ديانا فرتيوي	٤
٩٥	ديا غلاديس فوسفيتا سري	٥
١٠٠	إكا رحمى يانتي	٦
٨٠	فريدا أرياني رحمة	٧
٩٠	فردى غوناون	٨
٧٥	حلية الأولياء	٩
١٠٠	محمد فجري النور	١٠
٧٠	محمد إقبال رمضان	١١
١٠٠	محمد جهاد رمضان	١٢
٧٥	محمد متولي شعراوي	١٣
١٠٠	محمد رزقي مولدي	١٤
٧٠	محمد عريف رحمن	١٥
٧٠	نايلا سلسيلا	١٦
٨٠	نور شفاء أولياء واحدة	١٧
٧٥	فوتري أولياء رحمة	١٨
١٠٠	رايناتول خليصة	١٩
٧٠	ريكا مايدا زهرى	٢٠
١٠٠	رزقي هداية	٢١
٨٥	سيدة الأدوية	٢٢
٦٥	ستي أهدنيا	٢٣
٧٠	ستي مغفرة	٢٤
٨٥	ستي نور خليصة	٢٥
٨٠	ستي نور هليزا	٢٦

٢٧	ستي مشرفة	١٠٠
٢٨	يولياني سفيتري	٨٠
٢٩	زهان أنيتشاء	٧٥
العدد		٢٤٢٥

الجدول ٤.١٤. نسبة مئوية الاستحقاق لدرجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الدرجة	استحقاق	العدد	نسبة مئوية (%)
٨١-١٠٠	جيد جدا	١٣	٤٤,٨%
٦١-٨٠	جيد	١٦	٥٥,٢%
٤١-٦٠	كف	٠	٠%
٢١-٤٠	نقص	٠	٠%
٠-٢٠	نقص جدا	٠	٠%
العدد		٢٩	١٠٠%

كما نتائج الإختبار في الجدول ٤.١٦, تعرف في المجموعة التجريبية بعدد ٢٩ طالبا يحصلوا نتيجة الاختبار البعدي التي تكون قيمة أخيرة للطلبة كتأثير من التصرف فيها استحقاق متنوعة. منها ٤٤,٨% أو ١٣ طالبا يحصلوا درجة جيد جدا, ٥٥,٢% أو ١٦ طالبا يحصلوا درجة جيد, ليس هناك الطلبة تحصلوا درجة كف, وليس هناك أيضا الطلبة تحصلوا درجة نقص أو نقص جدا.



الصور ٥. الرسم البياني لنتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(ب) نتائج الإختبار البعدي *post-test* من طلبة المجموعة الضابطة

فيما يلي سيشرح عن نتائج التعلّم لطلبة الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ (المجموعة الضابطة) في الاختبار البعدي بعد اعطاء التصرف:

الجدول ٤.١٥. درجات الاختبار البعدي من طلبة الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ (المجموعة الضابطة)

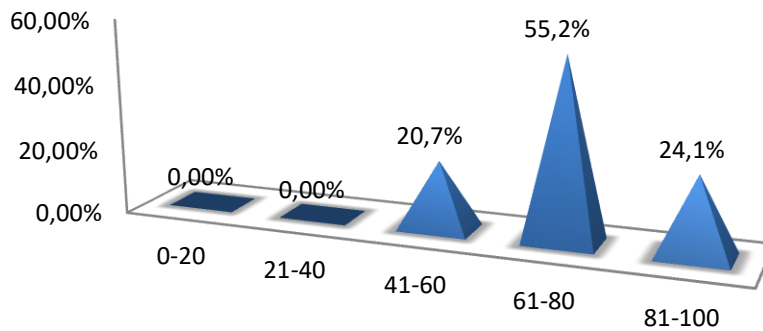
الرقم	الإسم	الدرجة
١	دوي حسن الخاتمة	٨٠
٢	امي زلفاء	٦٥
٣	فاطمة الزهراء	٥٠
٤	حليا قزواني صايبا	٨٠
٥	حنيفا قطر النداء	٦٠
٦	حلداياني	٩٠
٧	ارزا مولدا	٦٥
٨	خير النساء فردا أيو	٦٥

٦٠	لطيفة	٩
٨٠	محمد عين الأمين	١٠
٧٥	محمد عريف توفيق	١١
٨٠	ألديي فوترا	١٢
٨٠	محمد ألفيا النور	١٣
١٠٠	محمد بشير	١٤
٦٥	محمد دارس	١٥
٥٠	محمد ديفا فخريرا	١٦
٦٠	محمد فتاح الله أكبر	١٧
٨٥	محمد حسن أكبر	١٨
٧٠	محمد رضوان	١٩
٨٠	محمد صفيان سوري	٢٠
٨٥	ناديا فطري مولدا	٢١
٨٥	ناديا رزقي مولدا	٢٢
٧٠	نور عزيزة	٢٣
٦٠	نور فوزية	٢٤
٧٥	ربيعة العدوية	٢٥
٧٥	ستي فاطمة	٢٦
٨٠	ستي نور عزيزة	٢٧
٨٥	أوتاري	٢٨
٨٥	زهرة النفيسة	٢٩
٢١٤٠	العدد	

الجدول ٤.١٦. نسبة مئوية الاستحقاق لدرجات الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الدرجة	استحقاق	العدد	نسبة مئوية (%)
٨١-١٠٠	جيد جدا	٧	٢٤,١%
٦١-٨٠	جيد	١٦	٥٥,٢%
٤١-٦٠	كف	٦	٢٠,٧%
٢١-٤٠	نقص	٠	٠%
٠-٢٠	نقص جدا	٠	٠%
العدد		٢٩	١٠٠%

كما نتائج الإختبار في الجدول ٤,١٨, تعرف في المجموعة الضابطة بعدد ٢٩ طالبا يحصلوا نتيجة الإختبار البعدي التي تكون قيمة أخيرة للطلبة كتأثير التصرف فيها استحقاق متنوعة. ٢٤,١% أو ٧ طلاب يحصلوا درجة جيد جدا, ٥٥,٢% أو ١٦ طالبا يحصلوا درجة جيد, ٢٠,٧% أو ٧ طلاب يحصلوا درجة كف, وليس هناك الطلبة تحصلوا درجة نقص أو نقص جدا.



الصور ٦. الرسم البياني لنتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

ثم بيانات نتائج الاختبار البعدي التي تحصلها من المجموعتين تحلل وتقدم درجة المعدل، والانحراف المعياري، وتباينها.

الجدول ٤.١٧. الاحصائية الوصفية للاختبار البعدي

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Eksperimen	29	65	100	83,62	2,190	11,794	139,101
Kontrol	29	50	100	73,79	2,242	12,075	145,813
Valid N (listwise)	29						

في الجدول السابق تعرف أن أعلى الدرجة من المجموعة التجريبية بعد اعطاء التصرف هي ١٠٠ وأدنى الدرجة هي ٦٥، والمعدل هو ٨٣,٦٢، والانحراف المعياري هو ١١,٧٩٤، والتباين هو ١٣٩,١٠١. وتعرف في المجموعة الضابطة أن أعلى الدرجة هي ١٠٠ وأدنى الدرجة هي ٦٥، والمعدل هو ٧٣,٧٩، والانحراف المعياري هو ١٢,٠٧٥، والتباين هو ١٤٥,٨١٣. ويدلّ هنا أن اختلاف درجة المعدل من المجموعتين في الاختبار البعدي بعد اعطاء التصرف هي ٩,٨٣.

ب) تحليل البيانات من نتائج تعلّم الطلبة في المجموعة التجريبية والضابطة

١) تحليل الصلاحية والموثوقية أدوات الأسئلة

قبل عملية البحث، أولاً للباحث أن يجرب الإختبار القبلي *pre-test* في الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ (المجموعة الضابطة) بعدد ٢٨ طالباً، وفي الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ (المجموعة التجريبية) بعدد ٣٢ طالباً. تنفيذ تجريب الإختبار القبلي في يوم الثلاثاء، ٠٤ فبراير ٢٠٢٠

الساعة ١١.٤٥ في الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢, وفي الساعة ١٣.٣٠ للصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١. تتألف أسئلة الإختبار القبلي والإختبار البعدي من ٢٠ سؤالاً. من نتائج الإختبار التي تم الحصول عليها, ثم تحليلها بإحصائياً من خلال برنامج SPSS ٢٢ لنظام Windows لتعرف صلاحية وموثوقية أداة الإختبار.

الجدول ٤.١٨. عرض نتائج حساب الصلاحية والموثوقية لأداة الأسئلة

البيان	r_{11}	التقرير	r_{tabel}	r_{hitung}	المتغير
موثوق	٠,٦٩٨	صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٣٥١	X1
		صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٥١٩	X2
		صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٤٣٦	X3
		صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٢٧٧	X4
		صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٥٥٦	X5
		صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٤٥٧	X6
		غير صحيح *Invalid	٠,٢٥٤	-٠,٠٧٦	X7
		صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٤٤٥	X8
		صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٣٠٧	X9
		صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٢٨٥	X10
		غير صحيح *Invalid	٠,٢٥٤	-٠,٠٣٦	X11
		صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٤٢٨	X12
		غير صحيح *Invalid	٠,٢٥٤	٠,١٩٩	X13
		صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٣٩٩	X14
		صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٥٨٣	X15

		صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٦٥٩	X16
		صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٥١٣	X17
		صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٤١٧	X18
		صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٥١٧	X19
		صحيح *Valid	٠,٢٥٤	٠,٣٩٤	X20

(٢) تحليل بيانات الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والضابطة

(أ) تجريب الطبيعي *Normalitas*

عمل الباحث اختبار الطبيعي لمعرفة هل بيانات توزيع الطبيعي أم لا. واستخدم الباحث باختبار قلمغوروف – سمرونوف. ولمزيد من التفاصيل يمكن رؤيته في الجدول التالي

الجدول ٤.١٩. نتيجة تحليل التجريب الطبيعي في الاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Eksperimen	Kontrol
N		29	29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	62,24	53,62
	Std. Deviation	15,788	16,524
	Absolute	,206	,241
Most Extreme Differences	Positive	,106	,126
	Negative	-,206	-,241
Test Statistic		,206	,241
Asymp. Sig. (2-tailed)		,003 ^c	,000 ^c

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا كانت *Sig. (2-tailed)* أكبر من ٠,٠٥ (*Sig.*)

فالبينات توزيع الطبيعي. وإذا كانت *Sig. (2-tailed)* أصغر من ٠,٠٥ (*Sig. (2-tailed) > 0,05*)

٠,٠٥ (Sig. (2-tailed) < 0,05) فالبيانات توزيع ليست الطبيعي بدرجة المغزى ٠,٠٥
 $\alpha =$

دَلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة (Sig. (2-tailed) تعني ٠,٠٠٣
 أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ (0,003 < 0,05), فالبيانات غير توزيع الطبيعي. وفي
 المجموعة الضابطة أن نتيجة (Sig. (2-tailed) تعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى
 ٠,٠٥ (0,000 < 0,05) فالبيانات غير توزيع الطبيعي أيضا.

(ب) تجريب التجانس Homogenitas

يستخدم الباحث تجريب التجانس لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي
 تدل التجانس أم لا. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢٠. نتيجة تحليل تجريب التجانس في الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,345	1	56	,559

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1077,586	1	1077,586	4,126	,047
Within Groups	14624,138	56	261,145		
Total	15701,724	57			

أما الخلاصة من تلك التحليّة إذا كانت (Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ (Sig.)

٠,٠٥ (Sig. (2-tailed) > 0,05) فالبيانات تجانس. وإذا كانت (Sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥

(Sig (2-tailed) < 0,05) فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى ٠,٠٥ =

دل هذا الجدول في المجموعتين أن نتيجة Sig. (2-tailed) تعني ٠,٥٥٩ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٠٥ ($0,559 > 0,05$), فالبيانات من المجموعتين هي تجانس.

(ج) تجريب مان ويتني Mann-Whitney U

عرف الباحث أن البيانات في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية الضابطة غير توزيع الطبيعي. فيستخدم الباحث تجريب مان ويتني Mann-Whitney U لمعرفة هل توجد الفرق في نتائج التعلم الأولى بين المجموعة التجريبية قبل أن تستخدم وسيلة تطبيقات "كاهوت" بالمجموعة الضابطة التي لم تستخدم وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية بعد الاختبار القبلي.

الجدول ٤.٢١. نتيجة تحليل تجريب Mann-Whitney U في الاختبار القبلي

Ranks				
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Pre-Test Kelas Eksperimen	29	34,22	992,50
	Pre-Test Kelas Kontrol	29	24,78	718,50
	Total	58		

Test Statistics ^a	
	Nilai
Mann-Whitney U	283,500
Wilcoxon W	718,500
Z	-2,146
Asymp. Sig. (2-tailed)	,032

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا كانت Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ (Sig. $> 0,05$) ف H_0 مقبولة و H_a مردودة. وإذا كانت Sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ ($\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$) ف H_a مقبولة و H_0 مردودة بدرجة المغزى ٠,٠٥ =

بناءً على الحساب في الملحق ١٥، تعرف أن نتيجة (Asymp. Sig. (2-tailed) أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ($0,032 < 0,05$). فتقريرها من التحليلية السابقة تعني H_a مقبولة و H_0 مردودة، أي توجد الفروق من نتائج التعلّم الأولى بين المجموعة التجريبية والضابطة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين. وبناءً على نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هي ٦٢,٢٤ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هي ٥٣,٦٢، تدل أن نتائج المجموعة التجريبية أرفع من المجموعة الضابطة في نتائج تعلّمهم الأولى.

(٣) تحليل البيانات للاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والضابطة

(أ) تجريب الطبيعي Normalitas

عمل الباحث اختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعي أم لا. واستخدم الباحث باختبار قلمغوروف – سمرونوف. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢٢. نتيجة تحليل تجريب الطبيعي في الاختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Eksperimen	Kontrol
N		29	29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	83,62	73,79
	Std. Deviation	11,794	12,075
	Absolute	,172	,179
Most Extreme Differences	Positive	,172	,112
	Negative	-,159	-,179
Test Statistic		,172	,179
Asymp. Sig. (2-tailed)		,028 ^c	,018 ^c

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا كانت (Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ (Sig. (2-tailed) > 0,05) فالبينات توزيع طبيعي. وإذا كانت (Sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ (Sig. (2-tailed) < 0,05) فالبينات غير توزيع طبيعي بدرجة المغزى ٠,٠٥ =

دَلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة $Sig. (2-tailed)$ تعني ٠,٠٢٨ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ($0,028 < 0,05$) فالبيانات غير توزيع طبيعي. وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة $Sig. (2-tailed)$ تعني ٠,٠١٨ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ($0,018 < 0,05$) فالبيانات غير توزيع طبيعي أيضا.

(ب) تجريب التجانس Homogenitas

يستخدم تجريب التجانس لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أم لا. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢٣. نتيجة تحليل تجريب التجانس في الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,011	1	56	,917

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1400,431	1	1400,431	9,831	,003
Within Groups	7977,586	56	142,457		
Total	9378,017	57			

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا كانت $Sig. (2-tailed)$ أكبر من ٠,٠٥ ($Sig. > 0,05$) فالبيانات تجانس. وإذا كانت $Sig. (2-tailed)$ أصغر من ٠,٠٥ ($Sig. < 0,05$) فالبيانات ليست تجانس بدرجة المغزى $\alpha = ٠,٠٥$.
 دل هذا الجدول في المجموعتين أن نتيجة $Sig. (2-tailed)$ تعني ٠,٩١٧ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٠٥ ($0,917 > 0,05$) فالبيانات من المجموعتين هي تجانس.

(ج) تجريب مان ويتني Mann-Whitney U

عرف الباحث أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية الضابطة غير توزيع الطبيعي. فيستخدم الباحث تجريب مان ويتني Mann-Whitney U لمعرفة هل توجد الفروق في نتائج تعلّم الطلبة بعد الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية التي تستخدم وسيلة تطبيقات "كاهوت" بالمجموعة الضابطة التي لم تستخدم وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية.

الجدول ٤.٢٤. نتيجة تحليل تجريب Mann-Whitney U في الاختبار البعدي

Ranks				
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Post-Test Kelas Eksperimen	29	34,98	1014,50
	Post-Test Kelas Kontrol	29	24,02	696,50
	Total	58		

Test Statistics ^a	
	Nilai
Mann-Whitney U	261,500
Wilcoxon W	696,500
Z	-2,497
Asymp. Sig. (2-tailed)	,013

أما الخلاصة من تلك التحلية إذا كانت Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ (Sig. > 0,05) ف H_0 مقبولة و H_a مردودة. وإذا كان Sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ (Sig. (2-tailed) < 0,05) ف H_a مقبولة و H_0 مردودة بدرجة المغزى ٠,٠٥ = α .

بناءً على الحساب في الجدول، تعرف أن نتيجة Asymp. Sig. (2-tailed) ٠,٠١٣ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ (0,013 < 0,05). فتقريرها من التحليلية السابقة تعني

H_a مقبولة و H_0 مردودة، أي توجد الفروق في نتائج تعلّم الطلبة بين المجموعة التجريبية التي تستخدم وسيلة تطبيقات كاهوت والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم وسيلة تطبيقات كاهوت في تقويم تعليم اللغة العربية.

وبناء على نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هي ٨٣,٦٢ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هي ٧٣,٧٩, تدل أن نتائج تعلّم طلبة المجموعة التجريبية أرفع من المجموعة الضابطة في نتائج تعلّمهم الأخير. فتقريرها استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية تكون فعالة لترقية نتائج التعلم لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليماننان الجنوبية.

ج. استجابات الطلبة بعد استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين

١. جمع البيانات

للحصول على البيانات البحثية حول استجابات الطلاب على استخدام تطبيقات كاهوت في تقويم تعليم اللغة العربية، فيستخدم الباحث الاستبانة كمفجر البيانات الأساسية.

تم توزيع الاستبانة على ٣٢ طالبا خاصا في الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية كالمجموعة التجريبية. لكن بيانات الاستبانة المأخوذة والمحللة ٢٩ فقط. بدأ توزيع الاستبانة في يوم السبت، ٧ مارس ٢٠٢٠.

٢. تحليل البيانات وتفسيرها

أ) تحليل البيانات

جميع الاستبانة التي أجب المستجيبين بعدها فحصت حث هوية المستجيب، واكتمال الإجابة، ودقة تعبئة البيانات بالكميافيات الموجودة، ثم صنع الباحث جدول

بيانات الحساب وتحديد عدد كل عنصر من إجابات المستجيبين. وبالتالي محاولة تحليل البيانات تصبح بسهولة.

الجدول ٤.٢٥. حساب إجابات المستجيبين

العدد	عدد إجابة المستجيبين				الرقم
	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا	
٢٩	٢٠	٩	٠	٠	١
٢٩	٢٤	٥	٠	٠	٢
٢٩	٠	١	٧	٢١	٣
٢٩	١٩	١٠	٠	٠	٤
٢٩	١١	١٣	٥	٠	٥
٢٩	١٦	١١	٢	٠	٦
٢٩	١١	١٧	١	٠	٧
٢٩	٦	١٨	٥	٠	٨
٢٩	١١	١٦	٢	٠	٩
٢٩	٢٢	٧	٠	٠	١٠
٢٩	١٠	١٦	٣	٠	١١
٢٩	٥	١٢	٩	٣	١٢
٢٩	١٤	١٤	١	٠	١٣
٢٩	١٤	١٥	٠	٠	١٤
٢٩	١٠	١٥	٤	٠	١٥

قبل تفسير البيانات, أولاً للباحث معالجة البيانات من الجدول ٤.٢٥ باستخدام صيغة النسبة المئوية, ثم تضمينها في جدول توزيع الإجابات (جدول وصفي). أما صيغة مئويتها هي:

$$P : \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية *percentage*

f : تردد *frequency* من كل إجابة بديلة الإستبانة

n : عدد العينة

ثم سيشرح عن توزيع الإجابات البديلة في كل عنصر الإستبانة حسب جميع العينات وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها في هذه البحث كالتالي:

الجدول ٤.٢٦. توزيع النسبة المئوية إجابة الطلبة من الإستبانة

الإستجابة	الأسئلة	النسبة المئوية			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
الإستجابة السلوكية	١. أنا متحمس أكثر لإجابة على الأسئلة باستخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في نهاية تعليم اللغة العربية بدلا من تمرين باستخدام كتاب فقط.	٦٩%	٣١%	٠%	٠%
	٢. في رأيي, تعليم اللغة العربية يصبح أكثر إثارة للاهتمام باستخدام وسيلة تطبيقات كاهوت.	٨٢,٨%	١٧,٢%	٠%	٠%
	٣. في رأيي, إجابة على الأسئلة الممارسة باستخدام وسيلة	٠%	٣,٤٥%	٢٤,١%	٧٢,٤%

				تطبيقات "كاهوت" تسبب الشعور بالملل.	
٠%	٠%	٣٤,٥%	٦٥,٥%	٤. أشعر بالسعادة لتعلم اللغة العربية مع وسيلة تطبيقات "كاهوت" في نهاية أنشطة التعليم.	
٠%	١٧,٢%	٤٤,٨%	٣٧,٩%	٥. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" أصبح حافزا لي في استكشاف مواد اللغة العربية.	
٠%	٦,٩%	٣٧,٩%	٥٥,٢%	٦. أنا أكثر نشاطا في الإجابة على الأسئلة التي قدمها المدرس في وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعلم اللغة العربية.	الاستجابة الحركية النفسية
٠%	٣,٤٥%	٥٨,٦%	٣٧,٩%	٧. يمكن أن أكون أكثر جدية في	

				الإجابة على الأسئلة التي قدمها المدرس في وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعلم اللغة العربية.
٠%	١٧,٢%	٦٢,١%	٢٠,٧%	٨. أستطيع أن أجيب بدقة أكثر في إجابة الأسئلة التي قدمها المدرس من خلال وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعلم اللغة العربية.
٠%	٦,٩%	٥٥,٢%	٣٧,٩%	٩. في رأيي, تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" أصبح الوقت أكثر كفاءة في عملية الأسئلة.
٠%	٠%	٢٤,١%	٧٥,٩%	١٠. في رأيي, وسيلة تطبيقات

				"كاهوت" يمكن أن يرقى مباشرة على قدرة المعلومات والتكنولوجيا للطلبة في تعليم اللغة العربية.	
٠%	١٠,٣%	٥٥,٢%	٣٤,٥%	١١. بعد تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" جعلني أسهل على إتقان المواد التي درّسها المدرّس.	الإستجابة المعرفية
١٠,٣%	٣١%	٤١,٤%	١٧,٢%	١٢. تقويم تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" أصبحني أتذكر طويلا على مواد التي درّسها المدرّس.	
٠%	٣,٤٥%	٤٨,٣%	٤٨,٣%	١٣. وسيلة تطبيقات "كاهوت" الذي استخدم في تقويم تعليم اللغة العربية مفيد جدا لترقية نتائج	

التعلّم.				
١٤ . باستخدام وسيلة تطبيقات	٤٨,٣ %	٥١,٧ %	٠ %	٠ %
"كاهوت" يمكنني بالتفكير أسرع لتحقيق الأسئلة.				
١٥ . باستخدام وسيلة تطبيقات	٢٤,٥ %	٥١,٧ %	١٣,٨ %	٠ %
"كاهوت" قادرة على تبديد تصوري أن تعلم اللغة العربية أمر صعب.				

ب) تفسير البيانات

نتائج تحليل استجابات طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين على استخدام تطبيقات "كاهوت" في أنشطة تقويم تعليم اللغة العربية تدل أن الإستجابة العاطفية والمعرفية والحركية النفسية تحصل الاستجابات المتنوعة. ثم سيتم تفسيره في التالي:

١) الاستجابة السلوكية

في السؤال الأول عن استخدام تطبيقات "كاهوت" كالوسيلة لجعل الطلاب حماسة لإجابة على الأسئلة في تقويم تعليم اللغة العربية بدلا من التمرين باستخدام كتاب فقط يعرف أن ٦٩% أو ٢٠ طالبا موافقون جدا، ٣١% أو ٩ طلاب موافقون، ولا أحد من الطلاب غير موافقين أو غير موافقين جدا. في هذا السؤال بلغت النسبة المئوية للطلاب الذين أعطوا الإستجابة الجيدة ١٠٠%. هذا يعني جميع الطلاب يوافقون أن استخدام تطبيقات "كاهوت" يمكن أن يزيد حماسهم في الإجابة على الأسئلة عند تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية. هذا مناسب بقول إبراهيم أن استخدام الوسيلة في عملية التعليم مهمة لأنها قادرة على جلب وإثارة مشاعر والفرح للطلاب وتحديد حماسهم.⁶⁴

في السؤال الثاني عن استخدام تطبيقات "كاهوت" كالوسيلة لتجعل تعليم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام يعرف أن ٨٢,٨% أو ٢٤ طالبا موافقون جدا، ١٧,٢% أو ٥ طلاب موافقون، ولا أحد من الطلاب غير موافقين أو غير موافقين جدا. في هذا السؤال بلغت النسبة المئوية للطلاب الذين أعطوا الإستجابة الجيدة ١٠٠%. هذا يعني أن جميع الطلاب يوافقون أن استخدام تطبيقات "كاهوت" قادر لجعل تعليم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام. هذا مناسب بقول كيمب Kemp وأصدقائه أن إحدى من فوائد استخدام الوسيلة في عملية التعليم هي تجعل عملية التعليم أكثر إبداعاً وأكثر

⁶⁴ Azhar Arsyad, *Media ...*, h. 20

إثارة للاهتمام.^{٦٥} يقدم تطبيقات "كاهوت" الأسئلة بشكل بصريا والتي يمكن إضافتها مع الصور والفيديو والأصوات. يتم إعطاء الطلاب خبرات مختلفة في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيقات "كاهوت". بحيث يكون حماس الطلاب أعلى من عدم استخدام الوسائل.

في السؤال الثالث عن إجابة الأسئلة باستخدام تطبيقات "كاهوت" سببا الشعور الملل يعرف أن ليس هناك أحد من الطلاب الموافقين جدا، ٣,٤٥% أو طالب واحد فقط موافق، ٢٤,١% أو ٧ طلاب غير موافقين، و ٧٢,٤% أو ٢١ طالبا غير موافقين جدا. في هذا السؤال بلغت النسبة المئوية للطلاب الذين أعطوا إستجابة موافق ٣.٤٥% وإستجابة غير موافق ٩٦.٦%. هذا يعني إن كثير من الطلاب (٢٤,١% + ٧٢,٤% = ٩٦,٦%) لم يشعروا الملل عند إجابة الأسئلة باستخدام تطبيقات "كاهوت"، و ٣,٤٥% أو طالب واحد فقط يشعر الملل عند إجابة الأسئلة باستخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية. لأنه بوسيلة تطبيقات "كاهوت"، يستطيع المعلم أن يتطور الأسئلة المعروضة بإبداعه ليجعل الطلاب فارجين عند إجابة الأسئلة.

في السؤال الرابع عن استخدام تطبيقات "كاهوت" كالوسيلة التي تستطيع لترقية الشعور الفرح لتعلم اللغة العربية يعرف أن ٦٥,٥% أو ١٩ طالبا موافقون جدا، ٣٤,٥% أو ١٠ طلاب موافقون، ولا أحد من الطلاب غير موافقين أو غير موافقين جدا. في هذا السؤال بلغت النسبة المئوية للطلاب الذين أعطوا الإستجابة الجيدة ١٠٠%. أي جميع الطلاب يشعروا الفرح لتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "كاهوت" في نهاية تعليم. لأن في الحقيقة الطلاب في الزمان الآن يحبوا أشياء بشكل التكنولوجيا لتساعدهم على التعلم أو اللعب. وبذلك تدل هنا أن استخدام تطبيقات "كاهوت" تمكن لترقية الشعور الفرح للطلاب في تعلم اللغة العربية.

⁶⁵Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, h. 116

ثم في السؤال الخامس عن استخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية أصبح حافزا للطلاب في استكشاف مواد اللغة العربية يعرف أن ٣٧,٩% أو ١١ طالبا موافقون جدا, ٤٤,٨% أو ١٣ طالبا موافقون, ١٧,٢% أو ٥ طلاب غير موافقين, ولا أحد من الطلاب غير موافقين جدا. في هذا السؤال بلغت النسبة المئوية للطلاب الذين أعطوا الإستجابة الجيدة ٨٢,٨%. هذا يعني كثير من الطلاب (٣٧,٩% + ٤٤,٨% = ٨٢,٨%) يوافقون أن استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" أصبح حافزا لهم في استكشاف مواد اللغة العربية. والبعض الصغير (١٧,٢%) لم يجعل تطبيقات "كاهوت" حافزا في استكشاف مواد اللغة العربية. قال غاغني Gagne أن وسائل التعليمية هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب والتي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.^{٦٦} ووجود تطبيقات "كاهوت" في نشاط تعليم اللغة العربية لكثير الطلاب يدل أنه قادر على تحفيزهم للتعلم واستكشاف المواد.

(٢) الاستجابة الحركية النفسية

في السؤال السادس عن الإجابة الأسئلة التي قدمها المدرس في تقويم تعلم اللغة العربية استخدام تطبيقات "كاهوت" تجعل أكثر نشاط للطلاب يعرف أن ٥٥,٢% أو ١٦ طالبا موافقون جدا, ٣٧,٩% أو ١١ طالبا موافقون, ٦,٩% أو طالبان غير موافقان, ولا أحد من الطلاب غير موافقين جدا. في هذا السؤال بلغت النسبة المئوية للطلاب الذين أعطوا الإستجابة الجيدة ٩٣,١%. أي كثير من الطلاب (٥٥,٢% + ٣٧,٩% = ٩٣,١%) يصبحون أكثر نشاط عند إجابة الأسئلة التي قدمها المدرس باستخدام تطبيقات "كاهوت", و ٦,٩% أو طالبان فقط لم يصبحا أكثر نشاط. هذا مناسب بقول بريجز Briggs أن استخدام الوسائل التعليمية قادرة على تأثير الطلاب بالتعلم.^{٦٧} عندما تأثر الطلاب للتعلم. فهم يصبحوا أكثر نشاطا للتعلم والإجابة على الأسئلة.

⁶⁶Suriansyah Murhaini, *Menjadi Guru*, h. 35

^{٦٧}المرجع السابق, ص. ٣٥

في السؤال السابع عن استخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعلم اللغة العربية يجعل أكثر جدية للطلاب في إجابة على الأسئلة التي قدمها المدرس يعرف أن ٣٧,٩% أو ١١ طالبا موافقون جدا, ٥٨,٦% أو ١٧ طالبا موافقون, ٣,٤٥% أو طالب واحد فقط غير موافقين, ولا أحد من الطلاب غير موافقين جدا. في هذا السؤال بلغت النسبة المئوية للطلاب الذين أعطوا الإستجابة الجيدة ٩٦,٦% أو ٢٨ طالبا. أي كثير من الطلاب (٣٧,٩% + ٥٨,٦% = ٩٦,٦%) أكثر جدية في إجابة الأسئلة باستخدام تطبيقات "كاهوت". لأن تطبيقات "كاهوت" يقدم الوقت المحدد عند إجابة الأسئلة, ذلك مختلف من تقويم مكتوب الذي لم يستخدم الوسيلة, لم يوجد حد الوقت لإجابة الأسئلة. لذا يُطلب الطلاب أن يكونوا جادين ومدققين ويفكروا بسرعة. فقط ٣,٤٥% أو طالب واحد فقط غير جديّ في إجابة الأسئلة باستخدام تطبيقات "كاهوت".

في السؤال الثامن عن إجابة الأسئلة التي قدمها المدرس من خلال تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعلم اللغة العربية تكون بدقة أكثر يعرف أن ٢٠,٧% أو ٦ طلاب موافقون جدا, ٦٢,١% أو ١٨ طالبا موافقون, ١٧,٢% أو ٥ طلاب غير موافقين, ولا أحد من الطلاب غير موافقين جدا. في هذا السؤال بلغت النسبة المئوية للطلاب الذين أعطوا الإستجابة الجيدة ٨٢,٨% أو ٢٤ طالبا. أي كثير من الطلاب (٢٠,٧% + ٦٢,١% = ٨٢,٨%) يكونوا دقة أكثر عند إجابة الأسئلة التي قدمها المدرس باستخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية, والبعض الصغير (١٧,٢%) لم يجيب الأسئلة بدقة باستخدام تطبيقات "كاهوت".

في السؤال التاسع عن تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "كاهوت" يجعل الوقت أكثر كفاءة في إجابة الأسئلة يعرف أن ٣٧,٩% أو ١١ طالبا موافقون جدا, ٥٥,٢% أو ١٦ طالبا موافقون, ٦,٩% أو طالبان غير موافقان, ولا أحد من الطلاب غير موافقين جدا. في هذا السؤال بلغت النسبة المئوية للطلاب الذين أعطوا

الإستجابة الجيدة ٩٣,١%. أي كثير من الطلاب (٣٧,٩% + ٥٥,٢% = ٩٣,١%) يوافقون أن استخدام تطبيقات "كاهوت" يمكن لجعل الوقت أكثر كفاءة في إجابة الأسئلة بدلا من عدم استخدام الوسيلة. هذا مناسب بقول كيمب Kemp وأصدقائه أن احدى من أهمية استخدام الوسيلة في عملية التعليم هي تجعل الوقت الذي يحتاج للتعليم أكثر كفاءة.^{٦٨} ثم البعض الآخر (٦,٩%) لم يوافق استخدام تطبيقات "كاهوت" يمكن أن يجعل الوقت أكثر كفاءة في إجابة الأسئلة.

ثم في السؤال العاشر عن استخدام تطبيقات "كاهوت" يمكن أن يرقى مباشرة على قدرة المعلومات والتكنولوجيا للطلاب في تعليم اللغة العربية يعرف أن ٧٥,٩% أو ٢٢ طالبا موافقون جدا, ٢٤,١% أو ٧ طلاب موافقون, ولا أحد من الطلاب غير موافقين أو غير موافقين جدا. في هذا السؤال بلغت النسبة المئوية للطلاب الذين أعطوا الإستجابة الجيدة ١٠٠%. أي جميع الطلاب يوافقون أن استخدام تطبيقات "كاهوت" يمكن لترقية مباشرة على قدرتهم في المعلومات والتكنولوجيا. لأنه في العصر الصناعي ٤.٠ الآن, لا تنفصل جميع جوانب الحياة بالتكنولوجيا. وكذلك في مجال التربية, يُطلب المعلمون والطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام الأدوات القائمة على التكنولوجيا لدعم التعلم. باستخدام تطبيقات "كاهوت" من المتوقع أن يوسع رؤية وقدرة المعلمين والطلاب في استخدام الوسائل التكنولوجية. ليس فقط في تعلم اللغة العربية, ولكن أيضًا في تعليم آخر.

(٣) الإستجابة المعرفية

في السؤال الحادي عشر عن إتقان المواد التي درّسها المدرّس أصبح أسهل بعد تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "كاهوت" يعرف أن ٣٤,٥% أو ١٠ طلاب موافقون جدا, ٥٥,٢% أو ١٦ طالبا موافقون, ١٠,٣% أو ٣ طلاب غير موافقين, ولا أحد من الطلاب غير موافقين جدا. في هذا السؤال بلغت النسبة المئوية

⁶⁸Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, h. 116

للطلاب الذين أعطوا الإستجابة الجيدة هي ٨٩,٧%. أي كثير من الطلاب (٣٤,٥% + ٥٥,٢% = ٨٩,٧%) يستطيعوا أن يتقنوا المواد التعليمية التي درّسها المعلم بعد استخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية. والبعض الصغير (١٠,٣٥%) مازال يشعر الصعب لإتقان المواد التعليمية درّسها المعلم ولو استخدم تطبيقات "كاهوت".

في السؤال الثاني عشر عن تقويم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "كاهوت" يجعل الطلاب أن يتذكروا طويلا على مواد التي درّسها المعلم يعرف أن ١٧,٢% أو ٥ طلاب موافقون جدا, ٤١,٤% أو ١٢ طالبا موافقون, ٣١% أو ٩ طلاب غير موافقين, و ١٠,٣% أو ٣ طلاب غير موافقين جدا. في هذا السؤال بلغت النسبة المئوية للطلاب الذين أعطوا الإستجابة الجيدة هي ٥٨,٦%. هذا يعني بعض الطلاب (١٧,٢% + ٤١,٤% = ٥٨,٦%) يستطيعوا أن يتذكروا طويلا على مواد التي درّسها المعلم بعد استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية, والبعض الآخر (٣١% + ١٠,٣% = ٤١,٤%) لم يستطيعوا أن يتذكروا طويلا على مواد التي درّسها المعلم ولو استخدم تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية. وهذا يدل على أن تطبيقات "كاهوت" لبعض الطلاب لم يستطيع أن يوفر السهولة لهم لتذكر المواد التي درّسها المعلم.

في السؤال الثالث عشر عن تطبيقات "كاهوت" الذي استخدم في تقويم تعليم اللغة العربية مفيد جدا لترقية نتائج الدراسة يعرف أن ٤٨,٣% أو ١٤ طالبا موافقون جدا, ٤٨,٣% أو ١٤ طالبا موافقون, ٣,٤٥% أو طالب واحد فقط غير موافق, ولا أحد من الطلاب غير موافقين جدا. في هذا السؤال بلغت النسبة المئوية للطلاب الذين أعطوا الإستجابة الجيدة هي ٩٦,٦%. أي كثير من الطلاب (٤٨,٣% + ٤٨,٣% = ٩٦,٦%) يوافقون باستخدام تطبيقات "كاهوت" قادرة لترقية نتائج تعلمهم, والجزء الأصغر (٣,٤٥%) لم يشعر تأثير استخدام تطبيقات "كاهوت" على نتائج تعلمه.

شرح رياض عارف جبان في كتابه "الوسيلة التعليمية وطرائق التدريس" أن استخدام وسائل في تنفيذ التعليم يمكن أن يؤثر على فاعلية ونتائج تعلم الطلاب.^{٦٩} ذلك الحال يدل في زيادة نتائج تعلم الطلاب قبل اعطاء التصرف من نتائج الاختبار القبلي وبعد التصرف باستخدام تطبيقات "كاهوت" من نتائج الاختبار البعدي.

في السؤال الرابع عشر عن استخدام تطبيقات "كاهوت" يمكن الطلاب أن يفكروا أسرع لتحقيق الأسئلة يعرف أن ٤٨,٣% أو ١٤ طالبا موافقون جدا, ٥١,٧% أو ١٥ طالبا موافقون, ولا أحد من الطلاب غير موافقين أو غير موافقين جدا. في هذا السؤال بلغت النسبة المئوية للطلاب الذين أعطوا الإستجابة الجيدة هي ١٠٠%. أي جميع الطلاب يوافقون أن استخدام تطبيقات "كاهوت" يمكن الطلاب أن يفكروا أسرع لتحقيق الأسئلة في تقويم تعليم اللغة العربية. لأنه في لعب تطبيقات "كاهوت" يطلب الطلاب أن يفكروا أسرع في إجابة الأسئلة المقدمة. إذا كان الطلاب قادرين على إجابة الأسئلة بسرعة أكبر, فإنهم يحصلون على درجات عالية, حتى يتنافس الطلاب مع بعضهم البعض للحصول على درجات أعلى عند إجابة الأسئلة. باستخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" يمكن الطلاب أن يمارس السرعة والدقة في التفكير لحل المشكلة والبحث على إجابة السؤال.

ثم في السؤال الخامس عشر عن استخدام تطبيقات "كاهوت" يمكن قادر على تغيير تصور الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب يعرف أن ٣٤,٥% أو ١٠ طلاب موافقون جدا, ٥١,٧% أو ١٥ طالبا موافقون, ١٣,٨% أو ٤ طلاب غير موافقين, ولا أحد من الطلاب غير موافقين جدا. في هذا السؤال بلغت النسبة المئوية للطلاب الذين أعطوا الإستجابة الجيدة هي ٩٣,١% أو ٢٥ طالبا. هذا يعني إن كثير من الطلاب (٣٤,٥% + ٥١,٧% = ٩٣,١%) يشعروا فائدة إيجابية بعد استخدام تطبيقات "كاهوت" قادرة على تغيير تصورهم الذين كان تعلم اللغة العربية أمر صعب.

^{٦٩} رياض عارف الجبان, الوسائل التعليمية ... ص. ١٠٣

فقط نسبة صغيرة من الطلاب (١٣,٨%) مازال يجد صعوبة في تعلم اللغة العربية ولو استخدمت تطبيقات "كاهوت".