

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تقديم البيانات وتحليلها فيما تتعلق بفعالية استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين لسنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠, يمكن اتخاذ الخلاصة التالية:

١. نتائج تعلم الطلبة وفعالية استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية

أ) إن نتائج تعلم طلبة المجموعة التجريبية (الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١) قبل تستخدم تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية, ينظر من قيمة الاختبار القبلي حصلت عدد قيمة كلها ١٨٠٥ وقيمة المعدل هي ٦٢.٢٤. ثم بعد تستخدم تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية ينظر من نتائج الاختبار البعدي حصلت عدد قيمة كلها ٢٤٢٥ وقيمة المعدل هي ٨٣.٦٢.

ب) إن نتائج تعلم طلبة المجموعة الضابطة (الصف الحادي عشر بقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢) التي لم تستخدم تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية, ينظر من قيمة الاختبار القبلي حصلت عدد قيمة كلها ١٥٥٥ وقيمة المعدل هي ٥٣,٦٢. ثم نتائج التعلم بعد الاختبار البعدي حصلت عدد قيمة كلها ٢١٤٠ وقيمة المعدل هي ٧٣,٣٩.

بناء على اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان ويتني *Mann-Whitney U* لنتائج تعلّم الطلبة في المجموعة التجريبية بعد استخدام تطبيقات "كاهوت" والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية تحصل درجات (*Asymp. Sig. (2-tailed)* ٠.٠١٣ أصغر من ٠.٠٥٥. ف H_a مقبول و H_0 مردود. هذا يعني أن توجد الفروق في نتائج التعلّم بين المجموعة التجريبية التي تستخدم وسيلة تطبيقات "كاهوت" والمجموعة الضابطة التي لم تستخدم وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين لسنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠. فإن استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" لتقويم تعليم اللغة العربية تكون فعالة لاستخدامها لترقية نتائج تعلّم الطلاب.

٢. استجابات الطلاب بعد أن استخدموا وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تقويم

تعليم اللغة العربية:

أ) الاستجابة السلوكية

(١) ١٠٠% أو جميع الطلاب يوافقون أن استخدام تطبيقات "كاهوت" يمكن

أن يزيد حماسهم في الإجابة على الأسئلة عند تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية.

(٢) ١٠٠% أو جميع الطلاب يوافقون أن استخدام تطبيقات "كاهوت" قادر

ليجعل تعليم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام.

(٣) ٣,٤٥% أو طالب واحد فقط يوافق و ٩٦,٦% أو ٢٨ طالبا لم يوافقوا

أنهم يشعروا الملل عند إجابة الأسئلة باستخدام تطبيقات "كاهوت".

(٤) ١٠٠% أو جميع الطلاب يوافقوا أنهم يشعروا الفرح لتعلم اللغة العربية

باستخدام تطبيقات "كاهوت" في نهاية تعليم.

(٥) ٨٢,٨% أو ٢٤ طالبا يوافقون و ١٧,٢% أو ٥ طلاب لم يوافقوا أن استخدام تطبيقات "كاهوت" أصبح حافزا لهم في استكشاف مواد اللغة العربية

(ب) الاستجابة الحركية النفسية

(١) ٩٣,١% أو ٢٧ طالبا يوافقون و ٦,٩% أو طالبان لم يوافقا أنهم يصبحون أكثر نشاط عند إجابة الأسئلة التي قدمها المدرس باستخدام تطبيقات "كاهوت".

(٢) ٩٦,٦% أو ٢٨ طالبا يوافقون و ٣,٤% أو طالب واحد فقط لم يوافق أنهم أكثر جدية في إجابة الأسئلة باستخدام تطبيقات "كاهوت".

(٣) ٨٢,٨% أو ٢٤ طالبا يوافقون و ١٧,٢% أو ٥ طلاب لم يوافقوا أنهم يكونوا دقة أكثر عند إجابة الأسئلة التي قدمها المدرس باستخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية.

(٤) ٩٣,١% أو ٢٧ طالبا يوافقون و ٦,٩% أو طالبان لم يوافقا أن استخدام تطبيقات "كاهوت" يمكن لي جعل الوقت أكثر كفاءة في إجابة الأسئلة بدلا من عدم استخدام الوسيلة.

(٥) ١٠٠% أو جميع الطلاب يوافقون أن استخدام تطبيقات "كاهوت" يمكن لترقية مباشرة على قدرتهم في المعلومات والتكنولوجيا.

(ج) الاستجابة المعرفية

(١) ٨٩,٧% أو ٢٦ طالبا يوافقون و ١٠,٣% أو ٣ طلاب يوافقوا أنهم يستطيعوا أن يتقنوا المواد التعليمية التي درّسها المعلم بعد استخدام تطبيقات "كاهوت".

- (٢) ٥٨,٦% أو ١٧ طالبا يوافقون و ٤١,٤% لم يوافقوا أنهم يستطيعوا أن يتذكروا طويلا على مواد التي درّسها المعلم بعد استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية.
- (٣) ٩٦,٦% أو ٢٨ طالبا يوافقون و ٣,٤٥% أو طالب واحد فقط لم يوافق باستخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" قادرة لترقية نتائج تعلمهم.
- (٤) ١٠٠% أو جميع الطلاب يوافقون أن استخدام تطبيقات "كاهوت" يمكن الطلاب أن يفكروا أسرع لتحقيق الأسئلة في تقويم تعليم اللغة العربية.
- (٥) ٩٣,١% أو ٢٥ طالبا يوافقون و ١٣,٨% أو ٤ طلاب لم يوافقوا أنهم يشعرون الفائدة الإيجابية بعد استخدام تطبيقات "كاهوت" قادرة على تغيير تصورهم الذين كان تعلم اللغة العربية أمر صعب.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسين, خاصة مدرس اللغة العربية أن يجعلوا وسيلة تطبيقات "كاهوت" كالوسيلة البديلة تستخدم في التعليم أو تقويم التعليم. لأن استخدامه سهل وغير مكلف ويمكن استخدامه لجميع مستويات التربية. ليس فقط للتقويم, ولكن أيضاً يمكن استخدامه للعب أو للتعلم.
٢. للباحثين الآخرين, بسبب في هذا البحث توجد النقص, يمكن إجراء بحث أو تطوير متماثل في أماكن وخصائص مختلفة بموضوع أوسع لتعليم اللغة العربية الأخر. وبإدارة الوقت بجيدة لكي يحصل الخلاصة الدقة.
٣. للقارئ, عسى أن يكون مفيدا لإضافة مراجع ورؤى.