

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Sesuai dengan tujuannya, penelitian dapat diartikan sebagai usaha untuk menemukan, mengembangkan dan menguji kebenaran suatu pengetahuan.<sup>1</sup> Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), yaitu meneliti tentang kasus kerjasama tripusat pendidikan dalam penanaman nilai karakter mandiri dan religius siswa di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu, dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif yaitu suatu pendekatan yang lebih menekankan analisisnya pada proses pengumpulan deduktif dan induktif serta pada analisa terhadap dinamika hubungan antar fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.<sup>2</sup>

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif yaitu metode yang meneliti sekelompok manusia atau suatu objek dengan cara menggambarkan atau melukiskan secara sistematis mengenai fakta-fakta serta menganalisa dan menetapkan hubungan antara fenomena yang diselidiki pada masa sekarang.<sup>3</sup> Penelitian deskriptif dengan kata lain adalah mengambil masalah atau memusatkan perhatian pada masalah-masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian dilaksanakan, mengkaji tentang

---

<sup>1</sup>Hariyono Amirul Hadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka setia, 2005), h. 10.

<sup>2</sup>Syaifudin Azwar, *Metode Penellitian*, Cet.Ke-3, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), h. 5.

<sup>3</sup>M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), h. 63.

kerjasama tripusat pendidikan dalam penanaman nilai karakter mandiri dan religius siswa serta model penanaman nilai karakter mandiri dan religius siswa di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.

Pelaksanaan dalam analisis data kualitatif bertujuan pada proses penggalian makna, penggambaran, penjelasan dan penempatan data pada konteksnya masing-masing. Uraian data ini berupa kalimat-kalimat, bukan angka-angka atau tabel-tabel.<sup>4</sup> Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui bentuk kerjasama tripusat pendidikan dalam pembentukan karakter dan model penanaman nilai karakter mandiri dan religius pada anak. Hal ini nantinya akan terlihat jelas proses pembelajaran dan penanaman karakter yang dilakukan guru terhadap siswa dalam menjadikan pribadi siswa yang mampu meneladani dan menerapkan nilai-nilai karakter terutama nilai karakter mandiri dan religius. Selanjutnya agar penelitian ini dinyatakan valid dan memiliki substansi yang berbobot maka digali data pokok dan data penunjang sebagai kerangka dasar yang diperlukan untuk keabsahan dan dinyatakan layak disebut sebuah karya ilmiah.

## **B. Subjek dan Objek Penelitian**

### **1. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah 15 orangtua/ wali siswa karena sesuai dengan jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran di kelas 1 B, 1 orang guru wali kelas 1 B dan 4 orang masyarakat yang mana 4 dari masyarakat tersebut terdiri dari kepala desa, tokoh masyarakat setempat, ketua komite, dan masyarakat

---

<sup>4</sup>Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 165.

sekitar sekolah serta siswa yang mengikuti pembelajaran di kelas 1 SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.

## 2. Objek Penelitian

Adapun yang menjadi objek penelitian ini adalah bentuk-bentuk kerjasama sekolah dengan keluarga dan masyarakat dalam penanaman nilai karakter mandiri dan religius siswa di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu dan model penanaman nilai karakter yang dilakukan oleh tripusat pendidikan dalam penanaman nilai karakter mandiri dan religius siswa di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.

## C. Data dan Sumber Data

### 1. Data

Data yang digali dalam penelitian ini ada dua, yaitu data primer (data pokok) dan data sekunder (data penunjang).

#### a. Data Pokok

1) Data tentang bentuk-bentuk kerjasama sekolah dengan keluarga dan masyarakat dalam penanaman nilai karakter mandiri dan religius siswa di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu melalui empat langkah pengemplementasian nilai karakter yakni (a) mengumpulkan guru, orangtua dan siswa bersama-sama mengidentifikasi dan mendefinisikan unsur-unsur karakter yang ingin ditekankan. (b) memberi pelatihan bagi guru tentang bagaimana mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam kehidupan dan budaya sekolah. (c) menjalin kerjasama dengan orangtua dan masyarakat agar siswa dapat mengetahui bahwa perilaku itu penting

untuk keberhasilan di sekolah dan di kehidupannya. (d) memberi kesempatan kepada kepala sekolah, guru dan orangtua serta masyarakat untuk menjadi model pelaku sosial dan moral.

2) Data tentang model penanaman nilai karakter yang dilakukan oleh tripusat pendidikan dalam penanaman nilai karakter mandiri dan religius siswa di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu melalui pembiasaan, tauladan, kegiatan spontan, hadiah dan hukuman yang ada dalam buku penghubung bisa dilihat dalam tabel berikut:

Tabel III Penanaman nilai-nilai karakter di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.

Keluarga		Sekolah		Masyarakat	
Mandiri	Religius	Mandiri	Religius	Mandiri	Religius
Membaca buku	Mengucapkan kalimat toyyibah sebelum dan sesudah aktivitas (basmallah dan Alhamdulillah)	Hadir di sekolah tepat waktu	Mengucapkan kalimat toyyibah sebelum dan sesudah aktivitas (basmallah dan Alhamdulillah)	Ramah lingkungan (memungut dan membuang sampah pada tempat yang sesuai)	Melaksanakan kegiatan keagamaan dengan masyarakat sekitar
Belajar	Hanya takut kepada Allah (berani kekamar mandi sendiri)	Melaksanakan aturan kelas dan sekolah	Hanya takut kepada Allah (berani kekamar mandi sendiri)	Merawat tanaman disekitar	Membungkukkan badan dihadapan orang yang lebih tua
Merapikan barang-barang pribadi setelah	Berwudhu secara berurutan	Tertib saat proses pembelajaran	Berwudhu sebelum masuk kelas		Ikut serta dalam kegiatan gotong royong di

digunakan				lingkungan masyarakat
Menyiapkan peralatan sekolah sendiri	Shalat dhuha	Membaca buku	Berwudhu secara berurutan	
Memakai dan melepas pakaian sendiri	Shalat ashar tepat waktu dan tertib	Mengunjungi perpustakaan	Melaksanakan sholat zuhur berjamaah dengan tertib	
	Sholat magrib tepat waktu dan tertib	Merapikan barang-barang pribadi dan kelas setelah digunakan	Melaksanakan sholat rawatib zuhur	
	Sholat isya tepat waktu dan tertib		Melaksanakan zikir dan doa setelah shalat	
	Sholat subuh tepat waktu dan tertib		Mengulang membaca wafa' alquran setiap hari	
	Melaksanakan sholat sunnah rawatib		Menyebarkan dan menjawab salam	
	Membaca wirid dan doa setelah shalat		Berinqad minimal 1 kali dalam sepekan	
	Melafalkan dzikir SIT (Sholawat, Istigfar dan Tasbih/Tahlil)		Melafalkan dzikir SIT (Sholawat, Istigfar dan Tasbih/Tahlil)	
	Membaca wafa' /		Membungkukkan	

	alquran setiap hari		badan dihadapan orang yang lebih tua		
	Menyebarkan dan menjawab salam		Makan secukupnya dan habis dengan menu yang disediakan		
	Berwudhu dan berdoa sebelum tidur		Berbicara dengan sopan dan santun		
			Tidak memotong pembicaraan orang lain		
			Memberi senyum, salam, dan sapa (3S) kepada guru dan teman		

#### b. Data Penunjang

Data-data penunjang ini digali bertujuan sebagai pelengkap dari data pokok, meliputi:

- (1). Sejarah singkat berdirinya SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.
- (2). Visi SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.
- (3). Misi SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.
- (4). Tujuan SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.
- (5). Identitas SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.

- (6). Kepala sekolah yang pernah menjabat di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.
- (7). Keadaan sarana dan prasarana SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.
- (8). Keadaan guru dan karyawan SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.
- (9). Keadaan siswa/i SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.
- (10). Kurikulum yang digunakan SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.
- (11). Program sekolah di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.
- (12). Program kelas di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.
- (13). Kegiatan-kegiatan di rumah, sekolah dan lingkungan masyarakat terkait penanaman nilai karakter mandiri dan religius siswa .

## 2. Sumber Data

Untuk memperoleh data tersebut di atas, maka penulis menggantinya melalui:

- a. Responden, yaitu 15 orangtua/ wali siswa, 1 orang guru wali kelas 1 B dan 4 orang masyarakat yang mana 4 dari masyarakat tersebut terdiri dari tokoh masyarakat setempat, ketua komite, dan masyarakat sekitar sekolah juga orangtua siswa yang mengikuti pembelajaran di kelas 1 B SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.
- b. Informan, yaitu kepala sekolah/madrasah, dewan guru, staf tata usaha dan seluruh pihak yang berkaitan dengan masalah yang penulis teliti.
- c. Dokumen, yaitu seluruh catatan data atau bukti-bukti tertulis mengenai subjek dan objek penelitian.

## **D. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa teknik, yaitu:

### **1. Observasi**

Observasi adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti dan pencatatan secara sistematis.<sup>5</sup> Teknik ini penulis gunakan untuk mengadakan pengamatan langsung terhadap data yang akan digali, guna mendapatkan data yang lebih konkrit. Data yang digali melalui teknik ini yaitu: data tentang bentuk-bentuk kerjasama sekolah dengan keluarga dan masyarakat dalam penanaman nilai karakter mandiri dan religius siswa di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu dan model penanaman nilai karakter yang dilakukan oleh tripusat pendidikan dalam penanaman nilai karakter mandiri dan religius siswa di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.

### **2. Wawancara**

Wawancara adalah suatu teknik yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan tanya jawab sepihak, tanpa memberi kesempatan kepada responden untuk mengajukan pertanyaan.<sup>6</sup> Teknik ini digunakan untuk menggali data-data yang diperlukan dengan melakukan tanya jawab langsung kepada responden dan informan untuk menggali data pokok penelitian yang diperlukan, berkaitan dengan kerjasama tripusat pendidikan dalam

---

<sup>5</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), h. 27.

<sup>6</sup>*Ibid.*, h. 27.



penanaman nilai karakter mandiri dan religius siswa kelas 1 B di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu yang meliputi:

- a. Bentuk-bentuk kerjasama sekolah dengan keluarga dan masyarakat dalam penanaman nilai karakter mandiri dan religius siswa.
- b. Model penanaman nilai karakter yang dilakukan oleh tripusat pendidikan dalam penanaman nilai karakter mandiri dan religius siswa di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.

Melalui kegiatan tersebut baik di rumah, di sekolah dan lingkungan masyarakat itulah nilai karakter mandiri dan religius yang diintegrasikan dan ditanamkan pada siswa.

### **3. Dokumentasi**

Dokumentasi yaitu teknik mengumpulkan data dari sumber-sumber berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan foto-foto film dokumenter, data yang relevan penelitian.<sup>7</sup> Teknik ini digunakan untuk menggali data dengan melihat dokumen-dokumen yang berkaitan dengan masalah yang diteliti di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.

Sumber data dan teknik pengumpulan data dapat dilihat pada matrik berikut ini:

---

<sup>7</sup>Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017), h. 219.

Tabel IV Matrik data, sumber data dan teknik pengumpulan data.

No	Data	Sumber Data	TPD
1.	Data tentang bentuk-bentuk kerjasama sekolah dengan keluarga dan masyarakat dalam penanaman nilai karakter mandiri dan religius siswa kelas 1 B di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.	Kepala Sekolah, wali kelas, orangtua siswa dan masyarakat sekitar.	Wawancara, dokumentasi, dan observasi.
2.	Data tentang model penanaman nilai karakter yang dilakukan oleh tripusat pendidikan dalam penanaman nilai karakter mandiri dan religius siswa kelas 1 B di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.	Guru kelas, kepala sekolah dan orangtua siswa dan masyarakat sekitar.	Wawancara, dukomentasi, dan observasi.
3.	Data penunjang yaitu gambaran lokasi penelitian yang meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sejarah singkat berdirinya SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.</li> <li>b. Visi SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.</li> <li>c. Misi SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.</li> <li>d. Tujuan SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.</li> <li>e. Identitas SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.</li> <li>f. Kepala sekolah yang pernah menjabat di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.</li> <li>g. Keadaan sarana dan prasarana SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.</li> <li>h. Keadaan guru dan karyawan SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.</li> <li>i. Keadaan siswa/i SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.</li> <li>j. Kurikulum yang digunakan SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.</li> </ol>	Kepala Sekolah, TU Guru kelas, dan siswa.	Wawancara, observasi, dan dokumentasi.

	<p>k. Program sekolah di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.</p> <p>l. Program kelas di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu.</p> <p>m. Kegiatan-kegiatan di rumah, sekolah dan lingkungan masyarakat terkait penanaman nilai karakter mandiri dan religius siwa .</p>		
--	--	--	--

## E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

### 1. Teknik Pengolahan Data

Data yang terkumpul dari hasil penelitian diolah dengan teknik sebagai berikut:

#### a. Koleksi data

Koleksi data yang dimaksud yaitu mengumpulkan data sebanyak-banyaknya sesuai dengan keperluan dalam penelitian.

#### b. Pengeditan data

Teknik ini digunakan untuk mengecek semua data yang sudah terkumpul untuk mengetahui apakah semua data yang diperlukan sudah lengkap, jelas dan dapat dipahami.

#### c. Klasifikasi data

Teknik ini digunakan untuk mengelompokkan data sesuai dengan permasalahannya sehingga mudah dianalisis dan disimpulkan dalam penelitian.

## **2. Analisis Data**

Setelah data diolah kemudian diuraikan dalam penyajian data, maka langkah selanjutnya penulis melakukan analisis data. Analisis ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif yaitu mendeskripsikan kejadian sesungguhnya dalam bentuk uraian atau kalimat sehingga terlihat jelas mengenai kerjasama tripusat pendidikan dalam penanaman nilai karakter mandiri dan religius siswa di SDIT Dhia El Widad Tanah Bumbu. Kemudian untuk mendapatkan kesimpulan penelitian ini, maka digunakan metode induktif yaitu dengan cara menarik kesimpulan dari hal-hal yang bersifat khusus kepada hal-hal yang bersifat umum.

## **F. Prosedur Penelitian**

Beberapa proses dalam penelitian yang dilalui penulis yaitu:

1. Tahap Pendahuluan
  - a. Observasi ke lokasi penelitian.
  - b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing untuk membuat desain proposal.
  - c. Membuat dan mengajukan desain proposal kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi dan mohon persetujuan dengan dosen pembimbing.
  - d. Mengajukan desain proposal.
2. Tahap Persiapan
  - a. Melaksanakan seminar proposal.
  - b. Revisi proposal setelah seminar proposal.

- c. Menyiapkan pengumpulan data. (membuat pedoman observasi, wawancara dan dokumentasi).

### 3. Tahap Pelaksanaan

- a. Menghubungi informan untuk menggali data.
- b. Mengumpulkan data.
- c. Mengolah data dan analisis data untuk menarik kesimpulan.

### 4. Tahap Penyusunan Laporan

- a. Menyusun hasil penelitian.
- b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing skripsi.
- c. Mengadakan perbaikan.
- d. Mengajukan ke sidang Munaqasah skripsi dan mengadakan perbaikan.