

Lampiran I Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Q.S Al- 'Alaq ayat 1-5	3	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.
2	I	Q.S An-Nahl ayat 125	4	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

Lampiran II Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Norrahan Banjarmasin
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, peserta didik, dan staf tata usaha secara umum
4. Mengamati Model Pembelajaran Generatif

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Norrahan
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Norrahan
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Norrahan
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Norrahan
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Norrahan

Lampiran II (Lanjutan)**Pedoman Wawancara****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Norrahan?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MI Norrahan?
3. Berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MI Norrahan?

B. Wawancara dengan Guru Tematik

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah beberapa lama ibu mengajar di MI Norrahan?
3. Bagaimana kondisi atau kemampuan peserta didik kelas V pada mata pembelajaran tematik (tema 7 peristiwa dalam kehidupan)?
4. Strategi atau metode apakah yang bapak/ibu terapkan selama ini dalam proses pembelajaran?
5. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan model pembelajaran generatif pada pembelajaran tematik (tema 7 peristiwa dalam kehidupan)?
6. Bagaimana tanggapan ibu jika peneliti menggunakan model pembelajaran generatif dalam pembelajaran?

Lampiran II (lanjutan)

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MI Norrahan?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas di MI Norrahan tahun pelajaran 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Norrahan?

Lampiran III Kisi-Kisi Instrumen Tes Soal Uji Coba


INSTRUMEN SOAL TEMATIK
TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN

Satuan Pendidikan : MI Norrahan Banjarmasin
Mata Pelajaran : Tematik
Pembelajaran ke : 1
Materi : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Bentuk soal : Pilihan Ganda
Kompetensi Inti :
KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar :
Bahasa Indonesia
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll).

<p>IPA</p> <p>3.2 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p> <p>IPS</p> <p>3.2 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>
--

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir soal	Kunci jawaban
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penggunaan kalimat efektif dan ejaan 	<p>7. Surat yang berisi pemberitahuan dan permintaan kesediaan seseorang untuk menghadiri suatu acara atau kegiatan termasuk pengertian dari.....</p> <p>a. Surat undangan</p> <p>b. Undangan resmi</p> <p>c. Undangan setengah resmi</p> <p>d. Undangan tidak resmi</p> <p>Saran :</p>	<p>Jawab : A</p> <p>Surat Undangan</p>

undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll).	dalam surat undangan	2.	<p>Hari menjelang sore. Ayah Beni mengajak Beni pulang dari kebun cengkih Pak Rudi. Ayah Beni akan menghadiri undangan pertemuan warga di rt 28. Pertemuan warga tersebut sangat penting karena akan membahas pembangunan jalan dusun.</p> <p>Ayah : “Beni! Ayo, kita pamit pulang ke Pak Rudi!”</p> <p>Beni : “Kenapa kita harus buru-buru pulang, Yah? Beni masih betah di sini.”</p> <p>Ayah : “Ayah ada undangan ke pertemuan warga rt 28. Ini surat undangannya.”</p> <p>Beni : ”Baik Ayah. Nanti Ayah harus jelaskan tentang surat undangan, ya!”</p> <p>Dari percakapan di atas termasuk surat.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Surat Undangan Surat Resmi Surat Setengah Resmi Surat Tidak Resmi 	Jawab : B Surat Resmi
--	----------------------	----	---	--------------------------

			Saran :	
	9.		 <p>Termasuk jenis surat.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Surat Tidak Resm Surat Setengah Resmi Surat Resmi Surat Undangan 	Jawab : C Surat Resmi
			Saran :	

		3.	<p>Suatu kebahagiaan bagiku jika engkau berkenan hadir pada:</p> <p>Hari : Minggu</p> <p>Tanggal : 22 Februari 2020</p> <p>Waktu : Perumahan Graha Indah</p> <p>Catatan :</p> <p style="padding-left: 40px;">Dengan ini mengurangi rasa hormat dan kasih sayang terhadapmu saya tidak menerima bingkisan berupa apapun kecuali doa dan dukungan darimu.</p> <p>Dari teks bagian diatas bahasanya termasuk surat.....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dinas b. Resmi c. Pribadi d. Pembaca <p>Saran :</p>	<p>Jawab : C</p> <p>Pribadi</p>
--	--	----	--	---------------------------------

IPA 3.2 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan melaporkan hasil percobaan 	5.	Undangan yang diterima ayah Beni terbuat dari kertas. Ayah Beni mendapatkan surat undangan dari bapa rt yang mengantarnya pakai mobil dan pada saat itu hari hujan, maka kaca bagian mobil bapa rt bagian luar basah, dan bagian tidak basah, jadi peristiwa di atas dialami oleh pak rt ketika ingin mengantar surat adalah proses..... a. Pencairan b. Pembekuan c. Penguapan d. Pengembunan	Jawab : D Pengembunan
			Saran :	
		11.	1. Bentuknya tetap 2. Volumanya tetap 3. Tidak berubah-ubah Ciri-ciri di atas dimiliki oleh benda..... a. Padat b. Cair c. Gas	Jawab : A Padat

<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p>	<p>pengaruh kalor terhadap wujud benda.</p>		d. Keras	
			Saran :	
		15	<p>Ciri-ciri benda cair adalah.....</p> <p>a. Volume tetap dan bentuknya berubah-ubah</p> <p>b. Volume berubah-ubah dan bentuknya tetap</p> <p>c. Volume dan bentuknya berubah-ubah</p> <p>d. Volume dan bentuknya tidak berubah</p>	<p>Jawab : A</p> <p>Volume tetap dan bentuknya berubah-ubah</p>
			Saran :	
		6.	<p>Sifat dari gas adalah.....</p> <p>a. Volume tetap, Bentuknya berubah-ubah</p> <p>b. Volume berubah-ubah, Bentuknya tetap</p> <p>c. Volume dan Bentuknya berubah-ubah</p> <p>d. Volume dan Bentuknya tidak berubah</p>	<p>Jawab : C</p> <p>Volume dan Bentuknya berubah-ubah</p>
			Saran :	

		8.	<p>(1) Gula (4) Kapur (2) Lilin (5) Aluminium (3) Bensin (6) Minyak</p> <p>Berdasarkan zat-zatdi atas, yang bukan merupakan zat padat dan gas adalah nomor.....</p> <p>a. (1) dan (2) c. (3) dan (6) b. (1) dan (4) d. (5) dan (6)</p>	<p>Jawab : C (3) dan (6)</p>
			<p>Saran :</p>	
		1.	<p>Berikut ini adalah contoh peristiwa penyubliman adalah.....</p> <p>a. Air panas yang menguap b. Air yang membeku di kulkas c. Balok es yang mencair d. Kapur barus yang lama-lama akan habis</p>	<p>Jawab: D Kapur barus yang lama- lama akan habis</p>
			<p>Saran :</p>	

		<p>10. Minyak kelapa pada musim dingin dapat membeku, peristiwa ini disebabkan minyak kelapa.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Pada musim dingin tidak mendapat kalor Pada musim dingin kelebihan energi kalor Kurang menghasilkan kalor sehingga membeku Banyak melepaskan kalor sehingga membeku <p>Saran :</p>	<p>Jawab: D</p> <p>D. Banyak melepaskan kalor sehingga membeku</p>
		<p>12. Contoh peristiwa perubahan wujud zat dari gas menjadi padat adalah.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Kapur barus yang lenyap Air membeku jadi es Terbentuknya salju Lilin yang terbakar <p>Saran :</p>	<p>Jawab : C</p> <p>Terbentuknya Salju</p>

		13.	Menjemur baju adalah kegiatan yang memanfaatkan peristiwa di bawah sinar matahari termasuk..... a. Menguap b. Membeku c. Mencair d. Menyublim	Jawab : A Menguap
			Saran :	
		14.	Butiran gula yang dimasukkan ke dalam larutan air panas lama-kelamaan akan larut. Hal ini merupakan contoh dari peristiwa..... a. Mencair b. Menguap c. Membeku d. Menyublim	Jawab : A Mencair
			Saran :	
IPS 3.2 Mengidenti		16	1. Minyak mentah 2. Gas alam	Jawab : A Sumber Daya Alam

fikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya a.	• Mengetahui faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3. Timah 4. Tembaga 5. Emas Ciri-ciri di atas termasuk faktor-faktor yang mendukung pembangunan dari segi..... a. Sumber Daya Alam b. Sumber Daya Manusia c. Sumber Daya Makhluk Hidup d. Sumber Daya Alam Hayati	Jawaban : B Sumber Daya Manusia
		17. 1. Penduduk yang jumlahnya besar 2. Banyaknya pembangunan 3. Pertambahan tenaga kerja dari masa-kemasa Ciri-ciri di atas termasuk faktor-faktor yang mendukung pembangunan dari segi..... a. Sumber Daya Alam b. Sumber Daya Manusia c. Sumber Daya Makhluk Hidup	

			d. Sumber Daya Alam Hayati	
			Saran :	
		19.	<p>1. Sumber daya manusia kurang memadai</p> <p>2. Sumber daya modal yang minim</p> <p>3. Teknologi masih rendah</p> <p>4. Birokrasi buruk</p> <p>Ke empat hal di atas termasuk ciri-ciri dari faktor.....pembangunan Indonesia</p> <p>a. Mendorong</p> <p>b. Menghambat</p> <p>c. Memperkuat</p> <p>d. Mempercepat</p>	<p>Jawab : B</p> <p>Menghambat</p>
			Saran :	

		18.	<p>Perubahan wujud benda terjadi di sekitar kita tanpa kita sadari bahwa itu sebenarnya merupakan satu perubahan alam yang terjadi karena.....</p> <p>a. Fenomena fisik b. Fenomena non-fisik c. Fenomena alam d. Fenomena non-alam</p>	<p>Jawab : C Fenomena Alam</p>
		20.	<p>Perubahan yang dapat dengan mudah dilihat, seperti perubahan kenampakan suatu wilayah karena pembangunan gedung-gedung, prasarana, dan jalan-jalan termasuk perubahan secara.....</p> <p>a. Fisik b. Non fisik c. Rohani d. Jasmani</p>	<p>Jawab : A Fisik</p>
			Saran :	

		4.	<p>1. Memahami dan mengamalkan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>2. Mengunjungi berbagai daerah di Indonesia</p> <p>3. Mengenal cara hidup dan nilai-nilai di masyarakat</p> <p>Ketiga hal diatas termasuk ciri-ciri dari</p> <p>a. Cinta Pancasila</p> <p>b. Cinta Tanah air</p> <p>c. Cinta Bangsa</p> <p>d. Cinta Bangsa dan bangga menjadi bangsa Indonesia</p>	<p>Jawab: D</p> <p>Cinta Bangsa dan bangga menjadi bangsa Indonesia</p>
			Saran :	

Lampiran IV Instrumen Soal Uji Coba

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : V / II

Mata Pelajaran : Pembelajaran Tematik

Waktu : 35 menit

Petunjuk Pengisian

- a. Tuliskan identitas Anda di tempat yang telah disediakan
 - b. Pilihlah jawaban dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang anda anggap paling BENAR.
-

1. Berikut ini adalah contoh peristiwa penyubliman adalah.....

- (a) Air panas yang menguap
- (b) Air yang membeku di kulkas
- (c) Balok es yang mencair
- (d) Kapur barus yang lama-lama akan habis

2. Hari menjelang sore. Ayah Beni mengajak Beni pulang dari kebun cengkih Pak Rudi. Ayah Beni akan menghadiri undangan pertemuan warga di rt 28. Pertemuan warga tersebut sangat penting karena akan membahas pembangunan jalan dusun.

Ayah : "Beni! Ayo, kita pamit pulang ke Pak Rudi!"

Beni : "Kenapa kita harus buru-buru pulang, Yah? Beni masih betah di sini."

Ayah : "Ayah ada undangan ke pertemuan warga rt 28. Ini surat undangannya."

Beni : "Baik Ayah. Nanti Ayah harus jelaskan tentang surat undangan, ya!"

Dari percakapan di atas termasuk surat.....

- (a) Surat Undangan
- (b) Surat Resmi
- (c) Surat Setengah Resmi
- (d) Surat Tidak Resmi

3. Suatu kebahagiaan bagiku jika engkau berkenan hadir pada:

Hari : Minggu
 Tanggal : 22 Februari 2020
 Waktu : Perumahan Graha Indah
 Catatan :

Dengan ini mengurangi rasa hormat dan kasih sayang terhadapmu saya tidak menerima bingkisan berupa apapun kecuali doa dan dukungan darimu.

Dari teks bagian diatas bahasanya termasuk surat.....

- (a) Dinas
- (b) Resmi
- (c) Pribadi
- (d) Pembaca

4. 1. Memahami dan mengamalkan Pancasila sebagai dasar negara
 2. Mengunjungi berbagai daerah di Indonesia
 3. Mengetahui cara hidup dan nilai-nilai di masyarakat

Ketiga hal diatas termasuk ciri-ciri dari

- (a) Cinta Pancasila
- (b) Cinta Tanah air
- (c) Cinta Bangsa
- (d) Cinta Bangsa dan bangga menjadi bangsa Indonesia

5. Undangan yang diterima ayah Beni terbuat dari kertas. Ayah Beni mendapatkan surat undangan dari bapa rt yang mengantarnya pakai mobil dan pada saat itu hari hujan, maka kaca bagian mobil bapa rt bagian luar basah, dan bagian tidak basah, jadi peristiwa di atas dialami oleh pak rt ketika ingin mengantar surat adalah proses.....

- (a) Pencairan
- (b) Pembekuan
- (c) Penguapan

(d) Pengembunan

6. Sifat dari gas adalah.....

- (a) Volume tetap, Bentuknya berubah-ubah
- (b) Volume berubah-ubah, Bentuknya tetap
- (c) Volume dan Bentuknya berubah-ubah
- (d) Volume dan Bentuknya tidak berubah

7. Surat yang berisi pemberitahuan dan permintaan kesediaan seseorang untuk menghadiri suatu acara atau kegiatan termasuk pengertian dari.....

- (a) Surat undangan
- (b) Undangan resmi
- (c) Undangan setengah resmi
- (d) Undangan tidak resmi

8. (1) Gula (4) Kapur
 (2) Lilin (5) Aluminium
 (3) Bensin (6) Minyak

Berdasarkan zat-zatdi atas, yang bukan merupakan zat padat dan gas adalah nomor.....

- (a) (1) dan (2) (c) (3) dan (6)
- (b) (1) dan (4) (d) (5) dan (6)

9.



Kepada YTH : Bpk. Hermawan
 Dusun Mentari RT. 01 RW. 10
 Kel. Senja Kec. Lembayung

Dengan hormat,

Dengan ini kami menghargapkan kehadiran Bpk/Ibu/Sdr/Sdri pada:

Hari/Tanggal : Minggu/30 Oktober 2016
 Waktu : 15.00 WIB
 Tempat : Balai Dusun Mentari
 Keperluan : Pembahasan pembangunan jalan dusun

Demikian undangan ini kami sampaikan.

Sekian dan terima kasih

Lembayung, 25 Oktober 2016

Kepala Dusun Mentari

Drs. Hendra Sanubaya

Termasuk jenis surat.....

- (a) Surat Tidak Resm
- (b) Surat Setengah Resmi
- (c) Surat Resmi
- (d) Surat Undangan

10. Minyak kelapa pada musim dingin dapat membeku, peristiwa ini disebabkan minyak kelapa.....

- (a) Pada musim dingin tidak mendapat kalor
- (b) Pada musim dingin kelebihan energi kalor
- (c) Kurang menghasilkan kalor sehingga membeku
- (d) Banyak melepaskan kalor sehingga membeku

11. 1. Bentuknya tetap

2. Volumanya tetap

3. Tidak berubah-ubah

Ciri-ciri di atas dimiliki oleh benda.....

- (a) Padat
- (b) Cair
- (c) Gas
- (d) Keras

12. Contoh peristiwa perubahan wujud zat dari gas menjadi padat adalah.....

- (a) Kapur barus yang lenyap
- (b) Air membeku jadi es
- (c) Terbentuknya salju
- (d) Lilin yang terbakar

13. Menjemur baju adalah kegiatan yang memanfaatkan peristiwa di bawah sinar matahari termasuk.....

- (a) Menguap
- (b) Membeku
- (c) Mencair
- (d) Menyublim

14. Butiran gula yang dimasukkan ke dalam larutan air panas lama-kelamaan akan larut. Hal ini merupakan contoh dari peristiwa.....

- (a) Mencair
- (b) Menguap
- (c) Membeku
- (d) Menyublim

15. Ciri-ciri benda cair adalah.....

- (a) Volume tetap dan bentuknya berubah-ubah
- (b) Volume berubah-ubah dan bentuknya tetap
- (c) Volume dan bentuknya berubah-ubah
- (d) Volume dan bentuknya tidak berubah

16. 1. Minyak mentah

- 2. Gas alam
- 3. Timah
- 4. Tembaga
- 5. Emas

Ciri-ciri di atas termasuk faktor-faktor yang mendukung pembangunan dari segi.....

- (a) Sumber Daya Alam
- (b) Sumber Daya Manusia
- (c) Sumber Daya MakhluK Hidup
- (d) Sumber Daya Alam Hayati

17. 1. Penduduk yang jumlahnya besar

2. Banyaknya pembangunan

3. Pertambahan tenaga kerja dari masa-kemasa

Ciri-ciri di atas termasuk faktor-faktor yang mendukung pembangunan dari segi.....

(a) Sumber Daya Alam

(b) Sumber Daya Manusia

(c) Sumber Daya Makhluk Hidup

(d) Sumber Daya Alam Hayati

18. Perubahan wujud benda terjadi di sekitar kita tanpa kita sadari bahwa itu sebenarnya merupakan satu perubahan alam yang terjadi karena.....

(a) Fenomena fisik

(b) Fenomena non-fisik

(c) Fenomena alam

(d) Fenomena non-alam

19. 1. Sumber daya manusia kurang memadai

2. Sumber daya modal yang minim

3. Teknologi masih rendah

4. Birokrasi buruk

Ke empat hal di atas termasuk ciri-ciri dari faktor.....pembangunan Indonesia

(a) Mendorong

(b) Menghambat

(c) Memperkuat

(d) Mempercepat

20. Perubahan yang dapat dengan mudah dilihat, seperti perubahan kenampakan suatu wilayah karena pembangunan gedung-gedung, prasarana, dan jalan-jalan termasuk perubahan secara.....

- (a) Fisik
- (b) Non fisik
- (c) Rohani
- (d) Jasmani

Lampiran V Kunci Jawaban Soal Uji Coba

Kunci Jawaban

1. D
2. B
3. C
4. D
5. D
6. C
7. A
8. C
9. C
10. D
11. A
12. C
13. A
14. A
15. A
16. A
17. B
18. C
19. B
20. A

Lampiran VI Uji validitas Bidang Ahli

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

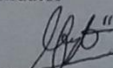
- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			Perbaiki ETD
2.		✓		Perbaiki ETD, perbaiki kunci jawaban, perbaiki kalimat soal
3.	✓			sda
4.		✓		sda
5.	✓			sda
6.		✓		sda
7.		✓		sda
8.	✓			sda
9.	✓			sda
10.		✓		sda
11.		✓		sda
12.	✓			sda
13.	✓			sda
14.	✓			sda
15.		✓		sda
16.	✓			sda
17.		✓		sda
18.		✓		sda
19.	✓			sda
20.	✓			sda
Persentase Total				

Catatan:

Perbaiki sesuai saran

Banjarmasin, Februari 2020
Validator


Luthiyanti Fitriah, M. Pd
NIP. 199004212018012003

Lampiran VI (Lanjutan)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.


No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.		✓		
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total				

Catatan:

.....

.....

Banjarmasin, Februari 2020
Validator


Siti Aminah, S.Pd.
NIP. _____

Lampiran VII Hasil Validasi Ahli

Hasil Validasi Ahli

Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1	Valid	Valid	Valid
2	Valid	Valid	Valid
3	Valid	Valid	Valid
4	Valid	Valid	Valid
5	Valid	Valid	Valid
6	Valid	Valid	Valid
7	Valid	Valid	Valid
8	Valid	Valid	Valid
9	Valid	Valid	Valid
10	Valid	Valid	Valid
11	Valid	Valid	Valid
12	Valid	Valid	Valid
13	Valid	Valid	Valid
14	Valid	Valid	Valid
15	Valid	Valid	Valid
16	Valid	Valid	Valid
17	Valid	Valid	Valid
18	Valid	Valid	Valid
19	Valid	Valid	Valid
20	Valid	Valid	Valid

Lampiran VIII Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

No	Responden	Soal																				Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	
2	IP	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	MR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
4	IH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
5	HT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18	
6	YR	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	IA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
8	KGRZ	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
9	K	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
10	SRS	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
11	DTS	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16
12	A	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
13	NA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
14	MTH	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
15	IF	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	14	

16	MMF	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14
17	SA	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	13
18	M	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	13
19	K	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	13
20	MN	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12
21	MI	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	11
22	NJ	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	11
23	SR	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	11
24	SL	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	9
25	W	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	9
26	NL	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7

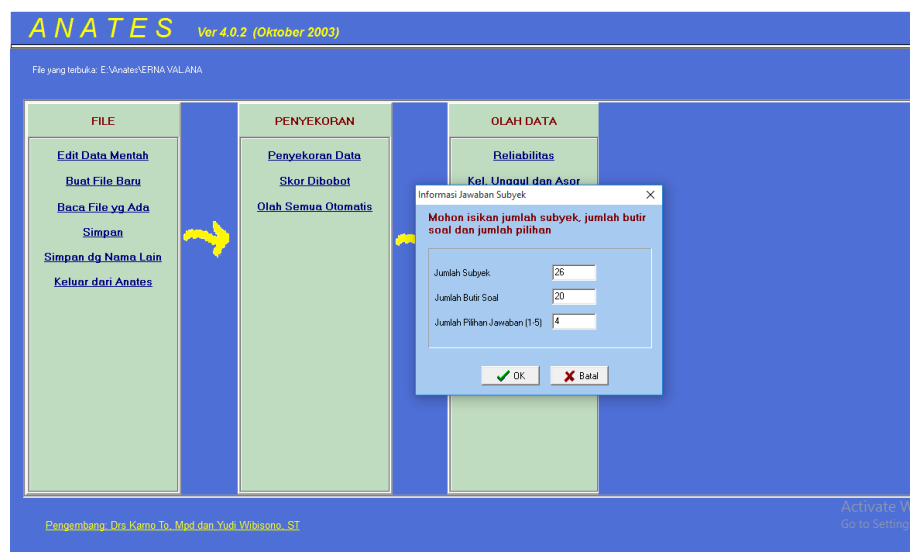
Lampiran IX Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Pilihan Ganda

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan Anates 2003, langkah-langkah sebagai berikut:

1. Masukkan data ke anates
 - Membuka Anates versi 2003
 - Buat file baru



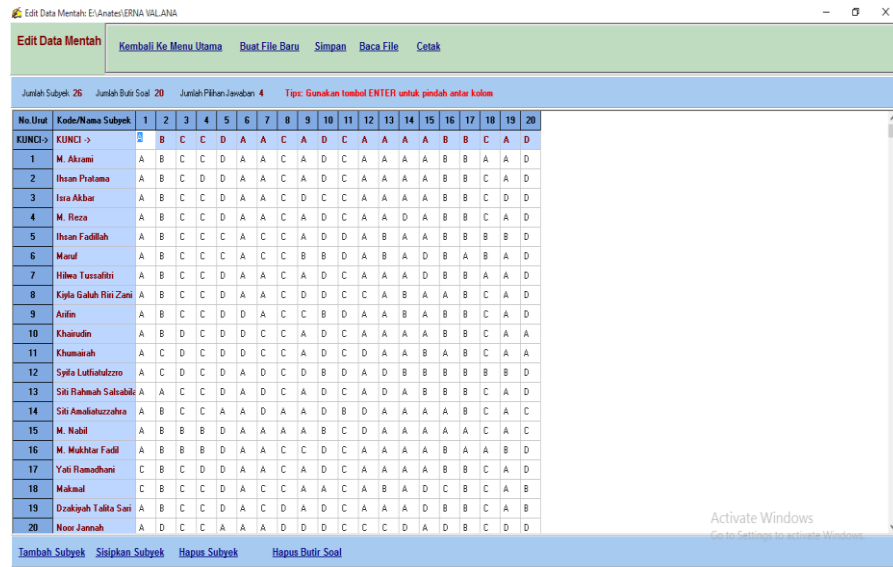
- Edit data mentah lalu masukkan berapa subjek, butir soal dan jumlah pilihan ganda



- Setelah selesai tekan OK

2. Mengisi data

- Isilah data dengan nama dan jawaban peserta didik yang telah dijawabnya pada lembar kerta uji coba



- Setelah selesai mengisi nama dan nilai peserta didik

3. Mengolah Data

- Pilihlah kembali kemenu utama maka akan ada tampilan



- Setelah ada tampilan itu maka pilih lah korelasi skor butir soal dengan skor total maka akan kelihatan hasilnya

Korelasi Skor Butir dg Skor Total Kembali Ke Menu Utama Cetak		
Jml Subyek= 26 Butir Soal = 20 Info tentang batas signifikansi		
No Butir	Korelasi	Signifikansi
1	0,208	-
2	0,493	Signifikan
3	0,445	Signifikan
4	-0,002	-
5	0,535	Signifikan
6	0,318	-
7	0,405	-
8	0,444	Signifikan
9	0,325	-
10	0,432	Signifikan
11	0,101	-
12	0,459	Signifikan
13	0,474	Signifikan
14	0,449	Signifikan
15	0,349	-
16	0,566	Sangat Signifikan
17	0,318	-
18	0,300	-
19	0,509	Signifikan
20	0,302	-

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

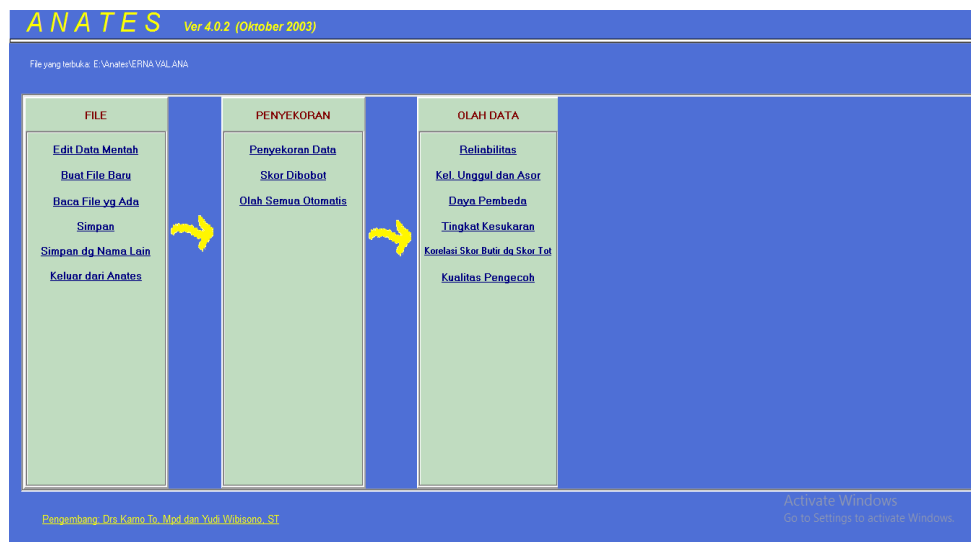
Lampiran IX (Lanjutan)

Butir Soal	<i>Pearson Correlation</i>	Signifikansi
1	0,208	-
2	0,493	Signifikan
3	0,445	Signifikan
4	-0,002	-
5	0,535	Signifikan
6	0,318	-
7	0,405	-
8	0,444	Signifikan
9	0,325	-
10	0,432	Signifikan
11	0,101	-
12	0,499	Signifikan
13	0,474	Signifikan
14	0,499	Signifikan
15	0,349	-
16	0,586	Sangat signifikan
17	0,318	-
18	0,300	-
19	0,509	Signifikan
20	0,302	-

Lampiran X Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reabilitas soal juga dengan menggunakan Anates 2003, adapun langkah-langkahnya sama dengan perhitungan validitas soal uji coba, kecuali langkah untuk mengolah data perhitungan reabilitas, langkah-langkah akan dijelaskan seperti di bawah ini.

- Masuk ke dalam anates dan pilih realibilitas



- Setelah itu maka akan ada perhitungan reabilitas

No.Urut	Kode/Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	M. Akrami	8	10	18
2	Ihsan Pratama	8	10	18
3	M. Reza	8	10	18
4	Iztyul Hasanah	9	9	18
5	Hilwa Tussafitri	8	9	17
6	Yati Ramadhani	8	9	17
7	Itra Akbar	8	8	16
8	Kiylo Galuh Rini Zoni	6	9	15
9	Khairudin	8	8	16
10	Siti Rahmah Safrabik	8	7	15
11	Dzakayah Talita Sari	8	8	16
12	Anlin	6	8	14
13	Najwa Alyah	8	6	14
14	M. Taufik Hidayat	8	6	14
15	Ihsan Fadillah	8	5	13
16	M. Mukhtar Fadil	7	6	13
17	Siti Amaliatuzzahra	6	7	13
18	Makmal	7	6	13
19	Khumaerah	5	7	12
20	M. Nabil	4	8	12
21	Mauf	7	3	10
22	Noor Jannah	4	6	10
23	Safa Hasima	4	6	10
24	Syifa Lulfiatuzzo	5	3	8
25	Wahyu	5	3	8
26	Nor Latifah	1	6	7

Lampiran X (Lanjutan)

Kriteria Reabilitas *Cronbach's Alpha*

- 1) 0,800 - 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 - 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 - 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel di atas di dapatkan nilai 0,56 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria cukup.

Lampiran XI Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : V / II

Mata Pelajaran : Pembelajaran Tematik

Tema 1 : Peristiwa dalam kehidupan

Waktu : 35 menit

Petunjuk Pengisian

- a. Tulislah identitas Anda di tempat yang telah disediakan
- b. Pilihlah jawaban dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang anda anggap paling BENAR.

1. Hari menjelang sore. Ayah Beni mengajak Beni pulang dari kebun cengkeh Pak Rudi. Ayah Beni akan menghadiri undangan pertemuan warga di rt 28. Pertemuan warga tersebut sangat penting karena akan membahas tentang pembangunan jalan dusun.

Ayah : “Beni! Ayo, kita pamit pulang ke Pak Rudi!”

Beni : “Kenapa kita harus buru-buru pulang, Yah? Beni masih betah di sini.”

Ayah : “Ayah ada undangan ke pertemuan warga rt 28. Ini surat undangannya.”

Beni : ”Baik Ayah. Nanti Ayah harus jelaskan tentang surat undangan, itu ya!”

Dari percakapan di atas termasuk surat.....

- (a) Surat Undangan
 - (b) Surat Resmi
 - (c) Surat Setengah Resmi
 - (d) Surat Tidak Resmi
2. Suatu kebahagiaan bagiku jika engkau berkenan hadir pada:

Hari : Minggu

Tanggal : 22 Februari 2020

Waktu : Perumahan Graha Indah

Catatan :

Dengan ini tanpa mengurangi rasa hormat dan kasih sayang terhadapmu maka, saya tidak menerima bingkisan berupa apapun kecuali doa dan dukungan darimu.

Dari bagian teks diatas bahasanya termasuk surat.....

- (a) Dinas
- (b) Resmi
- (c) Pribadi
- (d) Pembaca

3. Undangan yang diterima ayah Beni terbuat dari kertas. Ayah Beni mendapatkan surat undangan dari bapa rt yang mengantarnya pakai mobil dan pada saat itu hari hujan, maka kaca bagian mobil bapa rt bagian luar basah, dan bagian tidak basah, jadi peristiwa di atas dialami oleh pak rt ketika ingin mengantar surat adalah proses.....

- (a) Pencairan
- (b) Pembekuan
- (c) Penguapan
- (d) Pengembunan

4. (1) Gula (4) Kapur
 (2) Lilin (5) Aluminium
 (3) Bensin (6) Minyak

Berdasarkan zat-zatdi atas, yang bukan merupakan zat padat dan gas adalah nomor.....

- (a) 1 dan 2 (c) 3 dan 6
- (b) 1 dan 4 (d) 5 dan 6

5. Minyak kelapa pada musim dingin dapat membeku, peristiwa ini disebabkan karena minyak kelapa.....

- (a) Pada musim dingin tidak mendapat kalor
- (b) Pada musim dingin kelebihan energi kalor

- (c) Kurang menghasilkan kalor sehingga membeku
 - (d) Banyak melepaskan kalor sehingga membeku
6. Contoh peristiwa perubahan wujud zat dari gas menjadi padat adalah.....
- (a) Kapur barus yang lenyap
 - (b) Air membeku jadi es
 - (c) Terbentuknya salju
 - (d) Lilin yang terbakar
7. Menjemur baju adalah kegiatan yang memanfaatkan peristiwa di bawah sinar matahari. Hal ini merupakan sebuah peristiwa.....
- (a) Menguap
 - (b) Membeku
 - (c) Mencair
 - (d) Menyublim
8. Butiran gula yang dimasukkan ke dalam larutan air panas lama-kelamaan akan larut dan menghilang. Hal ini merupakan contoh dari peristiwa.....
- (a) Mencair
 - (b) Menguap
 - (c) Membeku
 - (d) Menyublim
9. 1) Minyak Bumi
2) Gas alam
3) Timah
4) Tembaga
5) Emas
- Ciri-ciri di atas termasuk faktor-faktor yang mendukung pembangunan dari segi.....
- (a) Sumber Daya Alam

- (b) Sumber Daya Manusia
- (c) Sumber Daya Makhluk Hidup
- (d) Sumber Daya Alam Hayati

10. 1) Sumber daya manusia kurang memadai
- 2) Sumber daya modal yang minim
 - 3) Teknologi yang masih rendah
 - 4) Birokrasi buruk

Ke empat hal di atas termasuk ciri-ciri dari faktor yang.....pembangunan di Indonesia

- (a) Mendorong
- (b) Menghambat
- (c) Memperkuat
- (d) Mempercepat

Lampiran XII Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. B
2. C
3. D
4. C
5. D
6. C
7. A
8. A
9. A
10. B

Lampiran XIII Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol

No	Nama	Kelas
1	Afrah Naila Arkana	V ^A
2	Ahmad Hafidzi	V ^A
3	Ahmad Ramadhani	V ^A
4	Ahmad Yudistira Ramadhani	V ^A
5	Aiman Khairuddin	V ^A
6	Ali Zainal Abidin	V ^A
7	Arfisah Zainab	V ^A
8	Azizah	V ^A
9	Hafsatunnisa	V ^A
10	Muhammad Fadil S	V ^A
11	Muhammad Fauzan Azhima	V ^A
12	Muhammad Rafi	V ^A
13	Muhammad Salman al farisi	V ^A
14	Naywa Putri p	V ^A
15	Noor Asyfa	V ^A
16	Nor Anisa	V ^A
17	Nor Atiya Dzakira	V ^A
18	Novita Apriyanti	V ^A
19	Rafi Ali	V ^A
20	Rahmawati	V ^A
21	Ummu Aiman	V ^A
22	Wafiq Azizah	V ^A
23	Zulfah Nasuha	V ^A

Lampiran XIV Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Ramadhani	V ^B
2	Aisyah ajahra	V ^B
3	Almira Fatiya	V ^B
4	Alzahra Salvira Rahmah	V ^B
5	Amalia Azizah	V ^B
6	Andika Ramadhan	V ^B
7	Deswita Anggaini	V ^B
8	Dina Aulia	V ^B
9	Indrianti Zahra	V ^B
10	Muhammad fadillah	V ^B
11	Muhammad Rayhan Noor Rasyid	V ^B
12	Muhammad Riza	V ^B
13	Muhammad Rudiannor	V ^B
14	Noor Ahyana Putri	V ^B
15	Nurul Shifa	V ^B
16	Rajidillah	V ^B
17	Raudhatul Fitria	V ^B
18	Salasbila Ramadhani	V ^B
19	Salman Alfaisy	V ^B
20	Syarif	V ^B
21	Syifa Nur Azizah	V ^B
22	Ummu Shofia	V ^B
23	Wafa Haifah	V ^B

Lampiran XV Data Nilai Kemampuan Awal Peserta Didik kelas Kontrol

Data Nilai *Pretest*

Kelas A

No	Nama	Nilai
1	M F S	60
2	M F A	60
3	M S Al	60
4	N P P	60
5	A K	60
6	A H	50
7	A R	60
8	Z N	60
9	A Z A	60
10	R A	30
11	A Y R	60
12	N A	60
13	A Z	60
14	N An	60
15	M R	60
16	W A	60
17	N Ap	60
18	A N A	60
19	N A D	60
20	U A	60
21	H	60
22	A	50
23	R	60

Lampiran XVI Data Nilai Kemampuan Awal Peserta Didik kelas Kontrol

Data Nilai Pretest

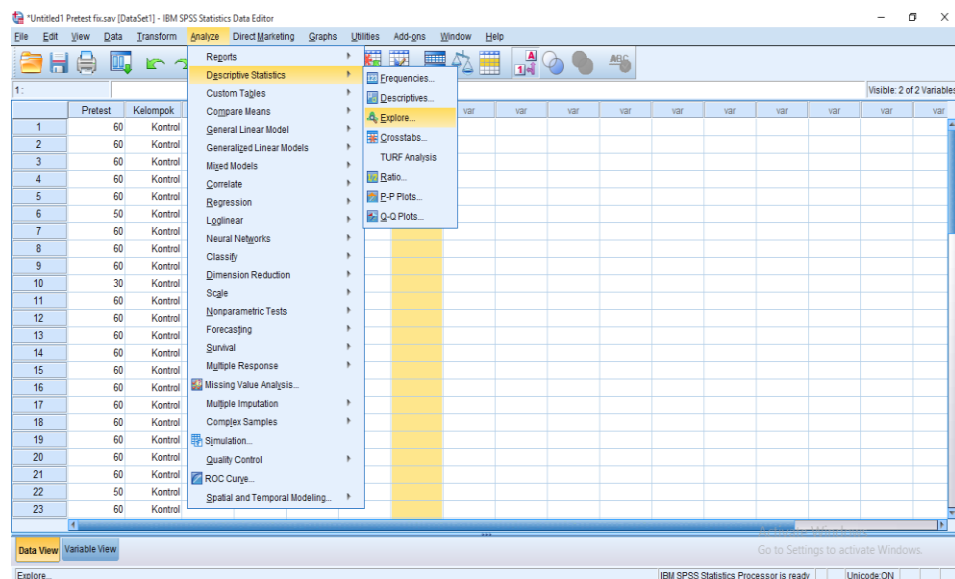
Kelas B

No	Nama	Nilai
1	S A	60
2	R F	30
3	N S	60
4	W H	60
5	R	60
6	A Az	60
7	N A P	30
8	M R	60
9	A R	60
10	M R N R	60
11	M F	60
12	A S R	60
13	A F	60
14	D A	60
15	S N A	60
16	S	20
17	Ais Az	60
18	An R	60
19	S R	60
20	M R	60
21	U S	50
22	D A	60
23	I Z	60

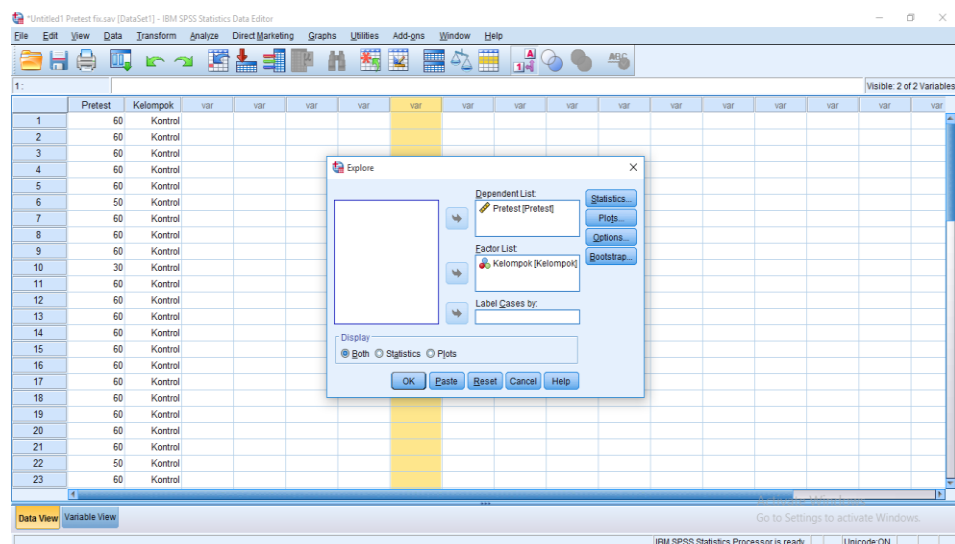
Lampiran XVII Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians, Uji Normalitas Dan Homogenitas Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen

Peritungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi, uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 23. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

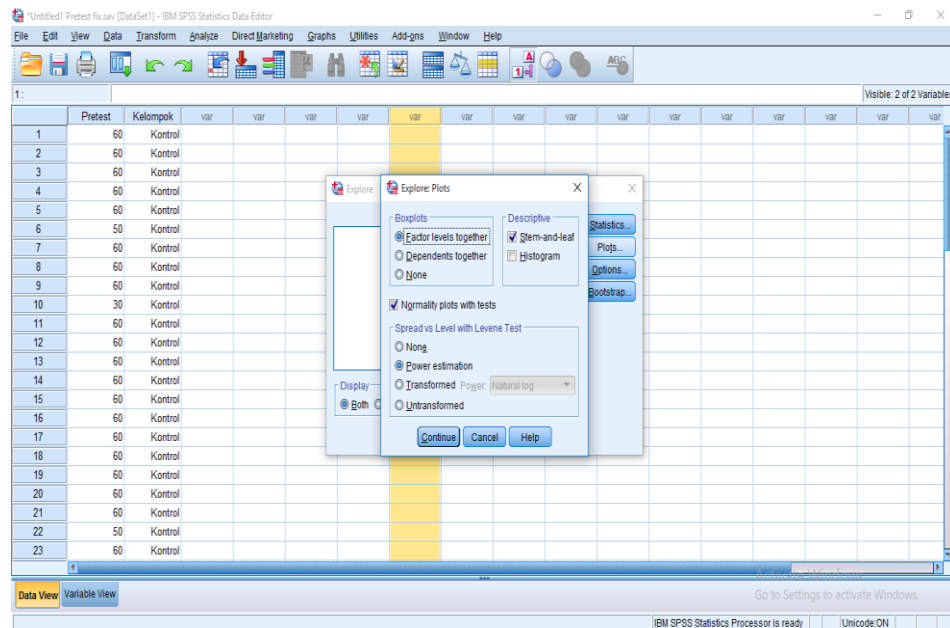
1. Mengklik menu *Analyze-Descriptive statistic-Eksplere*



2. Memasukkan nilai siswa ke kotak *Dependent List*



3. Mengklik *Plots*-mencentang *Normality plots with tests, power estimation* lalu *Continue*



4. Mengklik OK

Data hasil perhitungan maka diperoleh:

Descriptives					
	Kelompok		Statistic	Std. Error	
Pretest	Kontrol	Mean	57,83	1,400	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54,92	
			Upper Bound	60,73	
		5% Trimmed Mean	59,11		
		Median	60,00		
		Variance	45,059		
		Std. Deviation	6,713		
		Minimum	30		
		Maximum	60		
		Range	30		
		Interquartile Range	0		
		Skewness	-3,670	,481	
		Kurtosis	14,417	,935	

Eksperimen	Mean		55,22	2,424
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50,19	
		Upper Bound	60,25	
	5% Trimmed Mean		56,84	
	Median		60,00	
	Variance		135,178	
	Std. Deviation		11,627	
	Minimum		20	
	Maximum		60	
	Range		40	
	Interquartile Range		0	
	Skewness		-2,338	,481
	Kurtosis		4,251	,935

Ringkasan statistik deskripsi dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

1. Rata-rata nilai kelas kontrol 57,83. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen 55,22
2. Varians untuk kelas kontrol 45,058. Sedangkan varians nilai kelas eksperimen 135,178.
3. Standar deviasi untuk kelas kontrol 6,713. Sedangkan standar deviasi nilai kelas eksperimen 11,627.
4. Nilai minimum untuk kelas kontrol 30. Sedangkan nilai minimum kelas eksperimen 20.
5. Nilai maximum untuk kelas kontrol 60. Sedangkan nilai maximum kelas eksperimen 60.

Lampiran XVII (Lanjutan)

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Kontrol	,497	23	,000	,376	23	,000
	Eksperimen	,486	23	,000	,470	23	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Kesimpulan: Tidak Normal

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti data berdistribusi tidak normal, dan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti data berdistribusi tidak normal.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	3,905	1	44	,054
	Based on Median	,868	1	44	,356
	Based on Median and with adjusted df	,868	1	35,200	,358
	Based on trimmed mean	2,908	1	44	,095

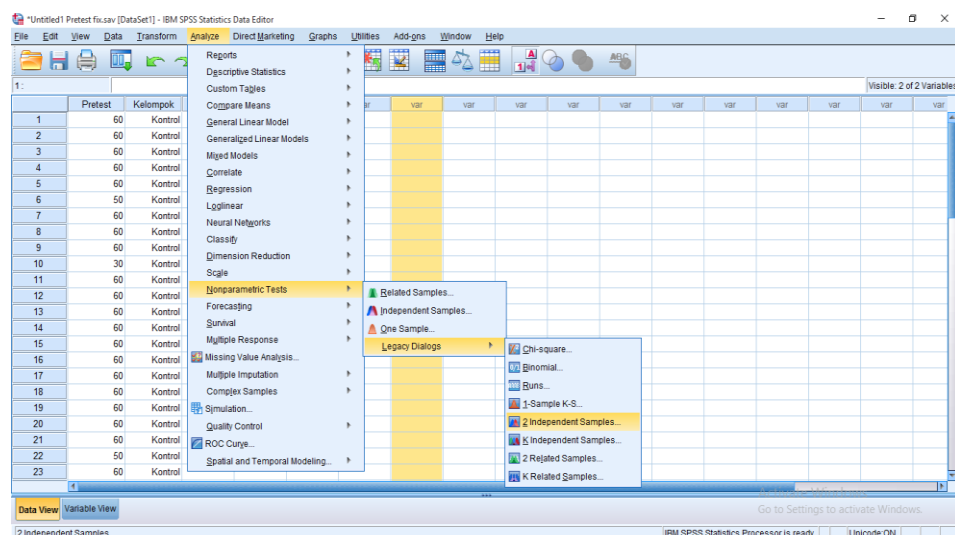
Kesimpulan: Homogen

Tabel diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levene Statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,54 > 0,05$ yang berarti data homogen.

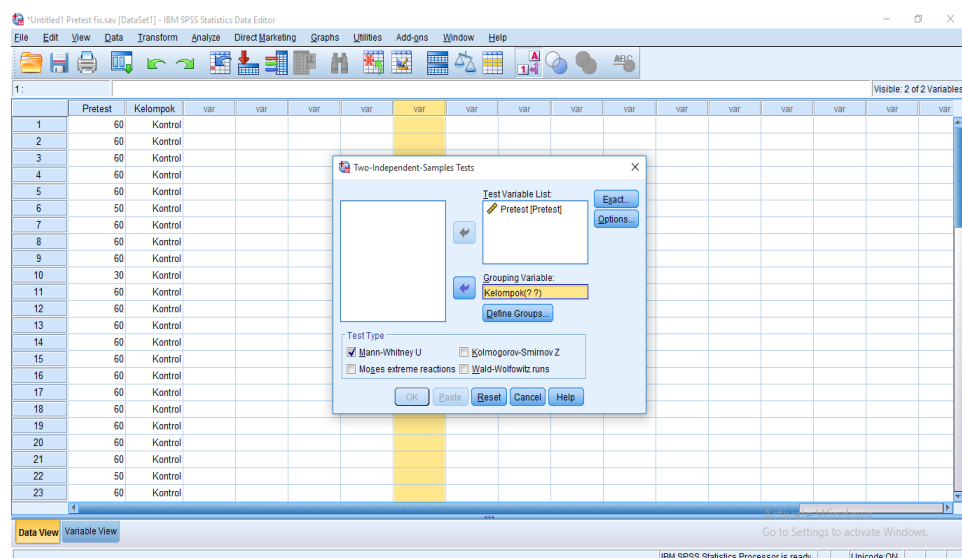
Lampiran XVIII Perhitungan Uji U Data Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Kontrol dan Eksperimen

Perhitungan uji U data hasil belajar peserta didik eksperimen dan kelas kontrol menggunakan SPSS 23. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Klik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs-2 Independent Samples*.

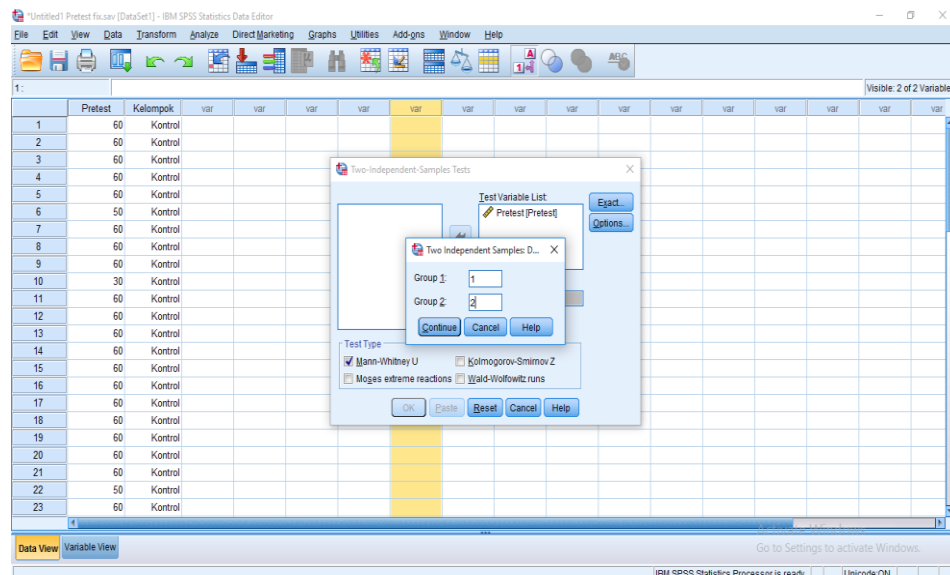


2. Masukkan nilai pada kotak *Test Variable List*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*.



Lampiran XVIII. (Lanjutan)

- Klik Define Group, kemudian isilah Groups 1 dengan “1” dan 2 Groups 2 dengan “2”.



- Klik *Continue*, lalu *Ok*.

Output SPSS Uji U Data Hasil Belajar kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Ranks				
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pretest	Kontrol	23	24,13	555,00
	Eksperimen	23	22,87	526,00
	Total	46		

Test Statistics^a

	Pretest
Mann-Whitney U	250,000
Wilcoxon W	526,000
Z	-,510
Asymp. Sig. (2-tailed)	,610

a. Grouping Variable: Kelompok

Lampiran XVIII. (Lanjutan)

Keterangan:

H_a : Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol.

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Analisis:

Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak

Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima

Berdasarkan tabel di halaman sebelumnya, diketahui bahwa Asymp. Sig. (2-tailed) pada data nilai proses belajar siswa adalah $0,610 > 0,05$ yang berarti H_a ditolak dan H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Lampiran XIX Data pemahaman Peserta Didik (*Posttest*) Kelas Kontrol

Data Nilai *Posttest*

Kelas A

No	Nama	Nilai
1	M F S	70
2	M F A	70
3	M S Al	60
4	N P P	80
5	A K	60
6	A H	80
7	A R	100
8	Z N	50
9	A Z A	60
10	R A	60
11	A Y R	60
12	N A	70
13	A Z	60
14	N An	50
15	M R	100
16	W A	100
17	N Ap	60
18	A N A	80
19	N A D	70
20	U A	60
21	H	80
22	A	60
23	R	70

Lampiran XX Data pemahaman Peserta Didik (*Posttest*) Kelas Eksperimen

Data Nilai *Posttest*

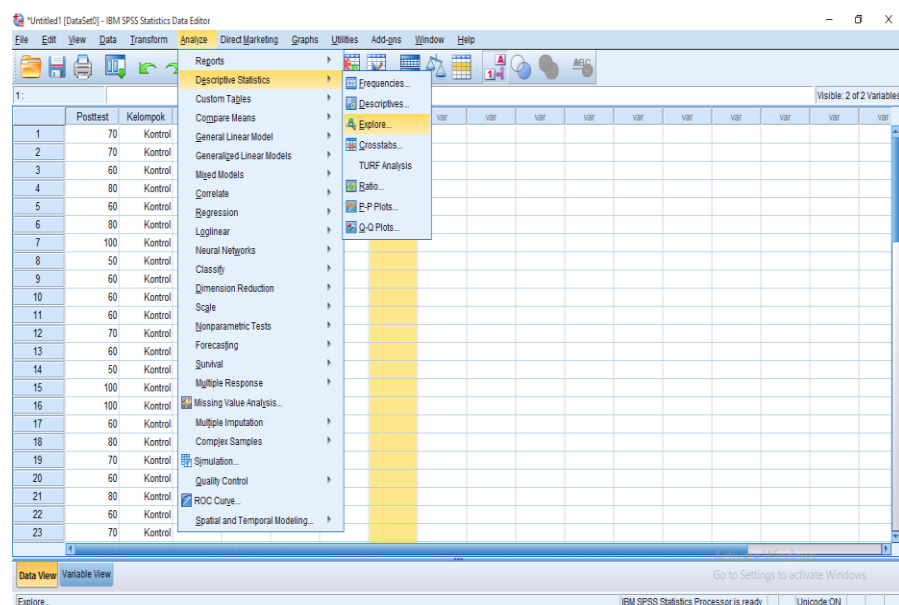
Kelas B

No	Nama	Nilai
1	S A	100
2	R F	70
3	N S	100
4	W H	80
5	R	80
6	A Az	100
7	N A P	80
8	M R	70
9	A R	90
10	M R N R	100
11	M F	70
12	A S R	80
13	A F	90
14	D A	100
15	S N A	100
16	S	100
17	Ais Az	90
18	An R	60
19	S R	90
20	M R	80
21	U S	100
22	D A	70
23	I Z	60

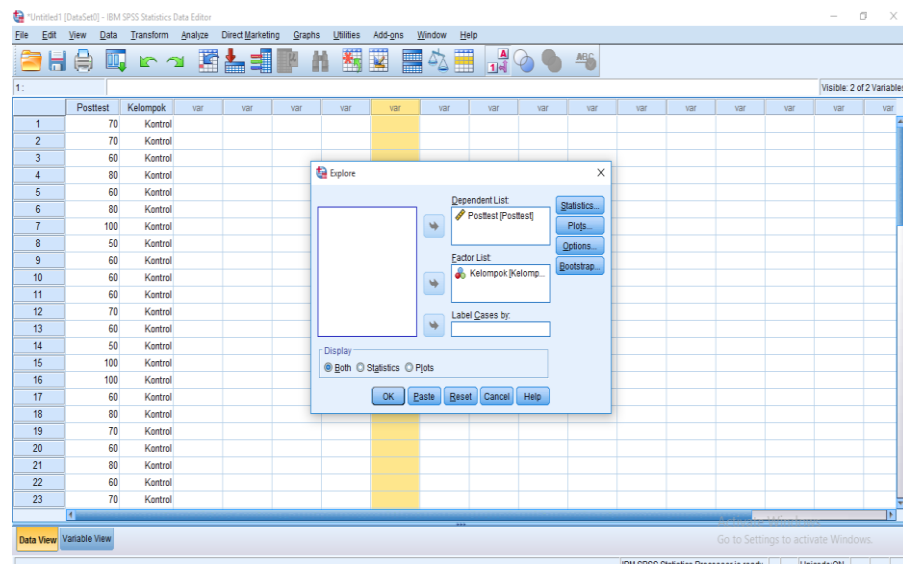
Lampiran XXI Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Pemahaman Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi, uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 23. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

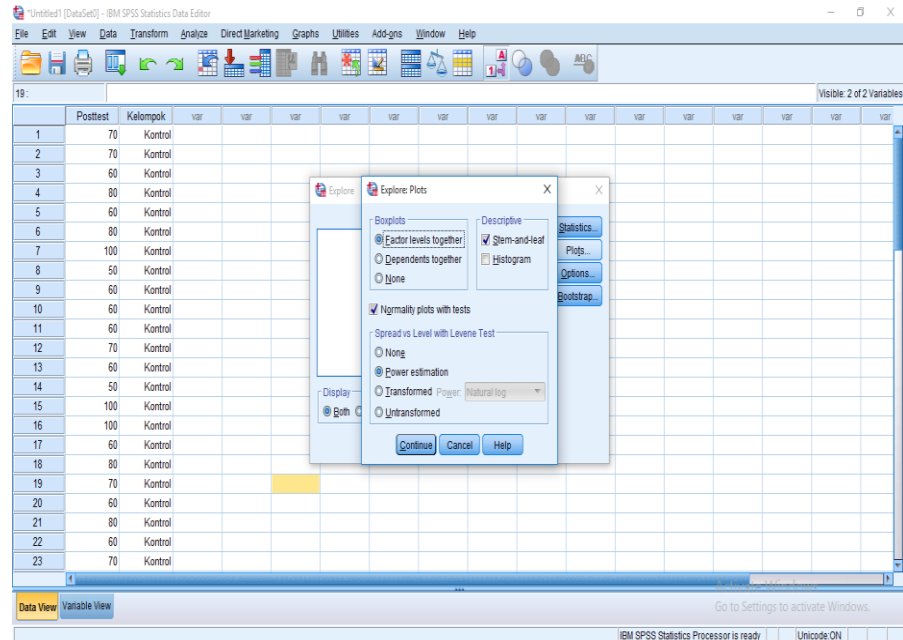
1. Mengklik menu *Analyze-Descriptive statistic-Eksplora*



2. Memasukkan nilai siswa ke kotak *Dependent List*



3. Mengklik *Plots*-mencentang *Normality plots with tests*, *power estimation* lalu *Continue*



4. Memilih tombol OK.

Descriptives

	Kelompok	Statistic	Std. Error		
Posttest	Kontrol	Mean	70,00	3,080	
		95% Confidence Interval for			
		Mean	Lower Bound	63,61	
			Upper Bound	76,39	
		5% Trimmed Mean		69,44	
		Median		70,00	
		Variance		218,182	
		Std. Deviation		14,771	
		Minimum		50	
		Maximum		100	
		Range		50	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		,927	,481
Kurtosis		,157	,935		
	Eksperimen	Mean	85,22	2,872	
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	79,26	

Mean	Upper Bound	91,17	
5% Trimmed Mean		85,80	
Median		90,00	
Variance		189,723	
Std. Deviation		13,774	
Minimum		60	
Maximum		100	
Range		40	
Interquartile Range		30	
Skewness		-,392	,481
Kurtosis		-1,115	,935

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

1. Rata-rata nilai kelas kontrol 70. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen 85,22.
2. Varians untuk kelas kontrol 218,182. Sedangkan varians nilai kelas eksperimen 189,723.
3. Standar deviasi untuk kelas kontrol 14,771. Sedangkan standar deviasi nilai kelas eksperimen 13,774.
4. Nilai minimum untuk kelas kontrol 50. Sedangkan nilai minimum kelas eksperimen 60.
5. Nilai maximum untuk kelas kontrol 100. Sedangkan nilai maximum kelas eksperimen 100.

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	Kontrol	,229	23	,003	,857	23	,004
	Eksperimen	,206	23	,012	,870	23	,006

a. Lilliefors Significance Correction

Kesimpulan: Tidak Normal

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,003 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal, dan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,012 < 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	,076	1	44	,784
	Based on Median	,028	1	44	,867
	Based on Median and with adjusted df	,028	1	43,586	,867
	Based on trimmed mean	,064	1	44	,801

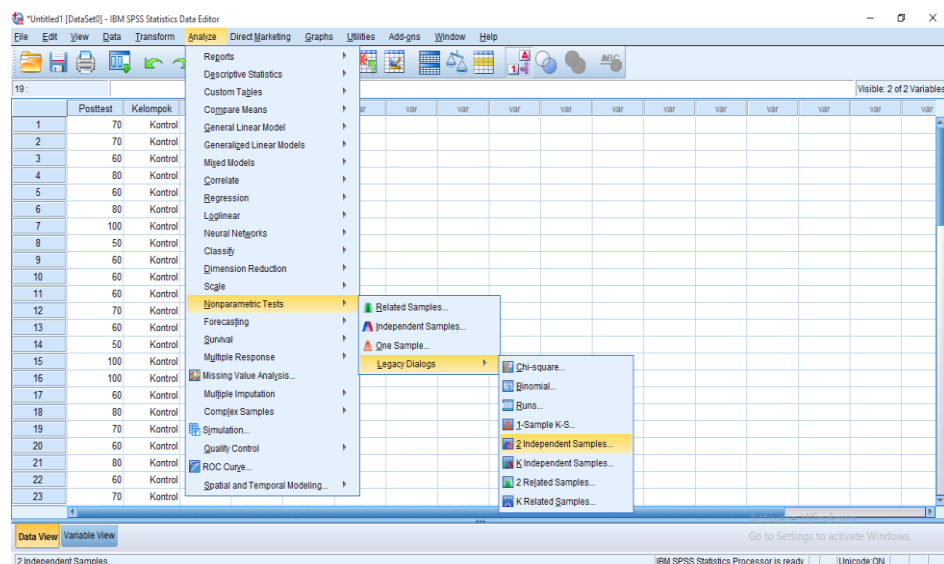
Kesimpulan: Homogen

Tabel diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,784 > 0,05$ yang berarti data homogen.

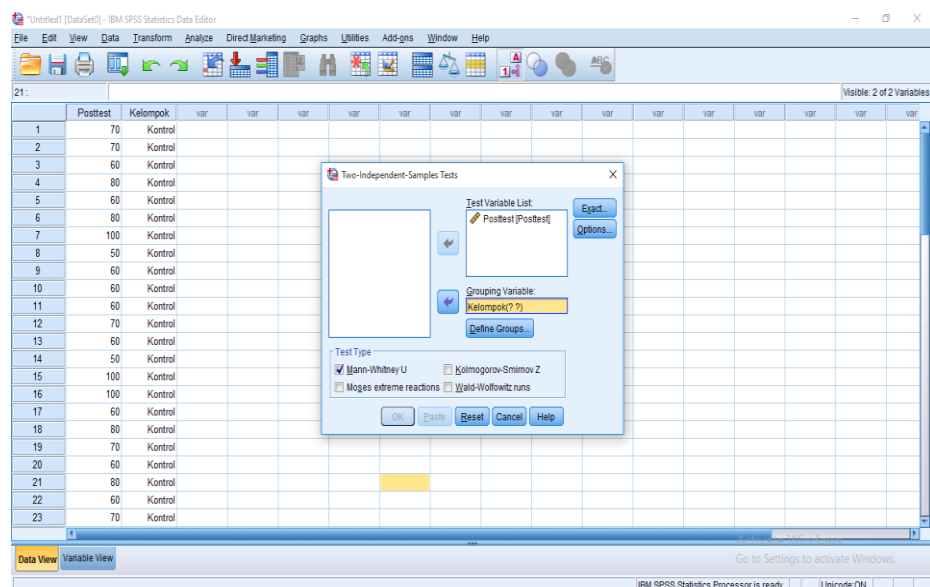
Lampiran XXII Perhitungan Uji U Data Pemahaman Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol

Perhitungan uji U data hasil belajar peserta didik eksperimen dan kelas kontrol menggunakan SPSS 23. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Klik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs-2 Independent Samples*.

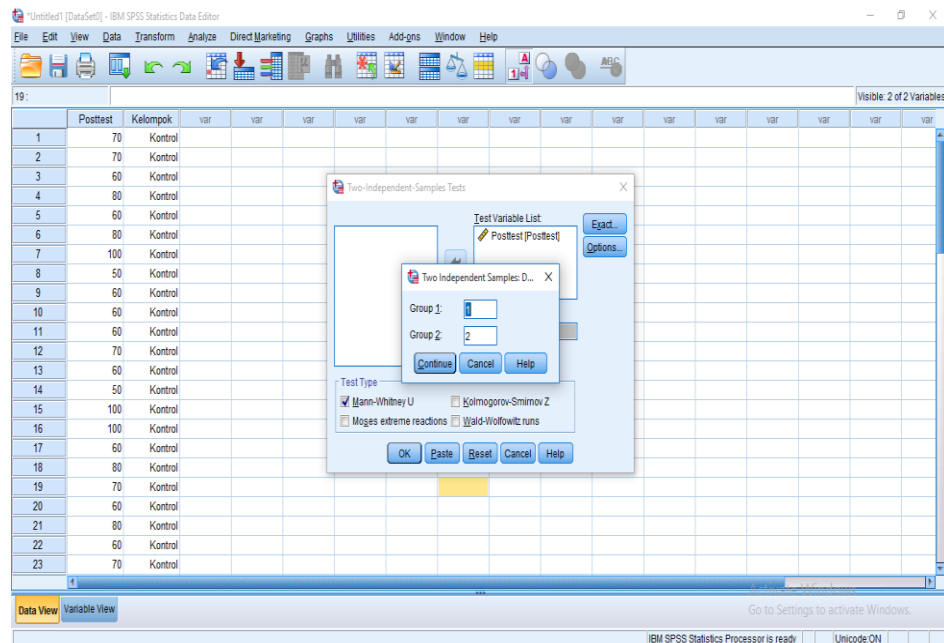


2. Masukkan nilai pada kotak *Test Variable List*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*.



Lampiran XXII (Lanjutan)

- Klik Define Group, kemudian isilah Groups 1 dengan “1” dan 2 Groups 2 dengan “2”.



- Klik *Continue*, lalu *Ok*.

Output SPSS Uji U Data Hasil Belajar kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Ranks				
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest	Kontrol	23	17,22	396,00
	Eksperimen	23	29,78	685,00
	Total	46		

Test Statistics ^a	
	Posttest
Mann-Whitney U	120,000
Wilcoxon W	396,000
Z	-3,244
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Grouping Variable: Kelompok

Lampiran XXII (Lanjutan)

Keterangan:

H_a : Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol.

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Analisis:

Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak

Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima

Berdasarkan tabel di halaman sebelumnya, diketahui bahwa Asymp. Sig. (2-tailed) pada data nilai proses belajar siswa adalah $0,001 < 0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang antara nilai pemahaman peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XXIII RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1, 2 dan 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol SD/MI

Nama Sekolah	: MI Norrahman
Tema 7	: Selalu Berhemat Energi
Subtema 1	: Peristiwa mengisi kemerdekaan
Pembelajaran ke	: 1
Materi	: Wujud zat
Kelas/Semester	: V (Lima) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. B.Indonesia

3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll).

2. IPA

3.2 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

3. IPS

Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. Indikator

1. B. Indonesia

Mengidentifikasi penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan.

2. IPA

Menganalisis dan melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor terhadap wujud benda.

3. IPS

Mengetahui faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati dan membaca teks tertulis, peserta didik mampu mempraktikkannya untuk membuat berbagai macam surat.

Setelah pengamatan, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan wujud zat bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi wujud zat dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

Dengan diskusi, peserta didik mampu faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

E. Materi Pembelajaran

1. Surat Undangan

Surat undangan merupakan surat yang berisi pemberitahuan dan permintaan kesediaan seseorang untuk menghadiri suatu acara atau kegiatan. Kalimat yang digunakan dalam undangan haruslah efektif, yaitu singkat, padat, dan jelas. Tujuannya agar orang yang membacanya dapat segera mengerti isinya. Surat undangan dibedakan atas 3 jenis, yaitu sebagai berikut.

a. Undangan resmi

Undangan yang mengatasnamakan sebuah instansi atau organisasi dan kedinasan. Biasanya dipergunakan untuk kepentingan kedinasan.

b. Undangan setengah resmi

Undangan yang mengatasnamakan perorangan yang ditujukan ke perorangan maupun instansi atau organisasi.

c. Undangan tidak resmi

Undangan yang mengatasnamakan perorangan yang ditujukan kepada perorangan untuk kepentingan perorangan, seperti undangan ulang tahun, undangan perayaan kelahiran.

2. Perubahan Wujud

Undangan yang diterima ayah Beni terbuat dari kertas. Kertas merupakan benda yang mudah terbakar. Tahukah kamu bahwa pada peristiwa pembakaran, terjadi perubahan bentuk benda karena kalor, tetapi tidak mengubah wujud benda? Kertas yang merupakan benda padat dibakar dengan api (panas) dan berubah menjadi abu yang juga masih benda padat, hanya berubah bentuknya. Perubahan wujud benda terjadi di sekitar kita. Salah satu perubahan wujud yang mungkin tidak kamu sadari adalah penyubliman. Pernahkah kamu mengamati kapur barus yang diletakkan ibu di dalam lemari untuk melindungi pakaian dari ngengat? Kapur barus di lemari pakaianmu dalam beberapa hari akan mengecil dan

menghilang dari lemari pakaianmu. Apakah yang sebenarnya terjadi? Mengapa kapur barus itu seperti menghilang dari lemari?

Kapur barus merupakan benda padat, yang dalam waktu tertentu berubah wujud menjadi gas. Kapur barus mengalami penyubliman. Menyublim adalah peristiwa berubahnya wujud benda dari padat ke gas. Perubahan wujud benda terjadi di sekitar kita tanpa kita sadari. Perubahan wujud benda merupakan satu perubahan alami karena fenomena alam yang terjadi di sekeliling kita.

3. Pembangunan

Dalam kehidupan bermasyarakat, perubahan juga terjadi. Perubahan itu dapat berupa perubahan fisik maupun perubahan perilaku masyarakat. Perubahan secara fisik merupakan perubahan yang dapat dengan mudah dilihat, misalnya perubahan kenampakan suatu wilayah karena pembangunan gedung-gedung prasarana, dan juga jalan-jalan. Usaha dan kegiatan pembangunan di negara kita sudah dilakukan sejak negara merdeka oleh pemerintah hingga sekarang.

Pembangunan nasional Indonesia merupakan pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Artinya, pembangunan semua aspek dan bidang kehidupan, tidak hanya pembangunan fisik, tetapi juga manusia Indonesia seutuhnya. Pembangunan tidak dapat dilakukan jika kita belum merdeka dan berdaulat sebagai sebuah negara dan bangsa yang diakui dunia. Oleh karena kita sudah merdeka, ada banyak kegiatan pembangunan yang perlu dilakukan untuk mengisi kemerdekaan ini.

F. Metode/Strategi Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Eksperimen
4. *Direct Instruction*

G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menyapa peserta didik • Guru menyilahkan peserta didik untuk membaca doa • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang di capai 	30 Menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang materi tema 7 peristiwa dalam kehidupan tentang perubahan wujud zat yang disampaikan • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami • Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok • Guru membagikan LKS yang telah di siapkan • Guru mendemonstrasikan tentang perubahan wujud • Guru menyilahkan kepada peserta didik untuk mencobanya 	150 Menit
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk seseorang untuk menyimpulkan materi pembelajaran • Guru mengucapkan salam dan menutup pembelajaran 	30 Menit

H. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Kertas hvs
- d. Kertas portofolio
- e. Lembar Kerja Siswa
- f. Perlengkapan bahan (korek api, air panas, lilin, mentega, telur, gula, gelas, tutup gelas, dan sendok)

2. Sumber Belajar

- a. Buku Tematik untuk SD/MI kelas V.
- b. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- c. Pendidik
- d. Peserta didik
- e. Buku-buku yang relevan

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Non Tes: Observasi
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - a. Teknik Penilaian Sikap (Afektif)

Observasi

Sikap dan perilaku keseharian peserta didik direkam melalui pengamatan.

No.	Nama peserta didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Bertanggung Jawab				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

b. Teknik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tes tertulis:

No	Kegiatan	Men cair	Memb eku	Men guap	Men gkris tal	Men gem bun	Meny ublim
1	Es batu yang mencair						
2	Air yang di masukkan ke dalam kulkas						
3	Embun di pagi hari						
4	Air yang mendidih						
5	Kapur barus yang di taru dalam lemari						

1. Kunci jawaban : Mencair
2. Membeku
3. Mengembun
4. Menguap
5. Menyublim

c. Teknik Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Menggambar jam berdasarkan waktu yang ditentukan.

No	Nama Peserta Didik	Mengajukan Pertanyaan				Memberikan upan balik positif				Keaktifan berpartisipasi dalam menjawab soal diskusi				Penguasaan kecakapan pendemonstrasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4																	
5																	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =90 – 100: Amat Baik

B =80 – 89 : Baik

C =70 – 79 : Cukup

D = 0 – 60 : Kurang

Lampiran XXIV Kelas Eksperimen Pertemuan 1, 2, dan 3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : MI Norrahman
Tema 7 : Peristiwa dalam kehidupan
Subtema 1 : Peristiwa dalam kemerdekaan
Pembelajaran ke : 1
Kelas/Semester : V (lima) / II (Genap)
Alokasi Waktu : 8 x 35 menit

B. Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar

1. B. Indonesia

3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll).

2. IPA

- 3.2 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
- 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda
- 3. IPS
 - 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

D. Indikator

- 1. B. Indonesia
 - Mengidentifikasi penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan
- 2. IPA
 - Menganalisis dan melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor terhadap wujud benda.
- 3. IPS
 - Mengetahui faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati dan membaca teks petunjuk tertulis, peserta didik mampu mempraktikkannya untuk membuat berbagai macam surat.

Setelah pengamatan, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan wujud zat bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi wujud zat dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

Dengan diskusi, peserta didik mampu faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

F. Materi Pembelajaran

1. Surat Undangan

Surat undangan merupakan surat yang berisi pemberitahuan dan permintaan kesediaan seseorang untuk menghadiri suatu acara atau kegiatan. Kalimat yang digunakan dalam undangan haruslah efektif, yaitu singkat, padat, dan jelas. Tujuannya agar orang yang membacanya dapat segera mengerti isinya. Surat undangan dibedakan atas 3 jenis, yaitu sebagai berikut.

a. Undangan resmi

Undangan yang mengatasnamakan sebuah instansi atau organisasi dan kedinasan. Biasanya dipergunakan untuk kepentingan kedinasan.

b. Undangan setengah resmi

Undangan yang mengatasnamakan perorangan yang ditujukan ke perorangan maupun instansi atau organisasi.

c. Undangan tidak resmi

Undangan yang mengatasnamakan perorangan yang ditujukan kepada perorangan untuk kepentingan perorangan, seperti undangan ulang tahun, undangan perayaan kelahiran.

2. Perubahan Wujud

Undangan yang diterima ayah Beni terbuat dari kertas. Kertas merupakan benda yang mudah terbakar. Tahukah kamu bahwa pada peristiwa pembakaran, terjadi perubahan bentuk benda karena kalor, tetapi tidak mengubah wujud benda? Kertas yang merupakan benda padat dibakar dengan api (panas) dan berubah menjadi abu yang juga masih benda padat, hanya berubah bentuknya. Perubahan wujud benda terjadi di sekitar kita. Salah satu perubahan wujud yang mungkin tidak kamu sadari adalah penyubliman. Pernahkah kamu mengamati kapur barus yang diletakkan ibu di dalam lemari untuk melindungi pakaian dari ngengat? Kapur barus di lemari pakaianmu dalam beberapa hari akan mengecil dan menghilang dari lemari pakaianmu. Apakah yang sebenarnya terjadi? Mengapa kapur barus itu seperti menghilang dari lemari?

Kapur barus merupakan benda padat, yang dalam waktu tertentu berubah wujud menjadi gas. Kapur barus mengalami penyubliman. Menyublim adalah peristiwa berubahnya wujud benda dari padat ke gas. Perubahan wujud benda terjadi di sekitar kita tanpa kita sadari. Perubahan wujud benda merupakan satu perubahan alami karena fenomena alam yang terjadi di sekeliling kita.

3. Pembangunan dalam kemerdekaan

Dalam kehidupan bermasyarakat, perubahan juga terjadi. Perubahan itu dapat berupa perubahan fisik maupun perubahan perilaku masyarakat. Perubahan secara fisik merupakan perubahan yang dapat dengan mudah dilihat, misalnya perubahan kenampakan suatu wilayah karena pembangunan gedung-gedung prasarana, dan juga jalan-jalan. Usaha dan kegiatan pembangunan di negara kita sudah dilakukan sejak negara merdeka oleh pemerintah hingga sekarang.

Pembangunan nasional Indonesia merupakan pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Artinya, pembangunan semua aspek dan bidang kehidupan, tidak hanya pembangunan fisik, tetapi juga manusia Indonesia seutuhnya. Pembangunan tidak dapat dilakukan jika kita belum merdeka dan berdaulat sebagai sebuah negara dan bangsa yang diakui dunia. Oleh karena kita sudah merdeka, ada banyak kegiatan pembangunan yang perlu dilakukan untuk mengisi kemerdekaan ini.

G. Model, Pendekatan, dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Eksperimen/ pecobaan
4. Penugasan
5. Generatif
6. Pendekatan konstruktivisme

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Sintak	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Eksplorasi)	Kegiatan Awal	30 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam pembuka dilanjutkan berdoa sebelum melakukan pembelajaran dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta menjelaskan pembelajaran yang akan dilakukan dengan model pembelajaran generatif beserta langkah-langahnya 3. Guru memberikan motivasi dan appersepsi kepada peserta didik dengan mengajukan pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkah kalian mengamati bahwa mentega yang dipanaskan di atas api akan mencair, kenapa bisa mencair? Tahukah kalian apa penyebabnya? Dan termasuk perubahan apa yang terjadi? b. Guru meminta peserta didik untuk mengemukakan jawaban mereka atas pertanyaan di atas. c. Guru menuliskan jawaban peserta didik di papan tulis. d. Guru menyimpulkan jawaban-jawaban yang ada di papan tulis. 	
Pemfokusan	Kegiatan Inti	260 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan sedikit mengenai materi yang sedang diajarkan • Peserta didik di bagi dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 5-6 orang. • Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok <p style="margin-left: 20px;">Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk melakukan pengamatan percobaan yang telah disediakan sesuai dengan LKS yang diberikan. <p style="margin-left: 20px;">Menanya</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik dalam melakukan pengamatan terhadap perubahan wujud, yang disediakan dengan mengajukan beberapa pertanyaan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang telah dilakukan <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan data hasil pengamatan pada LKS yang telah di bagikan 	
Tantangan	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas. • Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi. • Guru mengklarifikasi materi mengacu pada penjelasan peserta didik 	
Penerapan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal yang terkit dengan materi yang di pelajari 	
	<p style="text-align: center;">Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan yang dipealajari 2. Guru memberikan penguatan 3. Guru menutup pelajaran dengan salam penutup 	30 Menit

I. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media

- b. Papan tulis
- c. Spidol
- d. Kertas hvs
- e. Kertas portufolio
- f. Lembar Kerja Siswa

- g. Perlengkapan percobaan (korek api, air panas, lilin, mentega, telur, gula, gelas, tutup gelas, dan sendok)
2. Sumber Belajar
- b. Buku Tematik untuk SD/MI kelas V.
 - c. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - d. Pendidik
 - e. Peserta didik
 - f. Buku-buku yang relavan

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Non Tes: Observasi
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - a. Teknik Penilaian Sikap (Afektif)
Observasi

Sikap dan perilaku keseharian peserta didik direkam melalui pengamatan.

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Bertanggung Jawab				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

b. Teknik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tes tertulis:

Soal: 1

No	Kegiatan	Me nca ir	Me mb eku	Meng uap	Meng kristal	Me nge mb un	Men yubl im
1	Es batu yang mencair						
2	Air yang di masukkan ke dalam kulkas						
3	Embun di pagi hari						
4	Air yang mendidih						
5	Kapur barus yang di taru dalam lemari						

Kunci jawaban :

2. Mencair
3. Membeku
4. Mengembun
5. Menguap
6. Menyublim

Soal: 2

Percobaan

1. Langkah kegiatan
 - a. Siapkan sebuah lilin dan korek api

- b. Nyalakan lilin dengan korek api
- c. Beberapa menit kemudian, lihatlah apa yang terjadi pada saat lilin terbakar! Mengapa bentuk lilin menjadi cair?
- d. Selanjutnya, lihatlah tetesan lilin yang jatuh kebawah! Lihatlah bentuknya setelah dingin! Mengapa kembali mengeras lagi!

Tulislah hasil percobaanmu pada tempat yang disediakan.

Laporan Kegiatan Percobaan	
Nama Percobaan:	
Tujuan Percobaan:	
Alat-Alat:	
Langkah Kerja:	
Hasil Percobaan:	
Kesimpulan :	

Soal 3

Membuat kalimat efektif untuk surat undangan

Soal 4

Faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

No	Penjelasan	Penyebab penjajahan	Upaya mempertahankan
1			
2			
3			
4			
5			

c. Teknik Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Menggambar jam berdasarkan waktu yang ditentukan.

No	Nama Peserta Didik	Mengajukan Pertanyaan				Memberikan upan balik positif				Keaktifan berpartisipasi dalam menjawab soal diskusi				Penguasaan kecakapan pendemonstrasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4																	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =90 – 100: Amat Baik

B =80 – 89 : Baik

C =70 – 79 : Cukup

D = 0 – 60 : Kurang

Lampiran XXV Materi Pembelajaran

Revisi

1

Banyak peristiwa yang terjadi di dalam kehidupan kita. Ada peristiwa-peristiwa yang dianggap penting dan patut dibayangkakan oleh kita sebagai orang tua. Untuk itu, diperlukan sebuah surat undangan untuk memayangkannya bersama dengan kita.



Hari menjelang sore, Ayah Beni mengajak Beni pulang dari kebun cengkih Pak Beni. Ayah Beni akan menghadiri undangan pernikahan sanggi. Pernikahan sanggi tersebut sangat penting karena akan membuat pernikahan janda dan duda.

Ayah : "Beni, apa, kita pergi pulang ke Pak Beni?"
 Beni : "Kenapa kita harus baru-baru pulang, Yah? Beni masih harus di sini?"
 Ayah : "Ayah ada undangan ke pernikahan sanggi. Ini surat undangannya?"
 Beni : "Istik, Ayah. Nanti Ayah harus jelaskan tentang surat undangan, ya?"

Subtema 3: Peristiwa Mengiri Kemerdekaan 151

Perhatikanlah contoh surat undangan berikut ini.



Tahukah Kamu?

Surat Undangan

Surat undangan merupakan surat yang berisi pemberitahuan dan permohonan kehadiran seseorang untuk menghadiri suatu acara atau kegiatan. Surat yang digunakan dalam undangan keluarga adalah untuk mengundang, mengundang, dan undangan. Surat undangan dapat mengundang dan mengundang. Surat undangan dibedakan atas 3 jenis, yaitu sebagai berikut.

1. Undangan resmi
2. Undangan setengah resmi
3. Undangan tidak resmi

Undangan yang menggunakan undangan resmi atau undangan dan undangan. Undangan yang menggunakan undangan resmi atau undangan. Undangan yang menggunakan undangan resmi atau undangan. Undangan yang menggunakan undangan resmi atau undangan.

152

Ayo Mencoba

Undangan yang diterima ayah Beni terbuat dari kertas. Kertas merupakan benda yang mudah terbakar. Tahukah kamu bahwa pada peristiwa pembakaran, terjadi perubahan bentuk benda karena kalor, tetapi tidak mengubah wujud benda? Kertas yang merupakan benda padat dibakar dengan api (panas) dan berubah menjadi abu yang juga masih benda padat, hanya berubah bentuknya.



Perubahan wujud benda terjadi di sekitar kita. Salah satu perubahan wujud yang mungkin tidak kamu sadari adalah penyubliman. Pernahkah kamu mengamati kapur barus yang diletakkan ibu di dalam lemari untuk melindungi pakaian dari ngengat? Kapur barus di lemari pakaianmu dalam beberapa hari akan mengecil dan menghilang dari lemari pakaianmu. Apakah yang sebenarnya terjadi? Mengapa kapur barus itu seperti menghilang dari lemari?

Kapur barus merupakan benda padat, yang dalam waktu tertentu berubah wujud menjadi

Selain itu, kemerdekaan harus diisi dengan membangun kualitas manusia Indonesia. Para pemuda hendaknya dapat menggunakan masa kemerdekaan bangsa dengan menuntut ilmu setinggi-tingginya dan berkarya untuk membangun negara sendiri. Berbagai ilmu dan teknologi hendaknya dikuasai untuk menajukan kehidupan berbangsa dan bernegara dan untuk menuju masyarakat Indonesia yang sejahtera.

Kuliah oleh dan berkegiatan oleh

Perubahan wujud benda terjadi di sekitar kita tanpa kita sadari. Perubahan wujud benda merupakan satu perubahan alami karena fenomena alam yang terjadi di sekeliling kita. Dalam kehidupan bermasyarakat, perubahan juga terjadi. Perubahan itu dapat berupa perubahan fisik maupun perubahan perilaku masyarakat. Perubahan secara fisik merupakan perubahan yang dapat dengan mudah dilihat, misalnya perubahan kenampakan suatu wilayah karena pembangunan gedung-gedung prasarana, dan juga jalan-jalan.

Usaha dan kegiatan pembangunan di negara kita sudah dilakukan sejak negara merdeka oleh pemerintah hingga sekarang. Pembangunan nasional Indonesia merupakan pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Artinya, pembangunan semua aspek dan bidang kehidupan, tidak hanya pembangunan fisik, tetapi juga manusia Indonesia seutuhnya.

Pembangunan tidak dapat dilakukan jika kita belum merdeka dan berdaulat sebagai sebuah negara dan bangsa yang diakui dunia. Oleh karena kita sudah merdeka, ada banyak kegiatan pembangunan yang perlu dilakukan untuk mengisi kemerdekaan ini.

Lampiran XXVI Foto Dokumentasi Penelitian

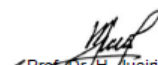


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 127 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 02 Juni 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Hj. Salamah M.Pd
NIP/NUP : 196809151994032002
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701035
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Erna
NIM : 1601290919
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Generatif Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Panas Dan Peripindahannya Pada Pemahaman Siswa Kelas V Di MI Norrahan Banjarmasin
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 02 Juni 2020
DEKAN,


 Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
 NIP. 19600106198603200

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3263939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 169/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Erna
N I M : 1601290919
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jl. Manunggal II gang IX Rt 28 Rw 02 No 70
Kelurahan Kebun Bunga, Banjarmasin Timur
kode pos 70235

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF
PADA PELAJARAN TEMATIK TEMA 6 PANAS DAN
PERPINDAHANNYA PADA PEMAHAMAN SISWA KELAS V
DI MI NORRAHMAN BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 27 Januari 2020

Tempat : Ruang Microteching 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Januari 2020

Ketua



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

19 Februari 2020

Nomor : 328/Un.14/III.1.t/pp 00.9/02/2020
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Erna
NIM. 1601290919
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF PADA
PELAJARAN TEMATIK TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA PADA
PEMAHAMAN SISWA KELAS V DI MI NORRAHMAN BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF PADA
PELAJARAN TEMATIK TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN PADA
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS V DI MI NORRAHMAN
BANJARMASIN**

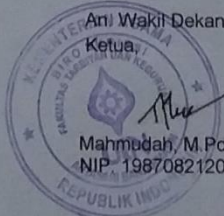
Menunjuk :

1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ani Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua



Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI


Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : EPNA.....
2. N I M : 1601290919.....
3. Program Studi : PGM.....
4. Judul Proposal Skripsi :
5. Dosen Pembimbing : Dr. Salamah, M. Pd
: Eko Wahyo Nur Sofianto, M. Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Jelaskan secara singkat Model Generatif secara singkat.		Rumusan masalah
2.	Teknik pengambilan sampel apa dari penelitian anda.		Bagaimana, tapi apakah BPs II
3.	Mengapa memilih soalahan MI Norrahman, kenapa tidak MI yang lain.		Data dan sumber data
4.	Jelaskan mengapa mengambil judul tersebut.		Data penunjang kalau tidak perlu Visi dan misi maka tidak usah di buat

Banjarmasin,201...
Moderator,


Rini Agustina

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-837/Un.14/III.1.t/12/2020 Banjarmasin, Februari 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Luthfiyanti Fitriah, M.Pd
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Generatif Pada Pelajaran Tematik Tema 7 Peristiwa dalam kehidupan pada Pemahaman Peserta Didik kelas V di MI Norrahan Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

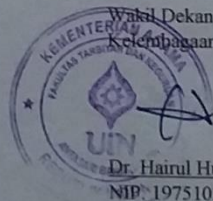
Nama : Erna
 NIM : 1601290919
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Bina Brata Jl. Manunggal II Gg. IX Rt. 28 No. 70 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-837/Un.14/III.1.t/12/2020 Banjarmasin, 20 Februari 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Siti Aminah, S. Pd**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Generatif Pada Pelajaran Tematik Tema 7 Peristiwa dalam kehidupan pada Pemahaman Peserta Didik kelas V di MI Norrahman Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Erna
 N I M : 1601290919
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Bina Brata Jl. Manunggal II Gg. IX Rt. 28 No. 70 Kel. Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Ketenagaan,

 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Biro Skripsi FTK UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-87/Un.14/III.1.t/12/2020 Banjarmasin, 20 Februari 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala MI AL ISTIQOMAH
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Generatif Pada Pelajaran Tematik Tema 7 Peristiwa dalam kehidupan pada Pemahaman Peserta Didik kelas V di MI Norrahan Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Erna
 N I M : 1601290919
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Bina Brata Jl. Manunggal II Gg. IX Rt. 28 No. 70 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP.197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 863 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Banjarmasin, Februari 2020
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MI Norrahman**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (I) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Erna
N I M : 1601290919
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Bina Brata Jl. Manunggal II gang IX Rt. 28 Rw. 02 No. 70 Kel. Kebun Bunga,
Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Haini Hidayat, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : ~~B-444~~ /Kk.17.01-1/TL.00/2/2020 24 Februari 2020
 Sifat : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Norrahan Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-863/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Tgl.20 Februari 2020 Perihal : izin penelitian atas nama :

✓ **Erna NIM. 1601290919** Terhitung Mulai Tanggal. 24 Februari sd 24 April 2020
 Dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF PADA
 PELAJARAN TEMATIK TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN PADA
 PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS V MI NORRAHAN BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NOR RAHMAN
 Jl. Kelayan B Gg Setia Ruhman RT 10 RW 1 Telp.0511-3273242

SURAT KETERANGAN

NO : MI.083/Kp.01.101/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zaini, S.Pd.I
 NIP : 197201051995031001
 Pangkat/Golongan : IV/a
 Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Erna
 NIM : 1601290919
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Bina Brata Jl. Manunggal II gang IX RT.28 RW.2 Kel. Kebun Bunga
 Judul Skripsi : **"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
 GENERATIF PADA PELAJARAN TEMATIK TEMA 7 PERISTIWA
 DALAM KEHIDUPAN PADA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
 KELAS V DI MI NORRAHMAN BANJARMASIN"**

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Norrahan Banjarmasin pada tanggal 24 Februari s.d. 24 April 2020

Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 5 Juni 2020
 Kepala Madrasah
 Zaini, S.Pd.I
 NIP.197201051995031001


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: B- 2920/Un. 14/III.1.b/PP.00.9/05/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : ERNA
 NIM : 1601290919
 Jurusan/Konsentrasi : PGMI

Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada:

Tanggal : 9 s.d. 15 Mei 2020

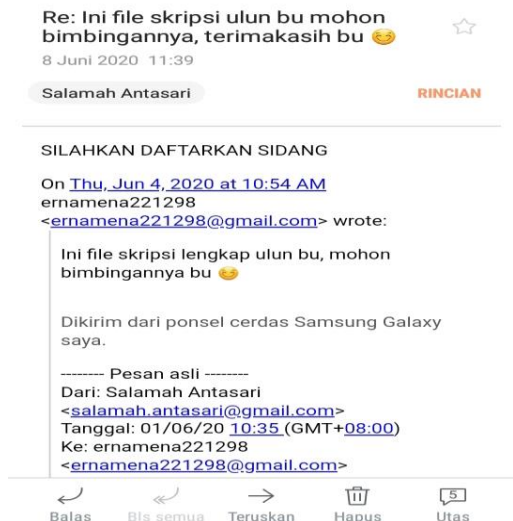
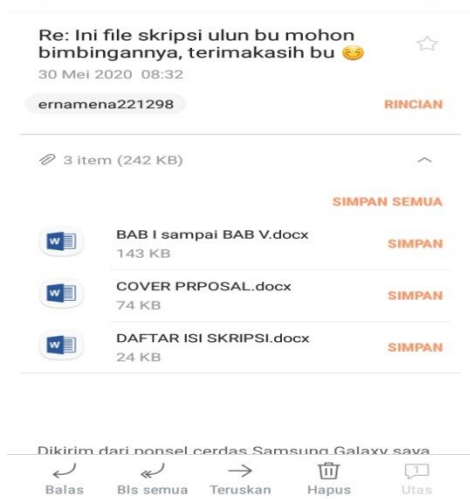
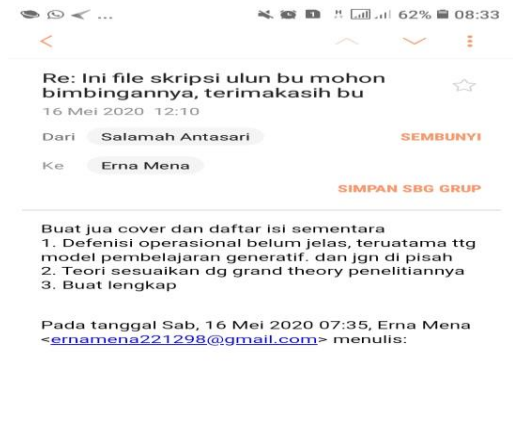
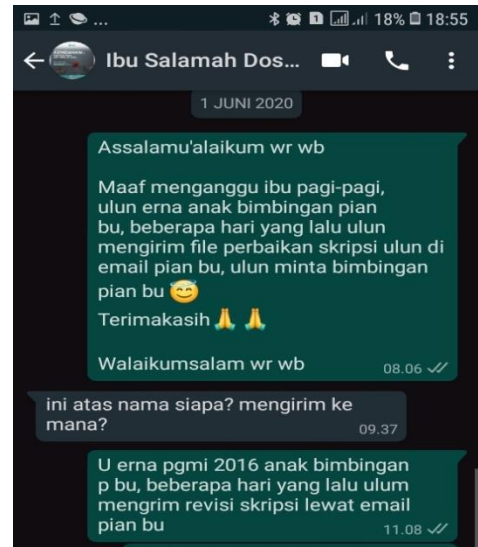
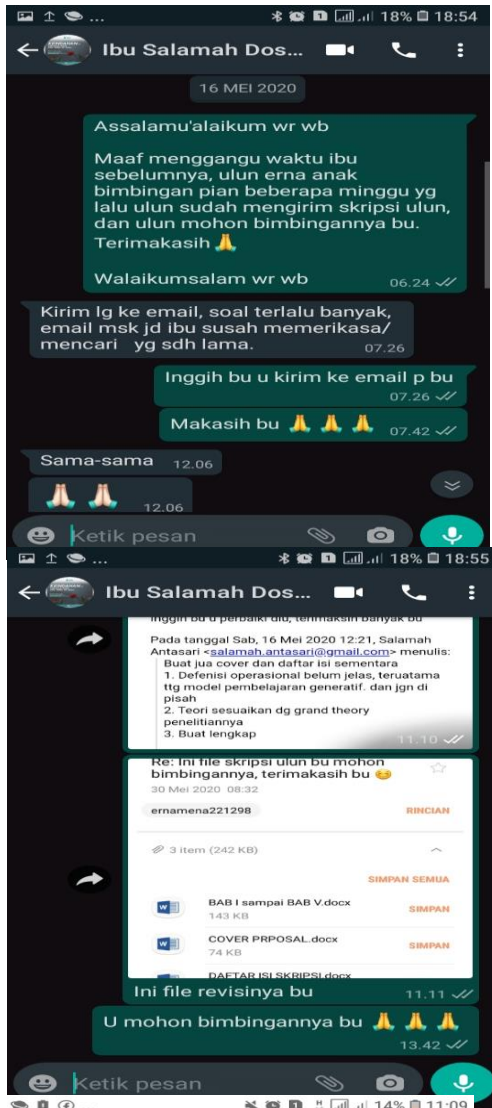
Berdasarkan hasil **Ujian Tertulis (79)** dan **Ujian Praktik Keagamaan (90,00)**, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS KOMPREHENSIF** dengan Nilai Akhir: **85,6 (A)**

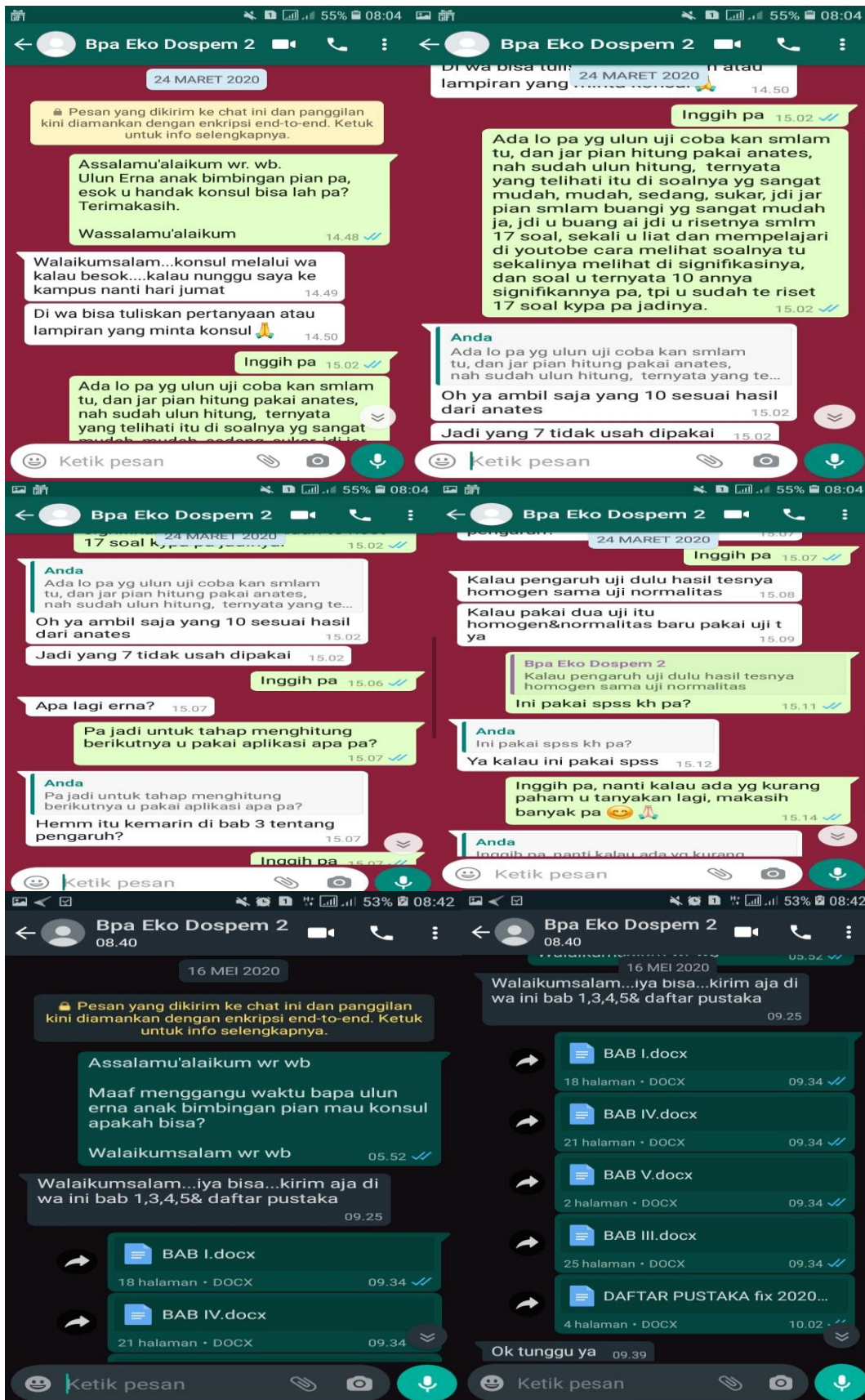
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

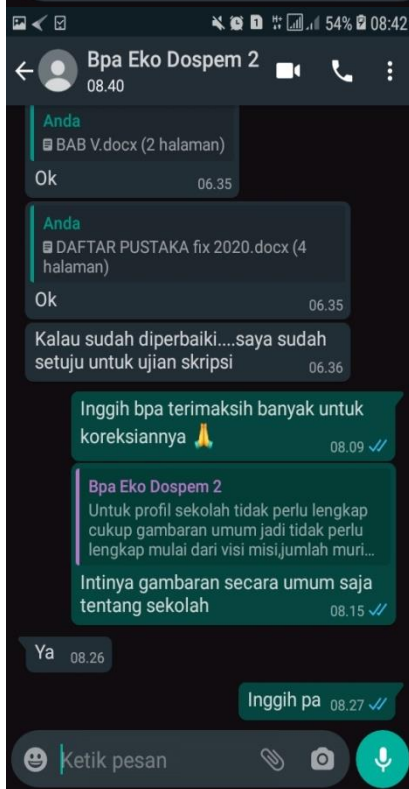
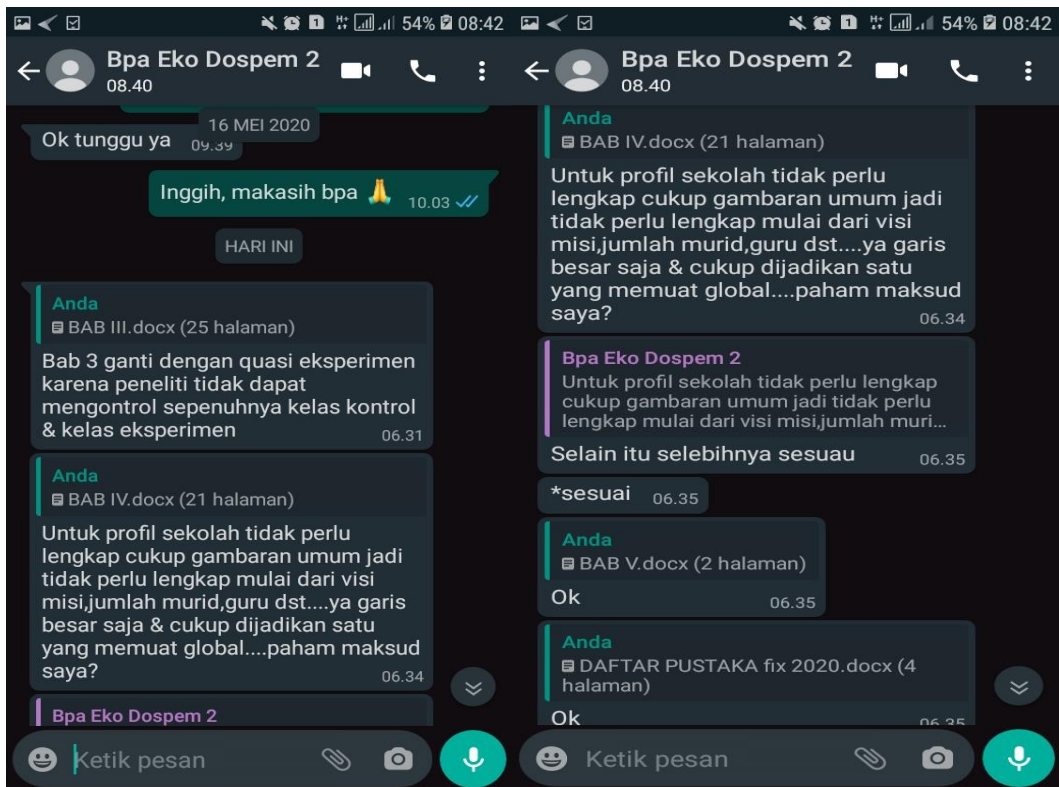
Banjarmasin, 18 Mei 2020
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Dr. H. Hidayatullah, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Konsul Online Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II







Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1		Memperbaiki format metode penulisan	h.
2		Membuat RPP dan soal tes	h.
2		Memperbaiki bentuk validasi soal dalam pengambilan data	h.
		Mengecek hasil uji coba dan hasil analisis	h.

Riwayat Hidup

1. Nama Lengkap : Erna
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Negara, 22 Desember 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : WNI
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Perwira Rt.02 Rw.01 Desa Belah Paikat
Kec. Daha Utara Kab. Hulu Sungai Selatan.
7. Pendidikan
 - a. : SDN Belah Paikat
 - b. : MTsN Tambak Bitin
 - c. : MA Negeri Negara
 - d. : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
8. Pengalaman Organisasi :
 - HMJ PGMI
 - KMHSS
 - FKMHSS
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Abdul Gafar

Pekerjaan : Nelayan

Alamat : Jl. Perwira Rt.02 Rw.01 Desa Belah Paikat
Kec. Daha Utara Kab. Hulu Sungai Selatan.

Ibu

Nama : Rusma

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Perwira Rt.02 Rw.01 Desa Belah Paikat
Kec. Daha Utara Kab. Hulu Sungai Selatan.
10. Saudara : 3 (tiga)

Negara, 08 Juni 2020

Penulis,



Erna