

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF
TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V
MI NORRAHMAN BANJARMASIN**

**OLEH
ERNA
1601290919**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2020 M/1441 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF
TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V
MI NORRAHMAN BANJARMASIN**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan**

**Oleh
ERNA
1601290919**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2020 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Erna
NIM : 1601290919
Tempat/Tgl. Lahir : Negara, 22 Desember 1997
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum

Banjarmasin, 08 juni 2020
Yang Membuat Pernyataan,
Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Hj. Salamah, M. Pd

NIP : 196809151994032002

Pangkat/Gol : IV / a Pembina

Pembimbing Bidang : Konten dan metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswi:

Nama : Erna

NIM : 1601290919

Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Generatif
Pada Pelajaran Tematik Tema 7 Peristiwa dalam
Kehidupan pada Pemahaman Peserta didik kelas V di
MI Norrahan Banjarmasin


Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswi dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 08 Juni 2020

Tertanda,



(Dr. Hj. Salamah, M. Pd)

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eko wahyu Nur Sofianto, S. Pd, M.Pd

NIP : 201701035

Pangkat/Gol : -

Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswi:

Nama : Erna

NIM : 1601290919

Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Generatif Pada Pelajaran Tematik Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan pada Pemahaman Peserta didik kelas V di MI Norrahan Banjarmasin

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswi dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 08 Juni 2020

Tertanda,



(Eko Wahyu Nur Sofinto, S. Pd, M. Pd)

PENGESAHAN

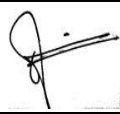

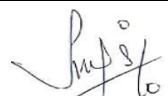
Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MI Norrahman Banjarmasin, ditulis oleh Erna, 1601290919, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 19 Juni 2020
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 84,20 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Salamah, M. Pd (Ketua)	
2. Khairunnisa, M. Pd.I (Anggota)	
3. Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M. Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Erna. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MI Norrahan Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Hj.Salamah, M.Pd dan Eko Wahyu Nur Sofianto, S, Pd, M.Pd.*

Kata kunci: Pengaruh; Model pembelajaran Generatif; Pemahaman.

Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran, sehingga pemahaman hasil belajar peserta kurang optimal, karena aktivitas peserta didik hanya sekedar mendengarkan penjelasan dari pendidik. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik terhadap pembelajaran tematik sebelum menggunakan model pembelajaran generatif dan untuk mengetahui Pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran generatif pada pembelajaran tematik kelas V MI Norrahan Banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan yaitu eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*), dan desain yang digunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V MI Norrahan Banjarmasin. Sampel yang digunakan sampling jenuh, karena menggunakan semua anggota populasi sebagai sampel. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistik yang meliputi rata-rata (*mean*), standar deviasi, variansi, uji normalitas, dan uji homogenitas. Selanjutnya, dianalisis dengan teknik analisis statistik yaitu uji t atau uji U (*Mann Whitney*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman hasil belajar kelas eksperimen dengan rata-rata 85,22 berada pada kualifikasi “baik” dan kelas kontrol dengan nilai rata-rata 70,00 berada pada kualifikasi “cukup”. Berdasarkan teknik analisis statistik yaitu uji U di dapat nilai sig. $0,001 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan pada data nilai pemahaman hasil belajar peserta didik tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran generatif terhadap pemahaman peserta didik di kelas V MI Norrahan Banjarmasin.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kucintai dan kusayangi.

Abdul Gafar dan Rusma

Sebagai tanda sayang, cinta, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya sederhana ini kepada Ibu (Rusma) dan Ayah (Abdul Gafar) yang selalu berkeinginan melihat anaknya sukses dan bahagia tidak hanya di dunia tetapi juga di akhirat, yang tiada henti selalu mendoakan, memberi nasehat, dukungan, motivasi, dan kasih sayang, serta pengorbanan yang tidak akan pernah bisa terbalas dan tergantikan. Terimalah hadiah kecil ini sebagai kado dan bukti keseriusanku untuk membalas pengorbananmu. Semoga aku bisa menjadi yang terbaik bagi kalian, seperti yang selalu kalian damba-dambakan.

Kedua adik tersayang

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya sederhana ini untuk adik-adikku dan Alm. Kakek (Rohollah, Anita, dan H. Jahar) Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan Karya Sederhana ini.

Terima kasihku

Untuk seluruh guru-guruku dari jenjang SDN sampai MAN yang telah memberikan begitu banyak ilmu, bimbingan, serta pengalaman yang tidak terhitung untuk bekalku melangkah di masa yang akan datang, baik yang masih ada ataupun yang sudah berpulang ke rahmatullah. Semoga amal jariyah senantiasa mengalir kepada mereka semua. Aamiin...

Untuk para Dosen khususnya Ibu Dr. Hj. Salamah, M, Pd selaku dosen pembimbing konten dan metodologi skripsi serta dosen penasehat akademik dan Bapak Eko Wahyu Nur Sofianto, S. Pd., M. Pd selaku pembimbing bahasa dan teknik kepenulisan skripsi yang juga telah banyak memberikan ilmu, pengalaman, dan bimbingan selama perkuliahan terlebih lagi dalam hal menyelesaikan karya sederhana ini. Terima kasih atas kesediaannya membimbing, berbagi ilmu, serta menjadi pemandu langkahku menuju masa depan.

Teruntuk

Buat kawan-kawanku yang tidak kusebut namanya dalam karya sederhana ku, yang selalu memberikan motivasi, nasihat, dan juga bantuan sehingga aku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Dan juga untuk keluarga PGMI lokal A 2016, PPL I, PPL II, KKN, Asrama Putri HSS, dan Asrama Putra HSS
Terimakasih banyak untuk semuanya.

Motto

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ

Boleh Jadi kamu membenci sesuatu, Padahal ia Amat baik bagimu, dan boleh Jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, Padahal ia Amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.

(You may hate something, even though it is very good for you, and it may be that (you) like something, even though it is very bad for you, Allah knows, you don't know)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Segala puji syukur bagi Allah SWT Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik dan hidayahnya Allah SWT. Saya dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir. Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis sangat terbatas, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MI Norrahan Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan

skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah M. Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi Skripsi serta Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing, serta banyak memberikan arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Eko Wahyu Nur Sofianto, S. Pd., M, Pd, selaku Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudy di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

6. Laila Rahmawati, S. Ag. S. S. M. Hum. Selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, beserta staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Dr. Ahmad Syawqi, S. Ag.,S. IPI.,M. Pd. I beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Zaini, S. Pd. I selaku Kepala Madrasah, Ibu Rafiatun Nota, S. Pd dan Ibu Sarpala Hasan, S. Pd. I selaku guru Kelas V Adan V B di Madrasah Ibtidaiyah Norrahman, Serta seluruh Guru dan Staf Tata Usaha MI Norrahman yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis di berikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 08 juni 2020



Erna
1601290919

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPS .	iv
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Definisi Operasional.....	12
E. Manfaat Hasil Penelitian	15
F. Alasan Memilih Judul	16
G. Hipotesis.....	17
H. Tinjauan Pustaka	17
I. Sistematika Penulisan.....	20
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Model Pembelajaran Generatif	21
B. Pengertian pengaruh	37
C. Pengertian Pemahaman	38
D. Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	54
B. Desain Penelitian.....	54
C. Populasi dan sampel	56
D. Variabel Penelitian	57
E. Data dan Sumber Data.....	57
F. Teknik Pengumpulan Data	59
G. Pelaksanaan Penelitian	62
H. Instrumen Penelitian.....	63

I. Desain Pengukuran	71
J. Teknik Analisis Data.....	72
K. Prosedure Penelitian.....	77
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	79
B. Pelaksanaan Pembelajaran	80
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	82
D. Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik.....	88
E. Uji Beda Kemampuan Awal Peserta Didik.....	89
F. Deskripsi Pemahaman Peserta Didik	91
G. Uji Beda Pemahaman Peserta Didik	94
H. Pembahasan dan Analisis Hasil Penelitian.....	96
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	100
B. Saran-Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	106
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	202

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Rancangan secara singkat kegiatan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.....	32
TABEL II	: Desain Penelitian.....	55
TABEL III	: Sampel Penelitian.....	56
TABEL IV	: Keterkaitan antara sumber dan teknik pengumpulan data	61
TABEL V	: Analisis validitas tes pembelajaran	66
TABEL VI	: Analisis Tingkat Kesukaran Tes Pembelajaran	68
TABEL VII	: Analisis Daya Pembeda Tes Pembelajaran	70
TABEL VIII	: Interpretasi Hasil Belajar	71
TABEL IX	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	81
TABEL X	: Pelaksanaan Pembelajaran di kelas eksperimen	82
TABEL XI	: Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik.....	88
TABEL XII	: Uji Normalitas Kemampuan awal Peserta didik	89
TABEL XIII	: Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik	90
TABEL XIV	: Output SPSS Uji Mann Whitney (Uji U) kemampuan awal Peserta didik.....	91
TABEL XV	: Distribusi jumlah peserta didik yang mengikuti tes akhir.....	92
TABEL XVI	: Distribusi Frekuensi Pemahaman Peserta didik pada Kelas Kontrol	92
TABEL XVII	: Distribusi Frekuensi pemahaman peserta didik kelas Eksperimen	93

TABEL XVIII	: Deskripsi pemahaman Peserta didik	94
TABEL XIX	: Uji Normalitas Pemahaman Peserta didik	95
TABEL XX	: Rangkuman Uji Homogenitas pemahaman peserta didik	95
TABEL XXI	: Output SPSS Uji Mann Whitney (Uji U) pemahaman peserta didik	96

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	106
LAMPIRAN II	: Pedoman Pengumpulan Data	107
LAMPIRAN III	: Kisi-kisi Instrumen Tes Soal Uji Coba	110
LAMPIRAN IV	: Instrumen Soal Uji Coba.....	124
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	131
LAMPIRAN VI	: Uji Validitas Bidang Ahli.....	132
LAMPIRAN VII	: Hasil Validasi Ahli.....	134
LAMPIRAN VIII	:Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes	135
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Pilihan ganda.	137
LAMPIRAN X	: Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba.....	141
LAMPIRAN XI	: Soal Pretest dan Posttes	143
LAMPIRAN XII	: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	147
LAMPIRAN XIII	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol.....	148
LAMPIRAN XIV	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen	149
LAMPIRAN XV	: Data Nilai Kemampuan Awal Peserta Didik Kontrol	150
LAMPIRAN XVI	: Data Nilai Kemampuan Awal Peserta Didik Eksperimen.....	151
LAMPIRAN XVII	: Rata-rata Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians, Uji Normalitas, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal Kelas Kontrol dan	

	Eksperimen	152
LAMPIRAN XVIII	: Perhitungan Uji U Data Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Kontrol dan Eksperimen	156
LAMPIRAN XIX	: Data Pemahaman Peserta Didik Kelas Kontrol.....	159
LAMPIRAN XX	: Data Pemahaman Peserta Didik Kelas Eksperimen.	160
LAMPIRAN XXI	: Rata-rata Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians, Uji Normalitas, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal Kelas Kontrol dan Eksperimen	161
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji U Data Pemahaman Peserta Didik Kelas Kontrol dan Eksperimen	165
LAMPIRAN XXIII	: RPP Kelas Kontrol pertemuan 1 – 3	168
LAMPIRAN XXII	: RPP Kelas Eksperimen pertemuan 1- 3	176
LAMPIRAN XXIII	: Materi Pembelajaran Tematik	186
LAMPIRAN XXIV	: Foto Dokumentasi Penelitian	187