

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع مدخل البحث

نوع البحث هو البحث الميداني، أي البحث عن تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة الإسلامية في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية. البحث الميداني هو أنشطة بحثية تنفذ في بيئات مجتمعية معينة، سواء المؤسسات أو المنظمات المجتمعية والمؤسسات الحكومية، من خلال زيارة الأسر والشركات وغيرها من الأماكن. إلى جانب ذلك، يمكن إجراء البحوث على الكائنات الطبيعية. يتم جمع البيانات مباشرة عن طريق المقابلة والملاحظة.¹

ب. تصميم البحث

هذا البحث مصمم بالتخطيط الوصفي، والتصميم الوصفي هو التصميم بحيث يصف المتغير في حالة حقيقية.² والبحث الوصفي هو دراسة وصفية، وفي الدراسة الوصفية شرحت الباحثة عما وقع في المجال أو الميدان البحثي شرحاً مفصلاً. بعد أن جمعت البيانات وصنفتها بحيث النوع والصفة أو الحال. وفي النهاية تتم شرح البيانات أو الخلاصة في النهاية³، واستخدمت الباحثة هذا التصميم لتبحث عن تعليم الكتابة للمرحلة

¹Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia 2011) hlm. 31.

²Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2016), h. 71.

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 2.

المتوسطة الإسلامية في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

ج. موضوع البحث

أما الموضوع في هذا البحث هو تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة الإسلامية في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

١. تخطيط تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.
٢. تنفيذ تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.
٣. تقويم تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

د. ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث هي مدرسة اللغة العربية بمعهد منبع العلوم الإسلامي بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات التي تحتاج في هذا البحث هي نوعان، هما:

أ) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي :

- ١) تخطيط تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.
- ٢) تنفيذ تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.
- ٣) تقويم تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

ب) البيانات الثانوية (الداعمة)

البيانات الثانوية هي البيانات عن خلفية موقع البحث التي تشمل على لمحة تاريخية لتأسيس معهد منبع العلوم الإسلامي، وأحوال الطلبة وأحوال المدرسين وأحوال الموظفين وأحوال الأجهزة في هذا المعهد.

٢. مصادر البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة إليها:

أ) المخبرون، هم رئيس المدرسة والموظف الإداري بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

ب) الوثيقة، من الكتب والوثائق عن المعهد، للحصول على البيانات في التعليم اللغة العربية هناك، التي تستطيع أن تكمل المعلومات الواردة في هذا البحث

٣. أساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

أ) الملاحظة

استخدمت الباحثة الملاحظة للوقوف على علمية التعليم بين المدرس والطلبة في الفصل مباشرة وحالات الآلات المدرسية وحالات الطلبة.

ب) المقابلة

استخدمت الباحثة المقابلة لجميع البيانات المتعلقة بحالة تدريس اللغة العربية في معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمانتان الجنوبية، وموقف مدرسة اللغة العربية عن تدريس الكتابة في هذا المعهد.

ج) التوثيق

والتوثيق أسلوب يستخدم فيها الباحثة لجمع البيانات من مصادرها الغير البشرية. و تتكون هذا المصدر على الوثائق الورقية والصور الفوتوغرافية والتسجيلات الصوتية عن خلفية المدرسين والطلبة، في تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم وتاريخه.

٤. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. **تنقيص البيانات (reduksi data)** وهو عملية تلخيص الأشياء الرئيسية واختيارها وتركيزها إلى الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث حتى يسهل البحث لجمع البيانات عن تعليم الكتابة بمعهد منبع العلوم الإسلامي بمطقة بنجر كاليمانتان الجنوبية.
٢. **عرض البيانات (display data)** أي تقديم البيانات ببيان قصير أو بالعمود وبالصلة بين الطبقة.

٣. أخذ الاستنباط والتحقيق) conclusiondrawin

(verification) واستخدمتها الباحثة لإجابة عن الأسئلة التي تمت
تحديدها في المسألة.^٤

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), h. 337

تصميم القياسات

| لا يوجد | | | تخطيط التدريس |
|---------|-------------------|--------|---------------------------------|
| لا يوجد | يوجد لكن غير واضح | يوجد | تنفيذ التدريس |
| ٤٩-٠ | ٧٩-٥٠ | ١٠٠-٨٠ | القاء السلام |
| ٤٩-٠ | ٧٩-٥٠ | ١٠٠-٨٠ | قراءة كشف الحضور |
| ٤٩-٠ | ٧٩-٥٠ | ١٠٠-٨٠ | مراجعة الدروس في الأسبوع الماضي |
| ٤٩-٠ | ٧٩-٥٠ | ١٠٠-٨٠ | شرح المواد الدراسية |
| ٤٩-٠ | ٧٩-٥٠ | ١٠٠-٨٠ | تقويم المواد الداسية |
| لا يوجد | يوجد لكن غير واضح | يوجد | تقويم التدريس |
| ٤٩-٠ | ٧٩-٥٠ | ١٠٠-٨٠ | تدريبات يومية |

| | | | |
|------|-------|--------|----------|
| ٤٩-٠ | ٧٩-٥٠ | ١٠٠-٨٠ | الإعمادة |
| | ٧٩-٥٠ | ١٠٠-٨٠ | |

١٠٠-٩٠: جيد جدا

٨٩-٨٠: جيد

٧٩-٦٠: كفاية

٥٩-٠: ناقص