

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. التصوير العام عن مكان البحث

١. تاريخ بناء معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر

الموقع لهذا البحث هو معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر، وهو في شارع أحمد ياني كيلو متر ٧،٢ مهليجاي منطقته بنجر كاليمنتان الجنوبية. بواسع الأرض ٢ هكتار، وهذا المعهد محدود بما يلي: جانب الشرق والغرب بمساكن المقيمين، جانب الجنوب مزرعة وجانب الشمال شارع مهليجاي. تأسيس معهد منبع العلوم بمنطقة بنجر المرحوم الحج محمد مكري غاويت الماجستير في تاريخ ١٢ ذي الحجة ١٤٠٥هـ / ٢٨ أغسطس ١٩٨٥م.

كانت الأجهزة في أول تأسيس معهد منبع العلوم بمنطقة بنجر بسيطة جدا وعدد الطلاب قليل، ولكن ذلك لا يقلل من حبهم للوصول إلي أمالهم. ليس لإعطاء الطلاب المعلومات فقط ولكن أيضا رعايتهم وتربيتهم ليكونوا صالحين، ومستقل بنفسه ومستعد لرئاسة، لذلك يجب على جميع الطلاب أن يسكنوا في المبني المكون لمدة ٢٤ ساعة في بيئة المعهد باشتراك الأنشطة المختلفة.^١

٢. طول التعليم والمناهج الدراسية

الطالبات في المعهد يلزم بالتعليم لمدة ٦ سنوات

^١DokumenPondokPesantrenManbaul'ulum

أ) المرحلة المتوسطة (٣) سنوات^٢

ب) المرحلة الثانوية (٣) سنوات

وفي المعهد استخدم المنهج الدراسي نوعين وهي:

أ) المنهج الدراسي الكلاسيكي معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة

بنجر.

ب) المنهج الديني ويسمى بـ k13 يطبق هذا المنهج في المدرسة

المتوسطة والثانوية.

٣. الرؤية، البعثة، والأهداف معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر

أ) الرؤية: ليجعل الطلبة الصالحين والأخلاق الكريمة العالمين.

ب) البعثة: ليصبح المؤسسة التعليمية الإسلامية ٢٤ ساعة بتنظيم التعليم

السلفي والحديث.

ج) الأهداف:

١) ليجعل الطلبة الصالحين المؤمنين المتقين إلى الله ورسوله.

٢) ليجعل الطلبة بالأخلاق الكريمة إلى الوالدين ويركسون انفسهم للدين

و الشعب و الدولة مع الشريعة الإسلامية.

٣) ليستولي الطلبة الدين الإسلامي عميقا لفهم الغرض من إلتزمات

الحياة والحقوق والواجبات مع الله سبحانه وتعالى.

٤) ليجعل الطلبة القدرة على مطالعة الكتب الدينية و العربية مع حفظ

القرآن الكريم و الحديث النبوي.^٣

²DokumenPondokPesantrenManbaul'ulum

³DokumenPondokPesantrenManbaul'ulum

٤. أحوال المدرّسون والمدرّسات بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر

لمعرفة وضوح عن حالة المدرسين والمدرسات بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة

بنجر كما يلي:

الجدول ٤،١ أسماء المدرسين والمدرسات بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة

بنجر.^٤

الرقم	الاسم	الخريج	المادة
٠١	الحاج محمد غزالي مكري	جامعة الأزهار مصر	الصرف والخط
٠٢	الحاج محمد صلاح الدين مكري	جامعة الأزهار مصر	قواعد فقهية والمنطق.
٠٣	مصران أحمد	معهد دار السلام مرتافورا	الصرف والتوحيد
٠٤	عبد اللطيف	معهد داتوك كلامفیان بانغیل	النحو
٠٥	الحج أمين مكري	معهد تحفيظ القرآن قدوس	القرآن
٠٦	الحاج محمد يماني	معهد دار الرحمن جاکرتا	تمرین اللغة
٠٧	فقر العلم	جامعة الإسلامية العقيدة بکاسي	الصرف والنحو
٠٨	الحاجة أم رحيمة	جامعة الأزهار مصر	النحو
٠٩	الحاجة أمينة مكري	جامعة الأزهار مصر	المحفوظات
١٠	الحاجة مهريتا	جامعة الأزهار مصر	الإنشاء وتمرین اللغة

⁴DokumenPondokPesantrenManbaul'ulum

مصطلح الحديث والحديث	جامعة الأزهار مصر	الحاجة نورالعزتي	١١
المحادثة والإملاء	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية	حسن الخاتمة	١٢
القرآن	معهد تحفيظ القرآن قدوس	الحاجة مروية	١٣

٥. أحوال الموظفين بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر

أما أحوال الموظفين بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر كما في الجدول :

الجدول ٤,٢ أحوال الموظفين بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر.^٥

المهنة	الاسم	الرقم
موظفة المطبخ	نور هداية	.١
موظفة المطبخ	أستاذة مناه	.٢
موظفة التعاون	سودة	.٣

٦. أحوال الطالبات بمعهد منبع العلوم للبنات كرتك هنيار سنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩

⁵DokumenPondokPesantrenManbaul'ulum

عدد الطالبات بمعهد منبع العلوم للبنات في المرحلة المتوسطة حتى المرحلة الثانوية سنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ وعددن ٢٢١ طالبة. وتفصيلها في الجدول الآتي:

الجدول ٤,٣ أحوال الطالبات بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر.^٦

الرقم	المرحلة	عدد الفصل		عدد الطالبات
.١	المتوسطة	٦٠	- الفصل الأول	١٢٨
		٣٨	- الفصل الثاني	
		٣١	- الفصل الثالث	
.٢	الثانوية	٢٩	- الفصل الأول	٧٩
		٢٤	- الفصل الثاني	
		٢٦	- الفصل الثالث	
		الإعداد		٢٠٧

٧. أحوال الأجهزة بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر

الأجهزة في معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر وتفصيلها في الجدول الآتي:

الجدول ٤,٣ أحوال الأجهزة بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر.^٧

الرقم	المباني	العدد
.١	الفصل	٩
.٢	الإدارة	٢
.٣	السكن	١٠

^٦DokumenPondokPesantrenManbaul'ulum

^٧DokumenPondokPesantrenManbaul'ulum

٢	سكن التحفيظ	.٤
١	سكن جمعيات الطلبة	.٥
١	المصلى	.٦
٤	بيوت المدرسين	.٧
١	المكتبة	.٨
١	معمل الحاسوب	.٩
٨	الحمام	.١٠
١١	المرحاض	.١١
٣	المقصف	.١٢
٢	غرفة الضيوف	.١٣

ب. تقديم البيانات

بعد أن قدمت الباحثة وصفا بسيطا عن معهد منبع العلوم للبنات بشكل عام. ثم ذكرت الباحثة البيانات التي تمت الحصول عليها أثناء الدراسة. في هذا البحث اجريت الباحثة ملاحظات مقابلة وتوثيقا لمعرفة كيفية تنفيذ تعليم الكتابة (الإنشاء) في معهد منبع العلوم للبنات. بناء على البيانات التي تمت جمعها في هذا البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق.

أما تقنيات الملاحظة والمقابلة التي تستهدف الباحثة إلى المعلمين الذين يقومون بتدريس الإنشاء في الصف الثالث. تم تنفيذ الملاحظة من خلال المراقبة المباشرة لكيفية تنفيذ تعليم الكتابة في مادة الإنشاء بمعهد منبع

العلوم للبنات. تم تنفيذ تقنيات المقابلة مع المدرسة ورئيس المدرسة والطالبات.

البيانات التي تمت جمعها وفقا للمشكلة هي الإجابة على المشكلة التي وضعتها الباحثة. سيتم الكشف عن البيانات في شكل وصف وشرح المشاكل في تنفيذ تعليم الكتابة في مادة الإنشاء بمعهد منبع العلوم للبنات. مع تخطيط التعليم ومراحل تنفيذ التعليم.

البيانات حول تنفيذ تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الفصل الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

١. تخطيط تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الفصل الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

بناء على المقابلات مع المدرسة بمعهد منبع العلوم للبنات أنها قبل إجراء أنشطة التدريس والتعليم في الفصل تقوم المدرسة بإعداد خطة التعليم ولكن خطة التعليم لا تتم في شكل ملفات أو مكتوبة كالمعتاد. لأن هذا التعليم نفذت في تعليم المعهد.^٨

٢. تنفيذ تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الفصل الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

عملية تنفيذ التعليم أحد أشكال التخطيط التي تم تخطيطها من قبل. في عملية التنفيذ تبين لنا خطوات عملية التعليم التي يتم تعليمها من أجل إعطاء خيارات التعليم لطلبة ومن أجل تنفيذ تعليم الكتابة الإنشائية في معهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر.

^٨مقابل مع مهريتا مدرسة اللغة العربية بمعهد منبع العلوم للبنات ١٤ فبراير ٢٠٢٠

للأنشطة الأولية (فتح الدروس)

فتح الدرس هو محاولة المدرسة بحيث يتم تركيز انتباه الطلاب على ما يجب أن يقوله المدرسة بحيث يكون له تأثير إيجابي على عملية التعلم. والملاحظات التي تمت إجراؤها على أن المدرسة تمكّنها فتحت الدرس جيداً. بقول مرحبا أولاً. ثم يقرأ الصلوات معاً قبل البدء في الدراسة. تقرأ المدرسة كشف الحضور في ذلك اليوم لمعرفة الطلاب الذين لم يحضروا الدرس في ذلك اليوم.^٩

وقبل بداية التعليم، يُطلب من الطلاب فتح الكتب العربية أولاً والتي فيها مثال عن نص الكتابة من مقال تعليم القراءة أو تعلم المحادثة لإضافة مفردتهم تحت المدرسة عنوان المادة وتشرح العنوان المحدد. ينقسم التعلم في هذا المعهد إلى ثلاث خطوات للتعلم. الخطوة الأولى هي التعرف على المفردات بعد ذلك وضعها في الجملة المفيدة. الخطوة الثانية هي الإجابة عن أسئلة المعلم الخطوة الثالثة هي النقد والمشاورة والإصلاح عن المفردات.

٣. تقويم تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الفصل الثالث بمعهد منبع

العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

في كل معلم يجب تقييم تعلم الطلاب لمعرفة فهم الطلاب محتوى المواد التي تم تدريسها. بناء على المقابلات والملاحظات التي قدمتها الباحثة إلى مدرسة اللغة العربية بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر أن مدرسة اللغة العربية قامت تقييمًا جيدًا من خلال الإجابة على الأسئلة التي قدمتها

^٩ ملاحظة ومقابلة مع مديرة مدرسة اللغة العربية بمعهد منبع العلوم للبنات ٢٢ فبراير ٢٠٢٠

الباحثة المقالات لمعرفة التقييم ومدى قدرة الطلاب على كتابة المقالات من التمارين اليومية المعتادة وأثناء اختبارات الفصل الدراسي.^{١٠}

ج. تحليل البيانات

بعد الحصول على البيانات وتقديمها في شكل وصف ثم يتم تحليل البيانات. تحليل البيانات هذا هو تحليل لتنفيذ تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة الإسلامية في الفصل الثالث بمعهد منيع العلوم للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

تحليل تنفيذ تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الفصل الثالث بمعهد منيع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

١. تخطيط تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منيع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

التخطيط في نشاط التدريس والتعلم مهم جدًا لأنه من خلال وضع الخطط مسبقًا سيجعل التعلم موجّهًا ويحصل على الأهداف التي يجب أن يحققها المعلم.

استنادًا إلى نتائج البحث التي أجرتها الباحثة يمكن أن يُعرف بشكل عام أن عملية تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منيع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية تتم بشكل جيد. أساسًا على ملاحظة ومقابلة و توثيق كما في تقديم البيانات، أن تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منيع العلوم

^{١٠}مقابل أخرى مع مهربتا مدرسة اللغة العربية بمعهد منيع العلوم للبنات ٢٩ فبراير ٢٠٢٠

الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية يكفي. لأن غير مناسباً
جداً بخصائص ومجال مهنية مدرس اللغة العربية. ومن تفسيرها هي:
٢. تنفيذ تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع
العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

بناءً على بحث تم الحصول عليه في تنفيذ تعليم الكتابة للمرحلة
المتوسطة الإسلامية في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم للبنات بمنطقة بنجر
كاليمنتان الجنوبية مقابلة مع مدرسة اللغة العربية وطلبة بمعهد منبع العلوم
للبنات ١٢ مارس ٢٠٢٠^{١١} وقد ثبت ذلك بشكل جيد من خلال الأنشطة
الأولية التي قام بها المعلم. النشاط الرئيسي هو تسليم مواد الكتابة واستمر
حتى النشاط النهائي.

بالنسبة للأنشطة الأولية، تعتبر المدرسة جيداً للقيام بالأنشطة الأولية
في هذه الحالة يكون واضحاً جداً عندما يكون التعلم الأولي إلى الإدراك
وتوفير الحافز بحيث يشعر الطلاب بالإثارة في المشاركة في التعلم.
أما بالنسبة للأنشطة الأساسية لأنشطة التعلم، فيمكن القول بالفعل
أنها جيدة لأنه في صنع المقالة تنقسم المدرسة إلى ثلاث خطوات في ثلاثة
اجتماعات تبدأ بجعل جملة المفيدة حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل ليس
فقط المقالات ولكن نحو وصرف أكثر تنظيماً قبل التأليف. وجعل الطلاب
يلعبون دوراً نشطاً في التعلم.

^{١١}مقابلة مع مدرسة اللغة العربية وطلبة بمعهد منبع العلوم للبنات ١٢ مارس ٢٠٢٠

في حين أن النشاط النهائي يسير أيضًا بسلاسة من المدرسة الذي يعطي التعزيز والثناء لعمل الطلاب أثناء تعلم المعلم يوضح أيضًا إجابات الطلاب غير الصحيحة وينتهي الختام بتحيةة.

أن في تنفيذها المدرسة لا تلبس لباسا رسميا ومرتبًا ولا تحمل وسائل التعليم وخطوات التعليم الذي مناسبًا بتصميم التعليم الكتابة جيدة ومسرور في التعليم. المدرسة لديها وظيفة في توجيه أنشطة التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. وحين أن تلاحظ الباحثة في الفصل وجدت الباحثة البيانات من نتيجة الملاحظة لمدرس اللغة العربية عن تنفيذ عملية التعليم التي تشمل على النواحي الكفاءة التعليمية. بشكل عام، يتكون التنفيذ في مؤسسة تعليمية من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. الأنشطة الأولية هي الفتح في أنشطة التعلم التي تحتوي على التحية، وقراءة الصلوات، وإدراك الطلاب وتحفيزهم. أما الأنشطة الأساسية هي التي تحتوي على المادة التي ستتم تدريسها أثناء كتابة الأنشطة التعليمية المتعلقة بمناقشة عناوين المواد المختلفة. وأما الأنشطة النهائية هي التنفيذ عن أنشطة التعلم التي تحتوي على تقييم لقدرات الطلاب.

٣. تقويم تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الفصل الثالث بمعهد منبع

الإسلامي العلوم للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية.

يمكن القول أن عملية التعلم مثالية إذا كان التعلم يمكن أن يعمل بشكل جيد وكمال عن طريق إجراء تقييم للتعلم لمعرفة نجاح المعلم في نقل التعلم ونجاح الطلاب في استيعاب التعلم الذي قدمه المعلم. الواردة في عرض البيانات التي يقوم المعلم بتقييم التعلم ويقيس مدى رؤية تقدم الطلاب في التعلم من التمارين الأسبوعية وخلال اختبارات الفصل الدراسي. أن في

تقومها التمرينات مناسبة بتصميم التعليم و التمرينات متنوعة مناسبة بمادة التعليم. صنع المدرس الأسئلة واضحة ومناسبة بمادة التعليم وأهداف التعليم ولا يخرج منهما، ويصنع من السهولة إلى الصعوبة ولا يصنع من الصعوبة إلى السهولة. والأسئلة متنوعة ليس فقط بشكل واحد لكن مناسبة بمهارة الكتابة التي علمت في الفصل. قبل اعطاء الأسئلة، شرح المدرس عن شكل الأسئلة و كيفية الإجابة.