

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، وهو البحث الذي يتوجب على الباحثة أن تذهب إلى الميدان والبحث مباشرة بنفسها، لتبحث عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا. و المنهج في هذا البحث تستخدم الباحثة منهجا وصفيا (Descriptive Method).¹

لذا هنا سوف تعرض الباحثة نتائج المقابلة، والملاحظات والبيانات التي تم أخذها من الميدان، من الصور الفوتوغرافية التي تم أخذها وغيرها من الملاحظات المتعلقة عن تعليم اللغة العربية في دار الأيتام نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا.

ب. تصميم البحث

هذا البحث مصمم بالتخطيط الوصفي، والتصميم الوصفي هو التصميم بحيث يصف المتغير في حالة حقيقية.² والبحث الوصفي هي دراسة وصفية، وفي الدراسة وصفية على الباحثة أن تشرح لنا عن ما وقع في المجال أو الميدان البحث شرحا مفصلا. بعد أن جمعت البيانات وصنفتها بحيث النوع والصفة أو الحال. وفي النهاية تتم شرح البيانات أو الخلاصة في النهاية³، وإستخدمت الباحثة هذا التصميم لتبحث عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا كالمنتان الجنوبية.

¹ Syamsuddin AR & Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), h.73-74.

² Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2016), h. 71.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 2.

ج. موضوع البحث

والموضوع في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نھضة العلماء للبنات بمارتافورا كاليمنتان الجنوبية والذي يشتمل على مكوّنه يعني :

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نھضة العلماء للبنات بمارتافورا كاليمنتان الجنوبية.
٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نھضة العلماء للبنات بمارتافورا كاليمنتان الجنوبية.
٣. تقويم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نھضة العلماء للبنات بمارتافورا كاليمنتان الجنوبية.

د. ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث وهو عن المدرسين اللغة العربية في معهد نھضة العلماء للبنات بمارتافورا.

أولاً: المدرسون، من الذين يدرسون اللغة العربية وهل يحصل على معلومات الكافية حول كيفية تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام في دار الأيتام نھضة العلماء للبنات بمارتافورا.

ثانياً: الطلبة، الذين يتعلمون اللغة العربية في مهارة الكلام في دار الأيتام نھضة العلماء للبنات بمارتافورا.

ثالثاً: الوثائق والبيانات المتعلقة بدار الأيتام نھضة العلماء للبنات بمارتافورا.

هـ. البيانات و مصادرها

١. البيانات

البيانات التي تم اكتشافها من هذه البحث نوعان وهما:

أ) البيانات الرئيسية هي:

- (١) تخطيط تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا كاليمنتان الجنوبية.
- (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا كاليمنتان الجنوبية.
- (٣) التقويم في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا كاليمنتان الجنوبية.

ب) من البيانات الثانوية، هي:

- (١) تصوير عام عن دار الأيتام نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا.
- (٢) بيانات المدرسين والطالبات في معهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا.
- (٣) اللمحة عامة عن موقع البحث، بموضوع تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا كاليمنتان الجنوبية.

٢. مصادر البيانات

للحصول على تلك البيانات وجدتها الباحثة من المصادر الآتية :

أولا : المجيبات، هم مدرسي اللغة العربية والطالبات في معهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا.

ثانيا : المخبري، هم منشيء ومدير والإدارين بمعهد نخضة العلماء للبنات بمرتا فوراً.

ثالثا : الوثيقة، من الكتب والوثائق عن المعهد ، للحصول على البيانات المتعلقة في تعليم اللغة العربية هناك، التي تستطيع أن تكمل المعلومات الواردة في هذه البحث.

و. أساليب جمع البيانات

الأساليب المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث، وهي كمايلي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى طرق للبحث و يستند إلى الملاحظات المسجلة بشكل منهجي، التي تمت التحقيق منها بعناية واضحة على موضوع البحث.^٤ واستخدمت الباحثة هذه الأسلوب لنيل وجمع البيانات الرئيسية عن حالة المدرسين والطلبة، عن تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم، في تعليم اللغة العربية في دار الأيتام نخضة العلماء للبنات مارتا فوراً.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية للحصول على المعلومات بطريقة طرح الأسئلة والجواب عنها وجها لوجه مع المخبر عن موضوع البحث، وذلك باستخدام بعض إرشادات للمقابلة أو يمكن بدونها.^٥ و استخدمت هذه الأسلوب لجمع البيانات الذي تحتاجها الباحثة بالسؤال والجواب عنه، وهذه المقابلة تقام مع المدرسين وبعض الطلبة في الميتم.

⁴ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 158.

⁵ Jamal Ma'mur Asmani, *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), h. 223

٣. التوثيق

والتوثيق أسلوب تستخدم فيها الباحثة لجمع البيانات من مصادرها الغير البشرية. و تكون هذا المصدر على الوثائق الورقية والصور الفوتوغرافية والتسجيلات الصوتية عن خلفية المدرسين والطلبة، في تخطيط وتنفيذ وتقوم التعليم وتاريخه.

ز. أساليب تحليل البيانات

في تحليل البيانات التي وجدتها وجمعتها الباحثة، استخدمت منهج ميليس وهبرمين (Miles dan Hubberman) وهي في تحليل البيانات المتفاعلة والمستمرة في كل الطبقة من الطبقات البحث حتى تكتمل البيانات، و الخطوات في هذا التحليل هي كمايلي:

١. **تنقيض البيانات (data reduction)** وهو عملية تلخص وترتيب البيانات من

الأشياء الرئيسية المهمة في البحث واختيارها وتركيزها إلى الأمور المتعلقة بموضوع البحث ليسهل على الباحثة في جمع وترتيب البيانات عن تعليم اللغة العربية في مهاره الكلام بدار الأيتام نهضة العلماء للبنات مارتافورا.

٢. **عرض البيانات (data display)** أي طريقة عرض وتقديم البيانات التي تم ترتيبها وجمعها سواء كانت عن طريق بيانات عامودية أو نقاط أو دائرية.

٣. **أخذ الاستنباط و التحقيق من صحتها (conclusion drawing & verification)**،

واستخدمتها الباحثة لإجابة عن الأسئلة التي تمت تحديدها في المسألة.^٦

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA,2013), h. 337