

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. تصوير عام عن مكان البحث

١. تاريخ بناء معهد ودار الأيتام نهضة العلماء للبنات بمارتافورا

الموقع في هذا البحث هو معهد ودار الأيتام نهضة العلماء للبنات بمارتافورا، وهو في شارع إيريفغاسي تلوك سنجار رت ٠١١ / رو ٠٠ في حي لطفيا تنغال قرية بنجاو مارتافورا بمنطقة بنجر كالمنتان الجنوبية. بواسع الأرض ١٢٥ X ٨٠ متر مربع ، والمعهد محدودة من الشمال والشرق منازل أهل القرية، ومن الغرب والجنوب مزارع أهل القرية.

بداية تأسيس معهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا بناء على الشعور بالحزن والأسف على كثرة عدد الأطفال اليتامى والضعفاء في ولاية مارتافورا ومنطقة بنجر خاصتا وكالمنتان الجنوبية عامة، الذين انقطعوا عن الدراسة بسبب ضعف وضعهم المالية وعدم وجود الوالدين الذين يضمنون لهم حياتهم وتعليمهم. لذا الهدف من تأسيس هذه المعهد أو الميتم هو زرع الشعور بالاهتمام اتجاه الأطفال اليتامى والمساكين والضعفاء في مجتمعنا وخاصتا في مجتمع الأمة الإسلامية.

فقد تم بناء هذه المعهد ودار الأيتام بإذن الله ومشية في ١ يونيو ٢٠٠٣ ميلادي / ٣٠ ربيع الأول ١٤٢٤ هجرية بمبادرة المرحوم الشيخ الحاج حسين دهلان وهو أحد قادة نهضة العلماء بمارتافورا ودعمه عدد من علماء الدين وعضو البيروقراطية الحاج رودى أريفين الماجستير (وهو الحاكم السابق لكالمنتان الجنوبية والوصي السابق لمنطقة بنجر) وعدد من أصدقاء الشيخ الحاج حسين دهلان. فقد وهب الشيخ الحاج حسين دهلان قطعة من أرض.

والمبنى الذي تم بنائه فوق قطعة الأرض تلك لاستيعاب الأطفال اليتامي وإعطائهم احتياجاتهم اليومية مثل الطعام والشراب والتعليم الذي يحتاجونها.

في حين تم تسمية معهد نهضة العلماء من الشيخ الحاج دكتورندوس سايبوتي أرشد، وهو الآن رئيس ومدير معهد ودار الأيتام نهضة العلماء للبنات بمارتافورا.

ولحماية المعهد ودار الأيتام بشكل رسمي وقانوني، يتم تأسيس مؤسسة وعلى شكل اتفاقية عقد لتأسيس مؤسسة إجتماعية رقم ٦٢ على كاتب العدل السيد نيدي فورمنتو يوم الإثنين ٢٢ نوفمبر ٢٠٠٤ مع هيكل إدارة المؤسسة التي يمكن رؤيته في الجدول التالي.^١

الجدول ٤.١ أسماء مديري معهد ودار الأيتام معهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا.

الرقم	الإسم	المنصب
٠١	الحاج دكتورندوس سايبوتي أرشد	رئيس المؤسسة
٠٢	محمد فحري	نائب الرئيس الأول
٠٣	الحاج دكتورندوس يوسريان يعقوب	نائب الرئيس الثاني
٠٤	ايندانغ سولستري	سكرتير
٠٥	الحاج دكتورندوس اوساران مقسوم	امينة صندوق المالية
٠٦	مرديا نغسيه	مساعدة ميدان التعليم
٠٧	الحاج شهرالدين	مساعد ميدان الخيرية
٠٨	الحاجة سانيام	مساعدة ميدان المسكن
٠٩	الحاجة اربعينة	مساعدة الحضانة

¹ Dokumen Pondok Pesantren Puteri NU.

٢. طول التعليم والمناهج الدراسية

الطالبات في المعهد تلزم بالتعليم لمدة ٦ سنوات

أ) المرحلة المتوسطة (٣) سنوات

ب) المرحلة الثانوية (٣) سنوات

وفي المعهد إستخدام المنهج الدراسي نوعين وهي :

أ) منهج الدراسي الكلاسيكي معهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا.

ب) منهج الديني ويسمى بK13 وتطبق هذه المنهج في المدرسة المتوسطة

والثانوية.^٢

٣. الرؤية، والبعثة، أهداف ومؤشر معهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا

أ) الرؤية : إعداد أجيال بمجودة عالية والمرأة المسلمة الصالحة ذات :

١) ذات الأخلاق الكريمة.

٢) ذات صحة جيدة.

٣) مخلصه في اعمالها الدينية.

٤) تتمسك بطبيعتها الأنثوية.

ومن أجل تحقيق تلك الرؤية علينا زرع تلك الأخلاق فيهم وهي :

١) الإخلاص.

٢) التواضع.

² Dokumen Pondok Pesantren Puteri NU.

(٣) الإعتماد على الذات.

(٤) الأخوة الإسلامية.

(ب) البعثة :

(١) زيادة الإيمان والتقوى لدى الطالبات.

(٢) إعداد الطالبات لإتقان العلوم ولتكنولوجيا.

(٣) إعداد الطالبات للمنافسة في عصر العولمة.

(٤) تحسين مهارات الطالبات.

(ج) أهداف : لتشكيل شعب المؤمن التقى، لها معرفة ودراية واسعة بالعلوم

والثقافة، وذات شخصية اخلاقية عالية، ذكية ورشيقة تكافح من أجل طلب

العلم والسعادة في الدنيا والأخرة، وخاصتنا في نشر تعاليم الإسلام.

(د) مؤشر :

(١) يوجد روتين يومي للعبادة.

(٢) ممتازات في التحصيل الدراسي وواسع الأفق.

(٣) نجاحات في مسابقة الخطابات باللغة العربية والإنجليزية.

(٤) لديهم مهارات في تنظيم المشاريع.^٣

³ Dokumen Pondok Pesantren Puteri NU.

٤. أحوال المدرسين والمدربات والموظفين للرعاية بمعهد نهضة العلماء

للبنات بمارتافورا.

لمعرفة بوضوح عن حالة المدرسين والمدربات والموظفين للرعاية بمعهد

نهضة العلماء للبنات بمارتافورا يمكننا رؤيته من خلال الجدول التالي ^٤:

الجدول ٤.٢ أسماء مدرسين والمدربات والموظفين للرعاية بمعهد نهضة

العلماء للبنات بمارتافورا

الرقم	الإسم	التعليم	المنصب
١.	الحاج دكتورندوس سايوتي أرشد	جامعة اتنساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.	مدير المدرسة
٢.	إيندانغ سولستري	بكالوريوس الإدارة	نائبة مدير المدرسة
٣.	مرديان نغسيه	جامعة علوم الإدارة إندونيسيا (STIMI)	معلمة الفنون الاجتماعية.
٤.	عبد المطلب	جامعة المعهد الإسلامي دار السلام مارتافورا.	معلم اللغة العربية.
٥.	دكتورندا حفيصة	جامعة لمبونج منغكورات الحكومية بنجرماسين.	معلمة كيمياء والفيزياء
٦.	شهرالدين	جامعة علوم الإحصائيات سمارندا. (STIS Samarinda)	معلم الجغرافيا

⁴ Dokumen Pondok Pesantren Puteri NU.

معلمة عقيدة أخلاق مع القرآن والحديث.	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.	نورالهدى	.٧
معلمة اللغة الإنجليزية.	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.	رحمضان	.٨
معلمة تاريخ الحضارة الإسلامية.	جامعة الفلاح الإسلامية بنجربارو.	حجة رحيمة	.٩
معلمة الرياضيات.	جامعة علوم التربية بنجرماسين. (STIP)	ماريانا	.١٠
معلمة اللغة الإندونيسية.	جامعة لمبونج منغكورات الحكومية بنجرماسين.	ديوي سيفتياني رحمداني	.١١
معلمة اللغة العربية و التاريخ.	جامعة دار اللغة والدعوة الإسلامية بانغيل جاوا الشرقية.	مرحمة	.١٢
معلمة العلوم الاجتماعية.	جامعة المعهد الإسلامي دار السلام مارتافورا.	موليدا حياتي	.١٣

٥. أحوال الطالبات بمعهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا سنة

٢٠١٩هـ/٢٠٢٠م

عدد الطالبات بمعهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا في سنة

٢٠١٩/٢٠٢٠م عددهن ١٠١ طالبة وتفصيلها في الجدول التالي :^٥

الجدول ٤.٣ عدد طالبات معهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا

الرقم	مجموعة السكن	عدد الطالبات
١.	مسكن ستي عائشة	٥٠ طالبة
٢.	مسكن المعهد ١ و ٢	٤٥ طالبة
٣.	الطالبات الاقي تسكن في منازلهن	٦ طالبة
الجملة الكلية		١٠١ طالبة

الجدول ٤.٤ عن احوال الطالبات

الرقم	المرحلة	عدد الطالبات في كل فصل	عدد الطالبات لكل مرحلة دراسية
١.	المرحلة المتوسطة	الفصل الأول	٤٣ طالبة
		الفصل الثاني	
		الفصل الثالث	

⁵ Dokumen Pondok Pesantren Puteri NU.

٥٨ طالبة	١٤	الفصل الأول	المرحلة الثانوية	.٢
	٢٥	الفصل الثاني		
	١٩	الفصل الثالث		
١٠١ طالبة	المجموع			

٦. أحوال المباني بمعهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا

المباني و الأجهزة في معهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا وتفصيلها كما في

الجدول التالي :^٦

الجدول ٤.٥ احوال المباني والأجهزة بمعهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا.

الحالة	العدد	المباني	الرقم
جيدة	٦	عدد الفصل	.١
جيدة	١	مكتب مدير المدرسة	.٢
جيدة	١	مكتب المدرسين	.٣
جيدة	١	المكتبة	.٤
جيدة	١	غرفة التمريض	.٥
جيدة	١	غرفة جمعية الطلبة	.٦
جيدة	١	مصلى	.٧
جيدة	١	ميدان	.٨
جيدة	١	غرفة الضيوف	.٩
جيدة	٦	مرحاض	.١٠

⁶ Dokumen Pondok Pesantren Puteri NU.

ب. تقديم البيانات

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نهضة

العلماء للبنات بمارتافورا

بناء على مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية أن تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا يعرف بأن تعليم اللغة العربية تقام لتطوير كفاءة الطالبات في كافة المهارات، ويتم تنفيذه لتطوير قدرات الطالبات في جميع مهارات اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام.^٧

كما ذكرت مديرة المدرسة بهذه المعهد يوجد نوعين من التعليم وهو : تعليم اللغة العربية بالتعليم الرسمي صباحا بالمنهج الديني (K13) ، وتعليم اللغة العربية بالتعليم الديني مساء بالمنهج الكلاسيكي.^٨

لذا في التعليم الرسمي بالصباح تعزز وتمكن قدرة الطالبات لتطبيق علوم اللغة العربية التي درسناها في التعليم الديني بالمساء والليل عن علوم النحو والصرف. ولا تقتصر كفاءتهن في فهم القواعد (النحو والصرف) فقط ولكنها تعزز الطالبات على إكتساب مهارة الإستماع والقراءة والكتابة وأيضا قدرات على الإتصال المباشر باللغة العربية شفويا ولفظيا، فيكون هناك تعليم اللغة العربية مفيدا ليساعد الطالبات على نيل مهارة الكلام.^٩

^٧ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بمعهد نهضة العلماء للبنات (مرحلة) ١٢ مارس ٢٠٢٠.

^٨ المقابلة مع مديرة المدرسة بمعهد نهضة العلماء للبنات (ابندانغ) ١٠ مارس ٢٠٢٠.

^٩ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بمعهد نهضة العلماء للبنات (مرحلة) ١٢ مارس ٢٠٢٠.

بناء على مقابلة الباحثة ، يعرف أن الأهداف في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام:

(١) تكون الطالبات ممارسات ومطابقات على معرفة علوم اللغة العربية بعد دراستهن في المدرسة الدينية.

(٢) تكون الطالبات قادرات ولديهن الكفاءة على إستخدام اللغة العربية كلغة إتصال يومية.^{١٠}

ومن الملاحظة والمقابلة التي أجرتها الباحثة أن المواد والكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي كمايلي:

(١) كتاب تعليم اللغة العربية k13.

(٢) كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية.

(٣) كتاب الحلية.

بناء على مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية في المعهد بأن قبل الشروع في عملية التعليم تقوم المعلمة بعمل تخطيط بعيدة المدى وتخطيط قصيرة المدى. في تخطيط بعيدة المدى هي التخطيط التي تقام قبل عملية التعليم لمعرفة وتسهيل ماذا يجب عليها أن تفعلها في تعليم اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف التعليم، على شكل تعين الأهداف التعليمية والمواد التعليمية التي سوف تستخدمها، وهو التخطيط التي تتم لفترة طويلة لمدة ترمين كاملين أو عام دراسي كامل، ويتضمن الأهداف لتدريس والخطة زمنية للتدريس كل وحدة دراسية في فترة زمنية معينه، بمساعدة الوسائل اللازمة

^{١٠} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بمعهد نخصة العلماء للبنات (مرحمة) ١٢ مارس ٢٠٢٠.

للتدريس والأدوات التي سوف تستخدمها في عملية تنفيذ التعليم والتقييم لأن كل هذه الأمور تستغرق وقتاً طويلاً للإعدادها فمن الجيد إعدادها مسبقاً ليسهل عملية تنفيذها. وبعد أن تقوم المعلمة بتخطيط طويلة المدى تقوم المعلمة بتخطيط تعليم قصيرة المدى وهي خطة الدرس لكل وحدة دراسية التي ستنفذها المدرسة على شكل خطط التعليم قبل الشروع في عملية التعليم، مثل أهداف المواد الدراسية في محاولة إتقان الكفاءة الأساسية، وطرق وإستراتيجيات وخطوات أنشطة التعليم وإعداد الوسائل وتحديد أساليب التقييم للتقييم.^{١١}

وبناء على ملاحظة ومقابلة الباحثة، أن الجدول التعليمي يستعمل ترم واحد، وتخطيط التعليم يتم إنشائها مرة واحدة ويستخدم طوال السنة. أما عن عملية التقييم تقام بعد الإنتهاء من الدرس مباشرة ، وتقام مرة كل أسبوعين، ومرتين في السنه عند إختبار النصفى والنهائى.^{١٢}

فبرأي الباحثة أن المدرسة قامت بعملية التخطيط لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام جيداً كما هو وفقاً لنظرية التي يجب أن تكون عليها، واستخدمت كتاب الحلية والمحاورة لزيادة المواد التي تستخدمها لعملية التعليم ولا تقتصر فقط على كتاب تعليم اللغة العربية K13.

^{١١}المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بمعهد نخصة العلماء للبنات (مرحلة) ١٢ مارس ٢٠٢٠.

^{١٢}المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بمعهد نخصة العلماء للبنات (مرحلة) ١٢ مارس ٢٠٢٠.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نهضة

العلماء للبنات بمارتافورا

من الملاحظة والمقابلة التي أجرتها الباحثة أن تعليم اللغة العربية في معهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا وخصتها في التدريس الرسمي يكون صباح يوم الخميس من الساعة الثامنة حتى الساعة العاشرة إلا ربع للطالبات الصف العاشر ومن الساعة الحادي عشر حتى الساعة الثانية عشر للطالبات الصف الحادي عشر في نفس اليوم، مرة في الأسبوع.^{١٣}

تقوم عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمدخل المنطقي ويكون على بساط المعرفة بدايتا من البسيط الى المركب ومن المحسوس الى المجرد، وأيضا تستخدم طرق وأساليب مختلفة أثناء عملية التعليم، ومن طرق التي تستخدمها المدرسة بكثرة أثناء عملية تعليم اللغة العربية وهي: الطريقة المباشرة، السمعية الشفوية، لعب الدور، والإنتقائية. أما عن الأساليب التي تستخدمها بكثرة وهي: الأضداد والمرادفات، الأسئلة والأجوبة، تدريب على المحادثة والحوارات، تحويل المحادثات والحوارات. وأما عن الوسائل التي تستخدمها المدرسة فتستخدم الوسائل المتوفرة في المعهد وهي السبورة والصور والرسومات، الألواح الموضوعية، الخرائط الجغرافية، والكتب الدراسية، وكتاب الحلية والمحاورة، وبعض الأحيان التسجيلات المسموعة.^{١٤}

^{١٤} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بمعهد نهضة العلماء للبنات (مرجمة) ١٢ مارس ٢٠٢٠

تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بمعهد نخضة العلماء للبنات
بامارتافورا يتكون من إفتتاح ومن ثم الشرح المادة وأخيرا الإختتام وهي
كمايلي:

أ) إفتتاح التعليم

- ١) قبل أن تدخل المدرسة تغنين الطالبات أسماء الله الحسنى.
- ٢) تدخل المعلمة تلقي السلام والتحية باللغة العربية، ثم تجيب الطالبات
جماعة.
- ٣) تبدأ المدرسة بكشف الحضور باللغة العربية.
- ٤) عندما توجد طالبة غائبة تسأل الطالبات الأخرى عن سبب غيابها
باللغة العربية وتجيها الطالبات باللغة العربية أيضا عن سبب غياب
زميلتهم في الصف.
- ٥) وتسأل الطالبة التي غابت الأسبوع الماضي عن سبب غيابها باللغة
العربية وتجيها الطالبة عن سبب غيابها باللغة العربية أيضا.
- ٦) تبدأ المدرسة عملية التعليم بقرأة البسمة والسؤال عن الدرس
الأسبوع الماضي.
- ٧) تسأل المدرسة عن المادة التي سيدرسنها اليوم.
- ٨) تطلب من الطالبات فتح الكتاب وقراءة رقم الصفحة باللغة العربية.

ب) شرح المادة التعليمية

نموذج من المواد المحادثة من كتاب اللغة العربية K13

مثال على الحوار :

أحمد : لو سمحت متى وصل القطار ؟

بائع التذاكر : أي قطار تعني ؟

أحمد : القطار المتجهة إلى سولو.

بائع التذاكر : لقد غادر القطار الأول المحطة، أما الثاني فسيغار المحطة
بعد ساعة ونصف... الخ

تدريبات على الحوار :

تدرب (١)

تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك!

١ . ما اسمك ؟

٢ . رقم التسجيل ؟

٣ . ما مكان وتاريخ الميلاد ؟

٤ . ما عنوان بيتك ؟

٥ . ما عنوان مدرستك ؟

٦ . ما رقم هاتف المدرسة ؟

٧ . ماعمرک ؟

٨ . ما رقم هاتفك ؟

٩ . ما رقم جوالك ؟

١٠ . ما رقم بيتك ؟

نموذج من المواد المحادثة من كتاب المحاورة باللغة العربية:

الدرس الأول:

ح : السلام عليكم.

ب : وعليكم السلام.

ح : صباح الخير.
 ب : صباح السرور والسعادة.
 ح : هل تستطيع التكلم باللغة العربية ؟
 ب : نعم أستطيع قليلا.
 ح : أين تعلمتها ؟ تعلمتها في المدرسة (المعهد)... الخ

ومنها استعملت المدرسة طريقة السمعية الشفوية في تدريسها تلك المواد

المحادثة، والحوارات. وطرق تدريسها كما يلي:

- (١) تقرأ المدرسة المحادثة أولا والطالبات يستمعن لها.
- (٢) تقرأ المدرسة المحادثة ثم يرددن الطالبات المحادثة ورائها ثلاث مرات.
- (٣) تسأل المدرسة الطالبات ما إذا كانت هناك مفردات صعبة لا يفهمنها.
- (٤) تسأل المدرسة الطالبات عن معني المفردات التي درسوها مسابقا.
- (٥) تختار المدرسة إحد الطالبات عشوائيا لترجم المفردات الموجودة في نص الحوار.
- (٦) ثم تسأل الطالبات عن تصريفات الأفعال وأيضا تسأل عن التثنية والجمع من الأسماء.
- (٧) تختار المدرسة طالبة عشوائيا من كل صف من المقاعد طالبة لكي تقرأ المحادثة كما هي بدون أي تغيير في الضمائر بمفردها.

٨) ثم تختار المدرسة طالبة أخرى عشوائياً من كل صف طالبة لكي تقرأ المحادثة ولكن بشرط تغيير الضمائر مثلاً من ضمير المذكر إلى المؤنث بمفردها.

٩) تطلب المدرسة من الطالبات أن يمارسن الحوار أو المحادثة كل إثنين معا فيما بينهن.

١٠) تختار المدرسة طالبتين عشوائيتين أن يمارسن الحوار أو المحادثة بتغيير ما يلزم تغيير كما طلبتها منها المعلمة.

١١) تختار المدرسة عدد من الطالبات من كل صف طالبة واحدة ليقمن بالمحادثة الجماعية لكل طالبة لها دورها الخاص ولكن أولاً بدون أي تغيير.

١٢) تختار المدرسة عدد من الطالبات من كل صف طالبة واحدة ليقمن بالمحادثة الجماعية لكل طالبة لها دورها الخاص ولكن هذه المرة بتغيير الضمائر وتغيير إسم المتحدث في الكتاب إلى أسمائهن هن الطالبات نفسها.

١٣) بعد ذلك تطلب المدرسة من الطالبة عمل دور بسيطة وقصيرة لتلك المحادثة بدون النظر الي الكتاب.

ج) إختتام التعليم

١) تعطي المدرسة فرصة للطالبات لطرح الأسئلة عن الدرس أو المفردات ومعاني الكلمات التي لم يفهمنها وغيرها.

٢) عندما يوجد طالبة تريد أن تخرج من الفصل تستأذن من المدرسة باللغة العربية.

٣) وتذكر المدرسة بأنه يجب عليهن التحدث باللغة العربية ماداموا في الفصل معها، أو خارج الفصل إذا قابلوها ، وإستخدام المفردات العربية التي تعلموها معها في حياتهم اليومية.

٤) تستنتج المدرسة حول موضع المحادثة التي درسوها.

٥) تسأل المدرسة بعض الأسئلة التي لها علاقة بموضع المحادثة.

٦) تقرأ المدرسة سطر من المحادثة والطالبات يجن من هو القائل في هذه المحادثة.

٧) تطلب المدرسة من الطالبات فهم واستخدام ما درسن اليوم في حياتهم اليومية، والإستعداد للدرس الأسبوع المقبل.

٨) تختتم المدرسة التعليم بالدعاء والسلام.

٩) قبل ان تخرج المدرسة تغين الطالبات نشيد عن اللغة العربية.^{١٥}

من نتائج مقابلة الباحثة مع الطالبات أهن تحفظن عدد من المفردات كل يوم وفي الأسبوع الآتية تسأل المدرسة الطالبات عن حفظن للمفردات

^{١٥} ملاحظة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر والحادية عشر بمعهد نخضة العلماء للبنات بمارتافورا ١٩ مارس ٢٠٢٠.

الأسبوع السابق، وبعد ذلك تطلب منهن أن تصرف الكلمات وبعدها إدخالها في جملة مفيدة ليجرين محادثة قصيرة وبسيطة فيما بينهن.^{١٦}

بناء على مقابلة الباحثة مع المدرسة اللغة العربية عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام أنها تستعمل طرق متنوعة في تعليم اللغة العربية وتكون الطريقة المستخدمة مناسبة مع المواد التعليمية والمهارات المستخدمة من بينها الطريقة الأكثر إستخداما وخاصتا في تعليم مهارة الكلام هو طريقة المباشرة والسمعية الشفوية، وأما عن وسائل تعليم اللغة العربية لاتستخدم وسائل حديثة بسبب قلة الوسائل التعليمية المتوفرة بالمعهد لذا فإن المدرسة فقط تستخدم الكتب التعليمية، السبورة، وأحيانا مكبر الصوت.^{١٧}

فبرأي الباحثة أن المدرسة قامت بعملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام جيدا كما هو وفقا لنظرية التي يجب أن تكون عليها، ولكن ستكون أفضل لو استخدمت بعض الألعاب اللغوية وخاصتا في مهارة الكلام لكي تتعود الطالبات على استخدام اللغة العربية ليست فقط عن طريق المحادثات والمحاورات اللغوية ولكن أيضا يتدربن على استخدام اللغة العربية عن طريق بعض اللعب والمرح لخلق القليل من المرح في الفصل من أجل أن لا تملن الطالبات من الدرس.

^{١٦} المقابلة مع طالبات الصف العاشر والحادية عشر بمعهد نخضة العلماء للبنات بمارتافورا ٢٦ مارس ٢٠٢٠.

^{١٧} المقابلة وملاحظة مع مدرسة اللغة العربية بمعهد نخضة العلماء للبنات (مرجمة) ١٩ مارس ٢٠٢٠.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نهضة

العلماء للبنات بمارتافورا

بناء على مقابلة الباحثة مع المدرسة اللغة العربية أن تقويم تعليم اللغة العربية ينفذ على خصائص المواد التي تم دراستها للطالبات، كما هو مشروط في منهج k13 التقييمات التي تقام بعد كل عملية التعليم تشتمل على: تقييمات الأداء، تقييمات المشاريع، وتقييمات المكتوبة.

بما أن في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام تركز المدرسة على تقييمات الأداء بعد الإنتهاء من عملية التعليم من خلال رؤية المدرسة نشاطات الطالبات من أدائتهن في الفصل ومشاركتهن، وسؤالهن على النقاط التي لا يفهمنها، وإجابتهن على اسئلة المدرسة ومشاركتهن في التقدم إلى أمام الفصل في المحادثات والحوارات الجماعية، وغيرها.

وأما عن التقويم التي تقام مرة كل أسبوعين وفي الإختبارات النصفية والنهائية تكون ويقام بطريقتين الإختباري والإختباري، شفوية وكتابية وأما عن الأسلوب المستخدمة في تقويم مهارة الكلام من خلال إختبارات الشفوية إختبار المحاور، إختبار المقابلة الحرة، إختبار التعبير الحر وهي كمايلي:

أ) تطلب المدرسة لكل طالبتين أن تقمن بمحادثة قصيرة كما في الكتاب مع تغيير بعض الكلمات التي تناسبهن.

ب) تسأل الطالبات عن محتوى الموجودة في المحادثة ، وتجن عليها باللغة العربية ومن كان قائلة.

ج) إدخال بعض الكلمات في جملة مفيدة أو تغيير بعض الجمل إلى جملة أخرى.

وتكون التقويم على أساس كفايات اللغة العربية وهي: أن تنطق الطالبات أصوات اللغة العربية ويؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة بطريقة مقبولة، وتنطق الأصوات المختلفة، وتستخدم الحركات الطويلة والقصيرة، وأن تعبرن عن أنفسهن تعبيرا واضحا مفهوما.^{١٨}

فبرأي الباحثة أن المدرسة قامت بعملية تقويم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام جيدا كما هو وفقا لنظرية التي يجب أن يكون عليها.

ج. تحليل البيانات

بناء على البيانات التي جمعتها الباحثة في هذا البحث من الملاحظة، والمقابلة، والوثائق المكتوبة في تقديم البيانات، ومنها استنبطت الباحثة في تحليل تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا تشتمل على التخطيط، تنفيذ، تقويم وهي كما يلي :

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نهضة

العلماء للبنات بمارتافورا

الخطوة الأولى في عملية تعليم اللغة العربية هو التخطيط، والتخطيط هو كل ما يتعلق بالإستعداد في التعليم وكيفية تطبيق عملية التعليم.

إِعتمادا على نتائج البيانات أن مدرسة اللغة العربية تجعل التخطيط قبل عملية التعليم عملية لمعرفة وتسهيل ماذا يجب عليها أن تفعلها في تعليم اللغة

^{١٨}المقابلة وملاحظة مع مدرسة اللغة العربية بمعهد نَهضة العلماء للبنات (مرحمة) ١٩ مارس ٢٠٢٠

العربية من أجل تحقيق أهداف التعليم، والتخطيط التي قامت بها المدرسة تخطيط بعيدة المدى على شكل تعين الأهداف التعليمية والمواد التعليمية. " كما يرى عبد الله المحسن : أن التخطيط بعيد المدى هو التخطيط التي تتم لمدة طويلة لمدة ترمين كاملين وهو عام دراسي كامل أو ترم واحد فقط في السنه وهو فصل دراسي لمدة اربع أشهر فقط ويجب أن يتضمن خطة زمنية للتدريس وفيها يتضمن الأهداف لتدريس كل وحدة دراسية في فترة زمنية معينه بمساعدة الوسائل والأجهزة اللازمة للتدريس والأدوات التي سوف تستخدمها في عملية تنفيذ التعليم والتقويم لأن كل هذه الأمور تستغرق وقتا طويلا للإعدادها فمن الجيد اعدادها مسبقا ليسهل في عملية تنفيذها.^{١٩}

وبعد ذلك تتطلب على المدرسة أن تخطط لتخطيط تعليم قصيرة المدى بما أن المدرسة قد قامت بتخطيط بعيدة المدى فإنه من سهل عليها أن تخطط لتعليم قصيرة المدى وتستخدم خبرتها السابقة من المواد التي ستستخدمها والطرق والإستراتيجيات التي تحتاجها ولا ننسى أيضا الوسائل التعليمية في التعليم حيث أن المدرسة ترى أن اللغة العربية لغة إتصال لذا يجب عليها استخدام المدخل الإتصالي " كما قال بسري مصطفى وعبد الحميد في كتابهما : أن المدخل الإتصال هو التعليم الذي يعتمد على نظرية التواصل ووفقا على هذه المدخل أن لإتقان وتحقيق الأهداف التعليمية في المهارات اللغوية الاربعة وهي : الإستماع،

^{١٩} أوريل بحر الدين، نفس المرجع، ص. ١٠٧-١٠٨

الكلام، القراءة، الكتابة الذي تترابط باللغة والإتصال^{٢٠}. وهذه يتناسب مع أهداف تعليم اللغة العربية في معهد نَهضة العلماء للبنات.

الأهداف الرئيسية التي تتعين على الطالبات في تعليم اللغة العربية في المعهد لتكون قدرات على استخدام اللغة العربية كلغة للاتصال، وهذه الأهداف تتعلق بالنظرية التي اتفقت على أن هذه أهداف الرئيسية في تعليم اللغة العربية يكن لديهن الكفاءة الكافية لتعبير باللغة العربية لأنها وسيلة للفهم^{٢١}. والمواد التعليمية من مادة متفرقة التي تعين تلك الأهداف التعليمية في المعهد. ومنها تعين الجدول التقويمي بشكل تقويم أسبوعية، شهرية، وتقويمات نهائية.

فبرأي الباحثة عن تعليم اللغة العربية ستكون أفضل بتخطيط إذا ما تم كل من تخطيط بعيدة وقصيرة المدى بشكل أكثر ترتيبا وأكثر تنظيم عند كتابتها وعند تنفيذها لذا المدرسة ، وأيضا ستكون من الأفضل إذا تم عملية التخطيط في البعيدة والقصيرة المدى وفقا للمهارات الأربعة كل مهارة لها تخطيط منفردة وليس كل مهارة في تخطيط واحد ومنها ستستطيع أن تركز على مهارة واحد في كل حصة دراسية تدخل ولا تختلط عليها الأمر عند عملية التعليم.

²⁰ M. Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015), h. 19.

²¹ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani Media, 2015), h. 27-30

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نهضة

العلماء للبنات بمارتافورا

استنادا على البيانات التي تم جمعها والحصول عليها من المقابلات والملاحظة

والوثائق والبيانات وجدت الباحثة النتائج التالية :

تتعلق البيانات التي حصلت عليها الباحثة بأن تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد نهضة العلماء للبنات قد تم تنفيذها جيدا وذلك يثبت في أن تقديم البيانات من إفتتاح عملية التعليم، شرح المواد التعليمية، وأخيرا اختتام عملية التعليم. وكل هذه المكونات تمت بطريقة منتظمة بما تتعلق بالنظرية، حيث تم القيام بعملية تعليمية التي تتعلق بتحقيق تلك الأهداف. وعند تقديم المواد التعليمية تقدم المواد بالطرق والأساليب والوسائل المختلفة، والطريقة التعليم هي أداة التي تستخدمها في تحقيق تلك لأهداف التعليمية، لذا يجب أن يكون الطريقة تتعلق بأحوال وقدرات الطالبات وكفائتهن وحاجتهن على المواد التعليمية، ومن الطرق التي استخدمها المدرسة في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نهضة العلماء للبنات وهي كمايلي:

أ) طريقة القواعد والترجمة

في هذه الطريقة يتم فيها تقديم القواعد الصرفية والتحوية في التعليم، حيث تقوم المدرسة بتعليم وترجمة تلك اللغة كلمة تلو الأخرى لكي تستطيع الطالبات فهمها وفهم معنى الكلمة ومنها يستطعن فهم الكلمة وقاعدتها ومتى تستخدم الكلمة ومتى لا تستخدم الكلمة لكي يستخدمنها كل في حياتهن اليومية.

ب) طريقة المباشرة

تتم استخدام هذه الطريقة عند كل افتتاح التعليم، والتبليغ عن المعلومات المنشودة، على أمل من تطبيق هذه الطريقة تساعد الطالبات على التعود من استخدام اللغة العربية وتطبيق العلوم التي تعمنها في حياتهم اليومية.

ج) طريقة السمعية الشفوية

تستخدم هذه الطريقة على كل من عملية تعليم الإستماع والكلام، ومن هذه الطريقة تطلب من الطالبات الإستماع بتمعن إلى المواد أولاً وفهمها وبعد ذلك تتيح لهن الفرصة على نطق لفظ الكلمة، إما أن تكون على شكل مفردات أو كلمات أو جمل.

د) طريقة لعب الدور أو التمثيل

تستخدم هذه الطريقة على تطبيق المحادثات الموجودة، مما تساعد الطالبات على التعود من استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، وتساعدهم على تكوين جملهم الخاصة مختلفة عن التي هو موجودة داخل الكتب والمواد التعليمية.

هـ) الطريقة الإنتقائية

استخدم هذه الطريقة لإتمام وتكميل الطرق السابق ذكرها والطرق الأخرى في كل المواد التعليمية من مختلف المهارات، وفي الطريقة الإنتقائية

طرق متنوعة التي تتعلق بالمواد التعليمية، وفي كل تطبيق تعليم اللغة العربية يتم تطبيقها بطرق متنوعة ومختلفة تسمى بالطريقة الإنتقائية.

وفي كل تطبيق التعليم فيها طريقة في كل طريقة فيها الأساليب ومن الأساليب التي تقوم بها كمايلي :

أ) الأضداد والمرادفات

تستخدم هذا الأسلوب وتطلب من الطالبات إيجاد المرادفات والأضداد من الكلمات، وتطلب منهن التعريف على الكلمات من فهمن لمعانيها.

ب) الحفظ

تستخدم اسلوب الحفظ في المفردات والعبارات في التعليم لأن الطالبات يحتجن أن يفهمنها بلغة الأم لكي يفهمن ويتسخدمنها في حياتهم اليومية.

ج) تمرين الأسئلة والأجوبة

تجري هذه الأسلوب في تمرينات المحادثة باللغة العربية، تسأل المدرسة الطالبات، فتجن عليها الطالبات بجمل كاملة متدرين عليها مسبقا أو تسألن الطالبات بعضهن البعض بعض الأسئلة وتجن عليها.

هـ) التدريب على المحادثة وحفظ الحوارات

تستخدم هذه الأسلوب غالبا في الحوارات والمحادثات القصيرة بين شخصيتين أو أكثر، وتطلب من الطالبات حفظ الحوار بطريقة المحاكاة التي يشار إليها.

ز) تدريب التحويل

تستخدم هذه الأسلوب أيضا في تدريبات الحوارات والمحادثات ولكن الفرق هنا بأن المدرسة تطلب من الطالبات بعض التغيرات والتحويلات في نص الحوار او المحادثة فمثلا تطلب من الطالبات تحويل بعض الكلمات الى النفي، أو تطلب منهن تحويل الجملة إلى سؤال أو تغير الكلام المنقول إلى الكلام المباشر.

كما في تقديم البيانات يعرف به أن تعليم اللغة العربية بمعهد نهضة العلماء للبنات تستخدم بعض وسائل التعليم المختلفة، كما أن استخدام المدرسة الوسائل المعينه في عملية التعليم عموما وعملية تعليم اللغة خصوصا. تنقسم إلى ثلاث انواع وهي : الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية البصرية. لذا فإن المدرسات تستخدم الوسائل البصرية مثل السبورة والكتب والأشياء الموجودة حولهن، والوسائل السمعية مثل مكبر الصوت، أما الوسائل السمعية البصرية بسبب عدم توفر الوسائل المعينه للوسائل السمعية البصرية في المعهد لذا لم تستخدم المعلمات تلك الوسائل.

فبرأي الباحثة عن وسائل تعليم اللغة العربية بالمعهد ستكون أفضل إذا ما تم توفير الوسائل السمعية البصرية في المعهد مثل الحواسيب وآله عرض لستهيل

عملية التعليم لدى المدرسين والطالبات ومن أجل تحقيق نتائج افضل في تكوين الطالبات القادرات على استخدام اللغة العربية كلغة اتصال فيما بينهن.

ومن تقديم البيانات نعرف بأن المدرسة تنصح الطالبات وتحفزهن على الإجتهد في تعلم اللغة العربية وأن تتعودن عليها في حياتهن اليومية، وهذه النصيحة التحفيزية تقولها المدرسة للطالبات في بداية عملية التعليم وفي اخر عملية التعليم، مما يساهم على الطالبات التعود على استخدام اللغة العربية كلغة اتصال فيما بينهن الطالبات أو فيما بين الطالبة والمدرسة.

لذا من نتائج البيانات التي حصلت عليها الباحثة من الملاحظة ومقابلة الطالبات ان تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام تكون ناجحا لأن الطالبات ماهرات في التحدث باللغة العربية فهن قادرات على التحدث باللغة العربية مع الباحثة من خلال الجواب على الأسئلة التي طرحت عليهن الباحثة شفها من التحيات والسؤال عن أحولهن والسؤال عن معلوماتهن الشخصية كأسمائهن وأعمارهن ومن أين أصلهن وماهي آمياتهن في المستقبل وغيرها وهي كمايلي:

١. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، صباح الخير؟

٢. كيف حالكن اليوم؟

٣. ما اسمك؟

٤. كم عمرك؟

٥. ما مهنتك؟

٦. ماهي هوايتك؟

٧. من أين أنت؟

٨. أين تسكنين؟
٩. ماهو لونك المفضل؟
١٠. ما هو آمالك في المستقبل؟....الخ

وايضا هن قادرات على طرح الاسئلة باللغة العربية على الباحثة مامهنة

الباحثة، كم عمر الباحثة وغيرها وهي كمايلي:

١. ما اسمك؟
٢. كم عمرك؟
٣. من أين أنت؟
٤. أين تسكنين؟
٥. ما مهنتك؟
٦. أين تدرسين؟
٧. في أي جامعة أنت؟
٨. في أي قسم أنت؟
٩. تخرجت من؟
١٠. ما هو آمالك؟

وأخيرا وليس بأخرا هن قادات على تكوين جمل قصيرة عن طريق التعبير عن أنفسهن وعن حياتهن اليومية في المعهد باللغة العربية، ومثال على تلك التعبيرات وهي كمايلي :

أنا إسمي رحمة، عمري ١٣ سنة، أنا من مارتافورا، أنا طالبة، أعيش في المعهد، وهوايتي القراءة.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية بمعهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا

في تقديم البيانات بان تم تقويم اللغة العربية بمعهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا تتعلق بالأهداف المادة وخصائصها لمعرفة قدرة الطالبات في التعليم، وأنواع اساليب التقويم تعليم اللغة العربية وهي كمايلي:

أ) الإختباري، هنا تكون المدرسة على دراية وملاحظة الطالبات دوما عن مدى تطورهن في مهارة الكلام.

ب) الإختباري وتكون كمايلي:

(١) الإختبار الكتابية

تستخدم هذه الأسئلة عند الإختبار الأسبوعي والنفسي والنهائي.

(٢) الإختبار الشفهية

تستخدم هذه الأسئلة عند كل نهاية عملية التعليم.

(٣) إختبار التحويل

تستخد هذه الإختبار في تحويل المحادثات إلى كلمات أخرى

تناسب وضعهن الحالي أو التي طلبت منهن المعلمة.

(٤) إختبار المحاوره

تستخدم هذه الإختبار لتقييم مهارة الطالبات في الكلام
وفصاحتهم في اللغة.

(٥) إختبار المقابلة والمواجهه

تستخدم هذه الأختبار عندما تستمع المعلمة ما حفظنها الطالبات
من المفردات وتطلب منهن المرادفات واضداد تلك الكلمات
الموجودة في الحوارات والمحادثات.

(٦) إختبار التعبير الحر

تستخدم هذه الاختبار لايتاح الطالبات الحرية في التعبير عما يردنھا
باللغة العربية ومنها تعرف المدرسة كم استفادت واستخدامها لتلك
الكلمات والمفردات الجديد التي تعلمنها.

٤. مزايا معهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا، ومدرسينها وطالباتها.

أولاً: من مزايا معهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا، أنه لا تصنف ضمن المعاهد
السلفية ولا المعاصرة ولا من المدارس الحكومية ولكنها من ضمن المؤسسة الرعاية
الإجتماعية التي تضم تحت رعايتها أطفال يتيّمات وتقدم لهن التعليم التي
يحتجنها ولا تقتصر التعليم في التعليم الديني فقط والمحاضرات اليومية كل ليلة بعد
صلاة المغرب ولكن ايضاً يتم توفيرهن التعليم الرسمي مثلهن مثل باقي الطالبات
لا فرق بينهن وبين باقي الطالبات في المعاهد والمدارس الأخرى، ويتم تعليمهن
علوم الدين واللغة والطبيعة والجغرافيا والتاريخ وغيرها.

ثانيا: من مزايا مدرسي في معهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا وهي:

بما أن المعهد لم تعد من المعاهد السلفية أو المعاصرة وأنه أيضا ليست من المدارس الحكومية إلا أنه تضم عدد من مدرسين ومدرسات متخرجين من مختلف الجامعات مثل: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، وجامعة لمبونغ منكورات الحكومية، وجامعة دار اللغة والدعوة الإسلامية بانغيل جاوا الشرقية، وجامعة المعهد الإسلامي دار السلام مارتافورا، ومدرسة اللغة العربية متخرجة من جامعة دار اللغة والدعوة الإسلامية بانغيل جاوا الشرقية، والمدرسة لديها كفاءة لغوية جيدة جدا في مهارة الكلام لأنها عندما كانت في المعهد حتى الجامعة تعودت على التحدث باللغة العربية في حياتها اليومية كلغة إتصال، ولذلك أحببت أن تطبقها أيضا لدى طالباتها وتشجعهن كل يوم على التحدث باللغة العربية كلغة إتصاليه فيما بينهن.

ثالثا: مزايا طالبات معهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا وهي: أنهن يتقن التحدث باللغة العربية بشكل جيد ومقبول، وأنهن ماهرات ولديهن الكفاءة اللغوية في التحدث باللغة العربية وذلك من خلال فوزهن بالعديد من المسابقات الخطابة والمجادلة باللغة العربية. ولكن للأسف الشديد أنها فقط مسابقات داخلية أو بين المعاهد التي تتكون من مسابقات فتيات فقط، ولا تسمح لهن بالمشاركة في مسابقات الخطابة والمجادلة إذا ما كانت متسابقينها مخلطه بين البنين والبنات، أنه لأمر محزن بأنهن لا تستطعن تطوير وتحسين مهارتهم في مهارة

الكلام خارج بيئتهن المعتادة إن لم تختطن بالعالم الخارجي وتعلم أشياء جديدة وزيادة المعارف اللغوية من البيئة الخارجية. ستكون أفضل إذا ما أتيح لهن فرص لتطوير من قدرتهن في مهارة الكلام خارج بيئتهن المعتادة من غير خجل لرد فعل الناس لهن وزيادة ثقتهن باللغة العربية.