

ملخص البحث

نورخيرين زكية عبد الحميدي, ٢٠٢٠ م . تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نُهضة العلماء للبنات بمارتافورا كالمنتان الجنوبية. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. المشرفة الأول: دكتورندا مارياني, الماجستير, والمشرّف الثاني: محمد كامل راما اونيشار, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعلم، اللغة العربية، معهد ودار الأيتام نُهضة العلماء للبنات بمارتافورا كالمنتان الجنوبية.

في هذه الرسالة العلمية تقدم عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نُهضة العلماء للبنات بمارتافورا، والمشكلة في هذا البحث أنه يوجد تعليم رسمي، وغير رسمي، والتعليم الغير منتظم، في اللغة العربية، بمؤسسة الرعاية الإجتماعية أو مايسمى بمعهد ودار الأيتام نُهضة العلماء للبنات بمارتافورا، وهنا ترا الباحثة بأن طالباتها قدرات على التكلم والتحدث باللغة العربية بشكل جيد في تلك المعهد مع أنها لا تصنف من ضمن المعاهد السلفية، ولا المعاصرة، ولا من المدارس الحكومية، إنما هي مجرد مؤسسة للرعاية الإجتماعية تسعى لاستعاب الاطفال اليتامى وإعطائهم إحتياجاتهم اليومية مثل الطعام والمشرب والتعليم التي يحتاجونها.

وأما الأهداف من هذه الرسالة العلمية لمعرفة عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نُهضة العلماء للبنات بمارتافورا، عن انشطتها التعليمية من حيث التخطيط، ثم التنفيذ، وأخيرا التقويم.

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، وأما عن المنهج الذي استخدمتها الباحثة في هذه البحث هو منهجا وصفيا بالمدخل الكيفي وتحليلها بإستخدام أسلوب منهج ميليس وهيرمين، والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. الموضوع في هذا البحث هو عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية

بمعهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا كالمبتان الجنوبية. في حين ذاتي البحث هي معلمة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية للصف العاشر والحادي عشر. استنادا الى نتائج البحث، فإن أنشطة التعليمية التي قامت بها معلمة اللغة العربية بمعهد نهضة العلماء للبنات بالمرحلة الثانوية، هو تخطيط بعيدة المدى ثم قصيرة المدى، وتحتوي خطط التعليم على الأهداف، والإستراتيجيات، وطرق، والمواد، والوسائل. وفي التنفيذ تحتوي على إفتتاحية عملية التعليم، ثم شرح المواد التعليمية، وأخيرا عملية التقويم. وأما عن أساليب التقويم التي تقوم بها المعلمة وهي: أولا أسلوب الإختباري وهنا تقوم المعلمة فقط بمراقبة مدى تطور الطالبات في مهارة الكلام في حياتهن اليومية، والأسلوب الثاني الأسلوب الإختباري إما أن يكون كتابيا، شفويا، تحويل، مقابلة، محاورة، أو تعبير.

ABSTRAK

Noor Chairin Zakiah Abdul Hamidi, 2020. *Pembelajaran Bahasa Arab dalam Keterampilan Berbicara tingkat Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Putri NU Martapura Kalimantan Selatan*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing Dra, Mariani, M.Pd.I dan M. Kamil Ramma Oensyar, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: *Pembelajaran, Bahasa Arab, Pondok sekaligus Panti Asuh Putri NU Martapura Kalimantan Selatan.*

Skripsi ini menyajikan tentang Pembelajaran Bahasa Arab dalam Keterampilan Berbicara tingkat Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Putri NU Martapura Kalimantan Selatan, Masalah dalam penelitian ini adalah bahwasanya ada pembelajaran formal, informal dan nonformal yang mengajarkan bahasa arab di pondok sekaligus panti asuh putri NU martapura, dan disini peneliti melihat para santriwati memiliki kemampuan berbicara bahasa arab dengan baik, sedangkan pondok pesantren tersebut bukanlah pondok pesantren salafi, juga bukan pondok pesantren modern, ataupun sekolahan negri, dia hanya sebuah lembaga kesejahteraan sosial yang menampung anak-anak yatim yang kurang mampu dan memberikan mereka kebutuhan mereka sehari-hari seperti makan dan minum juga pendidikan yang mereka butuhkan.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui Pembelajaran Bahasa Arab dalam Keterampilan Berbicara tingkat Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Putri NU Martapura, dalam kegiatan pembelajarannya baik dari persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif yang dianalisis dengan menggunakan model Miles and Huberman. Proses pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Objek penelitian ini adalah Pembelajaran Bahasa Arab dalam Keterampilan berbicara tingkat Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Putri NU Martapura Kalimantan Selatan. Sedangkan subjek penelitian guru bahasa arab madrasah aliyah kelas X dan XI.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa kegiatan pembelajaran yang dibuat oleh guru bahasa arab adalah membuat perencanaan pembelajaran jangka panjang dan jangka pendek. Yaitu perencanaan pembelajaran yang meliputi tujuan pembelajaran, strategi, metode, materi, dan media. Sedangkan pelaksanaannya meliputi pendahuluan, penjelasan inti materi pembelajaran, and akhirnya proses evaluasi. Sedangkan proses evaluasi dengan dua cara yaitu : pertama dengan tes secara lnsung yaitu bisa dengan tes tertulis ataupun tes lisan, kedua dengan tes secara tidak langsung yaitu mengamati para santriwati bagaimana perkembangan mereka dalam berbicara bahasa arab dalam kehidupan mereka sehari-hari.