

تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد
نهضة العلماء للبنات بمارتافورا كالمنتان الجنوبية

إعداد:

نور خيرين زكية عبد الحميدي

١٦٠١٢٣١٧١٦



قسم تعليم اللغة العربية

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد
نهضة العلماء للبنات بمارتافورا كالمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط الازمة

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد

نور خيرين زكية عبد الحميدي

رقم القيد : ١٦٠١٢٣١٧١٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الاسم : نور خيرين زكية عبد الحميدي

رقم القيد : ١٦٠١٢٣١٧١٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقرت بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا كالمنتان الجنوبية

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف شخص آخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٥ مايو ٢٠٢٠ م

توقيع صاحبة الإقرار

نور خيرين زكية عبد الحميدي

رقم القيد: ١٦٠١٢٣١٧١٦

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: " تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية
بمعهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا كالمنتان الجنوبية ", التي كتبتها نور خيرين
زكية عبد الحميدي, رقم القيد: ١٦٠١٢٣١٧١٦. قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة
العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطاً لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة
العربية, وذلك في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ١١ يونيو ٢٠٢٠ م

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠,٢٢٥ / A+

عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

التوقيع	الاسم
	الأستاذ الدكتور الحاج فيصل مبارك، الماجستير.
	الأستاذة الدكتورة الحاجة نورليلي، الماجستير.
	الأستاذ محمد كامل راما اونيشار، الماجستير.

ملخص البحث

نورخيرين زكية عبد الحميدي, ٢٠٢٠ م . تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نُهضة العلماء للبنات بمارتافورا كالمنتان الجنوبية. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. المشرفة الأول: دكتورندا مارياني, الماجستير, والمشرف الثاني: محمد كامل راما اونيشار, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعلم، اللغة العربية، معهد ودار الأيتام نُهضة العلماء للبنات بمارتافورا كالمنتان الجنوبية.

في هذه الرسالة العلمية تقدم عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نُهضة العلماء للبنات بمارتافورا، والمشكلة في هذا البحث أنه يوجد تعليم رسمي، وغير رسمي، والتعليم الغير منتظم، في اللغة العربية، بمؤسسة الرعاية الإجتماعية أو مايسمى بمعهد ودار الأيتام نُهضة العلماء للبنات بمارتافورا، وهنا ترا الباحثة بأن طالباتها قدرات على التكلم والتحدث باللغة العربية بشكل جيد في تلك المعهد مع أنها لا تصنف من ضمن المعاهد السلفية، ولا المعاصرة، ولا من المدارس الحكومية، إنما هي مجرد مؤسسة للرعاية الإجتماعية تسعى لاستيعاب الاطفال اليتامى وإعطائهم إحتياجاتهم اليومية مثل الطعام والمشرب والتعليم التي يحتاجونها.

وأما الأهداف من هذه الرسالة العلمية لمعرفة عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نُهضة العلماء للبنات بمارتافورا، عن انشطتها التعليمية من حيث التخطيط، ثم التنفيذ، وأخيرا التقويم.

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، وأما عن المنهج الذي استخدمتها الباحثة في هذه البحث هو منهجا وصفيا بالمدخل الكيفي وتحليلها بإستخدام أسلوب منهج ميليس وهيرمين، والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. الموضوع في هذا البحث هو عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية

بمعهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا كالمنتان الجنوبية. في حين ذاتي البحث هي معلمة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية للصف العاشر والحادي عشر. استنادا الى نتائج البحث، فإن أنشطة التعليمية التي قامت بها معلمة اللغة العربية بمعهد نهضة العلماء للبنات بالمرحلة الثانوية، هو تخطيط بعيدة المدى ثم قصيرة المدى، وتحتوي خطط التعليم على الأهداف، والإستراتيجيات، وطرق، والمواد، والوسائل. وفي التنفيذ تحتوي على إفتتاحية عملية التعليم، ثم شرح المواد التعليمية، وأخيرا عملية التقويم. وأما عن أساليب التقويم التي تقوم بها المعلمة وهي: أولا أسلوب الإختباري وهنا تقوم المعلمة فقط بمراقبة مدى تطور الطالبات في مهارة الكلام في حياتهن اليومية، والأسلوب الثاني الأسلوب الإختباري إما أن يكون كتابيا، شفويا، تحويل، مقابلة، محاورة، أو تعبير.

ABSTRAK

Noor Chairin Zakiah Abdul Hamidi, 2020. *Pembelajaran Bahasa Arab dalam Keterampilan Berbicara tingkat Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Putri NU Martapura Kalimantan Selatan*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing Dra, Mariani, M.Pd.I dan M. Kamil Ramma Oensyar, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: *Pembelajaran, Bahasa Arab, Pondok sekaligus Panti Asuh Putri NU Martapura Kalimantan Selatan.*

Skripsi ini menyajikan tentang Pembelajaran Bahasa Arab dalam Keterampilan Berbicara tingkat Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Putri NU Martapura Kalimantan Selatan, Masalah dalam penelitian ini adalah bahwasanya ada pembelajaran formal, informal dan nonformal yang mengajarkan bahasa arab di pondok sekaligus panti asuh putri NU martapura, dan disini peneliti melihat para santriwati memiliki kemampuan berbicara bahasa arab dengan baik, sedangkan pondok pesantren tersebut bukanlah pondok pesantren salafi, juga bukan pondok pesantren modern, ataupun sekolahan negri, dia hanya sebuah lembaga kesejahteraan sosial yang menampung anak-anak yatim yang kurang mampu dan memberikan mereka kebutuhan mereka sehari-hari seperti makan dan minum juga pendidikan yang mereka butuhkan.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui Pembelajaran Bahasa Arab dalam Keterampilan Berbicara tingkat Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Putri NU Martapura, dalam kegiatan pembelajarannya baik dari persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.

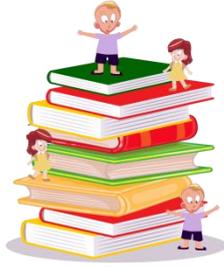
Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif yang dianalisis dengan menggunakan model Miles and Huberman. Proses pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Objek penelitian ini adalah Pembelajaran Bahasa Arab dalam Keterampilan berbicara tingkat Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Putri NU Martapura Kalimantan Selatan. Sedangkan subjek penelitian guru bahasa arab madrasah aliyah kelas X dan XI.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa kegiatan pembelajaran yang dibuat oleh guru bahasa arab adalah membuat perencanaan pembelajaran jangka panjang dan jangka pendek. Yaitu perencanaan pembelajaran yang meliputi tujuan pembelajaran, strategi, metode, materi, dan media. Sedangkan pelaksanaannya meliputi pendahuluan, penjelasan inti materi pembelajaran, and akhirnya proses evaluasi. Sedangkan proses evaluasi dengan dua cara yaitu : pertama dengan tes secara lnsung yaitu bisa dengan tes tertulis ataupun tes lisan, kedua dengan tes secara tidak langsung yaitu mengamati para santriwati bagaimana perkembangan mereka dalam berbicara bahasa arab dalam kehidupan mereka sehari-hari.

شعار

"إِنَّ طَالِبَ الْعِلْمِ يَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاءِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ

حَتَّى الْحَيْتَانِ فِي الْمَاءِ"



عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ : "مَنْ
سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ
لَتَضَعُ أجنحتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ، وَإِنَّ طَالِبَ الْعِلْمِ يَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي
السَّمَاءِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّى الْحَيْتَانِ فِي الْمَاءِ ، وَإِنَّ فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى
الْعِبَادِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، إِنَّ الْعُلَمَاءَ هُمْ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ إِنَّ
الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّ
وَإِفْرِ". (سُنَنِ ابْنِ مَاجَه).



الإهداء

أقدم هذه البحث العلمي

إلى من في قلبها "حب" وتحت قدميها "جنة" وبين يديها "دعاء"

إمرأة من النساء واحدة حفظها الله أمي الغالية .

وإلى من أخاف غيابه، فهو أول قدوة، أول بطل، أول حبيب

حفظه الله أبي الغالي.

وإلى سندي ورفيقة دربي وأختي وأخي الغالين.

وإلى من يعود لهم الفضل في اناره عقلي بنور العلم والمعرفة

مشرفي وجميع أساتيذي وكل من ساعدني عليكم رحمة الله.

وإلى جميع أصدقائي الذين شجعوني وأعطوني الدافع على إكمال وإنهاء

كتابة هذه البحث العلمي.

أقول شكرا جزيلا لكم وجزاكم الله خير الجزاء.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, الفتح العليم الذي أرشد من اصطفاه من عباده للتعلم والتعليم, والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم, وعلى آله وصحبه واتباعه بالخلود في دار البقاء والنعيم. أما بعد:

الحمد لله عز وجل الذي قد أعطت الباحثة نعمة عظيمة كثيرة حتى تستطيع أن يتمّ البحث العلمي شرط لنيل درجة البكالوريوس في كلية التربية التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين تحت الموضوع: **تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا كالمنتان الجنوبية.**

في هذه الفرصة تقدم الباحثة الشكر الجزيل إلى:

١. فضيلة الكريمة الأستاذة الدكتورة جويرية, الماجستير عميدة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.
٢. فضيلة المكرم حسب الله, الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن, الماجستير سكرتير لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.
٣. فضيلة المكرمة المشرفة الأول الأستاذة دكتورندا مارياني، الماجستير والمشرف الثاني محمد كامل راما اونيشار، الماجستير على إرشادهما للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين الذين علموني العلوم والمعارف المتنوعة فلهم أحسن الشكر والتقدير. جزاهم الله خير الجزاء.
٥. فضيلة المكرم رئيس معهد ودار الأيتام نُهضة العلماء للبنات بمارتافورا، الحاج الدكتور ندوس ساويوتي أرشد.
٦. فضيلة المكرمين جميع المدرسين والموظفين ورئيس المدرسة الثانوية معهد نُهضة العلماء للبنات بمارتافورا الذين قبلوني للبحث.
٧. والشكر الجزيل لوالدائي الغالين ولجميع أصدقائي الذين أعطوني مساعدات والتوجيهات للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.
- وإذا ما وُجِدَ بعض الأخطاء والنقصان لدى الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي، وما أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحثة باقتراحات إصلاحية.
- عسى الله أن ينفع بهذا البحث العلمي للباحثة خاصة وللقارئ على وجه عام.
- أمين يارب العالمين.

بنجرماسين، ١٥ مايو ٢٠٢٠ م

الباحثة

نور خيرين زكية عبد الحميدي

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	أ
إقرار الطالبة	ب
الموافقة	ج
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	د
ملخص البحث	هـ
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ز
شعار	ح
إهداء	ط
الشكر والتقدير	ي
محتويات البحث	ل

الباب الأول

المقدمة

أ.	خلفية البحث	١
ب.	تحديد المصطلحات	٥
ج.	أسئلة البحث	٦
د.	أهداف البحث	٧
هـ.	أهمية البحث	٧
و.	الدراسات السابقة	٨
ز.	هيكل البحث	٩

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام ١١
١. مفهوم تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية ١١
٢. منهج تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية في مهارة الكلام ١٢
٣. أهداف تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية في مهارة الكلام ١٢
- ب. تخطيط تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام ١٣
١. مفهوم تخطيط تعليم اللغة العربية ١٣
٢. أهمية تخطيط تعليم اللغة العربية ١٤
٣. أنواع تخطيط تعليم اللغة العربية ١٤
٤. المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية ١٥
٥. مكونات خطة التدريس ١٥
٦. الإعداد للتدريس ١٦
- ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام ١٦
١. مدخل في تعليم اللغة العربية ١٧
٢. استراتيجية في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام ١٨
٣. طرق في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام ١٩
٤. أساليب وإجراءات في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام ٢٢
٥. الوسائل التعليمية المعينه في عملية التعليم ٢٢
- د. تقويم تعليم اللغة العربية ٢٣
١. مفهوم التقويم ٢٣
٢. أنواع التقويم ٢٤
٣. أدوات التقويم ٢٦

- ٤ . تقويم الكفايات لإختبارات تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام ٢٦
- هـ . معهد نخضة العلماء ودار الأيتام..... ٢٧
- ١ . مفهوم اليتيم ودار الأيتام ٢٧
- ٢ . وظائف وأهداف دار الأيتام او مؤوسسة الرعاية الإجتماعية. ٢٨
- ٣ . التعليم في دار الأيتام ٢٩

الباب الثالث

منهج البحث

- أ . نوع ومدخل البحث..... ٣١
- ب . تصميم البحث ٣١
- ج . موضوع البحث ٣٢
- د . ذاتي البحث ٣٢
- هـ . البيانات ومصادرها..... ٣٣
- ١ . البيانات ٣٣
- ٢ . مصادر البيانات ٣٣
- و . أساليب جمع البيانات..... ٣٤
- ١ . الملاحظة ٣٤
- ٢ . المقابلة ٣٤
- ٣ . التوثيق ٣٥
- ز . أساليب تحليل البيانات ٣٥
- ١ . تنقيض البيانات ٣٥
- ٢ . عرض البيانات ٣٥
- ٣ . أخذ الإستنباط والتحقق من صحتها..... ٣٥

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

- أ. تصوير عام عن مكان البحث ٣٦
١. تاريخ بناء معهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا ٣٦
٢. طول التعليم والمناهج الدراسية ٣٨
٣. الرؤية، البعثة، وأهداف ومؤشر معهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا . ٣٨
٤. أحوال المدرسين والمدرسات والموظفين للرعاية بمعهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا ٤٠
٥. أحوال الطالبات بمعهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا ٤٠
- ٤٢ م٢٠٢٠/٢٠١٩
٦. أحوال المباني بمعهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا ٤٣
- ب. تقديم البيانات ٤٤
١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا ٤٤
٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا ٤٧
٣. تقويم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا ٥٤
- ج. تحليل البيانات ٥٥
١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا ٥٥
٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نَهضة العلماء للبنات بمارتافورا ٥٨

٣. تقويم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نھضة العلماء
للبنات بمارتافورا ٦٤
٤. مزايا معهد نھضة العلماء للبنات بمرتافورا ومدرسينھا وطالبتها ٦٥

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. خلاصة نتائج البحث ٦٨
- ب. توصيات البحث ٧٠

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة