

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بناء على الحاصل التحليل التي قامت بها الباحثة في الباب السابقة عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد تحضة العلماء للبنات بمارتافورا كالمتان الجنوبية استخلصت الباحثة كمايلي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا.

تخطيط تعليم اللغة العربية التي استخدمتها المعلمة هو تخطيط بعيدة وقصيرة المدى، وتخطيط بعيدة المدى هو شكل من أشكال تعين الأهداف الدراسية والمدخل الدراسي واختيار المواد التعليمية وايضا عن تعين الجدول التعليمي وتعين الجدول التقويمي، وأما عن تخطيط قصيرة المدى فهو عن تخطيط الطرق والإستراتيجيات والوسائل التي ستستخدمها المدرسة في عملية التعليم بناء على الأهداف والمواد الدراسية التي تم تعينها من أجل تحقيق تلك الأهداف التي تم وضعها في التخطيط بعيدة المدى. وستكون أفضل ما إذا تم كلا من عملية تخطيط التعليم بعيدة وقصيرة المدى بطريقة أكثر تنظيما عند كتابتها وتنفيذها وأن تجعل لكل مهارة تخطيط منفرد لها ليسهل عليها عملية التعليم أكثر.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا.

تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية لطالبات الصف العاشر والحادي عشر يتم بشكل عام من إفتتاحية عملية التعليم ثم شرح المواد الدراسية ومن ثم اختتام عملية التعليم، وقد تم عملية التعليم بشكل جيد لأن المعلمة إستخدمت طرق وأساليب متنوعة من أجل إتمام عملية التعليم لتحقيق الأهداف المراد بها، وقد استخدمت المعلمة الطرق وأساليب المناسبة لشرح المواد الدراسية مما يسهل فهمها لدى الطالبات ومنها نستطيع أن نرى مدى تطور وقدرة الطالبات المتزايدة، ولكن للأسف الشديد فإن المعهد لا توفر الوسائل السمعية البصرية مثل الحواسيب وآله عرض التي تساعد المدرسات كثيرا لإيصال المعلومات لدى الطالبات.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا.

أساليب تقويم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمرحلة الثانوية بمعهد نهضة العلماء للبنات يكمن من أسلبين من تقويم وهو الإختباري والإختباري، وفي تقويم الإختباري تتنوع الإختبارات التي تقوم بها المعلمة لقياس مدى نجاح وتحقيق الأهداف التي تم وضعها في البداية عند التخطيط، ولقياس مدى كفاءة الطالبات في إستخدام اللغة العربية كلغة إتصال فيما بينهن، وأما في تقويم الإختباري شكل من أشكال الملاحظات اليومية التي تقوم بها المعلمة خارج ايطار التعليم لرؤية مدى تطور وتزايد قدرتهن في مهارة الكلام.

ب. توصيات البحث

استنادا على البيانات الواردة اعلاه والتي تم الحصول عليها من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة التي قامت بها الباحثة تستطيع أن تقدم الإقتراحات التالية وهي كمايلي :

١. لوزارة الشؤون الدينية ينبغي لها أن تجعل تعليم اللغة العربية التي توجد في معهد نهضة العلماء نموذجا على التعليم الرسمي داخل بيئة من التعليم الغير منتظم داخل ميتم أو دار الأيتام التي تسمى بمؤسسة الرعاية الإجتماعية ومن أجل استخدامها في مؤسسات الرعاية الإجتماعية الأخرى.
٢. لرئيس معهد نهضة العلماء للبنات بأن يسمح لطالبتها بالمشاركة بمسابقات إلقاء الخطبات والمجادلات باللغة العربية والإنجليزية خارج بيئة المعهد لكي لا يذهب قدراتهن سدى ولكي يوسعن من المعارف وعلوم التي درسناها.
٣. لمعلمات اللغة العربية ينبغي ويجب عليهن ان تكون مبدعات ومبتكرات أكثر وأن يعرفن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة من أجل مواكبة التطورات التي تحدث في القرن واحد وعشرين ومواكبة عصر العولمة التي هن فيها الآن.
٤. للطالبات معهد نهضة العلماء للبنات بمارتافورا ينبغي عليهن أن يزيدن من إهتماماتهن باللغة العربية والعمل على تطوير قدراتهن في اللغة العربية لأنها في عصرنا الحالي لم يعد اللغة العربية مجرد لغة الدين أو لغة الجنة وإنما أصبح الآن اللغة العربية أحد اللغات العالمية المعترفة بها وأصبحت لغة عمل واللغة العربية لم تعد تقتصر استخدامها لدى المسلمين فقط وإنما أيضا يستخدمها الكثيرون من الغير مسلمين لأنها اصبحت لغة عمل وتجارة وغيرها فلما نحن المسلمون لا

نستخدمها فنحن أجدر بإستخدامها ويجب علينا أن نفتخرها ولا داعي للخجل عند التكلم او التحدث باللغة العربية .

٥. للباحثين والباحثات الأخرين، نظرا بمحدود هذا البحث، فإن هناك الحاجة لعمل بحوثات أخرى المماثلة في المكان والخصائص المختلفة.