

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah dan Penegasan Judul

Bahasa merupakan kebutuhan yang diperlukan oleh manusia sebagai sarana berkomunikasi dengan orang lain. Kemampuan berbahasa menjadi sebuah kebutuhan bagi seorang siswa, mereka dapat berkomunikasi dengan orang lain lewat bahasa yang ia pelajari dari proses mendengar, dan melihat sehingga mereka dapat mengenal bahasa dan mengucapkan bahasa tersebut.

Terkait bahwa bahasa sebagai alat berkomunikasi dengan lingkungan, maka perkembangan bahasa sejalan dengan bagaimana lingkungan memberikan pengetahuan tentang berbagai bahasa yang mereka temui setiap hari.

Sebuah lembaga formal tentunya mengutamakan berbagai aspek dalam pembelajaran, yakni diantaranya bahasa. Berbagai metode pun digunakan untuk meningkatkan penguasaan aspek tersebut yaitu bahasa. Tentunya metode yang digunakan diharapkan penguasaan siswa terhadap pembelajaran meningkat. Diantara metode tersebut adalah media kartu bergambar. Dalam tahapan penguasaan bahasa tentu melalui kosa kata terlebih dahulu, yang nantinya akan disusun menjadi sebuah kalimat.

Pengajaran adalah operasionalisasi dari kurikulum yang terjadi apabila terdapat interaksi siswa dengan lingkungan belajar yang diatur oleh guru untuk mencapai tujuan .

Adapun yang dimaksud dengan judul skripsi ini adalah pengajaran sebagian kosa kata atau mufradat yang diambil dari tema panca indera, warna-warna atau beberapa benda yang ada disekitar sekolah, rumah, dengan menggunakan media gambar yang bertujuan agar anak mengenal dan menguasai kosakata tersebut dengan baik dan benar.

Bahasa yang dimaksud disini adalah bahas arab . Karena salah satu lembaga formal yang menjadi salah satu bidang pembelajaran.

Sebelum terbentuknya sebuah kalimat, tentu diajarkan yang namanya kosa kata. Kosakata yakni perbendaharaan kata. Dalam bahasa arab kosakata disebut mufradat, sedangkan bahasa arab didefinisikan sebagai kata-kata yang digunakan bahasa arab dalam mengutarakan maksud, perasaan maupun pikiran mereka. Disamping itu bahasa arab merupakan bahasa agama, ilmu pengetahuan dan bahasa internasional.

Sebagaimana Hadits Rasulullah SAW yang berbunyi:

أَجْبُوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ فِي الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ

(رواه الطبرانی)

Salah satu peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab , maka digunakan media kartu bergambar, guna memudahkan siswa dalam penguasaan kosakata. Siswa tidak hanya mengucapkan kosakata, tapi juga melihat maksud yang diucapkannya, dan tentunya diharapkan meningkatkan penguasaannya pada kosakata. Namun jika dilihat dari kelemahan, media kartubergambar ini, yakni ditampilkandalam ukuran yang terbatas, sehingga kurang dapat dilihat oleh siswa terutama siswa yang beradadibagian belakang. Seperti itulah yang dimaksud kurang efektif dalam pembelajaran.

Berdasarkan observasi penulis di Madrasah Tsanawiyah Raudhatussibyan Kabupaten Banjar, diketahui bahwa siswa disana dalam penguasaan kosakata bahasa arab rendah. Hal ini dapat dilihat minimnya kosa kata yang mereka miliki, kurang bersemangat dalam menghafal kosa kata dan mengikuti pelajaran Bahasa Arab, karena metode yang digunakan kurang menarik.

Berdasarkan hal tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul: “ *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatussibyan Kabupaten Banjar.* ”

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami judul diatas, penulis perlu memberikan penegasan judul sebagai berikut:

1. Peningkatan adalah proses, cara, perbuatan meningkatkan usah, kegiatan dan sebagainya.¹
2. Penguasaan adalah proses, cara, perbuatan menguasai atau menguasai pemahaman atau kesanggupan untuk menggunakan pengetahuan, kemampuan dan sebagainya.²Jadi yang dimaksud dengan penguasaan kosa kata Bahasa Arab disini adalah kesanggupan mengucapkan kosa kata Bahasa Arab dengan fasih menghapalnya, menuliskannya, dan menyusun kosa kata tersebut dalam kalimat sederhana dalam bentuk jumlah ismiyah (المبتدأ والخبر).
3. Siswa adalah orang-orang yang belajar dan terdaftar sebagai siswa-siswi kelas VIII MadrasahTsanawiyah Raudhatusshibyan Kabupaten Banjar pada tahun ajaran 2014/2015.
4. Media adalah alat, sarana komunikasi.³
5. Kartu bergambar adalah kertas tebal, berbentuk persegi panjang,⁴ dihiasi dengan gambar.⁵

¹ Yandianto, *kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Bandung: M25, 2000), h. 638

² *Ibid*, h. 288

³ Tim Penyusun, *kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), h. 849

⁴ *Ibid*, h. 510

⁵ *Op. Cit*, h.144

Jadi yang dimaksud dengan judul diatas adalah upaya yang dilakukan peneliti untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab dengan media kartu bergambar pada siswa-siswi kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatussibyan Kabupaten Banjar pada tahun ajara 2014/2015.

B. Identifikasi Masalah

Beranjak dari latar belakang masalah tersebut diatas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya penguasaan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab
2. Kurangnyaminatdanperhatiansiswaterhadap pembelajaran Bahasa Arab.
3. Belum ditemukannya media pembelajaran yang efektifdanefisien agar siswacepatmemahamimateridengan pelajaran yang disampaikan.
4. Pembelajaran Bahasa Arab masihbersifatmonoton.
5. Belum adakolaborasi antara guru danpesertadidik.

C. Rumusan Masalah dan Rencana Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, permasalahan yang dapat dirumuskan adalah sebagi berikut:

- a. Bagaimana aktivitas guru terhadap pembelajaran penguasaan kosakata Bahasa Arab dengan media kartu bergambar pada siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Raudhatusshibyan Kabupaten Banjar?
- b. Bagaimana peningkatan kemampuan penguasaan kosakata bahasa arab dengan menggunakan media kartu bergambar pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatusshibyan Kabupaten Banjar?
- c. Bagaimana aktivitas siswa terhadap pembelajaran kosakata bahasa arab dengan penguasaan media kartu bergambar pada siswa Madrasah Tsanawiyah Raudhatusshibyan Kabupaten Banjar?
- d. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran penguasaan kosakata bahasa arab dengan menggunakan media kartu bergambar pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatusshibyan Kabupaten Banjar?

2. Cara Pemecahan Masalah

Cara pemecahan masalah yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah dengan menggunakan media kartu bergambar pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatusshibyan Kabupaten Banjar. Media ini diharapkan dapat memotivasi siswa dan membantu menambah daya ingat mereka terhadap kosakata yang diajarkan.

Adapun tindakan kelas yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan awal
 - 1) Guru memberi salam

- 2) Membaca doa
 - 3) Presensi siswa
 - 4) Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran, dengan mengatur tempat duduk mereka, menyuruh mereka untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis.
 - 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - 6) Guru mengadakan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan anak didik terhadap pelajaran yang lalu.
 - 7).Guru memberikan penguatan dan motivasi dengan cara menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran.
- b. Kegiatan Inti
1. Guru membagi kelompok belajar siswa.
 2. Guru menampilkan dan membacakan kosakata bergambar, kemudian para siswa mengikutinya dan dilakukan berulang-ulang.
 3. Guru diam sejenak memberi kesempatan kepada siswa untuk mengamati gambar dan kosakata Bahasa Arabnya serta tulisannya
 4. Guru menampilkan kartu-kartu bergambar kemudian menyuruh siswa untuk menyebutkan kosakata Bahasa Arabnya.

5. Guru membagikan kartu-kartu yang bertuliskan kosakata Bahasa Arab beserta gambarnya secara acak kepada siswa dan meminta mereka membaca nyadengan benar.
 6. Guru meminta siswa untuk mencocokkan pasangankartu bergambar agar membentuk kalimat sempurna dan menempelkannya dipapantulis, lalu membacanya di depan teman-temannya.
 7. Guru meminta kelompok lain untuk memberikan komentar.
 8. Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan.
- c. Kegiatan Akhir
1. Menyimpulkan pembelajaran bersama-sama siswa
 2. Melakukan tes akhir kepada siswa
 3. Memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu menyampaikan hasil di kelas dengan baik.
 4. Memberikan PR sebagai bagian remedi/pengayaan.
 5. Menutup pembelajaran

D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan pada rumusan masalah tersebut, maka hipotesis tindakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Dengan diterapkan pembelajaran menggunakan media kartu bergambar siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatussibyan Kabupaten Banjar dapat meningkatkan aktivitas guru.
2. Dengan pembelajaran menggunakan media kartu bergambar pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatussibyan Kabupaten Banjar dapat meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa arab.
3. Dengan pembelajaran menggunakan media kartu bergambar pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatussibyan Kabupaten Banjar dapat meningkatkan aktivitas siswa terhadap pembelajaran.
4. Dengan pembelajaran menggunakan media kartu bergambar pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatussibyan Kabupaten Banjar dapat mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran.

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui peningkatan aktivitas guru terhadap pembelajaran penguasaan kosakata bahasa arab dengan media kartu bergambar pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatussibyan Kabupaten Banjar.
2. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan penguasaan kosakata bahasa arab dengan media kartu bergambar pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatussibyan Kabupaten Banjar..

3. Untuk mengetahui peningkatan aktivitas siswa terhadap pembelajaran kosakata bahasa arab dengan menggunakan media kartu bergambar pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatushshibyan Kabupaten Banjar.
4. Untuk Mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran penguasaan kosakata bahasa arab dengan menggunakan media kartu bergambar pada siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Raudhatushshibyan Kabupaten Banjar.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas berupa pembelajaran penguasaan kosakata dengan menggunakan media kartu bergambar diharapkan bermanfaat bagi:

1. Guru
 - a. Memperoleh data hasil pembelajaran siswa
 - b. Mendapatkan umpan balik tentang pembelajaran penguasaan koskata dengan menggunakan media kartu bergambar pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatushshibyan Sungai Rangas Ulu Martapura Barat.
 - c. Meningkatkan kecakapan akademik sehingga dapat menciptakan proses belajar mengajar menjdai lebih menarik dan menyenangkan
 - d. Meningkatkan cara belajar siswa aktif
 - e. Meningkatkan hubungan (interaksi) dengan siswa
 - f. Sebagai indikasi untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar

g. Sebagai bahan penelitian bagi peneliti selanjutnya.

2. Siswa

- a. Meningkatkan prestasi belajar
- b. Meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran
- c. Menumbuhkan sikap positif dan motivasi dalam belajar
- d. Kemampuan siswa menguasai kosakata menjadi lebih baik

3. Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam rangka perbaikan pembelajaran dan mutu sekolah.

G. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyusunnya dalam lima bab pembahasan, dengan sistematika sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, terdiri atas latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan dan rumusan masalah, cara pemecahan masalah, hipotesis tindakan, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori berisi tentang peningkatan penguasaan dan kartu bergambar, dan bahasa Arab.

Bab III Pendekatan Penelitian, subjek penelitian, setting penelitian, rencana Tindakan Kelas, Jenis Instrumen dan Cara Penggunaannya, teknik analisis data, dan prosedur penelitian.

Bab IV laporan hasil penelitian, meliputi gambaran umum lokasi penelitian, deskripsi hasil penelitian per siklus, dan pembahasan

Bab V Penutup, yang merupakan pembahasan akhir dari skripsi ini yang berisikan simpulan dan saran.