

LAMPIRAN

Lampiran I. Daftar Terjemahan

Daftar Terjemahan

No	Kutipan>Nama Surah dan Ayat	Terjemahan
1	Ar-Ra'd ayat 11	Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.
2	<i>Somatic, Auditory, Visualization and Intellectually</i>	Somatik, Pendengaran, Visualisasi dan Intelektual

Lampiran II. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir soal
3.3 menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose.	3.3.1 Mengalikan dua buah matriks ordo 2×2	1, 2
	3.3.2 Mengalikan matriks ordo 2×2 dengan matriks ordo 2×1	3, 4
	3.3.3 Mengalikan dua buah matriks ordo 3×3	5
	3.3.4 Mengalikan matriks ordo 2×3 dengan matriks ordo 3×3	6
	3.3.5 Mengalikan matriks ordo 3×2 dengan matriks ordo 2×3	7
	3.3.6 Mengalikan matriks ordo 2×2 dengan matriks ordo 2×3	8
	3.3.7 Mengalikan matriks ordo 2×3 dengan matriks ordo 3×2	9

Lampiran III. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Soal Uji Coba Instrumen Tes

IDENTITAS	
Nama Sekolah	: MAS Pertasi Kencana NU Haruyan
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Perkalian Matriks
Waktu	: 2 × 45 Menit
Nama	:
Kelas	:

Diketahui matriks-matriks sebagai berikut :

$$A = \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 2 \end{bmatrix}; B = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}; C = \begin{bmatrix} 5 \\ 1 \end{bmatrix}; D = \begin{bmatrix} 3 & 4 \\ 4 & 5 \\ 9 & 8 \end{bmatrix};$$

$$E = \begin{bmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \\ 1 & 0 & 1 \end{bmatrix}; F = \begin{bmatrix} 5 & -3 & 1 \\ 3 & 1 & 4 \\ 3 & -1 & 2 \end{bmatrix}; K = \begin{bmatrix} 3 & -3 & 1 & 2 \\ 2 & 1 & 4 & 0 \\ 0 & -1 & 2 & 1 \end{bmatrix};$$

$$G = \begin{bmatrix} 2 & 1 & -10 \\ 5 & 3 & -1 \\ 5 & 2 & 3 \\ 1 & 2 & 1 \end{bmatrix}; H = \begin{bmatrix} 8 & 6 \\ 5 & 7 \end{bmatrix}; I = \begin{bmatrix} 4 \\ 7 \end{bmatrix}; J = \begin{bmatrix} 11 & 3 \\ 10 & 6 \\ 6 & 5 \end{bmatrix};$$

$$L = \begin{bmatrix} -1 & 5 & 4 \\ 3 & 2 & -3 \end{bmatrix}; M = \begin{bmatrix} 0 & 7 \\ -4 & 2 \\ 2 & 6 \end{bmatrix}; N = \begin{bmatrix} 2 \\ 4 \\ 5 \end{bmatrix}; O = [1 \ 6 \ 3];$$

$$P = \begin{bmatrix} 3 & 0 \\ -1 & 2 \\ 1 & 5 \end{bmatrix}; Q = \begin{bmatrix} 1 & 9 & 4 \\ 6 & 2 & 10 \end{bmatrix}; R = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 5 \end{bmatrix}; S = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 5 & 6 & 7 \end{bmatrix};$$

$$T = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{bmatrix}; U = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \\ 2 & 2 & 1 \end{bmatrix}$$

Hitunglah :

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1. AB | 5. EF | 9. LM |
| 2. BH | 6. TU | |
| 3. AC | 7. PQ | |
| 4. BI | 8. RS | |

Lampiran IV. Pedoman Penskoran Soal Uji Coba

Pedoman Penskoran Soal Uji Coba

NO	JAWABAN	SKOR
1	Diketahui: $A = \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 2 \end{bmatrix}$; $B = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$ Ditanya : AB Jawab : $AB = \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 2 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (3)(2) + (1)(0) & (3)(1) + (1)(1) \\ (1)(2) + (2)(0) & (1)(1) + (2)(1) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 6 + 0 & 3 + 1 \\ 2 + 0 & 1 + 2 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 6 & 4 \\ 2 & 3 \end{bmatrix}$ Jadi, $AB = \begin{bmatrix} 6 & 4 \\ 2 & 3 \end{bmatrix}$	 1 1 1 1 1 1
2	Diketahui: $B = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$; $H = \begin{bmatrix} 8 & 6 \\ 5 & 7 \end{bmatrix}$ Ditanya : BH Jawab : $BH = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 8 & 6 \\ 5 & 7 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (2)(8) + (1)(5) & (2)(6) + (1)(7) \\ (0)(8) + (1)(5) & (0)(6) + (1)(7) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 16 + 5 & 12 + 7 \\ 0 + 5 & 0 + 7 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 21 & 19 \\ 5 & 7 \end{bmatrix}$ Jadi, $BH = \begin{bmatrix} 21 & 19 \\ 5 & 7 \end{bmatrix}$	 1 1 1 1 1 1
3	Diketahui: $A = \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 2 \end{bmatrix}$; $C = \begin{bmatrix} 5 \\ 1 \end{bmatrix}$ Ditanya : AC Jawab : $AC = \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 2 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 5 \\ 1 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (3)(5) + (1)(1) \\ (1)(5) + (2)(1) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 15 + 1 \\ 5 + 2 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 16 \\ 7 \end{bmatrix}$ Jadi, $AC = \begin{bmatrix} 16 \\ 7 \end{bmatrix}$	 1 1 1 1 1

NO	JAWABAN	SKOR
4	<p>Diketahui: $B = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$; $I = \begin{bmatrix} 4 \\ 7 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : BI</p> <p>Jawab :</p> $BI = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 4 \\ 7 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (2)(4) + (1)(7) \\ (0)(4) + (1)(7) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 8 + 7 \\ 0 + 7 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 15 \\ 7 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $BI = \begin{bmatrix} 15 \\ 7 \end{bmatrix}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5	<p>Diketahui: $E = \begin{bmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \\ 1 & 0 & 1 \end{bmatrix}$; $F = \begin{bmatrix} 5 & -3 & 1 \\ 3 & 1 & 4 \\ 3 & -1 & 2 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : EF</p> <p>Jawab :</p> $EF = \begin{bmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \\ 1 & 0 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 5 & -3 & 1 \\ 3 & 1 & 4 \\ 3 & -1 & 2 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (2)(5) + (-1)(3) + (1)(3) & (2)(-3) + (-1)(1) + (1)(-1) & (2)(1) + (-1)(4) + (1)(2) \\ (0)(5) + (1)(3) + (2)(3) & (0)(-3) + (1)(1) + (2)(-1) & (0)(1) + (1)(4) + (2)(2) \\ (1)(5) + (0)(3) + (1)(3) & (1)(-3) + (0)(1) + (1)(-1) & (1)(1) + (0)(4) + (1)(2) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 10 + (-3) + 3 & -6 + (-1) + (-1) & 2 + (-4) + 2 \\ 0 + 3 + 6 & 0 + 1 + (-2) & 0 + 4 + 4 \\ 5 + 0 + 3 & -3 + 0 + (-1) & 1 + 0 + 2 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 10 & -8 & 0 \\ 9 & -1 & 8 \\ 8 & -4 & 3 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $EF = \begin{bmatrix} 10 & -8 & 0 \\ 9 & -1 & 8 \\ 8 & -4 & 3 \end{bmatrix}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
6	<p>Diketahui: $T = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{bmatrix}$; $U = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \\ 2 & 2 & 1 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : TU</p> <p>Jawab :</p> $TU = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 2 & 1 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \\ 2 & 2 & 1 \end{bmatrix}$	<p>1</p> <p>1</p>

NO	JAWABAN	SKOR
	$= \begin{bmatrix} (2)(2) + (1)(1) + (2)(2) & (2)(1) + (1)(2) + (2)(2) & (2)(4) + (1)(1) + (2)(1) \\ (1)(2) + (2)(1) + (1)(2) & (1)(1) + (2)(2) + (1)(2) & (1)(4) + (2)(1) + (1)(1) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 4 + 1 + 4 & 2 + 2 + 4 & 8 + 1 + 2 \\ 2 + 2 + 2 & 1 + 4 + 2 & 4 + 2 + 1 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 9 & 8 & 11 \\ 6 & 7 & 7 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $TU = \begin{bmatrix} 9 & 8 & 11 \\ 6 & 7 & 7 \end{bmatrix}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
7	<p>Diketahui: $P = \begin{bmatrix} 3 & 0 \\ -1 & 2 \\ 1 & 5 \end{bmatrix}; Q = \begin{bmatrix} 1 & 9 & 4 \\ 6 & 2 & 10 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : PQ</p> <p>Jawab :</p> $PQ = \begin{bmatrix} 3 & 0 \\ -1 & 2 \\ 1 & 5 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 & 9 & 4 \\ 6 & 2 & 10 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (3)(1) + (0)(6) & (3)(9) + (0)(2) & (3)(4) + (0)(10) \\ (-1)(1) + (2)(6) & (-1)(9) + (2)(2) & (-1)(4) + (2)(10) \\ (1)(1) + (5)(6) & (1)(9) + (5)(2) & (1)(4) + (5)(10) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 3 + 0 & 27 + 0 & 12 + 0 \\ -1 + 12 & -9 + 4 & -4 + 20 \\ 1 + 30 & 9 + 10 & 4 + 50 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 3 & 27 & 12 \\ 11 & -5 & 16 \\ 31 & 19 & 54 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $PQ = \begin{bmatrix} 3 & 27 & 12 \\ 11 & -5 & 16 \\ 31 & 19 & 54 \end{bmatrix}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
8	<p>Diketahui: $R = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 5 \end{bmatrix}; S = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 5 & 6 & 7 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : RS</p> <p>Jawab :</p> $RS = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 5 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 5 & 6 & 7 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (1)(1) + (2)(5) & (1)(2) + (2)(6) & (1)(3) + (2)(7) \\ (3)(1) + (5)(5) & (3)(2) + (5)(6) & (3)(3) + (5)(7) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 1 + 10 & 2 + 12 & 3 + 14 \\ 3 + 25 & 6 + 30 & 9 + 35 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 11 & 14 & 17 \\ 28 & 36 & 44 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $RS = \begin{bmatrix} 11 & 14 & 17 \\ 28 & 36 & 44 \end{bmatrix}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
9	<p>Diketahui: $L = \begin{bmatrix} -1 & 5 & 4 \\ 3 & 2 & -3 \end{bmatrix}; M = \begin{bmatrix} 0 & 7 \\ -4 & 2 \\ 2 & 6 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : LM</p>	<p>1</p>

Lampiran V. Soal Tes Akhir

Soal Tes Akhir

IDENTITAS	
Nama Sekolah	: MAS Pertasi Kencana NU Haruyan
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Perkalian Matriks
Waktu	: 2 × 45 Menit
Nama	:
Kelas	:

Diketahui matriks-matriks sebagai berikut :

$$A = \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 2 \end{bmatrix}; B = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}; C = \begin{bmatrix} 5 \\ 1 \end{bmatrix}; D = \begin{bmatrix} 3 & 4 \\ 4 & 5 \\ 9 & 8 \end{bmatrix};$$

$$E = \begin{bmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \\ 1 & 0 & 1 \end{bmatrix}; F = \begin{bmatrix} 5 & -3 & 1 \\ 3 & 1 & 4 \\ 3 & -1 & 2 \end{bmatrix}; K = \begin{bmatrix} 3 & -3 & 1 & 2 \\ 2 & 1 & 4 & 0 \\ 0 & -1 & 2 & 1 \end{bmatrix};$$

$$G = \begin{bmatrix} 2 & 1 & -10 \\ 5 & 3 & -1 \\ 5 & 2 & 3 \\ 1 & 2 & 1 \end{bmatrix}; H = \begin{bmatrix} 8 & 6 \\ 5 & 7 \end{bmatrix}; I = \begin{bmatrix} 4 \\ 7 \end{bmatrix}; J = \begin{bmatrix} 11 & 3 \\ 10 & 6 \\ 6 & 5 \end{bmatrix};$$

$$L = \begin{bmatrix} -1 & 5 & 4 \\ 3 & 2 & -3 \end{bmatrix}; M = \begin{bmatrix} 0 & 7 \\ -4 & 2 \\ 2 & 6 \end{bmatrix}; N = \begin{bmatrix} 2 \\ 4 \\ 5 \end{bmatrix}; O = [1 \ 6 \ 3];$$

$$P = \begin{bmatrix} 3 & 0 \\ -1 & 2 \\ 1 & 5 \end{bmatrix}; Q = \begin{bmatrix} 1 & 9 & 4 \\ 6 & 2 & 10 \end{bmatrix}; R = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 5 \end{bmatrix}; S = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 5 & 6 & 7 \end{bmatrix};$$

$$T = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{bmatrix}; U = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \\ 2 & 2 & 1 \end{bmatrix}$$

Hitunglah :

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1. AB | 5. EF | 9. LM |
| 2. BH | 6. TU | |
| 3. AC | 7. PQ | |
| 4. BI | 8. RS | |

Lampiran VI. Pedoman Penskoran Soal Tes Akhir

Pedoman Penskoran Soal Tes Akhir

NO	JAWABAN	SKOR
1	<p>Diketahui: $A = \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 2 \end{bmatrix}$; $B = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : AB</p> <p>Jawab :</p> $AB = \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 2 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (3)(2) + (1)(0) & (3)(1) + (1)(1) \\ (1)(2) + (2)(0) & (1)(1) + (2)(1) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 6 + 0 & 3 + 1 \\ 2 + 0 & 1 + 2 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 6 & 4 \\ 2 & 3 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $AB = \begin{bmatrix} 6 & 4 \\ 2 & 3 \end{bmatrix}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Diketahui: $B = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$; $H = \begin{bmatrix} 8 & 6 \\ 5 & 7 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : BH</p> <p>Jawab :</p> $BH = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 8 & 6 \\ 5 & 7 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (2)(8) + (1)(5) & (2)(6) + (1)(7) \\ (0)(8) + (1)(5) & (0)(6) + (1)(7) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 16 + 5 & 12 + 7 \\ 0 + 5 & 0 + 7 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 21 & 19 \\ 5 & 7 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $BH = \begin{bmatrix} 21 & 19 \\ 5 & 7 \end{bmatrix}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	<p>Diketahui: $A = \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 2 \end{bmatrix}$; $C = \begin{bmatrix} 5 \\ 1 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : AC</p> <p>Jawab :</p> $AC = \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 2 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 5 \\ 1 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (3)(5) + (1)(1) \\ (1)(5) + (2)(1) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 15 + 1 \\ 5 + 2 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 16 \\ 7 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $AC = \begin{bmatrix} 16 \\ 7 \end{bmatrix}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

NO	JAWABAN	SKOR
4	<p>Diketahui: $B = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$; $I = \begin{bmatrix} 4 \\ 7 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : BI</p> <p>Jawab :</p> $BI = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 4 \\ 7 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (2)(4) + (1)(7) \\ (0)(4) + (1)(7) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 8 + 7 \\ 0 + 7 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 15 \\ 7 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $BI = \begin{bmatrix} 15 \\ 7 \end{bmatrix}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5	<p>Diketahui: $E = \begin{bmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \\ 1 & 0 & 1 \end{bmatrix}$; $F = \begin{bmatrix} 5 & -3 & 1 \\ 3 & 1 & 4 \\ 3 & -1 & 2 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : EF</p> <p>Jawab :</p> $EF = \begin{bmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \\ 1 & 0 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 5 & -3 & 1 \\ 3 & 1 & 4 \\ 3 & -1 & 2 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (2)(5) + (-1)(3) + (1)(3) & (2)(-3) + (-1)(1) + (1)(-1) & (2)(1) + (-1)(4) + (1)(2) \\ (0)(5) + (1)(3) + (2)(3) & (0)(-3) + (1)(1) + (2)(-1) & (0)(1) + (1)(4) + (2)(2) \\ (1)(5) + (0)(3) + (1)(3) & (1)(-3) + (0)(1) + (1)(-1) & (1)(1) + (0)(4) + (1)(2) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 10 + (-3) + 3 & -6 + (-1) + (-1) & 2 + (-4) + 2 \\ 0 + 3 + 6 & 0 + 1 + (-2) & 0 + 4 + 4 \\ 5 + 0 + 3 & -3 + 0 + (-1) & 1 + 0 + 2 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 10 & -8 & 0 \\ 9 & -1 & 8 \\ 8 & -4 & 3 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $EF = \begin{bmatrix} 10 & -8 & 0 \\ 9 & -1 & 8 \\ 8 & -4 & 3 \end{bmatrix}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
6	<p>Diketahui: $T = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{bmatrix}$; $U = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \\ 2 & 2 & 1 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : TU</p> <p>Jawab :</p> $TU = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 2 & 1 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \\ 2 & 2 & 1 \end{bmatrix}$	<p>1</p> <p>1</p>

NO	JAWABAN	SKOR
	$= \begin{bmatrix} (2)(2) + (1)(1) + (2)(2) & (2)(1) + (1)(2) + (2)(2) & (2)(4) + (1)(1) + (2)(1) \\ (1)(2) + (2)(1) + (1)(2) & (1)(1) + (2)(2) + (1)(2) & (1)(4) + (2)(1) + (1)(1) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 4 + 1 + 4 & 2 + 2 + 4 & 8 + 1 + 2 \\ 2 + 2 + 2 & 1 + 4 + 2 & 4 + 2 + 1 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 9 & 8 & 11 \\ 6 & 7 & 7 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $TU = \begin{bmatrix} 9 & 8 & 11 \\ 6 & 7 & 7 \end{bmatrix}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
7	<p>Diketahui: $P = \begin{bmatrix} 3 & 0 \\ -1 & 2 \\ 1 & 5 \end{bmatrix}$; $Q = \begin{bmatrix} 1 & 9 & 4 \\ 6 & 2 & 10 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : PQ</p> <p>Jawab :</p> $PQ = \begin{bmatrix} 3 & 0 \\ -1 & 2 \\ 1 & 5 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 & 9 & 4 \\ 6 & 2 & 10 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (3)(1) + (0)(6) & (3)(9) + (0)(2) & (3)(4) + (0)(10) \\ (-1)(1) + (2)(6) & (-1)(9) + (2)(2) & (-1)(4) + (2)(10) \\ (1)(1) + (5)(6) & (1)(9) + (5)(2) & (1)(4) + (5)(10) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 3 + 0 & 27 + 0 & 12 + 0 \\ -1 + 12 & -9 + 4 & -4 + 20 \\ 1 + 30 & 9 + 10 & 4 + 50 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 3 & 27 & 12 \\ 11 & -5 & 16 \\ 31 & 19 & 54 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $PQ = \begin{bmatrix} 3 & 27 & 12 \\ 11 & -5 & 16 \\ 31 & 19 & 54 \end{bmatrix}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
8	<p>Diketahui: $R = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 5 \end{bmatrix}$; $S = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 5 & 6 & 7 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : RS</p> <p>Jawab :</p> $RS = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 5 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 5 & 6 & 7 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (1)(1) + (2)(5) & (1)(2) + (2)(6) & (1)(3) + (2)(7) \\ (3)(1) + (5)(5) & (3)(2) + (5)(6) & (3)(3) + (5)(7) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 1 + 10 & 2 + 12 & 3 + 14 \\ 3 + 25 & 6 + 30 & 9 + 35 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 11 & 14 & 17 \\ 28 & 36 & 44 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $RS = \begin{bmatrix} 11 & 14 & 17 \\ 28 & 36 & 44 \end{bmatrix}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
9	<p>Diketahui: $L = \begin{bmatrix} -1 & 5 & 4 \\ 3 & 2 & -3 \end{bmatrix}$; $M = \begin{bmatrix} 0 & 7 \\ -4 & 2 \\ 2 & 6 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : LM</p>	<p>1</p>

Lampiran VII. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

No Responden	Nomor Butir Soal/Item (X)									Skor Total (Y)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
A1	6	3	2	2	6	6	5	6	2	38
A2	6	6	6	6	2	6	2	5	1	40
A3	6	2	6	6	6	6	5	6	4	47
A4	6	5	2	2	5	5	3	5	5	38
A5	6	3	2	1	2	1	3	5	1	24
A6	4	4	2	4	3	4	2	4	4	31
A7	6	5	6	6	5	6	6	6	4	50
A8	6	6	6	2	1	5	1	4	4	35
A9	6	6	6	6	3	6	3	6	6	48
A10	6	6	6	6	2	2	6	6	2	42
A11	6	6	6	2	2	2	6	6	2	38
A12	6	2	6	6	2	2	2	2	2	30
A13	6	6	6	6	2	5	6	6	3	46
A14	5	5	2	2	5	5	3	5	5	37
A15	6	6	5	5	5	5	5	5	3	45
A16	6	6	6	6	6	6	6	6	4	52
A17	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
A18	5	4	2	4	2	4	2	4	4	31
A19	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
A20	6	6	6	6	3	6	6	6	6	51
A21	6	6	6	6	2	6	6	6	6	50
A22	6	3	5	4	3	6	5	5	6	43
A23	6	6	6	6	5	6	6	5	5	51
A24	6	6	6	6	2	2	3	6	2	39
A25	6	6	6	6	5	6	6	6	6	53
A26	6	6	6	6	2	6	6	6	6	50
A27	6	3	6	3	3	1	6	6	2	36

Perhitungan uji validitas untuk semua butir soal, peneliti menggunakan aplikasi IBM SPSS STATISTICS 22, dengan memasukkan data di atas ke lembar kerja IBM SPSS STATISTICS 22, maka didapat hasil output sebagai berikut:

		Correlations									
		SOAL 1	SOAL 2	SOAL 3	SOAL 4	SOAL 5	SOAL 6	SOAL 7	SOAL 8	SOAL 9	JUMLAH
SOAL 1	Pearson Correlation	1	,179	,612**	,229	,061	,086	,440*	,391*	-,056	,412*
	Sig. (2-tailed)		,372	,001	,250	,763	,668	,022	,044	,783	,033
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
SOAL 2	Pearson Correlation	,179	1	,406*	,353	-,048	,322	,266	,422*	,312	,563**
	Sig. (2-tailed)	,372		,036	,071	,812	,101	,180	,028	,113	,002
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
SOAL 3	Pearson Correlation	,612**	,406*	1	,691**	-,102	,146	,468*	,324	,132	,621**
	Sig. (2-tailed)	,001	,036		,000	,611	,466	,014	,100	,511	,001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
SOAL 4	Pearson Correlation	,229	,353	,691**	1	,108	,387*	,376	,224	,308	,695**
	Sig. (2-tailed)	,250	,071	,000		,591	,046	,053	,262	,118	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
SOAL 5	Pearson Correlation	,061	-,048	-,102	,108	1	,505**	,394*	,316	,333	,495**
	Sig. (2-tailed)	,763	,812	,611	,591		,007	,042	,109	,090	,009
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
SOAL 6	Pearson Correlation	,086	,322	,146	,387*	,505**	1	,239	,269	,694**	,710**
	Sig. (2-tailed)	,668	,101	,466	,046	,007		,230	,175	,000	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
SOAL 7	Pearson Correlation	,440*	,266	,468*	,376	,394*	,239	1	,727**	,286	,725**
	Sig. (2-tailed)	,022	,180	,014	,053	,042	,230		,000	,149	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
SOAL 8	Pearson Correlation	,391*	,422*	,324	,224	,316	,269	,727**	1	,214	,637**
	Sig. (2-tailed)	,044	,028	,100	,262	,109	,175	,000		,284	,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
SOAL 9	Pearson Correlation	-,056	,312	,132	,308	,333	,694**	,286	,214	1	,649**
	Sig. (2-tailed)	,783	,113	,511	,118	,090	,000	,149	,284		,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
JUMLAH	Pearson Correlation	,412*	,563**	,621**	,695**	,495**	,710**	,725**	,637**	,649**	1
	Sig. (2-tailed)	,033	,002	,001	,000	,009	,000	,000	,000	,000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan output dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 27$ dan dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,381$, apabila $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka butir soal dikatakan valid, diperoleh sebagai berikut:

Butir Soal	Uji Validitas		
	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,412	0,381	Valid
2	0,563		Valid
3	0,621		Valid
4	0,695		Valid
5	0,495		Valid
6	0,710		Valid
7	0,725		Valid
8	0,637		Valid
9	0,649		Valid

Lampiran VIII. Perhitungan Reliabilitas Soal

Perhitungan Reliabilitas Soal

No Responden	Nomor Butir Soal/Item (X)									Skor Total (Y)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
A1	6	3	2	2	6	6	5	6	2	38
A2	6	6	6	6	2	6	2	5	1	40
A3	6	2	6	6	6	6	5	6	4	47
A4	6	5	2	2	5	5	3	5	5	38
A5	6	3	2	1	2	1	3	5	1	24
A6	4	4	2	4	3	4	2	4	4	31
A7	6	5	6	6	5	6	6	6	4	50
A8	6	6	6	2	1	5	1	4	4	35
A9	6	6	6	6	3	6	3	6	6	48
A10	6	6	6	6	2	2	6	6	2	42
A11	6	6	6	2	2	2	6	6	2	38
A12	6	2	6	6	2	2	2	2	2	30
A13	6	6	6	6	2	5	6	6	3	46
A14	5	5	2	2	5	5	3	5	5	37
A15	6	6	5	5	5	5	5	5	3	45
A16	6	6	6	6	6	6	6	6	4	52
A17	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
A18	5	4	2	4	2	4	2	4	4	31
A19	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
A20	6	6	6	6	3	6	6	6	6	51
A21	6	6	6	6	2	6	6	6	6	50
A22	6	3	5	4	3	6	5	5	6	43
A23	6	6	6	6	5	6	6	5	5	51
A24	6	6	6	6	2	2	3	6	2	39
A25	6	6	6	6	5	6	6	6	6	53
A26	6	6	6	6	2	6	6	6	6	50
A27	6	3	6	3	3	1	6	6	2	36

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	27	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,784	9

Lampiran IX. Nilai Kemampuan Awal dari Hasil Uji Coba Instrumen Tes

**Nilai Kemampuan Awal Dilihat dari Hasil Uji Coba Instrumen Tes di
kelas XII MIPA**

No	Kode Siswa	Skor	Nilai Uji Coba	KKM	Rata-rata
1	A1	38	70	Tuntas	79,04
2	A2	40	74	Tuntas	
3	A3	47	87	Tuntas	
4	A4	38	70	Tuntas	
5	A5	24	44	Tidak Tuntas	
6	A6	31	57	Tidak Tuntas	
7	A7	50	93	Tuntas	
8	A8	35	65	Tidak Tuntas	
9	A9	48	89	Tuntas	
10	A10	42	78	Tuntas	
11	A11	38	70	Tuntas	
12	A12	30	56	Tidak Tuntas	
13	A13	46	85	Tuntas	
14	A14	37	69	Tidak tuntas	
15	A15	45	83	Tuntas	
16	A16	52	96	Tuntas	
17	A17	54	100	Tuntas	
18	A18	31	57	Tidak Tuntas	
19	A19	54	100	Tuntas	
20	A20	51	94	Tuntas	
21	A21	50	93	Tuntas	
22	A22	43	80	Tuntas	
23	A23	51	94	Tuntas	
24	A24	39	72	Tuntas	
25	A25	53	98	Tuntas	
26	A26	50	93	Tuntas	
27	A27	36	67	Tidak Tuntas	

Lampiran X. Nilai Tes Akhir**Nilai Tes Akhir Kelas XI MIPA**

No	Kode Siswa	Skor	Nilai Tes Akhir	Rata-rata
1	B1	50	93	84,48
2	B2	36	67	
3	B3	45	83	
4	B4	54	100	
5	B5	36	67	
6	B6	37	69	
7	B7	48	89	
8	B8	47	87	
9	B9	54	100	
10	B10	47	87	
11	B11	46	85	
12	B12	44	81	
13	B13	50	93	
14	B14	43	80	
15	B15	50	93	
16	B16	54	100	
17	B17	52	96	
18	B18	29	54	
19	B19	38	70	
20	B20	47	87	
21	B21	50	93	

Lampiran XI. Ketuntasan Hasil Belajar**Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA**

No	Kode Siswa	Skor	Nilai Tes Akhir	KKM
1	B1	50	93	Tuntas
2	B2	36	67	Tidak Tuntas
3	B3	45	83	Tuntas
4	B4	54	100	Tuntas
5	B5	36	67	Tidak Tuntas
6	B6	37	69	Tidak Tuntas
7	B7	48	89	Tuntas
8	B8	47	87	Tuntas
9	B9	54	100	Tuntas
10	B10	47	87	Tuntas
11	B11	46	85	Tuntas
12	B12	44	81	Tuntas
13	B13	50	93	Tuntas
14	B14	43	80	Tuntas
15	B15	50	93	Tuntas
16	B16	54	100	Tuntas
17	B17	52	96	Tuntas
18	B18	29	54	Tidak Tuntas
19	B19	38	70	Tuntas
20	B20	47	87	Tuntas
21	B21	50	93	Tuntas

Lampiran XII. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Sejak kapan berdirinya madrasah ini ?
2. Bagaimana perkembangan madrasah ini sejak berdiri sampai sekarang ?
3. Apa visi dan misi madrasah ini ?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di madrasah ini ?
5. Bagaimana keadaan guru dan karyawan di madrasah ini ?
6. Bagaimana keadaan siswa di madrasah ini ?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak ?
2. Sudah berapa lama Bapak mengajar matematika di madrasah ini ?
3. Media atau alat peraga apa yang biasa Bapak gunakan dalam mengajar matematika ?
4. Model pembelajaran apa yang biasa Bapak gunakan dalam mengajar matematika ?
5. Selama Bapak mengajar disini pernahkah Bapak menggunakan media atau alat peraga dalam mengajar matematika ?
6. Selama Bapak mengajar disini pernahkah Bapak menggunakan model pembelajaran dalam mengajar matematika ?
7. Menurut Bapak apa media atau alat peraga dan model pembelajaran yang paling cocok diterapkan pada pembelajaran matematika di sekolah ini ?
8. Kesulitan apa saja yang Bapak temukan dalam mengajar matematika khususnya materi Perkalian Matriks ?
9. Apa yang sering Bapak lakukan ketika menghadapi kesulitan-kesulitan itu?
10. Bagaimana pemahaman siswa tentang Perkalian Matriks ?
11. Bagaimana nilai rata-rata siswa dalam materi Perkalian Matriks ?

12. Berapa KKM untuk mata pelajaran matematika ?

C. Untuk Staf Tata Usaha (TU)

1. Berapa jumlah tenaga pengajar dan karyawan yang dimiliki madrasah ini ?
2. Berapa jumlah siswa serta pembagian kelas di madrasah ini ?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki madrasah ini ?

Lampiran XIII. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

Pedoman Observasi dan Dokumentasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MAS Pertasi Kencana NU Haruyan.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha secara umum.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MAS Pertasi Kencana NU Haruyan.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawanlain serta pendidikan terakhirnya di MAS Pertasi Kencana NU Haruyan.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MAS Pertasi Kencana NU Haruyan.

Lampiran XIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAS Pertasi Kencana NU Haruyan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI/II
BAB	: Matriks
SUBBAB	: Perkalian Matriks
Alokasi Waktu	: 2×45 menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.
- 3.3 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose.

C. Indikator

- 2.3.1 Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
- 2.3.2 Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
- 3.3.1 Siswa dapat mengalikan dua buah matriks ordo 2×2 .
- 3.3.2 Siswa dapat mengalikan matriks ordo 2×2 dengan matriks ordo 2×1 .
- 3.3.3 Siswa dapat mengalikan dua buah matriks ordo 3×3 .
- 3.3.4 Siswa dapat mengalikan matriks ordo 2×3 dengan matriks ordo 3×3 .

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dalam pembelajaran diharapkan siswa dapat memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
2. Dalam pembelajaran diharapkan siswa dapat memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.

3. Setelah pembelajaran dilakukan diharapkan siswa dapat mengalikan dua buah matriks ordo 2×2 .
4. Setelah pembelajaran dilakukan diharapkan siswa dapat mengalikan matriks ordo 2×2 dengan matriks ordo 2×1 .
5. Setelah pembelajaran dilakukan diharapkan siswa dapat mengalikan dua buah matriks ordo 3×3 .
6. Setelah pembelajaran dilakukan diharapkan siswa dapat mengalikan matriks ordo 2×3 dengan matriks ordo 3×3 .

E. Materi Pelajaran

(terlampir)

F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Ekspositori

Model : *Somatic, Auditory, Visualization and Intellectually* (SAVI)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Tatap Muka (TM), Alokasi waktu 2×45 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam.	2 menit
	2. Guru mengajak siswa berdo'a.	
	3. Guru menanyakan kabar kepada siswa-siswanya.	2 menit
	4. Guru mengabsen kehadiran siswa.	
Inti	5. Guru memotivasi siswa.	
	6. Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan, yaitu Perkalian Matriks.	2 menit
	7. Guru <i>me-review</i> dan mengingatkan kembali tentang materi yang berkaitan dengan materi.	
	8. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	1 menit
Inti	Mengamati	
	1. Siswa mengamati masalah yang disajikan guru.	2 menit
	Menanya	
	2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang masalah yang diamati. (<i>Auditory, Intellectually</i>)	3 menit
	Mengeksplorasi	
	3. Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan judul pembelajaran yang diajarkan berbantuan alat peraga. (<i>Auditory, Visualization, Intellectually</i>)	12 menit
	4. Guru membagi menjadi 5 kelompok. (<i>Somatic</i>)	
Mengasosiasi		
5. Guru membagi kertas, siswa diminta mengamati sajian pada kertas mengenai soal perkalian matriks.		
6. Siswa diminta menyelesaikan masalah yang terdapat dalam sajian kertas secara berkelompok. (<i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i>)	25 menit	
7. Guru mengontrol pekerjaan kelompok dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah tersebut.		
Pelatihan (inti)	Mengkomunikasikan	
	1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan penyelesaian masalah di depan kelas dengan menggunakan alat peraga kotak matriks. (<i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i>)	
	2. Guru meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan setelah menyimak penjelasan dari kelompok yang presentasi. (<i>Auditory,</i>	30 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	Visualization, Intellectually)	
Penutup	1. Siswa dan Guru bersama-sama menyimpulkan tentang materi yang baru dipelajari.	1 menit
	2. Guru memberikan motivasi belajar.	5 menit
	3. Guru memberikan nasihat kepada siswa.	
	4. Guru mengajak siswa berdo'a.	
	5. Guru menutup pembelajaran.	5 menit
	6. Guru mengucapkan salam.	

H. Media, Alat dan Sumber Pelajaran

1. Alat/Media Pembelajaran
 - a. Spidol dan papan tulis
 - b. Lembar Kerja Siswa
 - c. Alat peraga Kotak Matriks
2. Sumber Pelajaran: - Buku Matematika Kelas XI Kurikulum 2013
 - a. Penilaian
 1. Teknik Penilaian
Pengamatan Sikap dan Pengetahuan
Tes tertulis : Tugas Individu (Tes Akhir) dan Soal Diskusi
 2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir. b. Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.	Pengamatan	Selama Kegiatan Pembelajaran/ diskusi Berlangsung
2	Pengetahuan a. Siswa dapat mengalikan dua buah matriks ordo 2×2 . b. Siswa dapat mengalikan matriks ordo 2×2 dengan matriks ordo 2×1 . c. Siswa dapat mengalikan dua buah matriks ordo 3×3 . d. Siswa dapat mengalikan matriks ordo 2×3 dengan matriks ordo 3×3 .	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu (Tes Akhir), kelompok (diskusi)

SOAL DISKUSI

1. Diketahui matriks $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}$ dan matriks $B = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}$. Tentukan AB !
2. Diketahui matriks $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}$ dan matriks $B = \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \end{bmatrix}$. Tentukan AB !
3. Diketahui matriks $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{bmatrix}$ dan matriks $B = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{bmatrix}$.
Tentukan AB !
4. Diketahui matriks : $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \end{bmatrix}$ dan matriks $B = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{bmatrix}$.
Tentukan AB !

KUNCI JAWABAN SOAL DISKUSI

NO	JAWABAN
1	<p>Diketahui: $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}$; $B = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : AB</p> <p>Jawab :</p> $AB = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (1)(1) + (2)(3) & (1)(2) + (2)(4) \\ (2)(1) + (4)(3) & (3)(2) + (4)(4) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 1 + 6 & 2 + 8 \\ 2 + 12 & 6 + 16 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 7 & 10 \\ 14 & 22 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $AB = \begin{bmatrix} 7 & 10 \\ 14 & 22 \end{bmatrix}$</p>
2	<p>Diketahui: $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}$; $B = \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : AB</p> <p>Jawab :</p> $AB = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (1)(1) + (2)(2) \\ (3)(1) + (4)(2) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 1 + 4 \\ 3 + 8 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 5 \\ 11 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $AB = \begin{bmatrix} 5 \\ 11 \end{bmatrix}$</p>
3	<p>Diketahui: $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{bmatrix}$; $B = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : AB</p> <p>Jawab :</p> $AB = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (1)(1) + (2)(4) + (3)(7) & (1)(2) + (2)(5) + (3)(8) & (1)(3) + (2)(6) + (3)(9) \\ (4)(1) + (5)(4) + (6)(7) & (4)(2) + (5)(5) + (6)(8) & (4)(3) + (5)(6) + (6)(9) \\ (7)(1) + (8)(4) + (9)(7) & (7)(2) + (8)(5) + (9)(8) & (7)(3) + (8)(6) + (9)(9) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 1 + 8 + 21 & 2 + 10 + 24 & 3 + 12 + 27 \\ 4 + 20 + 42 & 8 + 25 + 48 & 12 + 30 + 54 \\ 7 + 32 + 63 & 14 + 40 + 72 & 21 + 48 + 81 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 30 & 36 & 42 \\ 66 & 81 & 96 \\ 102 & 126 & 150 \end{bmatrix}$

NO	JAWABAN
	Jadi, $AB = \begin{bmatrix} 30 & 36 & 42 \\ 66 & 81 & 96 \\ 102 & 126 & 150 \end{bmatrix}$
4	<p>Diketahui: $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \end{bmatrix}$; $B = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : AB</p> <p>Jawab :</p> $AB = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (1)(1) + (2)(4) + (3)(7) & (1)(2) + (2)(5) + (3)(8) & (1)(3) + (2)(6) + (3)(9) \\ (4)(1) + (5)(4) + (6)(7) & (4)(2) + (5)(5) + (6)(8) & (4)(3) + (5)(6) + (6)(9) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 1 + 8 + 21 & 2 + 10 + 24 & 3 + 12 + 27 \\ 4 + 20 + 42 & 8 + 25 + 48 & 12 + 30 + 54 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 30 & 36 & 42 \\ 66 & 81 & 96 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $AB = \begin{bmatrix} 30 & 36 & 42 \\ 66 & 81 & 96 \end{bmatrix}$</p>

No	Nama Siswa	Sikap									
		Toleransi					Kerja Sama dan Tanggung Jawab				
		TB 1	KB 2	CB 3	B 4	SB 5	TB 1	KB 2	CB 3	B 4	SB 5
4	Fiona Putri Aviandini										
5	Freddy Ananda Suryani										
6	M.Hafiz Anshari										
7	Milna Laiha										
8	Muhammad Ahyar										
9	Muhammad Arifin										
10	Muhammad Hariyani										
11	Muhammad Iqbal										
12	Muhammad Rifani										
13	Muhammad Royani										
14	Muhammad Salman										
15	Nor Hafifah										
16	Nor Raiha Hidayah										
17	Nor Saleha										
17	Norlaila Jamilah										
19	Siti Aminah										
20	Supian Ripani										
21	Yulianti										

Keterangan :

- TB : Tidak Baik
 KB : Kurang Baik
 CB : Cukup Baik
 B : Baik
 SB : Sangat Baik

Lampiran XV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MAS Pertasi Kencana NU Haruyan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI/II
BAB	: Matriks
SUBBAB	: Perkalian Matriks
Alokasi Waktu	: 2×45 menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.
- 3.3 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose.

C. Indikator

- 2.3.1 Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
- 2.3.2 Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
- 3.3.5 Siswa dapat mengalikan matriks ordo 3×2 dengan matriks ordo 2×3 .
- 3.3.6 Siswa dapat mengalikan matriks ordo 2×2 dengan matriks ordo 2×3 .
- 3.3.7 Siswa dapat mengalikan matriks ordo 2×3 dengan matriks ordo 3×2 .

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dalam pembelajaran diharapkan siswa dapat memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir.
2. Dalam pembelajaran diharapkan siswa dapat memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.
3. Setelah pembelajaran dilakukan diharapkan siswa dapat mengalikan matriks ordo 3×2 dengan

matriks ordo 2×3 .

4. Setelah pembelajaran dilakukan diharapkan siswa dapat mengalikan matriks ordo 2×2 dengan matriks ordo 2×3 .
5. Setelah pembelajaran dilakukan diharapkan siswa dapat mengalikan matriks ordo 2×3 dengan matriks ordo 3×2 .

E. Materi Pelajaran

(terlampir)

F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Ekspositori

Model : *Somatic, Auditory, Visualization and Intellectually* (SAVI)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Tatap Muka (TM), Alokasi waktu 2×45 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam.	2 menit
	2. Guru mengajak siswa berdo'a.	
	3. Guru menanyakan kabar kepada siswa-siswanya.	
	4. Guru mengabsen kehadiran siswa.	2 menit
	5. Guru memotivasi siswa.	
	6. Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan, yaitu Perkalian Matriks.	2 menit
	7. Guru <i>me-review</i> dan mengingatkan kembali tentang materi yang berkaitan dengan materi.	
	8. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	1 menit
Inti	Mengamati 1. Siswa mengamati masalah yang disajikan guru.	2 menit
	Menanya 2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang masalah yang diamati. (<i>Auditory, Intellectually</i>)	3 menit
	Mengeksplorasi 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan judul pembelajaran yang diajarkan berbantuan alat peraga. (<i>Auditory, Visualization, Intellectually</i>)	12 menit
	4. Guru membagi menjadi 5 kelompok. (<i>Somatic</i>)	
	Mengasosiasi 5. Guru membagi kertas, siswa diminta mengamati sajian pada kertas mengenai soal perkalian matriks.	
	6. Siswa diminta menyelesaikan masalah yang terdapat dalam sajian kertas secara berkelompok. (<i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i>)	25 menit
	7. Guru mengontrol pekerjaan kelompok dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah tersebut.	
Pelatihan (inti)	Mengkomunikasikan 1. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan penyelesaian masalah di depan kelas dengan menggunakan alat peraga kotak matriks. (<i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i>) 2. Guru meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan setelah menyimak penjelasan dari kelompok yang presentasi. (<i>Auditory, Visualization, Intellectually</i>)	30 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa dan Guru bersama-sama menyimpulkan tentang materi yang baru dipelajari.	1 menit
	2. Guru memberikan motivasi belajar.	5 menit
	3. Guru memberikan nasihat kepada siswa.	
	4. Guru mengajak siswa berdoa.	
	5. Guru menutup pembelajaran.	5 menit
	6. Guru mengucapkan salam.	

H. Media, Alat dan Sumber Pelajaran

1. Alat/Media Pembelajaran
 - a. Spidol dan papan tulis
 - b. Lembar Kerja Siswa
 - c. Alat peraga Kotak Matriks
2. Sumber Pelajaran: - Buku Matematika Kelas XI Kurikulum 2013
 - a. Penilaian
 1. Teknik Penilaian
Pengamatan Sikap dan Pengetahuan
Tes tertulis : Tugas Individu (Tes Akhir) dan Soal Diskusi
 2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Siswa memiliki sikap toleransi terhadap teman karena perbedaan strategi berpikir. b. Siswa memiliki sikap kerja sama dan tanggung jawab.	Pengamatan	Selama Kegiatan Pembelajaran/ diskusi Berlangsung
2	Pengetahuan a. Siswa dapat mengalikan dua buah matriks ordo 4×2 dengan matriks ordo 2×3 . b. Siswa dapat mengalikan matriks ordo 2×2 dengan matriks ordo 2×3 . c. Siswa dapat mengalikan dua buah matriks ordo 2×3 dengan matriks ordo 3×2 .	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu (Tes Akhir), kelompok (diskusi)

SOAL DISKUSI

1. Diketahui matriks $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \\ 5 & 6 \end{bmatrix}$ dan matriks $B = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \end{bmatrix}$. Tentukan

$AB!$

2. Diketahui matriks $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}$ dan matriks $B = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \end{bmatrix}$. Tentukan

$AB!$

3. Diketahui matriks $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \end{bmatrix}$ dan matriks $B = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \\ 5 & 6 \end{bmatrix}$. Tentukan

$AB!$

KUNCI JAWABAN SOAL DISKUSI

NO	JAWABAN
1	<p>Diketahui: $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \\ 5 & 6 \end{bmatrix}; B = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : AB</p> <p>Jawab :</p> $AB = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \\ 5 & 6 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (1)(1) + (2)(4) & (1)(2) + (2)(5) & (1)(3) + (2)(6) \\ (3)(1) + (4)(4) & (3)(2) + (4)(5) & (3)(3) + (4)(6) \\ (5)(1) + (6)(4) & (5)(2) + (6)(5) & (5)(3) + (6)(6) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 1 + 8 & 2 + 10 & 3 + 12 \\ 3 + 16 & 6 + 20 & 9 + 24 \\ 5 + 24 & 10 + 30 & 15 + 36 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 9 & 12 & 15 \\ 19 & 26 & 33 \\ 29 & 40 & 51 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $AB = \begin{bmatrix} 9 & 12 & 15 \\ 19 & 26 & 33 \\ 29 & 40 & 51 \end{bmatrix}$</p>
2	<p>Diketahui: $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}; B = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : AB</p> <p>Jawab :</p> $AB = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} (1)(1) + (2)(4) & (1)(2) + (2)(5) & (1)(3) + (2)(6) \\ (3)(1) + (4)(4) & (3)(2) + (4)(5) & (3)(3) + (4)(6) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 1 + 8 & 2 + 10 & 3 + 12 \\ 3 + 16 & 6 + 20 & 9 + 24 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 9 & 12 & 15 \\ 19 & 26 & 33 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $AB = \begin{bmatrix} 9 & 12 & 15 \\ 19 & 26 & 33 \end{bmatrix}$</p>
3	<p>Diketahui: $A = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \end{bmatrix}; B = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \\ 5 & 6 \end{bmatrix}$</p> <p>Ditanya : AB</p> <p>Jawab :</p> $AB = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \\ 5 & 6 \end{bmatrix}$

NO	JAWABAN
	$= \begin{bmatrix} (1)(1) + (2)(3) + (3)(5) & (1)(2) + (2)(4) + (3)(6) \\ (4)(1) + (5)(3) + (6)(5) & (4)(2) + (5)(4) + (6)(6) \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 1 + 6 + 15 & 2 + 8 + 18 \\ 4 + 15 + 30 & 8 + 20 + 36 \end{bmatrix}$ $= \begin{bmatrix} 22 & 28 \\ 49 & 64 \end{bmatrix}$ <p>Jadi, $AB = \begin{bmatrix} 22 & 28 \\ 49 & 64 \end{bmatrix}$</p>

No	Nama Siswa	Sikap									
		Toleransi					Kerja Sama dan Tanggung Jawab				
		TB 1	KB 2	CB 3	B 4	SB 5	TB 1	KB 2	CB 3	B 4	SB 5
4	Fiona Putri Aviandini										
5	Freddy Ananda Suryani										
6	M.Hafiz Anshari										
7	Milna Laiha										
8	Muhammad Ahyar										
9	Muhammad Arifin										
10	Muhammad Hariyani										
11	Muhammad Iqbal										
12	Muhammad Rifani										
13	Muhammad Royani										
14	Muhammad Salman										
15	Nor Hafifah										
16	Nor Raiha Hidayah										
17	Nor Saleha										
17	Norlaila Jamilah										
19	Siti Aminah										
20	Supian Ripani										
21	Yulianti										

Keterangan :

TB : Tidak Baik
 KB : Kurang Baik
 CB : Cukup Baik
 B : Baik
 SB : Sangat Baik

Lampiran XVI. Tabel Nilai r Product Moment

Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran XVII. Alat Peraga Kotak Matriks**Alat Peraga Kotak Matriks**

Lampiran XVIII. Surat Persetujuan Judul



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS NEGERI
"ANTASARI"
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN

Alamat : Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Telepon 3253939 Banjarmasin 70235

Banjarmasin, 30 April 2019M
25 Sya'ban 1440H

Nomor : -
Lampiran : 1 Berkas Proposal Skripsi
Hal : Mohon Persetujuan Judul Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Cq. Ketua Jurusan PMTK
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RISK A AMELIA
NIM : 1601250825
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN MATEMATIKA
Semester : VI (ENAM)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul :

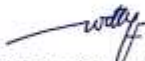
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION AND INTELLECTUALLY* (SAVI) BERBANTUAN ALAT PERAGA *MATRIX BOX* PADA MATERI PERKALIAN MATRIKS DI KELAS XI MAS NU HARUYAN

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai bahan pertimbangan, saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Mengetahui:

Dosen Penasehat,


Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd
NIP. 195710311980032004

Pemohon,


RISK A AMELIA
NIM. 1601250825

Lampiran XIX. Surat Keterangan Pembimbing



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 113 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019
- Kesatu** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua** : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 30 Juli 2019
DEKAN

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001051986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip.

Lampiran : Nomor 13 tanggal 30 Juli 2019
 Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Ruemanwati	1501250625	PMTK	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa dengan Menggunakan Graded Response Models MAN 3 Banjar	Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si	Prof. Dr. H. Ridwan Fdri, M.Pd.
2	Riska Amelia	1601250625	PMTK	Efektifitas Model Pembelajaran Sematik, Auditori, Visualisasi and Intellectually (SAVI) berbantuan Alat Peraga Marix Box pada Materi Perkalian Matriks di Kelas XI MAS NU Heruyan Tahun Pelajaran 2019/2020	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M Pd	Rahmawati, M.Pd.Si
3	M. Zainal Muttaqin	1501250647	PMTK	Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Tak Write (TTW) ditinjau dari Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Relasi & Fungsi Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020	Analisa Faria, S.Pd., M.Si	Rahmawati, M.Pd.Si
4	Siti Khojijah	1501250634	PMTK	Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square dan Pembelajaran Konvensional pada Materi Himpunan di Kelas VIII MTsN 1 Kole Banjarmasin	Hasybi Asidiq, S.Pd., M.Si	Hajjanor, M.Ag
5	Audaliah	1501250567	PMTK	Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Mengajarkan Soal Matematika Pokok Bahasan Bilangan Bulat dihalal dari Hasil Belajar dan Kepercayaan Dirinya	Rahmawati, M.Pd.Si.	H. Muhtasaryah, M.Pd.
6	Rina Harati	1501250618	PMTK	Pengaruh Rancangan dan Self-Confidence melalui Model Two Stay-Two Stray (TS-TS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Trigonometri Kelas XI MAN 3 Tahun Pelajaran 2019/2020	Lathifurrahmah, M.Si	Dr. H. Mardani M.Ag
7	Nurairi Mafkassan	1501250601	PMTK	Kemampuan Penalaran Matematis Siswa melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas X IMA Al-Idaratul Banjarmasin	Rahmawati, M.Pd.Si.	Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd
8	Wardaniyah	1601250641	PMTK	Pengaruh Berbasis Berbasis dan Deret dalam Perhitungan Bunga Sedekhana dan Bunga Mejemuk pada Mahasiswa Mata Kuliah Matematika Ekonomi di Prodi Ekonomi Syariah UIN Anasari Banjarmasin	Lathifurrahmah, M.Si	H. Muhtasaryah, M.Pd
9	Muhammad Misyriatul Anwar	1501250652	PMTK	Pengaruh Kemampuan Kognitif dalam Pemahaman Konsep Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Matriks Kelas XI IPA MAN Kalimantan	Analisa Faria, S.Pd., M.Si	Hajjanor, M.Ag
10	Rizqa Rahmah	1501250622	PMTK	Pengaruh Keterampilan Siswa dalam Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika di MAN 3 Banjarmasin	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M Pd	Dr. H. Mardani M.Ag
11	Rusdialul Jannah	1501250613	PMTK	Menggunakan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray pada Materi Identitas Trigonometri di Kelas XI MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si	Dr. H. Mardani M.Ag



12	Mursidah	1401250989	PMTK	Perbandingan Hasil Belajar Matematika menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe College Ball dan Learning Tournament Siswa Kelas VIII SMPN 1 Bahurandi Tahun Pelajaran 2019/2020	Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si	Prof. Dr. H. Ruchiana Firdi, M.Pd
13	Nida Herida	1501251592	PMTK	Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Analisis Toolpack pada Materi Matriks di Kelas XI MAN 4 Balangan Tahun Pelajaran 2019/2020	Dr. H. Sessi Remeily Rivita, M.M.Pd	Rahmatullah, M.Pd.Si



Lampiran XX. Surat Keterangan Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<p align="center">SURAT KETERANGAN</p> <p align="center">Nomor: 49/Un.14/III.1.U/pp.00.9/01/2020</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : RISKAMELIA</p> <p>N I M : 1601250825</p> <p>Jurusan/Prodi : PMTK</p> <p>Alamat : Jl. Manunggal II No. 45 RT.28 RW.02, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center">EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION AND INTELLECTUALLY (SAVI) BERBANTUAN ALAT PERAGA MATRIX BOX PADA MATERI PERKALIAN MATRIKS DI KELAS XI MAS NU HARUYAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020</p> <p>Pada Hari/Tanggal : SENIN, 23 DESEMBER 2019</p> <p>Tempat : 1.07 (GEDUNG B)</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 13 Januari 2020</p> <p align="right">  Ketua Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>

Lampiran XXI. Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id
26 Juni 2020	
Nomor : 1070/UIN.14/RE.1.0pp.00.9/06/2020 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada : Yth. Sdr (i) RISKHA AMELIA NIM. 1601250625 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb. Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION AND INTELLECTUALLY (SAVI) BERBANTUAN ALAT PERAGA MATRIX BOX PADA MATERI PERKALIAN MATRIKS DI KELAS XI MAS NU HARUYAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020	
Berubah menjadi:	
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION AND INTELLECTUALLY (SAVI) BERBANTUAN ALAT PERAGA KOTAK MATRIKS PADA MATERI PERKALIAN MATRIKS DI KELAS XI MAS PERTASI KENCANA NU HARUYAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Hj.Sesay Resetty Rivilla, M.MPd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Rahmawati, M.Pd.Si sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya. Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXII. Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-351 /Un.14/III.1.U/01/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: RISKAMELIA
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601250825
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: GATOT SUBROTO IV, JL.KEMIRI, RT.22, RW.02, NO.70A, KELURAHAN KEBUN BUNGA, KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR, KOTA BANJARMASIN
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION AND INTELLECTUALLY (SAVI) BERBANTUAN ALAT PERAGA KOTAK MATRIKS PADA MATERI PERKALIAN MATRIKS DI KELAS XI MAS PERTASI KENCANA NU HARUYAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Tempat yang dituju	: MAS PERTASI KENCANA NU HARUYAN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 29 Januari 2020
Sampai dengan tanggal	: 29 Maret 2020


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Harul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


RISKAMELIA
NIM. 1601250825



Scanned with
CamScanner
Silahkan Miliki & Alumni FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253539 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-351 /Un.14/III.1.1/01/2020
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 17 Januari 2020

K e p a d a,

Yth. **Kepala MAS PERTASI KENCANA NU HARUYAN**
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
di – Barabai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : RISKAMELIA

N I M : 1601250825

Jurusan : PMTK

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : GATOT SUBROTO IV, JL.KEMIRI, RT.22, RW.02, NO.70A, KELURAHAN
KEBUN BUNGA, KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR, KOTA
BANJARMASIN

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hidayat, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-351 /Un.14/III.1.1/01/2020 Banjarmasin, 13 Januari 2020
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Tengah**
di - Barabai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : RISK A AMELIA

N I M : 1601250825

Jurusan : PMTK

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : GATOT SUBROTO IV, JL.KEMIRI, RT.22, RW.02, NO.70A, KELURAHAN
KEBUN BUNGA, KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR, KOTA
BANJARMASIN

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dari
Kelembagaan,



Dr. Harul Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MAS PERTASI KENCANA NU HARUYAN





KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH PERTASI KENCANA NU HARUYAN
 NSM : 131263070047 NPSN : 30315543
 Jl. DIVISI IV ALRI No.16 Haruyan, Desa Haruyan, Kecamatan Haruyan
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah Propinsi Kalimantan Selatan, Kode Pos : 71363

SURAT IZIN RISET

Nomor : B.06/Ma.17.06.7/KP.00.2/01/2020

Kepala Madrasah Aliyah Pertasi Kencana NU Haruyan dengan ini menerangkan kepada:

Nama	: RISK A AMELIA
NIM	: 1601250825
Jurusan/Program Studi	: FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat	: GATOT SUBROTO IV, JL.KEMIRI, RT.22, RW.02, NO. 70A, KELURAHAN KEBUN BUNGA, KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR, KOTA BANJARMASIN
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul:

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY,
 VISUALIZATION AND INTELLECTUALLY (SAVI) BERBANTUAN ALAT
 PERAGA KOTAK MATRIKS PADA MATERI PERKALIAN MATRIKS DI
 KELAS XI MAS PERTASI KENCANA NU HARUYAN TAHUN
 PEMBELAJARAN 2019/2020

Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) Bulan
Dari tanggal	: 29 Januari 2020
Sampai dengan tanggal	: 29 Maret 2020

Demikian Surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Haruyan, 29 Januari 2020

Kepala Madrasah

YUSRAN, M.Pd.I
 NIP:197402212007101001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
 Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai - 71351
 Telepon (0517) 41083; Faksimili (0517) 41083
 E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : /Kk.17.06-2/PP.00.9/1/2020

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor : B.351/Un.14/III.1.u/01/2020 tanggal 27 Januari 2020 Hal : Riset dalam rangka penyusunan skripsi.
 Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : Riska Amelia
2. NIM : 1601250825
3. Jurusan : PMTK
4. Judul Skripsi : *Efektivitas Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization And Intellectually (Savi) Berbantuan Alat Peraga Kotak Matriks Pada Materi Perkalian Matriks di Kelas XI MAS Pertasi Kencana NU Haruyan Tahun Pembelajaran 2019/2020*

Untuk melakukan riset dalam penyusunan skripsi :

1. Tempat Riset : MAS Pertasi Kencana NU Haruyan
2. Waktu Riset : 2 (dua) bulan dari tanggal 29 Januari sampai dengan 29 Maret 2020

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 30 Januari 2020

a.n Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah
 Sub Bagian Tata Usaha



Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MAS Pertasi Kencana NU Haruyan
3. Mahasiswa yang bersangkutan



Scanned with
 CamScanner

Lampiran XXIII. Surat Keterangan Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH PERTASI KENCANA NU HARUYAN
 NSM : 131263070047 NPSN : 30315543
 Jl. DIVISI IV ALRI No.16 Haruyan, Desa Haruyan, Kecamatan Haruyan
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah Propinsi Kalimantan Selatan, Kode Pos : 71363

SURAT KETERANGAN

Nomor : B36/Ma.17.06.7/KP.00.2/03/2020

Kepala Madrasah Aliyah Pertasi Kencana NU Haruyan dengan ini menerangkan kepada:

Nama	: RISKA AMELIA
NIM	: 1601250825
Jurusan/Program Studi	: FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat	: GATOT SUBROTO IV, JL.KEMIRI, RT.22, RW.02, NO. 70A, KELURAHAN KEBUN BUNGA, KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR, KOTA BANJARMASIN
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka mengumpulkan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul:

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY,
 VISUALIZATION AND INTELLECTUALLY (SAVI) BERBANTUAN ALAT
 PERAGA KOTAK MATRIKS PADA MATERI PERKALIAN MATRIKS DI
 KELAS XI MAS PERTASI KENCANA NU HARUYAN TAHUN
 PEMBELAJARAN 2019/2020

Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) Bulan
Dari tanggal	: 29 Januari 2020
Sampai dengan tanggal	: 29 Maret 2020

Adalah benar telah melakukan penelitian di MA PERTASI KENCANA NU HARUYAN.

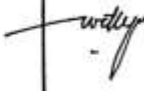
Demikian Surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Haruyan, 30 Maret 2020



YUSRIAN, M.Pd.I
 NIP : 197402212007101001

Lampiran XXIV. Catatan Pembimbing

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	20/01 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Latar belakang Sesuai dengan Keadaan Sekolah - Ukuran ayat lebih diperbesar 	
2	24/01 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Ganti Sampel menggunakan 1 Sampel saja karena populasinya terdiri dari 3 kelas yang berbeda jurusan - Perbaiki rumusan masalah dan segala yang berkaitan dengan perubahan sampel. - Ganti definisi Operasional Efektivitas menggunakan kkm. 	
3	27/01 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Buat Indikator Soal - Lanjutkan Uji Coba Soal 	
4	19/02 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Tambah Referensi di bab II beserta footnote 	
5	01/02 2020	<ul style="list-style-type: none"> ~ Ceritakan Cara pengambilan sampel ~ Di bab II, jangan berhenti di kutipan. tambahkan paparan ~ Jika kkm Sekolah tidak sama dengan kkm tuntutan kurikulum harus diceritakan ~ Desain pengukuran disesuaikan ~ Cari Sumber pada efektivitas 	
6	02/06 2020	Setuju utk diujikan	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	27/01 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Spasi sesuai dengan buku pedoman - Perbaiki rumusabilitas untuk essay - Penelitian terdahulu → rubah Innote menjadi footnote - Perbaiki kata hubung yang ada di awal paragraf 	
2	22/04 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki untuk kutipan langsung, sesuai dengan buku pedoman - Perbaiki kata hubung di awal paragraf - Cari referensi dari buku atau jurnal artikel - Footnote harus rata kiri kanan - Sebutkan kurikulum apa yang dipakai - pada bagian pembahasan di pembelajaran kooperatif beri kesimpulan dan tambahkan Menurut siapa kutipan yang diambil - Perhatikan kata asing harus cetak miring - Betulkan kosa kata "Presentasi" bukan "Persentasi" - pada pembahasan perkalian matrik awal paragraf harus menjorok ke dalam - Tambahkan gambar pada langkah penggunaan kata matriks sehingga tidak menimbulkan salah persepsi 	
3	15/05 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Font judul 14 - pada abstrak, penulisan bukan pembimbing I dan II tetapi sesuai pada penulisan di SK - pada abstrak, kata "mengarah" ganti dengan kosakata lain - Abstrak maksimal 200 kata - Sebutkan jumlah sampel yang digunakan pada abstrak - Sesuaikan teknik pengumpulan data dengan bab III dan sebutkan analisis datanya menggunakan apa. - Tuliskan Arab di kata pengantar rata kiri kanan - Tambahkan juga siswa di kata pengantar - Untuk semua chapter perbaiki penulisan Tabung dan halaman nya disesuaikan - Pada bab III, di bagian pengumpulan data perbaiki kata "test" menjadi "tes" - Cek kembali kriteria yang digunakan pada Validitas & reliabilitas apakah "\geq" atau "$>$" - Rumus Reliabilitas adalah "Alpha Cronbach" - Penomoran menggunakan tanda "titik" di dalam tabel dihapus saja 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
4	26/05/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Pada tabel kriteria efektif, tuliskan % dari apa. Tuntas atau Nilai? - BAB IV, Judul no. 1 karena lebih dari 1 baris maka 1 spasi - Pada tabel Persentase Keefektifan Hasil belajar Sesuai dengan bab II, dibawah tabel tambahkan satu baris tabel untuk "Jumlah" - Perbaiki pembahasan hasil penelitian - Bab V, Program yang seperti apa yang dimaksud? - Cek nama "Sudijono, Aras" di daftar pustaka. <ul style="list-style-type: none"> - Untuk tanda "titik-titik" daftar pustaka tidak perlu di Bold - Di daftar gambar dan keterangan gambar Bab IV Perbaiki kata "Persentasi" menjadi "presentasi" - kata hubung "Dengan" di latar belakang dibawah kutipan langsung dihapus, atau di ganti dengan kata yang bukan kata hubung. - Di pembahasan pada langkah penggunaan Kotak Matriks beri peramoran Untuk Setiap Gambar, detailkan kata-kata Untuk Setiap langkah, sebaiknya di kasih tanda atau lingkaran hitam atau panah sehingga pembaca jelas memahami apa yang dimaksud peneliti. - Perbaiki lagi bagian pembahasan hasil penelitian. 	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Riska Amelia
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Runtayan, 15 Maret 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl.H.M.Thaher RT.001 RW 001
Desa Haruyan Seberang
Kecamatan Haruyan Kabupaten
Hulu Sungai Tengah Kode Pos 71363
7. Pendidikan : a. TK Thahiriyah Hamidiyah
b. SDN 2 Haruyan Seberang
c. MTs NU Haruyan
d. MAS Pertasi Kencana NU Haruyan
8. Pengalaman Organisasi : Organisasi Mahasiswa Bidikmisi
9. Orang Tua :
Ayah : Aliansyah
Pekerjaan : Petani
Alamat : Jl.H.M.Thaher RT.001 RW 001
Desa Haruyan Seberang
Kecamatan Haruyan Kabupaten
Hulu Sungai Tengah Kode Pos 71363

Ibu : Jainah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl.H.M.Thaher RT.001 RW 001
Desa Haruyan Seberang
Kecamatan Haruyan Kabupaten
Hulu Sungai Tengah Kode Pos 71363
Saudara (Jumlah Saudara) : 1

Banjarmasin, 06 April 2020

Penulis



Riska Amelia

NIM.1601250825