

فعّالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (Komik) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة
برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج

إعداد

محمد إمام ادھاري

١٥٠١٢٣١٤٨٧



جامعة انتساری الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٠م/١٤٤١هـ

فعّالية استخدام وسيلة رسوم الهزلي (Komik) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة
برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج

البحث العلمي

مقدمة لكلية التربية لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد إمام ادھاري

رقم القيد: ١٥٠١٢٣١٤٨٧

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : محمد إمام ادھاري

رقم القيد : ١٥٠١٢٣١٤٨٧:

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث العلمي الذي حضره لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع: فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (Komik) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج

حضره وكتبه بنفسه وما زوره من أبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، أبريل ٢٠٢٠م

يوقع صاحب الإقرار


METERAI
TEMPEL
FC13EAHF425220555
6000
ENAM RIBURUPIAH
محمد إمام ادھاري

رقم القيد: ١٥٠١٢٣١٤٨٧

الموافقة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (Komik) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج

الطالب : محمد إمام ادھاري
رقم القيد : ١٥٠١٢٣١٤٨٧ :
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: محمد إمام ادھاري، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، أبريل ٢٠٢٠م

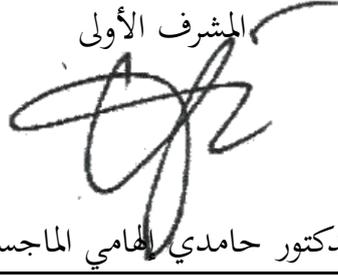
المشرف الثاني



الحاج كامل رما الصار الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٢١٠٥٨٠٠١

المشرف الأولى

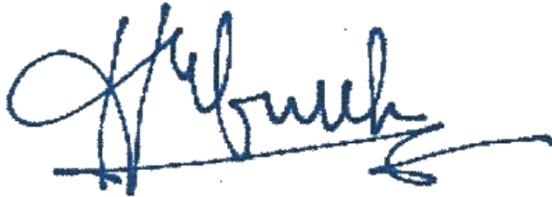


الدكتور حامدي الهامي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢١٩٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

باسم عميدة كلية التربية والتعليم،
رئيس قسم تعليم اللغة العربية



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (Komik) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج، التي كتبه: محمد إمام ادهاري، رقم القيد: ١٥٠١٢٣١٤٨٧. قد دافع الباحث عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٧ يونيو ٢٠٢٠

ويكون مقبولاً بدرجة : ٨٢،٠ (A)

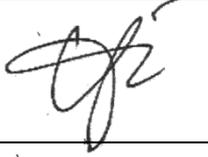
عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيد:

التوقيع	الاسم
	الدكتور حامدي إلهامي الماجستير (رئيس المناقشة)
	الدكتور ستي مفلحة الماجستير (مناقشا)
	الحاج كامل رما أنصار الماجستير (مناقشا)

ملخص البحث

محمد إمام ادھاري، ٢٠٢٠. فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (Komik) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم. المشرف الأول: الدكتور حامدي إلهامي الماجستير. المشرف الثاني: الحاج كامل رقما أنصار الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسيلة رسوم الهزلية، تعليم مهارة القراءة

هذا البحث العلم يتحدث عن فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (Komik) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج. وأهداف هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (Komik) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج. استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي بالأسلوب التجريبي. ذاتي البحث هي طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج. موضوع البحث في هذا البحث هو قدرة الطالبة في تعليم القراءة الصامتة في تعليم اللغة العربية. وجمع بيانات البحث هي الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي والوثائق. أما نتائج البحث فتوجد المختلفة بين نتيجة الطالبة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام وسيلة رسوم الهزلية (Komik) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج. بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistics V.22 توجد نتيجة الوسط الحسابي الاختبار القبلي ٥٦،٢١. ونتيجة الوسط الحسابي الاختبار البعدي ٧٣،٤٨. ويتحصل من الاختبار قبلي اختبار البعدي ٠،٠٠٣، أصغر من ٠،٠٥ ف H_a مقبولة و H_0 مردودة. فرضية هذا البحث يعني استخدام وسيلة رسوم الهزلية (Komik) في تعليم مهارة القراءة تستطيع أن ترفي نتيجة الطالبة في تعليم اللغة العربية ببرنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج.

ABSTRAK

Muhammad Imam Adhari, 2020. *Efektivitas Media Komik pada Pembelajaran Keterampilan Membaca Terhadap Murid Program Lintas Minat di SMAN 2 Tanjung.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag, M.Pd. Pembimbing II: M. Kamil Ramma Oensyar, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: *Media Komik, Pembelajaran Keterampilan Membaca*

Penelitian ini membahas tentang efektivitas penggunaan media komik pada pembelajaran keterampilan membaca terhadap murid program lintas minat di SMAN 2 Tanjung.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media komik pada pembelajaran keterampilan membaca untuk murid program lintas minat di SMAN 2 Tanjung.

Penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik eksperimen. Subyeknya adalah murid program lintas minat pada kelas XI MIPA 1 di SMAN 2 Tanjung. Sedangkan objeknya adalah keterampilan membaca dalam bahasa Arab. Pengumpulan data penelitian dengan tes dan bukti dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara pre-test dan post-test dengan menggunakan media komik pada pembelajaran keterampilan membaca untuk murid program lintas minat di SMAN 2 Tanjung.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan aplikasi IBM SPSS v.22 terdapat nilai rata-rata pre-test 56,21 sedangkan nilai rata-rata post-test 73,48. Dilihat juga dari hasil uji t pada post-test menunjukkan 0,003 lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Media Komik dalam keterampilan membaca dapat meningkatkan hasil belajar siswa-siswi pada pembelajaran bahasa Arab pada program lintas minat di SMAN 2 Tanjung.

شعار

اقرأ باسم ربك الذي خلق

الإهداء

أهدى هذه الرسالة العلمية

إلى جنتي...أبي المحبوب وأمي المحبوبة

إلى سعادتني...أخي المحبوب و أختي المحبوبة

وليس لي كلمة أهداها أجمل وأحسن غير الشكر الجزيل

جزاكم الله خيرا وأحسن الجزاء

ونسأل الله علما نافعا ورزقا حلالا طيبا وعملا متقبلا

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات إلى النور، وفي هذه المناسبة النفسية يقدم الباحث شكرا جزيلا إلى:

- ١- المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرة الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- فضيلة المكرم حسب الله الماجستير رئيسا والدكتور توفيق الرحمن الماجستير سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- فضيلة المكرم المشرف الأول الدكتور حامدي إلهامي الماجستير، على إرشادها وتوجيهها في هذا البحث العلمي، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم الجزاء.
- ٤- فضيلة المكرم المشرف الثاني الأستاذ الحاج كامل رما أنصار الماجستير، على إرشادها وتوجيهها إليّ في كتابة وإتمام هذا البحث العلمي، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم الجزاء.
- ٥- المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على علومهم للباحث عندما يتعلم الذين رفقا للباحث لعمل البحث العلمي.
- ٦- رئيس مكتبة الجامعة ومكتبة الكلية والتعليم ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين رفقا للباحث لعمل البحث العلمي.
- ٧- المكرم الأستاذ الحاج رحمت هديات السرجنا كرئيسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج.

- ٨- المكرمة الأستاذة الحاجة ميشانتي ديسي فاطمة الماجستير كمدرس اللغة العربية وطالبة برنامج
الفائدة المشتركة على الوقت والمكان للباحثة لعمل البحث العلمي.
- ٩- الوالدان المحترمان (الحاجة أمي كسوم و الحاج عبد الوهاب) اللذان قد ربياني ورحماني منذ
صغاري، ودعوا إلى الله تعالى لنجاحي في طلب العلوم النافعة.
- ١٠- الشكر الجزيل لأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني بخالص المساعدة ودفعوني
بجسنة الدافعة حتى استطعت على إتمام كتابة هذا البحث العلمي.

بنجارماسين، أبريل ٢٠٢٠م

الباحث

محمد إمام ادھاري

١٥٠١٢٣١٤٨٧

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
صفحة العنوان	ب
إقرار الطالب	ج
الموافقة	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ
ملخص البحث	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ز
شعار	ط
إهداء	ي
الشكر والتقدير	ك
محتويات البحث	م
قائمة الجداول	ف
قائمة الملاحق	ف

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث	١
ب- التحديد الإجرائي	٤
ج- أسئلة البحث	٥
د- أهداف البحث	٥

- هـ - أهمية البحث ٥
- و- المسلمات الأساسية وفرضية البحث ٦
- ز- الدراسات السابقة ٧
- ح- هيكل البحث ٨

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: أ- مفهوم القراءة و مهارة القراءة

- ١- القراءة ٩
- ٢- مهارة القراءة ١٠
- ٣- أهداف مهارة القراءة ١١
- ٤- مجالات مهارة القراءة ١٢
- ٥- أنواع الكتابة ١٣

المبحث الثاني: ب- الوسائل التعليمية

- ١- تعريف الوسائل التعليمية ١٨
- ٢- أنواع وسائل التعلمية ١٨
- ٣- فوائد الوسائل التعليمية ١٩
- ٤- أهمية وسائل التعليمية ١٩
- ٥- أهداف وسائل التعليمية ٢٠

المبحث الثالث: ج- وسيلة رسوم الهزيلة

- ١- مفهوم وسيلة رسوم الهزيلة ٢١
- ٢- أهداف وسيلة رسوم الهزيلة ٢١
- ٣- مزايا رسوم الهزيلة ٢٢

٢٣ عيوب رسوم الهزيلة ٤-٤

الباب الثالث

منهج البحث

٢٤ نوع ومدخل البحث أ-٤

٢٤ تصميم البحث ب-٤

٢٥ موضوع البحث ج-٤

٢٥ ذاتي البحث د-٤

٢٦ بيانات البحث ومصادرها ه-٤

٢٧ أساليب جمع البيانات و-٤

٢٨ تصميم القياسات ز-٤

٢٩ أسلوب تحليل البيانات ح-٤

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

٣٤ لمحة عن ميدان البحث أ-٤

٤٣ تقديم البيانات ب-٤

٥٧ تحليل البيانات وتفسيرها ج-٤

الباب الخامس

الخاتمة

٦١ خلاصة البحث أ-٤

ب- توصيات البحث ٦٢

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	موضوع	الصفحة
٣,١	توزيع إجمالي السجل الذاتي	٢٤
٣,٢	تفسير حصول تعليم الطلبة	٢٧
٤,١	أحوال الطلبة في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج	٣٥
٤,٢	أحوال رئيس مدرسة في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج	٣٧
٤,٣	أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج	٣٧
٤,٤	أحوال الأجهزة بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج	٤١
٤,٥	تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة	٤٣
٤,٦	تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية	٤٤
٤,٧	نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية عن القراءة الصامتة	٤٦
٤,٨	نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة عن القراءة الصامتة	٤٨
٤,٩	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار القبلي عن القراءة الصامتة	٥٠
٤,١٠	نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية عن القراءة الصامتة	٥١
٤,١١	نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة عن القراءة الصامتة	٥٤
٤,١٢	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار البعدي عن القراءة الصامتة	٥٥
٤,١٣	مجموع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من تعليم القراءة الصامتة	٥٦
٤,١٤	فروق قيمة المعدل في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من تعليم القراءة الصامتة	٥٨
٤,١٥	نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي	٥٨
٤,١٦	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار الطبيعية	٥٩

٦٠	نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي	٤,١٧
٦٠	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس	٤,١٨
٦١	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار t على نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٤,١٩