

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (*Field Research*) فعّالية استخدام وسيلة رسوم الهزيلة (Komik) في تعليم مهارة القراءة طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج.

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي (Kuantitatif) بإجراء التجريبية. و يسمى بالتجريب لأن الباحث لا تلتزم بحدود الواقع إنما تحاول إعادة تشكيله عن طريق إدخال تغييرات عليه و قياس أثر هذه التغييرات و ما يحدث من نتائج. يجري هذا البحث باستخدام مجموعة واحدة هي المجموعة التجريبية. المجموعة التجريبية يجري بها السلوك الخاص.^١ و تطبق هذا تعليم تعاوني في هذه المجموعة.

ب- تصميم البحث

أما تستخدم الباحث في هذا البحث هو تصميم التجريبية (*Experiment Design*) أن كان المجموعتين يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بالأسلوب المجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*Control Group* *Pre-Test Post-Test*).^٢

¹Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Pasuruan, 2007), hlm 78.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 125

ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هي فعّالية استخدام وسيلة رسوم الهزيلة (Komik) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج.

د- ذاتي البحث

الذاتي من هذا البحث هو طلبة برنامج الفائدة المشتركة في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج قسم "أ" و قسم "ب" ، عددهم ٦٦. فالصف "أ" (XI MIPA 1) التي تستخدم وسيلة رسوم الهزيلة (Komik) يسمى بمجموعة التجريبية عددهم ٣٣. فالصف "ب" (XI MIPA 4) التي لا تستخدم وسيلة رسوم الهزيلة (Komik) يسمى بمجموعة الضابطة عددهم ٣٣.

الجدول ٣.١ : توزيع إجمالي السجل الذاتي

رقم	فصل	عداد
١	XI MIPA 1	٣٣
٢	XI MIPA 4	٣٣

ومن خلال الجدول السابقة يعين الفصلان في مجموعتين، هما مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة.

هـ- البيانات البحث و مصادرها

١- البيانات

البيانات في هذه الدراسة هناك نوعان من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية المتعلقة بما يلي:

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي :

(١) نتيجة الاختبار القبلي و البعدي لدى طلبة برنامج الفائدة المشتركة في

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج.

(ب) أمّا البيانات الثانوية النموذج :

(١) وصف عام للمواقع الدراسة.

(٢) حالة طلبة والمعلم اللغة العربية من الموضوعات العربية ومدير المدرسة

والموظفين الإداريين.

٢- مصادرها

مصادر البيانات في هذه البحث مصدرها :

أ) المستجيبون، طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

تنجوج من العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

ب) المخبرون، وهي الرئيسية، ومدرسي المواد العربية، وكذلك الموظفين الإداريين
أو الإدارة.

ج) الوثيقة التي تتم كتابة البيانات على موقع الدراسة والدرجات بطاقة التقرير،
وقوائم الحضور والبيانات المكتوبة الأخرى .

و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث على النحو التالي :

أ) الاختبار

استخدم الباحث الاختبار للوقوف على نتائج تعليم مهارة

القراءة باستخدام وسيلة رسوم الهزيلة (Komik) في تعليم مهارة القراءة

برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج. و

الاختبار نوعان هو الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. فالاختبار

القبلي هو الاختبار الذى يفعل قبل استخدام وسيلة رسوم الهزيلة (Komik) في تعليم مهارة القراءة. و الاختبار البعدي هو الاختبار الذى يفعل بعد استخدام وسيلة رسوم الهزيلة (Komik) في تعليم مهارة القراءة.

أ) الملاحظة

الملاحظة أي أسلوب ينال البيانات الأساسية عن أحوال لطلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج. و في هذا البحث استخدمه بملاحظة المشارك.

ب) المقابلة

المقابلة أي أسلوب ليجد المعلومات من المستجيبين و المخبرين هما مباشرة التي تحتوي على بيانات أساسية حول فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزيلة (Komik) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف احدى عشر ببرنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج. . وفي هذا البحث استخدمه بمقابلة المباشرة.

ج) التوثيق

التوثيق هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتواتقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة ولأساتذة و الحالات المادية لمباني المدرسة و جدول الدرس و تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج.

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الربع من الرسالة العملية، فالمقتضى شيء صحة القياس في هذه الرسالة العلمية، كما تلي:

كيف فعالية استخدام وسيلة رسوم الهزلية (Komik) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج.

المؤشر : نتيجة الاختبار القلبي و الاختبار البعدي للطلبة في تعليم القراءة:

كيفية قياس :

قيمة تحصيل آخر الطلبة تحديد باستخدام الدليلة الآتية:

الجدو ٣.٢ : تفسير حصول تعليم الطلبة.

الرقم	النتيجة بالأرقام	التقدير
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨٠ - ٩٠	جيد جدا
٣	٧٠ - ٨٠	جيد
٤	٦٠ - ٧٠	مقبول
٥	٦٠ > ٠٠	ضعيف

و بعد ذلك قيمة الذى تحصل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود و غيره الاختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذى يبحث و بين بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات.

لسهل في إطار مرحلة البيانات في الباب الرابع، كيفية لتقييم نتيجة تعلم الطلبة باستخدام الرموز عثمان و سيتياوان بالرموز:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان :

$$N = \text{قيمة الأخير}^3$$

قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية

ح- أسلوب تحليل البيانات

أما أساليب التحليل البيانات في هذا البحث استخدام البحث التحليل

الاخصائ الوصف برنامج SPSS Versi 22

١- المعدل (Mean)

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلبة

يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدد ب :

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار Variable View وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار Data View وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س.

سادساً، انقر Options – Centang Mean, std.devitiondan

سابعاً، انقر نعم.

٢- الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

الانحراف المعياري العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاهتبار

الطبيعية. استخدم الباحث برجة IBM SPSS Statistic V.22 لتحليل

البيانات من قيمة المعدل والانحراف المعياري يخطوات التحليل كما يلي :

أولاً، افتح SPSS Versi 22

³Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Ofset, 2001), hlm. 136.

ثانياً، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View*

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive – Statistics – Descriptive*

خامساً، ادخل قيمة الطلبة إلى تاملراجع المتغير س

سادساً، انقر *Options – Centang Mean – Std, Devition*

سابعاً، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات في البحث استخدام اختبار قلمغوروف – سمورنوف (*Kolmogorov - Smirnov*). عمل الاختبار الطبيعي باستخدام الاختبار قلموغوروف-سمورنوف (*Kolmogorov-Smirnov*) إذا عينته فوق خمسون طلبة. أما خطوات تحليلها كما يلي:

أولاً، افتح *SPSS Versi 22*

ثانياً، اختار *Analyze – Descriptive Statistics –Explore*

ثالثاً، أدخل المتغير إلى *Dependent List and Factor List*

رابعاً، ثم اختر "المربع الاختبار" في *Plots* اختار *Normality plots with tests* اختار ثم

خامساً، انقر نعم

الخلاصة من هذه التحليلية :

H_a : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ($\text{sig} > 0,05$) فالبيانات الطبيعية.

H_0 : إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى ($\text{sig} < 0,05$) فالبيانات غير الطبيعية.^٤

⁴ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hlm. 55

٤ - اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحث اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبار كما يلي :

أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، اختار *Analyze – Non Parametric Tests – Legacy Dialogs – K – S 1Sample*

ثالثاً، اخزو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إلى Test Variabel List

رابعاً، انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

H_a : إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sig} < 0,05$ ، فالبيانات التجانس.

H_0 : إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sig} > 0,05$ ، فالبيانات غير التجانس.^٥

إذا كانت نتائجه الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار t (t)

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار u (u)

٥ - الاختبار t (t)

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent - sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برجة. وأما خطوات اختبارها كما يلي :

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، البيانات *Data View* مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، *Analyze-Compare Means-Independent-Samples T - Test*

⁵ Ibid, hlm. 115

رابعاً، انقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير "س".

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المغير (Grouping Variable)

سادساً، انقل Define Groups

سابعاً، أنجز المجموع الأول ب (١) والمجموع الثاني ب (٢).

سامنأ، انقر "ثم" و"نعم".

والخلاصة من هذه الختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعية

والتجانس فاستخدم باختبار ت (uji t)

- إذا قيمة الملحوظة أكبر من درجة المغزى $(\text{sig. tailed } 2) > 0.05$ ف H_a

مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاهتبار البعدي.

- إذا قيمة الملحوظة أصغر من درجة المغزى $(\text{sig. tailed } 2) < 0.05$ ف H_0

مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^٦

٦- الاختبار u و (u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت

الباحث باختبار باستخدام برمجة كما تالي :

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات View مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة

الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثاً، انقر *Analyze – Nonparametric – Legacy Dialogs – Independent*

2

رابعاً، أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق *Test Variable List*

خامساً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Define Groups*

سادساً، أنجزو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية).

سابعاً، انقر "ثم" و"نعم".

⁶ Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 100

أما الخلاصة من هذا الاختبار هي:

- إذا $\text{Sign} > 0,05$ (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مردودة و H_o مقبولة.

- إذا $\text{Sign} > 0,05$ (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مقبولة و H_o مردودة.^٧

⁷ Ibid, hlm. 99