

الباب الرابع

تقديم البيانات و المناقشتها

أ- لمحة عن الميدان البحث بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج

١- هواية المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج

ب) عنوان المدرسة

١) الشارع : شارع المهندس الأمير الحاج محمد النور مبوؤن الرموز

البريدي ٧١٥٧١

٢) دائرة القرية : مبوؤن

٣) الناحية : مورونغ فوداك

٤) المنطقة : تنجونج، تبالونغ

٥) الولاية : كلمنتان الجنوبية

ج) رقم الهاتف : (٠٥٢٦) ٢٠٢١ ٤١١

د) البريد الإلكتروني : smanduta@yahoo.com
smanduta1983@gmail.com

٢- أحوال الطلبة بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر

كان مدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج في سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠ تملك ٨٠٤ طلبة. انظر إلى الجدول الآتية:

الجدول ٤.١ : أحوال الطلبة في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج

الجملة	الإعداد		الفصل
	الطالبات	الطالب	
٢٢	١٤	٨	X BAHASA
٣٦	١٢	٢٤	X IPS 1
٣٦	١٠	٢٦	X IPS 2
٣٥	١٠	٢٥	X IPS 3
٢٥	١٦	٩	X IPS 4
٢٥	٨	١٧	X IPS 5
٣٥	٢٢	١٣	X MIPA 1
٣٦	٢٢	١٤	X MIPA 2
٣٦	٢٣	١٣	X MIPA 3
٢٧	١٤	١٣	X MIPA 4
٢٦	١٤	١٢	X MIPA 5
٢٨	١٢	١٦	XI IPS 1
٣٠	١٢	١٨	XI IPS 2
٢٩	٩	٢٠	XI IPS 3
٣٣	١٦	١٧	XI MIPA 1

٣٢	١٧	١٥	XI MIPA 2
٣٢	١٧	١٥	XI MIPA 3
٣٣	١٨	١٥	XI MIPA 4
٣١	١٦	١٥	XII IPS 1
٣١	١٦	١٥	XII IPS 2
٣٢	١٥	١٧	XII IPS 3
٣٤	١٩	١٥	XII IPS 4
٢٩	١٨	١١	XII MIPA 1
٢٩	١٨	١١	XII MIPA 2
٣١	١٩	١٢	XII MIPA 3
٣١	١٩	١٢	XII MIPA 4
٨٠٤	الجملة		

-٣

ل

رئيس مدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظفين من مدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج

عدد المدرسين في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج ٤٨ مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسي المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج، قدم الباحث جداول أسماء المدرسين الآتية:

الجدول ٤.٢: أحوال رئيس مدرسة في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج

رقم	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١	الحاج هديات السرجانا	٢٠١٨ -

الجدول ٤.٣: أحوال المدرّسين والموظفين في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج

الرقم	الأسماء	مادة دراسية	المهنة
١.	الحاج هديات السرجانا		رئيس المدرسة
٢.	الحاج جهران شاح السرجانا	الرياضيات	المدرّس
٣.	سوراسا السرجانا	الفيزياء	المدرّس
٤.	الحاجة رني ايكّا وتّرتي المجستير	اللغة الإندونيسية	المدرّسة
٥.	رتنو دميلة السرجانا	اللغة الإنجليزية	المدرّسة
٦.	الحاجة لينا سغيتا السرجانا	توجيه المشورة	المدرّسة
٧.	مهلي السرجانا	الرياضة	المدرّس
٨.	ارينة السرجانا	اللغة الإندونيسية	المدرّسة
٩.	سوكردى المجستير	التاريخ	المدرّس
١٠.	الحاجة عليمسدياتي السرجانا	اللغة الإندونيسية	المدرّسة
١١.	الدكتوراندا غالوح نور هداية	الرياضيات	المدرّسة
١٢.	الدكتوراندا الحاجة روسليان	تعليم المواطنة	المدرّسة
١٣.	الدكتوراندوس محمود الدين	علم الكيمياء	المدرّس

١٤.	الحاج رودي مرتفاني الرجانا	الرياضيات	المدرّس
١٥.	محمد حتّي يسني السرجانا	الرياضة	المدرّس
١٦.	الحاجة فليتا ميسوسيانا السرجانا	علم بيولوجي	المدرّسة
١٧.	الحاجة نورالقمرية السرجانا	علم بيولوجي	المدرّسة
١٨.	الفي نور السرجانا	علم الاقتصاد	المدرّس
١٩.	محمد مسلم السرجانا	تربية الإسلامية	المدرّس
٢٠.	الدتوراندا الحاجة روضة الجنة	علم الاقتصاد	المدرّسة
٢١.	وردينة السرجانا	اللغة الإندونيسية	المدرّسة
٢٢.	رحمواتي السرجانا	علم الاجتماع	المدرّسة
٢٣.	عاريف رحمن حكيم المجستير	توجيه المشورة	المدرّس
٢٤.	الحاجة نور حميدة السرجانا	تربية الإسلامية	المدرّس
٢٥.	ربية الفترة السرجانا	علم بيولوجي	المدرّسة
٢٦.	فتري انداني السرجانا	علم الاقتصاد	المدرّس
٢٧.	نانين حريتي السرجانا	تعليم المواطنة	المدرّسة
٢٨.	رينا ساري ورداني السرجانا	الرياضيات	المدرّسة

المدرسة	اللغة العربية	الحاجة ميشانتي ديسي فاطمة المجستير	٢٩.
المدرسة	اللغة الإنجليزية	أندري حندياني السرجانا	٣٠.
المدرسة	علم الاقتصاد	إيدا حندياني السرجانا	٣١.
المدرسة	تعليم المواطنة	إيفي إلياسي السرجانا	٣٢.
المدرسة	اللغة الإنجليزية	زكية السرجانا	٣٣.
المدرسة	اللغة الإنجليزية	ميا زليجا السرجانا	٣٤.
		مخلان السرجانا	٣٥.
المدرسة	علم الكيمياء	يأتي المجستير	٣٦.
		أوان السرجانا	٣٧.
المدرسة	التاريخ	الحاجة نور هدية السرجانا	٣٨.
المدرّس	علم فيزياء	دادي ماسموليادي السرجانا	٣٩.
المدرّس	علم الكيمياء	الحاج يوليأتون مسلمة السرجانا	٤٠.
المدرسة	علم الفيزياء	ريسنا أسواتون حسنة السرجانا	٤١.
المدرسة	علم الجغرافية	أريسا فراميتا السرجانا	٤٢.

٤٣.	ريني رسفياني السرجانا	علم الاجتماع	المدرسة
٤٤.	نيلا كميلا السرجانا	اللغة الإنجليزية	المدرسة
٤٥.	مسران إيفندي السرجانا	الرياضة	المدرّس
٤٦.	خليفة النساء السرجانا	اللغة العربية	المدرسة
٤٧.	نينيغ ستينغسيح السرجانا	علم الاجتماع	المدرسة
٤٨.	كميلة السرجانا		

٤- أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج

أحوال الأجهزة مدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج في السنة الدارسة ٢٠١٩-

٢٠٢٠م.

الجدول ٤.٤: أحوال الأجهزة بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجونج

الرقم	المباني	العدد
١	الفصل	٢٦
٢	الإدارة	٣
٣	مقصف	١
٤	المكتبة	١
٥	المصلى	١
٦	مختبر الكمبيوتر	١

٧	مختبر اللغات	١
٨	مختبر الكيمياء	١
٩	مختبر الأحياء	١
١٠	مختبر الفيزياء	١
١١	غرفة الكشفية	١
١٢	غرفة مجلس الطلاب	١
١٣	غرفة التوجيه المشورة	١
١٤	غرفة الرياضية	١
١٥	غرفة جهود الصحة المدرسة	١
١٦	غرفة الفن	١
١٧	قاعة	١
١٨	مرحاض المدرس	٥
١٩	مرحاض الطلبة	١٤

٥- عملية استعمال وسيلة التعليم باستخدام وسيلة رسوم الهزيلة في تعليم مهارة

القراءة لدى طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج.

وبناء على نتائج في برنامج الفائدة المشتركة (XI MIPA 1 dan XI MIPA 2) في

عملية استعمال وسيلة التعليم باستخدام وسيلة رسوم الهزيلة في التعلم اللغة العربية في

مهارة القراءة لدى طلبة برنامج الفائدة المشتركة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تنجوج.

الباحثة القيام بالخطوات كما يلي:

أ) تنفيذ بخطة الدرس (RPP).

- ب) إعداد وسيلة رسوم الهزيلة التي ستستخدم لتحقيق أهداف التعلم.
- ج) يتم إعداد الباحث الطلبة في الفصل في الدراسة باستخدام وسيلة رسوم الهزيلة.
- د) تقديم المواد باستخدام وسيلة رسوم الهزيلة.
- هـ) تقييم مخرجات التعلم لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم

ب- تقديم البيانات

تنفيذ التعليم واختبار في هذا البحث ابتداء من التاريخ ٨ يناير حتى ٨ مارس ٢٠٢٠م. قام الباحث مادة التعليم عن مهارة القراءة لدى طلبة برنامج الفائدة المشتركة في مرحلة الأولى، مكوّن من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فرق منهما يعني في المجموعة الضابطة بدون وسيلة وأما في المجموعة التجريبية تستخدم وسيلة رسوم الهزيلة (Komik) . إن هذا البحث لمعرفة مدى تستخدم وسيلة رسوم الهزيلة (Komik) بخاصة في المجموعة التجريبية.

١- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم اربعاء في تاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠م في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. و أما تعليم القراءة بدأ الباحث من تاريخ ٩ يناير ٢٠٢٠م حتى ١٤ يناير ٢٠٢٠م في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، والاختبار البعدي في يوم الإثنين تاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٠م في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

قبل تنفيذ تعليم في المجموعين، صمم الباحث بخطة التنفيذ التعليم RPP كما في الملاحق.

أ) تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، الباحث أعد ما يحتاج إليه في التعليم للمجموعة الضابطة. صمم وتنظيم المواد الدراسة، بوضع خطة التنفيذ التعليم RPP. للاختبار القبلي لقاء والاختبار البعدي لقاء، وتنفيذ التعليم القراءة في لقائين، في المجموعة الضابطة بدون وسيلة رسوم الهزيلة (Komik)، أنظر إلى الجدول تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة فيما يلي:

الجدول ٤.٥ : تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

لقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	المادة
١	الأربع، ٨ يناير ٢٠٢٠ م	٥	الاختبار القبلي
٢	الاثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٠ م	١	التعليم الأولي: القراءة الجهرية
٣	الأربع، ١٥ يناير ٢٠٢٠ م	٧	التعليم الثاني: القراءة الصامتة
٤	الاثنين، ٢٠ يناير ٢٠٢٠ م	١	التعليم الثالث: ترجمة النصّ
٥	الاثنين، ٢٠ يناير ٢٠٢٠ م	٢	الاختبار البعدي

ب) تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، الباحث أعد ما يحتاج إليه في التعليم للمجموعة التجريبية. إعداد أكثر مقارنة في تعليم القراءة للمجموعة التجريبية

وللمجموعة الضابطة. سوى تنظيم المواد الدراسة، وبضع خطة التنفيذ التعليم RPP. للاختبار القبلي لقاء والاختبار البعدي لقاء، وتنفيذ التعليم القراءة في لقائين، في المجموعة الضابطة باستخدام وسيلة رسوم الهزيلة (Komik)، أنظر إلى الجدول تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة فيما يلي:

الجدول ٤.٦: تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

لقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	المادة
١	الأربع، ٨ يناير ٢٠٢٠ م	٧	الاختبار القبلي
٢	السبت، ١١ يناير ٢٠٢٠ م	١	التعليم الأولي: القراءة الجهرية
٣	الأربع، ١٥ يناير ٢٠٢٠ م	٧	التعليم الثاني: القراءة الصامتة
٤	السبت، ١٨ يناير ٢٠٢٠ م	١	التعليم الثالث: ترجمة النصّ
٥	السبت، ٢ سبتمبر ٢٠١٩ م	٢	الاختبار البعدي

٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

علم الباحث الاختبار القبلي الأولى لمعرفة نتيجة الطلبة أولاً من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية عن القراءة الصامتة. وأما نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على القراءة الصامتة كما في الجدول.

الجدول ٤.٧ : نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية عن القراءة الصامتة

الرقم	أسماء	قيمة
١	عبد المزيّد	٧٠
٢	أحمد الغفاري	٥٥
٣	أحمد يحيى	٥٥
٤	أنيس كملا صلحي	٨٠
٥	أنجسمار سفوترا	٥٠
٦	أريتنو أديلين نتو	٦٠
٧	دالندى فترى نابلا	٦٠
٨	دلفا ستياوان	٥٠
٩	دوي أنيتا	٥٥
١٠	فضيل زين	٥٠
١١	فجري النور قيمة	٥٠
١٢	فترياني	٦٥
١٣	غستي داني ارفنشاح	٥٥
١٤	جفي أكتارا	٥٠
١٥	جويتا نور جهيا	٤٥
١٦	ليديا غرفنا	٥٥
١٧	محمد خيدر رحمان	٦٠
١٨	ميسي روت أدريان	٥٠
١٩	محمد أفيات الرحمان	٤٥

٢٠	محمد أوليا رحمان	٦٥
٢١	محمد فيصل أكبر	٧٠
٢٢	محمد خيكال خلدي	٥٥
٢٣	نبيل الشفاء	٥٥
٢٤	نور النساء فتراني	٥٠
٢٥	نورلينا سرياني فولونجان	٥٠
٢٦	رنجا سفوترا حاري فراتما	٤٥
٢٧	رفيسا درما	٦٥
٢٨	ريكا فبرينا سفوتي	٤٥
٢٩	رزقي فرينة النساء	٦٠
٣٠	سندي دوي أغوستنا	٥٠
٣١	ستي محمودة	٦٠
٣٢	فكغو فرينتي	٦٠
٣٣	وني ني لنا برتحي حريامي	٦٥
المجموع		١٨٥٥
المعدل		٥٦,٢١

الجدول ٤.٨ : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة عن القراءة الصامتة

الرقم	أسماء	قيمة
١	أدريان مولنا نزر	٦٠
٢	أحمد شهري	٤٥

٦٠	ألان كرسكو كلندي	٣
٦٠	ألما خديجة	٤
٧٠	النساء مليا وقي	٥
٥٥	كترنا خيرة الخلافة	٦
٦٥	دندی سليستيا نور رفيتا	٧
٦٥	إندري رفلدي	٨
٧٥	إفيتا صرفنا ستياي	٩
٥٠	فتريا رحمة	١٠
٥٥	غليه فرمتا أجي سترينسو	١١
٥٥	إغناسيوس دندي	١٢
٦٥	جلا فدياني	١٣
٧٥	خني فليا	١٤
٥٥	محمد جعفر رضى	١٥
٨٠	مليادي جندرا	١٦
٥٥	مليشا أردى يسمتا	١٧
٥٠	محمد أندر ستياون	١٨
٦٥	محمد إروين سفترا	١٩
٥٠	محمد إلهم عريفين	٢٠
٧٠	نبيل الهجرى	٢١
٦٥	نبيل مولدنا فرحستتي	٢٢
٥٥	نندی فوزي رفعي	٢٣

٥٠	نسا خيرنا	٢٤
٧٥	نور شفاء	٢٥
٥٥	رمسحا ديفا نور فطري	٢٦
٦٠	ريكا أميليا ولندي	٢٧
٦٠	رزقي زلفيا مرشدا	٢٨
٨٠	ريوكواوقي الفرقان	٢٩
٥٥	سندي مولنا	٣٠
٦٠	صلقية هرتنا سهرمان	٣١
٧٥	وديا ولندي	٣٢
٧٠	زلفي تري نندي	٣٣
٢٠٤٠	المجموع	
٦١,٨٢	المعدل	

الجدول ٤.٩ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار القبلي عن القراءة الصامتة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas Eksperimen	33	45	80	56,21	8,294
Kelas Kontrol	33	45	80	61,82	9,422
Valid N (listwise)	33				

بناء على الجدول، من نتيجة الاختبار القبلي عن القراءة الصامتة أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٨٠ وأدنى النتيجة من المجموعة التجريبية ٤٥ والمعدل من المجموعة التجريبية ٥٦،٢١ والانحراف المعياري من المجموعة التجريبية ٨،٢٩٤. وأما أعلى النتيجة من المجموعة الضابطة ٨٠ وأدنى النتيجة من المجموعة الضابطة ٤٥ والمعدل من المجموعة الضابطة ٩،٤٢٢ والانحراف المعياري من المجموعة الضابطة ٩،٤٢٢.

٣- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

عمل الباحث الاختبار البعدي في اللقاء الخامس لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي باستخدام وسيلة رسوم الهزيلة في تعليم مهارة القراءة والمجموعة الضابطة بدون استخدام رسوم الهزيلة في تعليم القراءة. ونتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما في الجدول.

الجدول ٤.١٠: نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية عن القراءة الصامتة

الرقم	القيمة
١	عبد المزيّد
٢	أحمد الغفاري
٣	أحمد يحيى
٤	أنيس كملا صلحي
٥	أنجسمار سفوترا
٦	أريتنو أديلين نتو
٧	دالندى فترى نابلا

٧٠	دلفا ستياوان	٨
٦٥	دوي أنيتا	٩
٨٥	فضيل زين	١٠
٦٠	فجري النور قيمة	١١
٩٠	فترياني	١٢
٦٥	غستي داني ارفنشاح	١٣
٧٥	جفي أكتارا	١٤
٦٠	جوينا نور جهيا	١٥
٧٥	ليديا عرفنا	١٦
٨٠	محمد خيدر رحمان	١٧
٧٠	ميسي روت أدريان	١٨
٧٥	محمد أفيات الرحمان	١٩
٧٠	محمد أوليا رحمان	٢٠
٨٥	محمد فيصل أكبر	٢١
٩٠	محمد خيكال خلدي	٢٢
٧٥	نبيلا الشفاء	٢٣
٦٠	نور النساء فترياني	٢٤
٧٠	نورلينا سرياني فولونجان	٢٥
٦٥	رنجا سفوترا حاري فراتما	٢٦
٧٥	رفيسا درما	٢٧
٦٠	ريكا فبرينا سفوتري	٢٨

٢٩	رزقي فرينة النساء	٨٠
٣٠	سندي دوي أغوستنا	٦٥
٣١	ستي محمودة	٨٥
٣٢	فكغو فرينتي	٧٠
٣٣	وني ني لنا برتحي حريامي	٧٠
المجموع		٢٣٤٠
المعدل		٧٣،٤٨

الجدول ٤.١١ : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة عن القراءة الصامتة

الرقم	أسماء	قيمة
١	أدريان مولنا نزر	٧٠
٢	أحمد شهري	٦٠
٣	ألان كرستو كلندي	٦٥
٤	ألما خديجة	٧٠
٥	النساء مليا وتي	٧٠
٦	كترنا خيرة الخلافة	٦٠
٧	دندی سليستيا نور رفيتا	٧٠
٨	إندري رفلدي	٦٥
٩	إفيتا صرفنا ستياي	٧٠
١٠	فتريا رحمة	٦٠
١١	غليه فرمتا أجي ستريسنو	٦٠

۷۰	إغناسيوس دندي	۱۲
۸۰	جلا فدياني	۱۳
۶۵	خنى فليا	۱۴
۷۵	محمد جعفر رضى	۱۵
۶۵	مليادي جندرا	۱۶
۶۰	مليشا أردى يسمتا	۱۷
۷۵	محمد أندر ستياون	۱۸
۷۰	محمد إروين سفترا	۱۹
۶۰	محمد إلهم عريفين	۲۰
۵۵	نبىلا الهجرى	۲۱
۸۰	نبيل مولدنا فرحستى	۲۲
۵۵	نندى فوزى رفعى	۲۳
۶۰	نسا خيرنا	۲۴
۷۰	نور شفاء	۲۵
۸۰	رمسحا ديفا نور فطري	۲۶
۶۰	ريكا أميليا ولندري	۲۷
۶۵	رزقى زلفيا مرشدا	۲۸
۷۰	ريوكوأوقى الفرقان	۲۹
۷۰	سندى مولنا	۳۰
۶۰	صلقية هرتنا سهرمان	۳۱
۸۰	وديا ولندري	۳۲

٣٣	زلفى تري ندى	٧٥
	المجموع	٢١٥٠
	المعدل	٦٧,٢٧

الجدول ٤.١٢ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار البعدي عن القراءة الصامتة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas Eksperimen	33	60	90	73,48	9,395
Kelas Kontrol	33	55	80	67,27	7,298
Valid N (listwise)	33				

بناءً على الجدول، من نتيجة الاختبار البعدي عن القراءة الصامتة أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٨٥ وأدنى النتيجة من المجموعة التجريبية ٦٠ والمعدل من المجموعة التجريبية ٦٨,٦٤ والانحراف المعياري من المجموعة التجريبية ٧,٨٣٣. وأما أعلى النتيجة من المجموعة الضابطة ٩٠ وأدنى النتيجة من المجموعة الضابطة ٥٥ والمعدل من المجموعة الضابطة ٦٨,٣٣ والانحراف المعياري من المجموعة الضابطة ٨,٦٣٠.

٤- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

أما مجمع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تكون من تعليم القراءة الصامتة كما في الجدول. مجموع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من تعليم قراءة الصامتة.

الجدول ٤.١٣: مجموع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من تعليم القراءة الصامتة

الرقم	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٧٠	٨٥	٦٠	٧٠
٢	٥٥	٧٠	٤٥	٦٠
٣	٥٥	٧٠	٦٠	٦٥
٤	٨٠	٩٠	٦٠	٧٠
٥	٥٠	٨٠	٧٠	٧٠
٦	٦٠	٦٠	٥٥	٦٠
٧	٦٠	٨٠	٦٥	٧٠
٨	٥٠	٧٠	٦٥	٦٥
٩	٥٥	٦٥	٧٥	٧٠
١٠	٥٠	٨٥	٥٠	٦٠

᠖.	᠐᠐	᠖.	᠐.	᠑᠑
᠑.	᠐᠐	᠑.	᠖᠐	᠑᠒
᠕.	᠖᠐	᠖᠐	᠐᠐	᠑᠓
᠖᠐	᠑᠐	᠑᠐	᠐.	᠑᠔
᠑᠐	᠐᠐	᠖.	᠔᠐	᠑᠕
᠖᠐	᠕.	᠑᠐	᠐᠐	᠑᠖
᠖.	᠐᠐	᠕.	᠖.	᠑᠗
᠑᠐	᠐.	᠑.	᠐.	᠑᠘
᠑.	᠖᠐	᠑᠐	᠔᠐	᠑᠙
᠖.	᠐.	᠑.	᠖᠐	᠒.
᠐᠐	᠑.	᠕᠐	᠑.	᠒᠑
᠕.	᠖᠐	᠑.	᠐᠐	᠒᠒
᠐᠐	᠐᠐	᠑᠐	᠐᠐	᠒᠓
᠖.	᠐.	᠖.	᠐.	᠒᠔
᠑.	᠑᠐	᠑.	᠐.	᠒᠕
᠕.	᠐᠐	᠖᠐	᠔᠐	᠒᠖
᠖.	᠖.	᠑᠐	᠖᠐	᠒᠗
᠖᠐	᠖.	᠖.	᠔᠐	᠒᠘
᠑.	᠕.	᠕.	᠖.	᠒᠙
᠑.	᠐᠐	᠖᠐	᠐.	᠓.
᠖.	᠖.	᠕᠐	᠖.	᠓᠑

٣٢	٦٠	٧٠	٧٥	٨٠
٣٣	٦٥	٧٠	٧٠	٧٥
المجموع	١٨٥٥	٢٣٤٠	٢٠٤٠	٢١٥٠
المعدل	٥٦,٢١	٧٣,٤٨	٦١,٨٢	٦٧,٢٧

الجدول ٤.١٤: فروق قيمة المعدل في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من تعليم

القراءة الصامتة

الرقم	الاختبار	قيمة المعدل		الفرق
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
١	الاختبار القبلي	٥٦,٢١	٦١,٨٦	-٥,٦٥
٢	الاختبار البعدي	٧٣,٤٧	٦٧,٢٧	٦,٢

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- الاختبارات في الاختبار البعدي للمجموعتين عن القراءة الصامتة

الاختبارات في الاختبار البعدي عن القراءة الصامتة

أ) اختبار الطبيعية

عمل الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا.
و استخدم الباحث باختبار قلمغروف-سمرنوف. خطواتها كما في
الملاحق.

الجدول ٤.١٥ : نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

المجموعة	قلمغروف-سمرنوف		α	الخلاصة
	العيانات	ملحوظ		
التجريبية	٣٣	٠,٠٣٢	٠,٠٥	توزيع الطبيعية
الضابطة	٣٣	٠,٠١٣	٠,٠٥	توزيع الطبيعية

$$\alpha = ٠,٠٥$$

الجدول ٤.١٦ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

الاختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		33	33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	73,48	67,27
	Std.	9,395	7,298
	Deviation		
Most Extreme Differences	Absolute	,160	,174
	Positive	,160	,174
	Negative	-,102	-,161
Test Statistic		,160	,174
Asymp. Sig. (2-tailed)		,032 ^c	,013 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

دل ذلك الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها يعني

٠,٣٢ أكبر من درجة المعزى ٠,٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية، و في

المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,١٣ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبينات توزيع الطبيعية أيضا.

(ب) اختبار التجانس

عرف الباحث أن البيانات في المجموعة التجريبية غير الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضا، استخدم الباحث اختبار التجانس والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤.١٧ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٣٣	٠,١٢١	٠,٠٥	التجانس
الضابطة	٣٣			

$\alpha: 0.05$

الجدول ٤.١٨ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

Kelas Eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,468	1	63	,121

دل على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,١٢١ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

(ج) اختبار (ت)

عرفت الباحث أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين توزيع الطبيعية والتجانس. فالباحث استخدمت اختبار (Uji t) لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي يستخدم بوسيلة رسوم الهزيلة في تعليم القراءة الصامتة بالمجموعة الضابطة التي بدون استخدام بوسيلة رسوم الهزيلة في تعليم القراءة الصامتة في الاختبار البعدي.

الجدول ٤.١٩ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل

اختبار t على نتائج الاختبار القبلي والبعدي

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kelas Eksperimen	Eksperimen	33	73,48	9,395	1,635
Kelas Kontrol	Kontrol	32	67,03	7,280	1,287

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kelas Eksperimen	Equal variances assumed	2,468	,121	3,089	63	,003	6,454	2,089	2,279	10,628
	Equal variances not assumed			3,101	60,110	,003	6,454	2,081	2,291	10,616

بناءً على الجدول السابق عرفت نتيجة ٠,٠٣ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني وجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي تعلمن بوسيلة رسوم الهزيلة بالمجموعة في الاختبار البعدي.

بناءً على نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين أنها توجد الفرق تحليل البيانات باستخدام IBM.SPSS.V.22 بين المجموعة التجريبية التي يتعلمون القراءة باستخدام وسيلة رسوم الهزيلة (Komik) و المجموعة الضابطة التي يتعلمون القراءة بطريقة بحث الأخبار. أي بمعنى في تعليم القراءة لطلبة برنامج الفائدة المشتركة (XI MIPA I) باستخدام وسيلة رسوم الهزيلة (Komik) فعال.