

**ANALISIS PROSES BERPIKIR SISWA
DALAM MEMECAHKAN MASALAH BARISAN ARITMETIKA
BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA
DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT*
DI KELAS XI SMAN 9 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**OLEH :
SAIDAH ARAFAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2020 M/1441 H**

**ANALISIS PROSES BERPIKIR SISWA
DALAM MEMECAHKAN MASALAH BARISAN ARITMETIKA
BERDASARKAN LANGKAH-LANGKAH POLYA
DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT*
DI KELAS XI SMAN 9 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

**Oleh : Saidah Arafah
1601251879**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2020 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Saidah Arafah
NIM : 1601251879
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin /16 April 1998
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 20 Mei 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Saidah Arafah
1601251879

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Memecahkan Masalah Barisan Aritmetika Berdasarkan Langkah-langkah Polya ditinjau dari *Adversity Quotient* di Kelas XI SMAN 9 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020.

Ditulis oleh : Saidah Arafah
NIM : 1601251879
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2019/2020
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 16 April 1998
Alamat : Jalan Gerilya Paradapan Rt. 38 Rw. 02 No. 77
Kel.Kelayan Timur Kec. Banjarmasin Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 13 Mei 2020

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604102000031001

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP. 198105142009121006

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN


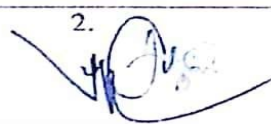
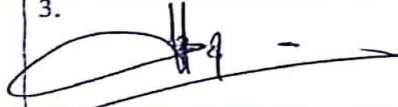
Skripsi yang berjudul : Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Memecahkan Masalah Barisan Aritmetika Berdasarkan Langkah-langkah Polya ditinjau dari *Adversity Quotient* di Kelas XI SMAN 9 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020, Saiduh Arafah, 1601251879, telah diuji dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 11 Juni 2020
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 83,65 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin, Juni 2020

Prof.Dr.H.Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M, Si. (Ketua)	1. 
2. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. (Anggota)	2. 
3. Rahmawati, M.Pd., Si. (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Saidah Arafah. 2020. Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Memecahkan Masalah Barisan Aritmetika Berdasarkan Langkah-langkah Polya ditinjau dari *Adversity Quotient* di Kelas XI SMAN 9 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana *Adversity Quotient* di kelas XI Mia 2 dan XI Mia 3 SMAN 9 Banjarmasin. Dan untuk mengetahui proses berpikir siswa ditinjau dari *Adversity Quotient* dalam memecahkan masalah matematika pada materi barisan aritmetika di kelas XI SMAN 9 Banjarmasin.

Penelitian ini bersifat deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian yang diambil dari siswa kelas XI Mia 2 dan XI Mia 3 SMAN 9 Banjarmasin. Subyek Penelitian berjumlah 4 orang tipe *Camper* dan 4 orang tipe peralihan *Camper* menuju *Climber* yang dipilih secara random sampling setelah pemberian angket *ARP*. Objek dalam penelitian ini adalah proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika materi barisan aritmetika ditinjau dari *Adversity Quotient*. Teknik pengumpulan data berupa teknik angket, teknik tes dan teknik wawancara. Analisis data berupa analisis hasil tes tertulis dan hasil wawancara.

Hasil penelitian yang diperoleh dari 2 kelas yang diberikan angket *ARP* ada 2 tipe yaitu : tipe *Camper* dan tipe Peralihan *Camper* menuju *Climber*. Tipe *Camper* dan peralihan *Camper* menuju *Climber* memiliki proses berpikir yang sama yaitu Asimilasi pada semua langkah Polya kecuali pada langkah terakhir yaitu pada langkah melihat kembali pemecahan masalah dimana siswa melakukan proses berpikir Asimilasi-Akomodasi. Sedangkan pada saat wawancara siswa tipe *Camper* memiliki proses berpikir Asimilasi pada semua langkah Polya.

Kata Kunci : Proses Berpikir, Pemecahan Masalah Barisan Aritmetika, *Adversity Quotient*.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Swt. taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah membekaliku ilmu dan kekuatan serta semangat pantang menyerah dalam menjalani kehidupan ini. Atas karunia yang telah Engkau berikan sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan ini merupakan satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita dan harapanku. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad Saw.

Skripsi ini ku persembahkan untuk orang yang kusayangi:

- ♥ Kedua orangtua yang ku hormati, banggakan dan paling ku sayangi, terimakasih yang tiada terhingga yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, nasihat dan motivasi, serta selalu mendoakan ku setiap saat. Termakasih pula atas pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di hidupku.
- ♥ Para dosen dan guru-guruku yang senantiasa tidak bosan dan selalu sabar dalam membimbing ku menyusun skripsi ini hingga selesai.
- ♥ Kakak-kakakku yang membantu dan memberikan nasihat dan arahan dalam pembuatan skripsi ini
- ♥ My Sweetheart yang tak pernah hentinya memberikan semangat, terimakasih karena selalu ada buatku disaat suka dan duka, dan juga terimakasih karena telah memberikan arahan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
- ♥ Sahabatku yang menjadi tempatku berbagi suka dan duka, juga yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam bertukar pikiran saat mengerjakan skripsi ini.
- ♥ Teman-teman seperjuangan PMTK angkatan 2016, khususnya keluarga besar PMTK A 2016 yang selalu menjadi motivasi dan doronganku untuk menyelesaikan skripsi ini.

MOTTO

*Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain
apa yang telah diusahakannya*

(Q. S An Najm :39)

*“Terus selalu berusaha untuk mencapai cita-cita karena
semua takkan pernah sia-sia”*

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى
يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang analisis proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah barisan aritmetika berdasarkan langkah-langkah Polya ditinjau dari *Adversity Quotient* di Kelas XI SMAN 9 Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
3. Ibu Lathifaturrahmah, M.Si., selaku dosen Penasehat yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari.

4. Ibu Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing pengganti.
5. Bapak Dr Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing bidang Konten dan Metodologi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penelitian skripsi ini.
6. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak Drs. H. Kaberi, M.Pd. selaku kepala SMAN 9 Banjarmasin, Ibu Hj. Tri Wahyuni Hartiningsih, S.Pd. selaku Guru Matematika SMAN 9 Banjarmasin, dan seluruh Dewan Guru serta Staf karyawan SMAN 9 Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
9. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.

10. Semua siswa kelas XI Mia 1, XI Mia 2, XI Mia 3 dan XI Mia 4 SMAN 9 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020 yang telah bersedia membantu dalam penelitian ini.

11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 18 Mei 2020

Penyusun

Saidah Arafah
1601251879

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Proses Berpikir	14
1. Skema	16
2. Asimilasi.....	17
3. Akomodasi.....	18
4. Equilibrasi	19
B. Pemecahan Masalah Matematika.....	20
C. <i>Adversity Quotient</i>	27
1. Pengertian <i>Adversity Quotient</i>	27
2. Tipe <i>Adversity Quotient</i>	28
3. Skala <i>Adversity Quotient</i>	29
4. <i>ARP (Adversity Response Profile)</i>	30
5. Dimensi <i>Adversity Quotient</i>	30
D. Materi Barisan Aritmetika.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Lokasi Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41

	F. Pengembangan Instrumen Penelitian	43
	G. Teknik Analisis Data.....	53
	H. Prosedur Penelitian	54
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	56
	B. Deskripsi Pelaksanaan.....	61
	C. Deskripsi Data.....	62
	D. Analisis Data	63
	a. Deskripsi dan Analisis Proses Berpikir Siswa Tipe <i>Camper</i> dalam Pemecahan Masalah Barisan Aritmetika.....	63
	b. Deskripsi dan Analisis Proses Berpikir Siswa Tipe Peralihan <i>Camper</i> Menuju <i>Climber</i> dalam Pemecahan Masalah Barisan Aritmetika	105
	E. Keterbatasan.....	145
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	146
	B. Saran-saran.....	148
	DAFTAR PUSTAKA	150
	LAMPIRAN.....	153
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	207

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Kategori AQ berdasarkan skor <i>ARP</i>	30
TABEL II	: Dimensi Membentuk CO ₂ RE.....	31
TABEL III	: Interpretasi terhadap nilai koefisien korelasi r_{xy}	44
TABEL IV	: Hasil Uji Validitas Perangkat I	44
TABEL V	: Hasil Uji Validitas Perangkat II.....	45
TABEL VI	: Interpretasi nilai r_{11}	46
TABEL VII	: Hasil Uji Reliabilitas Perangkat I.....	46
TABEL VIII	: Hasil Uji Reliabilitas Perangkat II	46
TABEL IX	: Rubrik Pemecahan Masalah Polya.....	47
TABEL X	: Indikator Proses Berpikir	49
TABEL XI	: Rubrik Proses Berpikir dalam Pemecahan Masalah Berdasarkan Polya.....	50
TABEL XII	: Pedoman wawancara.....	52
TABEL XIII	: Data periodesasi Kepemimpinan SMAN 9 Banjarmasin Tahun 1991-sekarang	58
TABEL XIV	: Wakil Kepala Sekolah dan Staf Wakil Kepala Sekolah Semester Genap Tahun 2019-2020	58
TABEL XV	: Jumlah Siswa Berdasarkan Kelas	59
TABEL XVI	: Jumlah siswa, pendidik dan tenaga kependidikan	60
TABEL XVII	: Jumlah Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin.....	60
TABEL XVIII	: Jumlah Siswa Berdasarkan Usia	60
TABEL XIX	: Jumlah Siswa Berdasarkan Agama	60
TABEL XX	: Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	61
TABEL XXI	: Data Tipe <i>Adversity Quotient</i>	62
TABEL XXII	: Inisial Subyek Penelitian.....	63

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: AQ, Pembelajaran dan Tanggung Jawab	32
----------	---	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemahan	153
LAMPIRAN II	: Profil Sekolah.....	154
LAMPIRAN III	: Daftar Nama Siswa	157
LAMPIRAN IV	: Instrumen Tes Perangkat I	162
LAMPIRAN V	: Instrumen Tes Perangkat II.....	167
LAMPIRAN VI	: Validitas dan Reliabilitas Perangkat I.....	172
LAMPIRAN VII	: Validitas dan Reliabilitas Perangkat II	180
LAMPIRAN VIII	: Uji Angket ARP	188
LAMPIRAN IX	: Hasil Skor ARP (Adversity Response Profile)	195
LAMPIRAN X	: Foto Penelitian	198
LAMPIRAN XI	: Surat Persetujuan Judul Skripsi	199
LAMPIRAN XII	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi.....	200
LAMPIRAN XIII	: Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	201
LAMPIRAN XIV	: Surat Perubahan Judul Setelah Seminar Proposal Skripsi	202
LAMPIRAN XV	: Surat Izin Penelitian Kampus.....	203
LAMPIRAN XVI	: Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	204
LAMPIRAN XVII	: Surat Izin Penelitian di Sekolah.....	205
LAMPIRAN XVIII	: Surat Keterangan Selesai Penelitian	206
LAMPIRAN XIX	: Daftar Riwayat Hidup	207