

## **APPENDICES**

### Appendix (I)

#### **LIST OF TRANSLATERY**

Page	Surah/Verses	Translation	Terjemahan
4	Al Maidah 2	and cooperate in righteousness and piety, but do not cooperate in sin and aggression. And fear Allah: indeed, Allah is severe in penalty	Bertolong-tolonglah kalian dalam kebaikan dan takwa, dan jangan tolong menolong dalam perbuatan dosa dan pelanggaran, dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah sangat berat siksa

Appendix (II)

**PROFIL OF SMP NEGERI 4 TANJUNG**

School Name	SMP Negeri 4 Tanjung
Academic Year	2019/2020
Accreditation	A
NIS/NSS/NPSN	30302973
Address	Jl. Tanjung Selatan, Mabuun, Kecamatan Murung Pudak, Kabupaten Tabalong, Kalimantan Selatan 71571
Vision of School	Terwujudnya siswa yang Berimtaq (beriman dan taqwa), Berprestasi, Terampil, serta Peduli dan Berwawasan Lingkungan
Mission of School	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendorong, memfasilitasi, dan meningkatkan kegiatan keagamaan agar dihayati serta diamalkan dalam kehidupan sehari-hari dalam rangka membendung pengaruh negatif budaya luar dan penyakit masyarakat yang merusak tatanan kehidupan remaja.</li> <li>2. Mewujudkan kultur sekolah yang disiplin, jujur, dan gemar membaca untuk kenyamanan proses pembelajaran</li> <li>3. Mengoptimalkan kegiatan akademik serta program-program khusus yang memungkinkan siswa</li> </ol>

	<p>berkembang secara optimal baik pengetahuan, sikap, maupun keterampilannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Memfasilitasi dan Menggiatkan pengembangan bakat dan minat siswa di bidang non akademik olahraga dan pramuka, dan beberapa cabang seni.</li> <li>5. Mendorong dan memfasilitasi kegiatan keterampilan produktif untuk menunjang peningkatan keterampilan siswa</li> <li>6. Mendorong bertumbuhkembangnya semangat dan kecintaan seluruh warga sekolah untuk menjaga dan melestarikan lingkungan</li> <li>7. Mendorong bertumbuhkembangnya semangat warga sekolah untuk mengupayakan pencegahan kerusakan lingkungan</li> <li>8. Mendorong bertumbuhkembangnya semangat warga sekolah untuk memperbaiki kerusakan lingkungan.</li> </ul>
--	---

## Appendix (III)

### **INTERVIEW LIST**

#### **For English teacher**

- 1.** What is the problem of using Teams Games Tournament in teaching English?
- 2.** What is the purpose of using Teams Games Tournament in teaching English?
- 3.** Why does the teacher choose Teams Games Tournament in teaching English?
- 4.** From all the technique that the teacher use, which one that make the students anthusiastic?
- 5.** Is the technique that the teacher use effective in teaching and learning English?
- 6.** After learning by using Teams Games Tournament, is there any significant change of students' English ability?
- 7.** How does the teacher assess students' progress?
- 8.** Does the teacher use Teams Games Tournament for all English skill or for certain skill only? Why?

## Appendix (IV)

### INTERVIEW TRANSCRIPTION

R: What is the problem of using Teams Games Tournament in teaching English?

T: Tantangan ya? Kalau untuk saya pribadi tantangannya itu malah memperkenalkan teknik mengajar kepada murid-murid saya. Mereka terbiasa belajar dengan cara mendengarkan penjelasan, lalu mengerjakan tugas yang diberikan guru. Jadi kalau pertama kali menggunakan teknik ini agak sedikit perlu kesabaran. Harus dijelaskan dulu apa yang akan kami lakukan hari ini agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Tapi, untuk murid yang sudah pernah belajar menggunakan teknik ini pada kelas atau semester sebelumnya akan terasa lebih mudah. Mereka sudah paham fase-fase atau tahapan yang akan kami lakukan. Saya juga harus mengatur siswa agar tidak out of control. Ya kurang lebihnya begitu. Oh iya, ada lagi yang saya kira suatu tantangan. Yaitu persiapan. Tidak bisa ya kalau mau menerapkan suatu teknik belajar tanpa persiapan. Banyak yang harus saya persiapkan, seperti; daftar kelompok siswa, lembar penilaian, materi pembelajaran, soal-soal, lembar jawaban, dan yang paling penting kesiapan saya. Kalau pengajarnya malas, ya tidak mungkin mau repot-repot mempersiapkan hal-hal seperti ini. Persiapan yang matang sangat perlu ya, agar proses belajar berjalan dengan baik. Kalau gurunya bingung, nanti muridnya juga bingung. Persiapkan semua dengan baik. Murid-murid bisa juga jadi tantangan untuk saya. Karena ini pembelajaran kooperatif, saya harus bisa membuat setiap anak semangat dan menjadikan kelas aktif.

R: What is the purpose of using Teams Games Tournament in teaching English?

*T: Teams Games Tournament ini pembelajaran kooperatif ya, menurut saya bagus untuk mengembangkan kemampuan anak untuk belajar kerja sama dengan kelompok belajarnya. Kerja sama dalam artian yang baik. Mereka bisa belajar sekaligus mengembangkan kemampuan bersosial. Siswa yang berkemampuan baik membantu siswa yang berkemampuan kurang. Kadang siswa yang merasa pintar berpendapat kalau temannya yang berkemampuan kurang memperlambat mereka. Cara berpikir itu yang perlu diubah. Mereka semua mempunyai tujuan yang sama, jadi mereka harus berkerja sama dalam mencapai tujuan tersebut. Pembelajaran kooperatif melatih mereka untuk saling bekerja sama.*

*R: Why does the teacher choose Teams Games Tournament in teaching English?*

*T: Saya menggunakan teknik ini untuk variasi pembelajaran ya. Ya yang seperti kita tahu kalau Bahasa Inggris bukan bahasa yang kita gunakan sehari-hari. Apalagi ini kota kecil ya, mereka bicara bahasa Indonesia saja sangat jarang. Mereka menggunakan bahasa daerah setiap saat. Mereka menganggap kalau bahasa Inggris itu sulit, membosankan, monoton, dan ditakuti. Sedikit sekali yang enjoy dengan pembelajaran bahasa Inggris. Oleh karena itu, variasi ini membantu mereka memahami materi sekaligus mengatasi kebosanan. Istilahnya sekali dayung dua pulau terlampaui. Kalau cuma metode ceramah dan jawab soal selama satu semester penuh, mereka akan bosan. Jadi banyak yang tidak fokus di kelas. Macam-macam alasannya, ada yang tidak fokus di pojok kelas, ngobrol dengan temannya, ada juga yang selalu izin ke kamar mandi. Makanya saya kadang memakai TGT di kelas. Apalagi setelah turnamen selesai, pemenangnya akan mendapat reward. Itu membangkitkan minat anak-anak.*

R: From all the technique that the teacher use, which one that make the students anthusiastic?

T: Yang membuat mereka antusias itu biasanya apapun yang berhubungan dengan game. Mereka juga suka belajar menggunakan laptop, menonton, bernyanyi juga.

R: Is the technique that the teacher use effective in teaching and learning English?

T: So far so good ya. Selama ini pembelajaran berjalan dengan baik. Murid-murid mempelajari materi yang diberikan, juga mampu mengajarkan materi kepada anggota kelompok yang tidak paham.

R: After learning by using Teams Games Tournament, is there any significant change of students' English ability?

T: Ada kemajuan. Dari tidak paham menjadi paham dan bisa mempraktekkan itu saya nilai sebagai kemajuan. Apa yang sudah dipelajari hari ini akan terlupa ya kalau tidak sering diulang-ulang. Seperti hari ini, vocabulary mereka sedikit atau banyak telah bertambah. Perlu diulang-ulang agar tidak hilang dari ingatan. Practice makes perfect, begitu.

R: How does the teacher assess students' progress?

T: Setelah class presentation, mereka kerja kelompok mengerjakan soal. Setelah itu main game, iya kan? Itu seperti latihan untuk mereka. Lalu, dalam fase turnamen saya melihat apakah mereka bisa menjawab soal individually. Selain skor yang di dapat ketika main game dan turnamen, saya punya rubik penilaian saya sendiri. Kemudian, saya juga menilai ketika evaluasi akhir bab atau latihan di akhir materi.

R: Does the teacher use Teams Games Tournament for all English skill or for certain skill only? Why?

*T: Saya tidak menggunakan TGT di semua mata pelajaran. TGT memerlukan waktu yang banyak dan persiapan yang matang. Biasanya saya memakai teknik seperti ini untuk materi vocabulary atau grammar saja karena persiapannya lebih mudah menurut saya. Lagian, kalau seumpamanya untuk speaking, sulit bisa berjalan. Untuk saya pribadi, materi yang cocok untuk anak didik saya adalah grammar. Untuk skill yang lain, bisa menggunakan teknik lain yang lebih pas dengan mereka.*

Appendix (V)

**OBSERVATION CHECKLIST**

Review Section	Yes	No
1. Place the students into teams		
a. Make copies of placement sheet	✓	
b. Write down the list of student based on their academic level	✓	
c. Place the students who have different academic level into teams	✓	
2. Class Presentation		
a. Teacher begin teaching and learning process by announcing about teams distribution, working in teams and playing academic game	✓	
b. Teacher present the material in the class	✓	
c. Teacher checks students understanding by giving some questions	✓	
d. Teacher and students discuss about the material	✓	
3. Team Study		
a. Teacher give students task sheet and answer sheet	✓	
b. Students learning the material by answering the task that given by teacher	✓	
c. Students assessing themselves and their teammates by looking at the answer sheet	✓	

d. Teacher encourage students to work cooperatively with their group	✓	
e. Teacher make sure that the students in group help each other	✓	
4. Game		
a. Teacher give students quizzes	✓	
b. The quizzes consist of several numbered questions	✓	
c. The game played at table tournament represent by different team.	✓	
d. The students select a numbered card and answer the question	✓	
e. Students who answer correctly get the score	✓	
5. Tournament		
a. Teacher place the students with homogenous academic level into table tournament	✓	
b. Teacher put quiz card and the answer sheet in table tournament	✓	
c. Students play academic games in the tournament table	✓	
d. Each student in tournament table answer the quizzes turns by turns	✓	
e. The game played until the quiz card is over	✓	
f. Teacher ask the students to fill out the result of tournament in the paper	✓	
g. After fill out the result paper, students collect the paper to teacher	✓	
6. Team Recognition		
a. Teacher checks the point that students get	✓	

b. Teacher give award to students who get the highest score	✓	
c. Teacher give support to students to learn harder and never give up	✓	

## Appendix (VI)

### **OBSERVATION NOTES**

First observation, Wednesday, 21st August 2019

Activities:

- 1) Teacher is greeting and ask the situation of the students, then she read the presence list.
- 2) Teacher has already prepared the placement sheet, the quizzes, and the material.
- 3) The students were placed based on their academic level. There were five groups and each group contained six students. the teacher also made a small paper contained the name of students in the group. The teacher asked the group to pick a name for their group and then write in on the small paper that the teacher made
- 4) When the students already sit with their group, teacher told the students what they are going to do. The teacher asked the students to work cooperatively with their group.
- 5) Teacher explained about adjective. The teacher gave an example in Indonesian, and then asked the students to translate it in English.

Second observation: Thursday, 22th August 2019

Activities:

- 1) Teacher give a greeting and check the students' presence list. Students begin the lesson by praying together. Teacher reviewing the lesson by asks students about comparative degree.
- 2) Teacher explaining about comparative degree in the whiteboard and he explores the students' understanding by thinking together about the right example.
- 3) Teacher asked the students randomly to answer the question. the question was about vocabulary related to adjective .
- 4) Students answering the questions that the teacher has given.
- 5) Teacher asked the students about what they have learned on that day, and the teacher gave an opportunity for students to ask.

Third observation, Wednesday, 28th August 2019

Activities:

- 1) Teacher is greeting and ask the situation of the students, then he reads the presence list.
- 2) The students worked in group and answering the task that given by the teacher.
- 3) The teacher walk around the class monitoring students' activity

Fourth observation, Thursday, 29th August 2019

Activities:

- 1) Teacher is greeting and ask the situation of the student, then she reads the presence list.
- 2) The teacher gave quizzes to students. the quizzes written on a small paper. The quiz was about vocabulary and related to the material that they have learned.

3) When the students answered the question correctly, they will get score.

They wrote the score on the paper provided by the teacher

Fifth observation, Wednesday, 4th September 2019

Activities:

- 1) The students played tournament on this day.

Sixth observation, Thursday/ 7-11-2019

Activities:

- 1) Teacher is greeting and ask the situation of the student, then she read the presence list.
- 2) The teacher announced the winner of the tournament and gave a prize for the winner
- 3) The teacher gave encouragement for all students

## Appendix (VII)



## Appendix (VIII)



## Appendix (IX)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-3453 /Un.14/III.1.t/08/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Rizma Nihayatus Solehah
Nomor Induk Mahasiswa	:	1501240524
Semester	:	IX (Sembilan)
Alamat	:	Jl. Pertamina Raya, Gg Al Muhajirin, RT 003 RW 007, Kel. Mabuun, Kec. Murung Pudak, Kab. Tabalong
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**THE USE OF TEAMS GAMES TOURNAMENT IN TEACHING ENGLISH AT  
SEVENTH GRADE OF SMPN 4 TANJUNG IN THE ACADEMIC YEAR OF  
2018/2019**

Tempat yang dituju	:	SMPN 4 Tanjung
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	20 Agustus 2019
Sampai dengan tanggal	:	20 Oktober 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Mahasiswa yang bersangkutan,

Rizma Nihayatus Solehah  
NIM. 1501240524

Appendix (X)



## PEMERINTAH KABUPATEN TABALONG DINAS PENDIDIKAN

Jln. Tanjung Baru RT.01 Desa Maburai Kecamatan Murung Pudak Kabupaten Tabalong-Tanjung 71571  
Website : [www.disdik.tabalongkab.go.id](http://www.disdik.tabalongkab.go.id) e-mail : [disdik@tabalongkab.go.id](mailto:disdik@tabalongkab.go.id)

### SURAT IZIN MENGADAKAN PENELITIAN

Nomor: B - 008 / DIK / UM-KEPEG / 800 / 09 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tabalong memberikan izin kepada :

Nama : RIZMA NIHAYATUS SOLEHAH  
NiM : 1501240524  
Jurusan / Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS/TARBIYAH dan KEGURUAN  
Judul Penelitian : THE USE OF TEAMS GAMES TOURNAMENT IN TEACHING ENGLISH AT SEVENTH GRADE OF SMPN 4 TANJUNG IN THE ACADEMIC YEARS OF 2018/2019  
Tempat : SMPN 4 TANJUNG Dari tanggal 10 Agustus 2019 s/d 20 Oktober 2019  
Dasar : Surat Dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan B-3433/Un.14/III.1.t/08/2019

Setelah selesai melakukan penelitian yang bersangkutan diharap melapor ke Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Tabalong bahwa pelaksanaan penelitian telah selesai.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dipergunakan semestinya.

Dikeluarkan di : Tanjung  
Pada tanggal : 10 September 2019

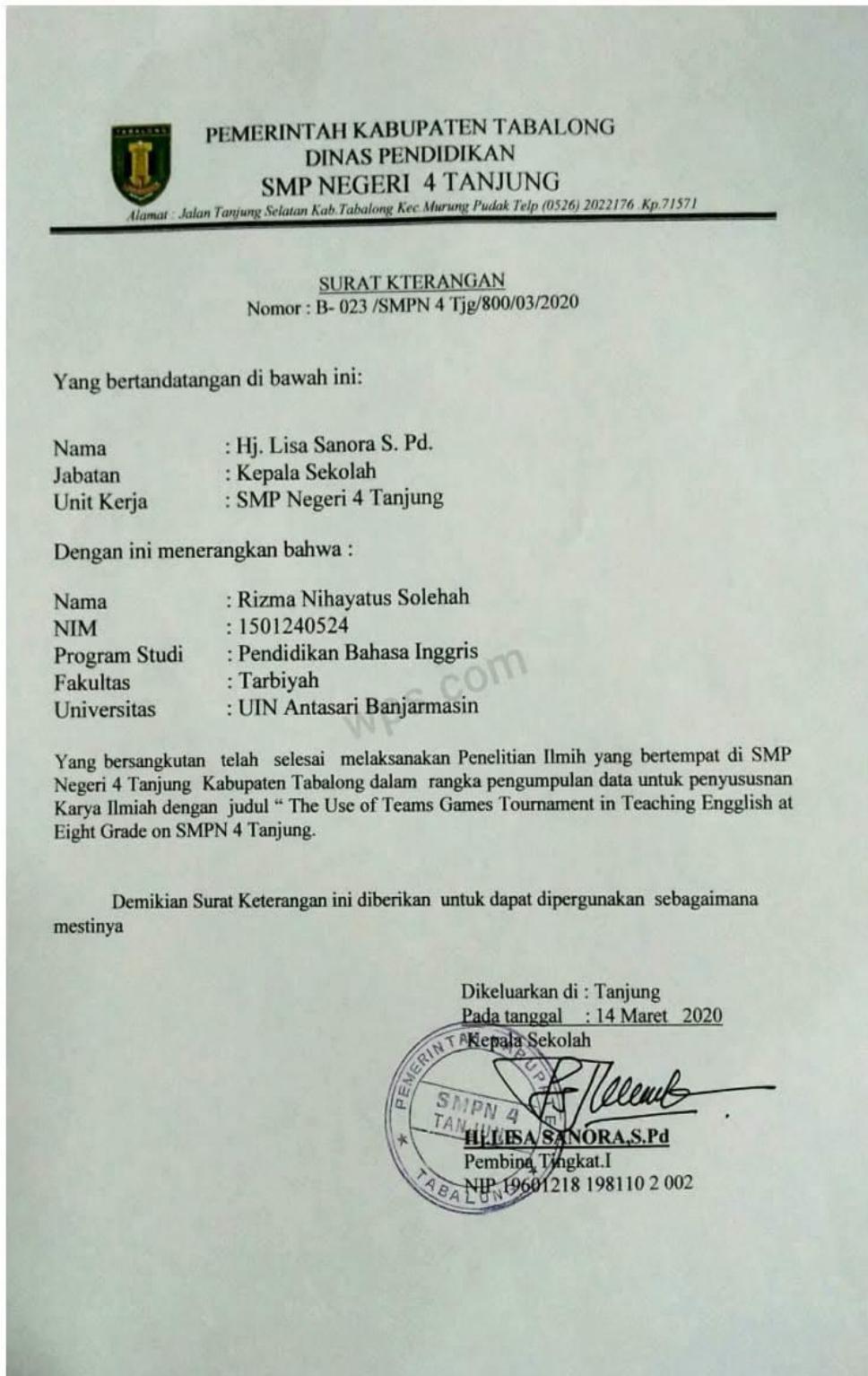


Tembusan:

- Kepala Dinas Pendidikan Kab.Tabalong (Sebagai Laporan)
- UIN Anatasari Banjarmasin
- Lembaga Pendidikan di lingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Tabalong

## Appendix (XI)

## Appendix (XII)



**DOCUMENTARY OF OBSERVATION**





## CURRICULUM VITAE

### **I. Personal Details**

Name : Rizma Nihayatus Solehah  
Place and Date of Birth : Tulungagung, January 1<sup>st</sup>, 1997  
Gender : Female  
Marital Status : Single  
Religion : Islam  
Nationality : Indonesia  
Parents : Suyanto and Harti Lestari  
Siblings : Rizky Maharani Nisa, Al Husna Salitsa Hawazin,  
Muhammad Fattahur Rozaq, Kumala Himatus Soraya

### **II. Formal Educational Background**

2002 – 2003 : TK Zumrotus Salamah Tawangsari  
2003 – 2009 : SDN 3 Batangsaren  
2009 - 2012 : MTs Normal Islam Putri Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai  
2011 – 2015 : SMA Negeri 2 Tanjung  
2015 – 2020 : English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin

Banjarmasin, 17 Mei 2020