

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع هذا البحث الذي استعملت الباحثة هي الدراسة المكتبية يعني جمع البيانات والمعلومات المستمدة من ملخص الرسالة العلمية والكتب و جمع المعلومات من الكتب المتعلقة بموضوع البحث بأسلوب تحليل الأخطاء. بمنهج تحليل الأخطاء (Error Analysis) هو تحليل الأخطاء منهج ظهر في العقد السابع من القرن الماضي، يعمل على استدراك هفوات التحليل التقابلي في النظر إلى الأخطاء التي يرتكبها متعلمو اللغات وتحليل الأخطاء هو تحليل بعدي يعتمد على الإنتاج اللغوي الفعلي لمتعلم اللغة المنشودة وليس تحليلاً قبلياً كما هو الحال في التحليل التقابلي.^١ وقيل أيضاً أن تحليل الأخطاء هو الإجراء المتبع من قبل الباحثين والمعلمين والتي تشمل جمع العينات، وتحديد الأخطاء في العينة^٢. ومدخل هذا البحث المدخل الوصفي يستخدمه هو المنهج الكيفي يعني الإجراء الذي ينتج البيانات الوصفية المتصرة أة المقولة عن أو صاف الفراد والحوادثو الأسباب من المجتمع المعين.^٣

ب. موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هو الأخطاء الشائعة عن الجملة الاسمية في البحوث العلمية

^١ عمر الصديق عبد الله، تحليل الأخطاء اللغوية التحريرية لدى طلاب معهد الخرطوم الدولي للغة العربية

الناطقين باللغات الأخرى، (سودان: معهد الخرطوم البدي، ٢٠٠٠م) ص ١٥

^٢Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ٢٠١١) h ١٧٠

^٣Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung:PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٧)h.٢٢

ج. البيانات ومصادرها

أ) البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية في هذا البحث مأخوذ من ١٠ ملخص البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري ثم تحلل بالتحليل الأخطاء.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية من هذه الرسالة العلمية مأخوذة من الكتب والوثائق المتعلقة بالجملة الاسمية بالإندونيسية والعربية .

د. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذه الرسالة العلمية قدمت الباحثة مجموعة البيانات بأسلوب "التحليل الأخطاء"؛ يعني بجمع البيانات المحتاج إليها من ملخص الرسائل العلمية لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات من تحليل الأخطاء كما قال *Corder* في محمد عينن التي استخدمت الباحثة في هذه الرسالة العلمية تخطوت فيما يلي:^٤

١. تختار الباحثة البيانات اللغوية

٢. تحلل الأخطاء في البيانات المحددة

٣. تُصنّف الأخطاء

٤. تُشرح الأخطاء

٥. تُقيّم الأخطاء

خطت الباحثة في هذه الرسالة كما يلي:

^٤Ainin, Muhammad, *Analisis Bahasa Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*. (Malang: Bintang Sejahtera, ٢٠١٧) h ٨١.

١. في هذه الرسالة العلمية إختارت الباحثة البيانات من ملخص البحث في البحوث العلمية لدى الطلبة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين تقرأ الباحثة كل الملخص ثم تحدها التي تتكون من الجملة الاسمية.
٢. في هذه المرحلة حللت الباحثة الجملة الاسمية باعتبار عناصر قواعد الغوية و الصرفية و لأساليب المشهورة استخدامها.
٣. صنفت الباحثة الأخطاء في الجملة الاسمية على شكل جداول من أنماطها وشكلها.
٤. شرحت الباحثة من الأشياء المخطوئة التي غير مناسبة بعناصر قواعد الغوية و الصرفية و لأساليب المشهورة استخدامها و تصحح الأخطائها.
٥. قيمت الباحثة الأخطاء بتصنف الأشكال و الأنماط الأخطاء التي تستخدمها الطلبة كثيرا و تصنف الافتراض التي تسبب الأخطاء.