

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. تقديم البيانات

في هذه الرسالة العلمية حصلت الباحثة البيانات من ١٠ ملخص البحث في الرسائل العلمية لدى الطلبة قسم التعليم سنة ٢٠١٧-٢٠٢٠ كلها من البحث الميدان. و إختارت الباحثة من البحوث الميدان لأن من الباحثين الذين يبحثون بحوث الميدان كثيرا ما يستخدمون عناصر اللغة الإندونيسية في كتابتهم بغير النظر إلى إختلاف قواعد اللغوية بين اللغة العربية و اللغة الإندونيسية خصوصا في تركيب الجمل.

ب. تحليل البيانات

١. ملخص الرسالة العلمية التي كتبتها دية فجريننا سنة ٢٠١٩ تحت الموضوع تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد ١ لفلاح للبنات بنجر بارو. وهذا نصه:

هذه الرسالة العلمية تقدم عن تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو. وكانت المسئلة في هذه الرسالة العلمية قدرة تكلم اللغة العربية لطالبات معهد الفلاح للبنات بنجر بارو التي تصنف المعاهد من المعهد السلفي، ولكن لديهن قدرة تكلم اللغة العربية بشكل جيد. وقد أثبت ذلك من الإنجازات اللاتي يحصلن.

وأما الأهداف من هذه الرسالة العلمية معرفة تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم في الأنشطة التعليمية.

هذا البحث بحث ميداني، والمنهج هذا البحث تستخدم منهجيا وصفيا بالمدخل الكيفي و تحليل باستخدام تابع الأسلوب لمنهج ميلس وهبيرمن. وأما الأساليب المستعملة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. الموضوع في هذه الرسالة العلمية هو تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو. بينما كان ذاتي البحث أربع المعلمات وجميع طالبات في مسكن اللغة.

استناداً إلى نتائج الدراسة، فإن أنشطة تخطيط التعليم التي قامت بها المعلمات في مسكن اللغة هو تخطيط بعيد المدى، وهو تحتوي على تعيين الأهداف التعليمية، واختيار المواد التعليمية، وتعيين الجدول التعليمي وتحديد أوقات التقويم. وتنفيذ تعليم هذا مسكن اللغة تتعلق بمراحل تعليمية بشكل عام، تحتوي على افتتاح التعليم وشرح المواد التعليمية واختتام التعليم. ثم تستخدم المعلمات الطريقة المتنوعة، والطريقة الأكثر استخداماً هي الطريقة الانتقائية و بالأساليب فيها. ثم أساليب التقويم المستخدمة في مسكن اللغة هو الاختبار والاختباري. تختار المعلمات الطرق والأساليب والوسائل والتقويم التي تتعلق مع الأهداف المعينة، والمواد التعليمية، وحالة الطالبات في مسكن اللغة. لذلك تنفيذ التعليم بشكل جيد ومؤثر. يتضح من قدرة الطالبات التي تزيد بشكل متزايد.

وجدت الباحثة ثلاثة الأخطاء في تركيب الجملة الاسمية في هذه ملخص الرسالة العلمية، وهي:

أ. جملة "والمنهج هذا البحث تستخدم منهجيا وصفيا بالمدخل الكيفي". فالخطأ في لفظ تستخدم الذي هو خبر المبتدأ. فهو غير مناسب للفظ المنهج الذي هو مبتدأ، لأن لفظ المنهج مذكر وتستخدم فعل يطلق للمؤنث. فيلزم أن يبدل بلفظ المذكر وهو يستخدم. وفي هذه الجملة أيضا وجد الخطأ في استعمال ال للتعريف في لفظ المنهج. فالصحيح أن يكون منهج بدون ال، لأنه مضاف إلى لفظ هذا. ولكن هذا الأمر لا يدخل التحديد الإجرائي. فالجملة الصحيحة

"ومنهج هذا البحث يستخدم منهجيا وصفيا بالمدخل الكيفي". ونوع الخطأ في هذه الجملة هو المخالفة بين المبتدأ والخبر من ناحية المذكر والمؤنث.

ب. جملة "وهو تحتوي على تعيين الأهداف التعليمية". فالخطأ في لفظ تحتوي الذي هو خبر المبتدأ. فهو غير مناسب للفظ هو الذي هو مبتدأ، لأن لفظ هو مذكر وتحتوي فعل يطلق للمؤنث. فيلزم أن يبدل بلفظ المذكر وهو يحتوي. فالجملة الصحيحة "وهو يحتوي على تعيين الأهداف التعليمية". ونوع الخطأ في هذه الجملة هو المخالفة بين المبتدأ والخبر من ناحية المذكر والمؤنث.

ج. جملة "وتنفيذ تعليم هذا مسكن اللغة تتعلق بمراحل تعليمية بشكل عام". فالخطأ في لفظ تتعلق الذي هو خبر المبتدأ. فهو غير مناسب للفظ تنفيذ الذي هو مبتدأ، لأن لفظ هو مذكر وتتعلق فعل يطلق للمؤنث. فيلزم أن يبدل بلفظ المذكر وهو يتعلق. فالجملة الصحيحة "وتنفيذ تعليم هذا مسكن اللغة يتعلق بمراحل تعليمية بشكل عام". ونوع الخطأ في هذه الجملة هو المخالفة بين المبتدأ والخبر من ناحية المذكر والمؤنث.

وبالخلاصة الأخطاء في هذا ملخص الرسالة العلمية تقوم بالجدول ١،١.

الجدول ١،١: الأخطاء في ملخص الرسالة العلمية التي كتبتها دية فجرينا

الرقم	الجملة الخطيئة	الجملة الصحيحة	نمط الجملة الخطيئة
١	والمنهج هذا البحث <u>تستخدم</u>	والمنهج هذا البحث يستخدم	مبتداء مذكر + خبر مؤنث (جملة فعلية)
٢	وهو <u>تحتوي</u>	وهو يحتوي	مبتداء مذكر + خبر مؤنث (جملة فعلية)
٣	وتنفيذ تعليم هذا مسكن اللغة <u>تتعلق</u>	وتنفيذ تعليم هذا مسكن اللغة تتعلق	مبتداء مذكر (مضاف + مضاف إليه) + خبر

مؤنث (جملة فعلية)			
-------------------	--	--	--

٢. ملخص الرسالة العلمية التي كتبتها نور لطيفة سنة ٢٠١٧ تحت الموضوع
فعالية استخدام لعبة صندوق الكتابة في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلبة
الصف الثامن في مدرسة بنجرماسين سلاتن ٢ المتوسطة الإسلامية
الحكومية.

وجدت الباحثة خطأين في تركيب الجملة الاسمية في هذه ملخص الرسالة
العلمية، وهما:

أ. جملة "لأن استخدام لعبة تسهل الطلبة في مهارة الكتابة". فالخطأ في لفظ تسهل
الذي هو خبر أن. فهو غير مناسب للفظ استخدام الذي هو اسم أن، لأن لفظ
استخدام مذكر وتسهل فعل يطلق للمؤنث. فيلزم أن يبدل بلفظ المذكر وهو
يسهل. فالجملة الصحيحة "لأن استخدام لعبة يسهل الطلبة في مهارة الكتابة".
ونوع الخطأ في هذه الجملة هو المخالفة بين اسم أن وخبره من ناحية المذكر
والمؤنث.

ب. جملة "أن قيمة ملحوظها يعني ٠،٠٢". فالخطأ في لفظ يعني. وهو غير هام ولا
تحتاج الجملة إلى ذكره. فجملة أن قيمة ملحوظها ٠،٠٢ بدون يعني أحسن.
لأن لفظ يعني يطلق في الكتابة لتفسير ما قبله الذي يخاف خطأه في الفهم
كإعادة الضمير. ففي جملة أن قيمة ملحوظها لا شيء يخاف خطأه في الفهم
فلا تحتاج الجملة إلى ذكره. ونوع الخطأ في هذه الجملة هو زيادة لفظ غير هام
للجملة.

وبالخلاصة الخطئان في هذا ملخص الرسالة العلمية تقوم بالجدول ١،٢.

الجدول ١,٢: الخطئان في ملخص الرسالة العلمية التي كتبتها نور لطيفة

الرقم	الجملة الخطيئة	الجملة الصحيحة	نمط الجملة الخطيئة
١	لأن استخدام لعبة <u>تسهل</u>	لأن استخدام لعبة يسهل	اسم أن مذكر (مضاف + مضاف إليه) + خبر أن مؤنث (جملة فعلية)
٢	أن قيمة ملحوظها <u>يعني</u> ٠,٠٢	أن قيمة ملحوظها ٠,٠٢	اسم أن (مضاف + مضاف إليه) + لفظ غير هام + خبر

٣. ملخص الرسالة العلمية التي كتبتها أوليا رحمي سنة ٢٠١٨ تحت الموضوع
فعالية نموذج التعلم المخلط (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية
لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
النموزجية بنجرماسين.

وجدت الباحثة خطأ واحد في تركيب الجملة الاسمية في هذه ملخص الرسالة
العلمية، وهي:

أ. جملة "أما نتائج هذا الباحث تعني أن (٢ tailed) Sig. في اختبار (uji T) ت
٠,٠٠٠." فالخطأ في لفظ تعني. وهو غير هام ولا تحتاج الجملة إلى ذكره.
فجملة أما نتائج هذا الباحث ن (٢ tailed) Sig. في اختبار (uji T) ت
٠,٠٠٠" بدون تعني أحسن. لأن لفظ تعني يطلق في الكتابة لتفسير ما قبله
الذي يخاف خطأه في الفهم كإعادة الضمير. ففي جملة أما نتائج هذا الباحث لا
شيء يخاف خطأه في الفهم فلا تحتاج الجملة إلى ذكره. ونوع الخطأ في هذه
الجملة هو زيادة لفظ غير هام للجملة.

وبالخلاصة الأخطاء في هذا ملخص الرسالة العلمية تقوم بالجدول ١,٣.

الجدول ١,٣: الأخطاء في ملخص الرسالة العلمية التي كتبها أوليا رحمي

الرقم	الجملة الخطيئة	الجملة الصحيحة	النمط
١	أما نتائج هذا الباحث <u>تعني</u> أن Sig. (٢ tailed	أما نتائج هذا الباحث أن Sig. (٢ tailed	مبتداء (مضاف + مضاف إليه) + لفظ غير هام + خبر (جملة اسمية)

٤. ملخص الرسالة العلمية التي كتبها محمودة سنة ٢٠١٧ تحت الموضوع

فعالية استخدام لعبة "هذا حرف أول" في تعليم الكتابة لدى طلبة

الصف التاسع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تنجيران بارو.

وجدت الباحثة ست الأخطاء في تركيب الجملة الاسمية في هذه ملخص الرسالة

العلمية, وهي:

أ. جملة "من إحدى اللعبة المناسبة في تعليم الكتابة يعني "هذا حرف أول"". الخطأ

في لفظ من إحدى لأن الجملة تكفي بأحدهما فقط ثم ذكر اللفظ الجمع من

لفظ اللعبة وهو الألعاب، لا تحتاج إلى ذكرها معاً. وهذا أسلوب العرب. ولعلّ

الكاتبة يؤثرها أسلوب الإندونيسي في كتابتها حتى تستخدم أسلوب الإندونيسي

في كتابتها باللغة العربية. فالصحيح "من الألعاب المناسبة في تعليم الكتابة "هذا

حرف أول". أو إحدى الألعاب المناسبة في تعليم الكتابة يعني "هذا حرف

أول". ونوع الخطأ في هذه الجملة هو ذكر لفظين متساويين في المعنى معاً.

ب. وفي هذه الجملة أي "من إحدى اللعبة المناسبة في تعليم الكتابة يعني "هذا حرف

أول"" أيضاً وجد الخطأ في لفظ يعني. وهو غير هام ولا تحتاج الجملة إلى ذكره.

فجملة من الألعاب المناسبة في تعليم الكتابة "هذا حرف أول" بدون يعني

أحسن. لأن لفظ يعني يطلق في الكتابة لتفسير ما قبله الذي يخاف خطؤه في

الفهم كإعادة الضمير. ففي جملة من الألعاب المناسبة في تعليم الكتابة لا شيء يخاف خطأه في الفهم فلا تحتاج الجملة إلى ذكره. ونوع الخطأ في هذه الجملة هو زيادة لفظ غير هام للجملة.

ج. جملة "هل استخدام لعبة "هذا حرف الأول" ترقى النتيجة في تعليم الكتابة". فالخطأ في لفظ ترقى الذي هو خبر المبتدأ. فهو غير مناسب للفظ استخدام الذي هو مبتدأ، لأن لفظ استخدام مذكر وترقى فعل يطلق للمؤنث. فيلزم أن يبدل بلفظ المذكر وهو يرقى. فالجملة الصحيحة "هل استخدام لعبة "هذا حرف الأول" يرقى النتيجة في تعليم الكتابة". ونوع الخطأ في هذه الجملة هو المخالفة بين المبتدأ والخبر من ناحية المذكر والمؤنث.

د. جملة "أما نتيجة في هذا البحث ... الخ". فالخطأ في لفظ نتيجة الذي هو مبتدأ. وهو لا يجوز أن يكون مبتدأ لأنه نكرة. فالمبتدأ لا يجوز أن يكون نكرة إلا بمسوغ. وليس في الجملة مسوغ يجوز كون المبتدأ نكرة. فتلزم زيادة ال التعريف لأن يكون لفظ نتيجة معرفة. فالجملة الصحيحة "أما النتيجة في هذا البحث ... الخ". ونوع الخطأ في هذه الجملة هو استخدام لفظ النكرة للمبتدأ.

هـ. جملة "أن استخدام لعبة "هذا حرف الأول" في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو ترقى نتيجة الطلبة في المجموعة التجريبية". فالخطأ في لفظ ترقى الذي هو خبر أن. فهو غير مناسب للفظ استخدام الذي هو اسم أن، لأن لفظ استخدام مذكر وترقى فعل يطلق للمؤنث. فيلزم أن يبدل بلفظ المذكر وهو يرقى. فالجملة الصحيحة "أن استخدام لعبة "هذا حرف الأول" في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو يرقى نتيجة الطلبة في المجموعة التجريبية". ونوع الخطأ في هذه الجملة هو المخالفة بين اسم أن وخبره من ناحية المذكر والمؤنث.

و. جملة "أن قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٢٩". فالخطأ في لفظ يعني. وهو غير هام ولا تحتاج الجملة إلى ذكره. فجملة أن قيمة ملحوظها ٠,٠٢٩ بدون يعني أحسن. لأن لفظ يعني يطلق في الكتابة لتفسير ما قبله الذي يخاف خطأه في الفهم كإعادة الضمير. ففي جملة أن قيمة ملحوظها لا شيء يخاف خطأه في الفهم فلا تحتاج الجملة إلى ذكره. ونوع الخطأ في هذه الجملة هو زيادة لفظ غير هام للجملة.

وبالخلاصة الأخطاء في هذا ملخص الرسالة العلمية تقوم بالجدول ١,٤.

الجدول ١,٤: الأخطاء في ملخص الرسالة العلمية التي كتبتها محمودة

الرقم	الجملة الخطيئة	الجملة الصحيحة	النمط
١	من إحدى اللعبة المناسبة في تعليم الكتابة يعني "هذا حرف أول	من الألعاب المناسبة في تعليم الكتابة "هذا حرف أول	خبر مقدم (شبه الجملة جار + لفظ غير هام + مجرور) + مبتداء مؤخر
٢	من إحدى اللعبة المناسبة في تعليم الكتابة يعني "هذا حرف أول	من الألعاب المناسبة في تعليم الكتابة "هذا حرف أول	خبر مقدم (شبه الجملة جار + مجرور) + لفظ غير هام + مبتداء مؤخر
٣	هل استخدام لعبة "هذا حرف الأول" ترقى	هل استخدام لعبة "هذا حرف الأول" يرقى	اسم استفهام + مبتداء مذكر (مضاف + مضاف إليه) + خبر مؤنث (جملة فعلية)
٤	أما نتيجة في هذا البحث	أما النتيجة في هذا البحث	مبتداء نكرة + جار ومجرور + خبر
٥	أن استخدام لعبة "هذا	أن استخدام لعبة "هذا	اسم أن مذكر (مضاف

حرف الأول" في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو ترقى	حرف الأول" في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو يرقى	+ مضاف إليه) + خبر مؤنث (جملة فعلية)
٦	أن قيمة ملحوظها يعني ٠،٠٢٩	اسم أن (مضاف + مضاف إليه) + لفظ غير هام + خبر

٥. ملخص الرسالة العلمية التي كتبها أحمد مرضاني سنة ٢٠١٨ تحت الموضوع

فعالية استخدام وسيلة "هاتف العلبة" في تعليم الإستماع لطلبة الصف

السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

وجدت الباحثة ثلاثة الأخطاء في تركيب الجملة الاسمية في هذه ملخص الرسالة

العلمية، وهي:

أ. جملة "هل نتيجة المجموعة المستخدمة وسيلة هاتف العلبة أعلى من نتيجة التي لم

تستخدمها". فالخطأ في لفظ أعلى الذي هو خبر المبتدأ. فهو غير مناسب للفظ

نتيجة الذي هو مبتدأ، لأن لفظ نتيجة مؤنث وأعلى اسم التفضيل للمذكر.

فيلزم أن يبدل بلفظ المؤنث وهو عليا. فالجملة الصحيحة "هل نتيجة المجموعة

المستخدمة وسيلة هاتف العلبة عليا من نتيجة التي لم تستخدمها". ونوع الخطأ

في هذه الجملة هو المخالفة بين المبتدأ والخبر من ناحية المذكر والمؤنث.

ب. جملة "وهل استخدام وسيلة هاتف العلبة تزيد حماسة طلبة في تعليم الإستماع؟".

فالخطأ في لفظ تزيد الذي هو خبر المبتدأ. فهو غير مناسب للفظ استخدام

الذي هو مبتدأ، لأن لفظ استخدام مذكر وتزيد فعل يطلق للمؤنث. فيلزم أن يبدل بلفظ المذكر وهو يزيد. فالجملة الصحيحة "وهل استخدام وسيلة هاتف العلبة يزيد حماسة طلبة في تعليم الإستماع؟". ونوع الخطأ في هذه الجملة هو المخالفة بين المبتدأ والخبر من ناحية المذكر والمؤنث.

ج. جملة "لمعرفة هل استخدام وسيلة هاتف العلبة تزيد حماسة طلبة في تعليم الإستماع". فالخطأ في لفظ تزيد الذي هو خبر المبتدأ. فهو غير مناسب للفظ استخدام الذي هو مبتدأ، لأن لفظ استخدام مذكر وتزيد فعل يطلق للمؤنث. فيلزم أن يبدل بلفظ المذكر وهو يزيد. فالجملة الصحيحة "لمعرفة هل استخدام وسيلة هاتف العلبة يزيد حماسة طلبة في تعليم الإستماع". ونوع الخطأ في هذه الجملة هو المخالفة بين المبتدأ والخبر من ناحية المذكر والمؤنث. وبالخلاصة الأخطاء في هذا ملخص الرسالة العلمية تقوم بالجدول ١,٥.

الجدول ١,٥: الأخطاء في ملخص الرسالة العلمية التي كتبها أحمد مرضاني

الرقم	الجملة الخطيئة	الجملة الصحيحة	نمط الجملة الخطيئة
١	هل نتيجة المجموعة المستخدمة وسيلة هاتف العلبة <u>أعلى</u>	هل نتيجة المجموعة المستخدمة وسيلة هاتف العلبة <u>عليا</u>	اسم استفهام + مبتدأ مذكر (مضاف + مضاف إليه) + خبر مؤنث
٢	وهل استخدام وسيلة هاتف العلبة <u>تزيد</u>	وهل استخدام وسيلة هاتف العلبة <u>يزيد</u>	اسم استفهام + مبتدأ مذكر (مضاف + مضاف إليه) + خبر مؤنث (جملة فعلية)
٣	لمعرفة هل استخدام وسيلة هاتف العلبة <u>تزيد</u>	لمعرفة هل استخدام وسيلة هاتف العلبة <u>يزيد</u>	اسم استفهام + مبتدأ مذكر (مضاف + مضاف إليه)

إليه) + خبر مؤنث (جملة فعلية)			
----------------------------------	--	--	--

٦. ملخص الرسالة العلمية التي كتبها محمد فضيل حسن سنة ٢٠١٩ تحت
الموضوع التقويم في التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي
٢٠١٣ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢
هولو سنجاي الشمالية. وهذا نصه:

هذه الرسالة تهدف إلى معرفة تقويم التعليم اللغة العربية على أساس المنهج
الدراسي ٢٠١٣ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو
سنجاي الشمالية و العوامل المثبطة/الداعمة تقويم التعليم اللغة العربية على أساس
المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢
هولو سنجاي الشمالية.

كان الفاعل بهذا البحث يعنى معلما اللغة العربية الذي يعلمان في الفصل السابع
وعدد طلبتهم بقدر ٢٧٩ شخصا. أغراض من هذا البحث هي تقويم التعليم اللغة
العربية والعوامل المثبطة/الداعمة تقويم التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي
٢٠١٣ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سنجاي
الشمالية. أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات
والاستبيانات.

نتائج هذا البحث تشير إلى أن تقويم التعليم اللغة العربية على أساس المنهج
الدراسي ٢٠١٣ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو
سنجاي الشمالية نفذ جيدا. من حيث التخطيط يتم تنفيذه بشكل جيد من خلال
اختبار من قبل الاختبار لأنه يظهر من خلال خطة تنفيذ التعلم. فيما يتعلق بخطة
تنفي التعلم، جعل المعلم الذي يوجد فيه اختبارا سيستخدم في تعلم اللغة العربية. في

تنفيذ مرحلة تقويم التعليم على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ كانت جيدة جدا حيث تتضمن على تقييم المواقف وتقييم المعرفة و تقييم المهارات. العوامل المثبطة/الداعمة في التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سنجاي الشمالية هي أحد العوامل التي تدعم المعلمين لأنهم يتلقون تعليم اللغة العربية وتعليم لدين الإسلام مع خبرتهم التعليمية التي تتراوح بين ستة و واحد وعشرين عاما وقد حضر التدريب التعليمي أو ما شابه ذلك يمكن أن يضيف البصيرة والمعرفة في توفير التعليم للأطفال، وعوامل الطلبة التي تشمل اهتماما كبيرا و العوامل البيئة الداعمة للغاية في التعليم اللغة العربية.

أدوات التقييم التي تستخدم في تقييم الموقف هي الملاحظة و التقييم الذاتي. لتقييم المعرفة التي المستخدمة هي الاختبارات اليومية، وتقييم منتصف المدة، وتقييم نهاية المدة. بينما يستخدم في تقييم الموقف هو الممارسة.

وجدت الباحثة الخطأين في تركيب الجملة الاسمية في هذه ملخص الرسالة العلمية، وهما:

أ. جملة " كان الفاعل بهذا البحث يعنى معلما اللغة العربية الذي يعلمان في الفصل السابع". فالخطأ في لفظ يعني. وهو غير هام ولا تحتاج الجملة إلى تذكيره. فجملة كان الفاعل بهذا البحث معلما اللغة العربية الذي يعلمان في الفصل السابع بدون يعني أحسن. لأن لفظ يعني يطلق في الكتابة لتفسير ما قبله الذي يخاف خطأه في الفهم كإعادة الضمير. ففي جملة كان الفاعل بهذا البحث لا شيء يخاف خطأه في الفهم فلا تحتاج الجملة إلى تذكيره. ونوع الخطأ في هذه الجملة هو زيادة لفظ غير هام للجملة.

ب. جملة "أغراض من هذا البحث هي تقويم التعليم اللغة العربية ... إلى آخر الجملة". فالخطأ في لفظ أغراض الذي هو مبتدأ. فالخطأ في لفظ أغراض الذي هو مبتدأ. وهو لا يجوز أن يكون مبتدأ لأنه نكرة. فالمبتدأ لا يجوز أن يكون نكرة

إلا بمسوّغ. وليس في الجملة مسوغ يجوز كون المبتدأ نكرة. فتلزم زيادة ال التعريف لأن يكون لفظ أغراض معرفة أو جذف لفظ من بعده لأن يكون مضاف إلى المعرفة فيكون معرفة. فالجملة الصحيحة "الأغراض من هذا البحث هي تقويم التعليم اللغة العربية ... إلى آخر الجملة" أو " أغراض هذا البحث هي تقويم التعليم اللغة العربية ... إلى آخر الجملة". ونوع الخطأ في هذه الجملة هو استخدام لفظ النكرة للمبتدأ.

وبالخلاصة الأخطاء في هذا ملخص الرسالة العلمية تقوم بالجدول ١,٦.

الجدول ١,٦: الخطئان في ملخص الرسالة العلمية التي كتبها محمد فضيل حسن

الرقم	الجملة الخطيئة	الجملة الصحيحة	نمط الجملة الخطيئة
١	كان الفاعل بهذا البحث يعني معلما اللغة العربية	كان الفاعل بهذا البحث معلمي اللغة العربية	اسم كان + جار ومجرور + لفظ غير هام + خبر كان (مضاف + مضاف إليه)
٢	أغراض من هذا البحث	الأغراض من هذا البحث	مبتداء نكرة + جار ومجرور خبر

٧. ملخص الرسالة العلمية التي كتبها إيكادوي نور هاياني سنة ٢٠١٩ تحت

الموضوع فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي

(Auditory Intellectually Repetition) في تعليم القراءة للصف الثاني

عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر.

وجدت الباحثة الخطأين في تركيب الجملة الاسمية في هذه ملخص الرسالة

العلمية، وهما:

أ. جملة "أسئلة البحث من هذا البحث هو ما مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) في ترقية جودة القراءة النصوص العربية؟". فالخطأ في لفظ هو الذي هو مبتدأ ثاني. وهو غير مناسب بلفظ أسئلة الذي هو مبتدأ أول خبره جملة بين المبتدأ الثاني وخبره. والمبتدأ الذي خبره جملة يجب أن في الجملة رابطة مناسبة للمبتدأ. وفي هذه الجملة رابطها ضمير. فيلزم أن يناسب الضمير للمبتدأ. فلفظ هو مذكر ولفظ أسئلة مؤنث. فيلزم أن يبدل بلفظ المؤنث وهو هي. فالجملة الصحيحة "أسئلة البحث من هذا البحث هي ما مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي (*Auditory Intellectually Repetition*) في ترقية جودة القراءة النصوص العربية؟". ونوع الخطأ في هذه الجملة هو المخالفة بين المبتدأ والخبر من ناحية المذكر والمؤنث.

ب. جملة "أما أهداف هذا البحث هو لمعرفة مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في ترقية جودة قراءة النصوص العربية وترقية فهم النصوص العربية لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقتة بنجر". فالخطأ في لفظ هو الذي هو مبتدأ ثاني. وهو غير مناسب بلفظ أهداف الذي هو مبتدأ أول خبره جملة بين المبتدأ الثاني وخبره. والمبتدأ الذي خبره جملة يجب أن في الجملة رابطة مناسبة للمبتدأ. وفي هذه الجملة رابطها ضمير. فيلزم أن يناسب الضمير للمبتدأ. فلفظ هو مذكر ولفظ أهداف جمع تكسير لغير عاقل فيحكم بمؤنث. فيلزم أن يبدل بلفظ المؤنث وهو هي. فالجملة الصحيحة "أما أهداف هذا البحث هو لمعرفة مدى فعالية استخدام نموذج تعليم التكرار التفكيرى السمعي في ترقية جودة قراءة النصوص العربية وترقية فهم النصوص العربية لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة روضة

الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر". ونوع الخطأ في هذه الجملة هو المخالفة بين المبتدأ والخبر من ناحية المذكر والمؤنث.
وبالخلاصة الخطئان في هذا ملخص الرسالة العلمية تقوم بالجدول ١,٧.

الجدول ١,٧: الخطئان في ملخص الرسالة العلمية التي كتبها إيكادوي نور هاياني

الرقم	الجملة الخطيئة	الجملة الصحيحة	نمط الجملة الخطيئة
١	أسئلة البحث من هذا البحث هو	أسئلة البحث من هذا البحث هي	مبتداء أول مؤنث (مضاف + مضاف إليه) + جار ومجرور + مبتدأ ثان مذكر + خبر
٢	أما أهداف هذا البحث هو	أما أهداف هذا البحث هي	مبتداء أول مؤنث (مضاف + مضاف إليه) + مبتدأ ثان مذكر + خبر

٨. ملخص الرسالة العلمية التي كتبها محمد فتح الرزق سنة ٢٠١٩ تحت
الموضوع تنفيذ مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة
في أنشطة اللغة العربية الأسبوعية بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا. وهذا
نصه:

تنفيذ معهد دار الهجرة للبنين استراتيجية التعلم اللغة العربية مايجب على جميع
الطلاب بالتحدث باللغة العربية لمدة أسبوع في أي وقت ، ويطلق على المصطلح
"أسبوع اللغة العربية". يلاحظ الباحث أن هذا النظام يبدو أنه له تأثيرا إيجابيا على
زيادة مستوى التحدث باللغة العربية. لذلك، يهتم الباحث بإجراء الأبحاث لمعرفة كيفية
تنفيذ "أسبوع اللغة العربية" هذا وما هو تأثيره على الطلاب.

في هذا البحث يستخدم الباحث البحث الميدان (Field research)، وهو عبارة عن البحث تتم بالانتقال مباشرة إلى موضوع البحث. في حين أن المنهج المستخدم في هذا البحث هو نوعي. تم إجراء هذا البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق والاستبيانات التي شارك فيها ٥٣ طالبًا من طلاب الصف الثاني، قسم هيئة مشرف اللغة المركزي (Central Language Council Department) و مركز قسم اللغة (Language Department Center) ومدرس اللغة العربية.

بناء على نتائج البحث أن معهد دار الهجرة للبنين لديها قواعد وبيئات صارمة لجميع الطلاب لاستخدام اللغة العربية دائمًا في جميع الأوقات طوال أسبوع اللغة العربية. نتيجةً لذلك، صرح معظم المجيبين أنهم يستخدمون اللغة العربية دائمًا خلال "الأسبوع اللغة العربية"، على الرغم من أنهم ما زالوا يواجهون صعوبات فيما يتعلق بالهيكل اللغوي الذي يشكل ثقافة أو خاصية. لكنهم يستخدمون اللغة العربية دائمًا على الرغم من أن أسلوبهم في الكلام لا يبدو مثل ناطق اللغة العربية.

وجدت الباحثة الخطأ في تركيب الجملة الاسمية في هذه ملخص الرسالة العلمية، وهو: جملة "أنه له تأثيرا إيجابيا على زيادة مستوى التحدث باللغة العربية". فضمير ه بعد لفظ أن لا يحتاج إلى ذكره لأن لا إعراب مناسباً له. بل إذا ذكر على أنه اسم أن فما إعراب لفظ تأثيرا؟. فالأحسن إذا حذف ضمير ه بعد أن فيكون لفظ تأثيرا اسم أن مؤخر، وخبر أن مقدم شبه جملة له. فالجملة الصحيحة أن له تأثيرا إيجابيا على زيادة مستوى التحدث باللغة العربية.

وبالخلاصة الأخطاء في هذا ملخص الرسالة العلمية تقوم بالجدول ١،٨.

الجدول ١،٨: الخطأ في ملخص الرسالة العلمية التي كتبها محمد فتح الرزق

الرقم	الجملة الخطيئة	الجملة الصحيحة	نمط الجملة الخطيئة
١	أنه له تأثيرا	أن له تأثيرا	أن + ضمير غير هام +

خبر أن مقدم (جار ومجروح) + اسم أن مؤخر			
---	--	--	--

٩. ملخص الرسالة العلمية التي كتبها محمد إحسان حنفي سنة ٢٠١٩ تحت

الموضوع فعالية استراتيجية *Broken Teks* في تعليم مهارة القراءة لطلبة

الصف السابع من المدرسة ملاور من المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

بنجرماسين. وهذا نصه:

الرسالة العلمية يقدم عن فعالية استراتيجية *Broken Text* في تعليم مهارة القراءة

لطلبة الصف السابع من مدرسة ملاور من المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

بنجرماسين.

وأسئلة في هذا البحث هي: هل استخدام استراتيجية *Broken Text* في تعليم مهارة

القراءة أحسن نتيجة من تعليم مهارة القراءة دون استخدام استراتيجية *Broken Text*

لدى الطلبة في الصف التاسع من المدرسة ملاور من المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

بنجرماسين؟.

ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، وكان مجتمع هذا البحث يعني

صف السابع من المدرسة ملاور من المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين و

عينة البحث يعني صف السابع "ج" يسمى بالمجموعة الضابطة وصف السبع "ب"

يسمى بالمجموعة التجريبية. التعليم استخدام استراتيجية *Broken Text* في تعليم مهارة

القراءة أما البيانات عن القدرة الطلبة من الاختيار القبلي والقيمة الاختبار البعدي

ليانات البحث.

أما نتائج هذا البحث هي: نتائج الاختيار القبلي من المجموعتين هي نتيجة

المعدل من المجموعة التجريبية ٥٩،٠٥ و نتيجة المعدل من المجموعة الضابطة ٦٥،٥٠.

أما نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين هي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هي

٧١،٥٠ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هي ٧٢،٦٣. عندما نظرنا نتيجة المعدل فتوجد الفروق بين المجموعتين. ولكن لتوضح البيانات فالباحث يستخدم أسلوب تحليل البيانات برنامج SPSS versi 22. عمل الباحث اختبار الطبيعية و التجانس لمعرفة هل النتائج بتوزيع الطبيعية او التجانس لأن نتيجة المجموعة التجريبية الطبيعية والمجموعة الضابطة غير الطبيعية فاستخدم الباحث اختبار (u). في تحليلها أن (Sig (Tailed في اختبار (u) ٠،٠٢ أصغر من ٠،٠٥ H_a المقبولة و H_0 المردودة. فنتائج البحث عن فعالية استراتيجية Broken Text في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع من المدرسة ملاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين تعني فعال.

وجدت الباحثة ٣ الأخطاء في تركيب الجملة الاسمية في هذه ملخص الرسالة العلمية، وهي:

أ. جملة "الرسالة العلمية يقدم عن فعالية استراتيجية Broken Teks في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع من مدرسة ملاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين". فالخطأ في لفظ يقدم الذي هو خبر المبتدأ. فهو غير مناسب للفظ الرسالة الذي هو مبتدأ، لأن لفظ الرسالة مؤنث ويقدم فعل يطلق للمذكر. فيلزم أن يبدل بلفظ المؤنث وهو تقدم. فالجملة الصحيحة "الرسالة العلمية تقدم عن فعالية استراتيجية Broken Teks في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع من مدرسة ملاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين".

ب. جملة "عينة البحث يعني صف السابع" ج. فالخطأ في لفظ يعني. وهو غير هام ولا تحتاج الجملة إلى تذكيره. فجملة عينة البحث صف السابع "ج" بدون لفظ يعني أحسن. لأن لفظ يعني يطلق في الكتابة لتفسير ما قبله الذي يخاف خطأه في الفهم كإعادة الضمير. ففي جملة عينة البحث لا شيء يخاف خطأه في الفهم فلا تحتاج الجملة إلى تذكيره. ونوع الخطأ في هذه الجملة هو زيادة لفظ غير هام للجملة.

ج. جملة "فنتائج البحث عن فعالية عن فعالية استراتيجية Broken Teks في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع من مدرسة ملاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين تعني فعال". فالخطأ في لفظ تعني. وهو غير هام ولا تحتاج الجملة إلى تذكيره. فجملة فنتائج البحث عن فعالية عن فعالية استراتيجية Broken Teks في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع من مدرسة ملاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين فعال بدون لفظ تعني أحسن. لأن لفظ تعني يطلق في الكتابة لتفسير ما قبله الذي يخاف خطأه في الفهم كإعادة الضمير. ففي جملة فنتائج البحث عن فعالية عن فعالية استراتيجية Broken Teks في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع من مدرسة ملاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين لا شيء يخاف خطأه في الفهم فلا تحتاج الجملة إلى تذكيره. ونوع الخطأ في هذه الجملة هو زيادة لفظ غير هام للجملة.

وبالخلاصة الأخطاء في هذا ملخص الرسالة العلمية تقوم بالجدول ١,٩.

الجدول ١,٩: الأخطاء في ملخص الرسالة العلمية التي كتبها محمد إحسان حنفي

الرقم	الجملة الخطيئة	الجملة الصحيحة	نمط الجملة الخطيئة
١	الرسالة العلمية <u>يقدم</u>	الرسالة العلمية تقدم	مبتداء مؤنث (النعث والمنعوت) + خبر مذكر (جملة فعلية)
٢	عينة البحث <u>يعني</u> صف السابع "ج"	عينة البحث صف السابع "ج"	مبتداء (مضاف + مضاف إليه) + لفظ غير هام + خبر
٣	فنتائج البحث عن فعالية	فنتائج البحث عن	مبتداء (مضاف + مضاف)

عن فعالية استراتيجية	فعالية عن فعالية	إليه) + لفظ غير هام + خبر
Broken Teks في تعليم	استراتيجية Broken	
مهارة القراءة لطلبة	Teks في تعليم مهارة	
الصف السابع من مدرسة	القراءة لطلبة الصف	
ملاورمن المتوسطة	السابع من مدرسة	
الإسلامية الحكومية الثانية	ملاورمن المتوسطة	
بنجرماسين <u>تعني</u> فعال	الإسلامية الحكومية	
	الثانية بنجرماسين فعال	

١٠. ملخص الرسالة العلمية التي كتبها محمد رضا سنة ٢٠٢٠ تحت الموضوع

فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع لطلبة الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين. وهذا نصه:

هذا البحث العلمي تحدث عن فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم

الإستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين.

وهدف هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم

الإستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين.

استخدام الباحث في هذا البحث المدخل الكمي بالأسلوب التجريبي. ذاتي هي

طلبة الصف الحادي عشر (IPS) كالمجموعة التجريبية و الصف الحادي عشر (IPA)

كالمجموعة الضابطة بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين. موضوع البحث في هذا

البحث هو قدرة الطلبة في تعليم الاستماع باستخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم

اللغة العربية. والبيانات في هذا البحث يعني نتائج الاختبار القبلي في المجموعتين لمعرفة

القدرة الأول الطلبة ونتائج الاختبار البعدي في المجموعتين لمعرفة فعالية استخدام لعبة

الهمس المتسلسل في تعليم الإستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين.

نتائج الاختبار القبلي في المجموعتين فهي نتيجة المعدل من لمجموعة التجريبية. ٧٣،٥٠ و نتيجة المعدل لمجموعة الضابطة ٨٣،٢٩. أما نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين فهي نتيجة المعدل من لمجموعة التجريبية ٨٦،٥٠ و نتيجة المعدل من المجموعة الضابطة ٨٥،٧١. أما نتائج هذا البحث لا توجد فروق بين نتيجة الطلبة من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistics V.22 توجد نتيجة تتحصل من الاختبار U في الاختبار البعدي ٠،٧١٩ أكبر من ٠،٠٥ ف H_a مردود و H_0 مقبول. إذن فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الإستماع في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين غير فعال.

وجدت الباحثة الخطأين في تركيب الجملة الاسمية في هذه ملخص الرسالة العلمية، وهي:

أ. جملة "هذا البحث العلمي تحدث عن فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين". فالخطأ في لفظ تحدث الذي هو خبر المبتدأ. فهو غير مناسب للفظ هذا الذي هو مبتدأ، لأن لفظ هذا مذكر وتحدث فعل يطلق للمؤنث. فيلزم أن يبدل بلفظ المذكر وهو يحدث. فالجملة الصحيحة "هذا البحث العلمي تحدث عن فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين". ونوع الخطأ في هذه الجملة هو المخالفة بين المبتدأ والخبر من ناحية المذكر والمؤنث.

ب. جملة "والبيانات في هذا البحث يعني نتائج الاختبار القبلي في المجموعتين لمعرفة القدرة الأولى الطلبة ونتائج الاختبار البعدي في المجموعتين لمعرفة فعالية استخدام

لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين. " فالخطأ في لفظ يعني. وهو غير هام ولا تحتاج الجملة إلى تذكيره. فجملة والبيانات في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي في المجموعتين لمعرفة القدرة الأولى الطلبة ونتائج الاختبار البعدي في المجموعتين لمعرفة فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين بدون لفظ يعني أحسن. لأن لفظ يعني يطلق في الكتابة لتفسير ما قبله الذي يخاف خطأه في الفهم كإعادة الضمير. ففي جملة والبيانات في هذا البحث لا شيء يخاف خطأه في الفهم فلا تحتاج الجملة إلى تذكيره. ونوع الخطأ في هذه الجملة هو زيادة لفظ غير هام للجملة.

وبالخلاصة الخطئان في هذا ملخص الرسالة العلمية تقوم بالجدول ١٠،١.

الجدول ١٠،١: الخطئان في ملخص الرسالة العلمية التي كتبها محمد رضا

الرقم	الجملة الخطيئة	الجملة الصحيحة	نمط الجملة الخطيئة
١	هذا البحث العلمي <u>تحدث</u>	هذا البحث العلمي يحدث	مبتداء مذكر (نعت ومنعوت) + خبر مؤنث
٢	والبيانات في هذا البحث <u>يعني</u> نتائج الاختبار القبلي	والبيانات في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي	مبتداء مذكر + جار ومجرور + لفظ غير هام + خبر (مضاف + مضاف إليه)

وهذه خلاصة التحليل تقوم بالجدول ٤,١١ :

الجدول ٤,١١ : تحليل الأخطاء الكتابية في تركيب الجمل

الرقم	الأخطاء اللغوية	تحليل الأخطاء	ناحية الأخطاء
١	والمنهج هذا البحث تستخدم	المخالفة بين المبتدأ (المنهج) والخبر (تستخدم) من ناحية المذكر والمؤنث	القواعد
٢	وهو تحتوي	المخالفة بين المبتدأ (وهو) والخبر (تحتوي) من ناحية المذكر والمؤنث	القواعد
٣	وتنفيذ تعليم هذا مسكن اللغة تتعلق	المخالفة بين المبتدأ (تنفيذ) والخبر (تتعلق) من ناحية المذكر والمؤنث	القواعد
٤	لأن استخدام لعبة تسهل	المخالفة بين اسم أن (استخدام) وخبره (تسهل) من ناحية المذكر والمؤنث	القواعد
٥	أن قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٢	زيادة لفظ غير هام للجملة (يعني)	الأسلوب
٦	استخدام هذا البحث مدخلا كميا	استخدام لفظ الاسم (استخدام) للافتتاح في الجملة الفعلية	الأسلوب
٧	استخدام الباحثة بتحليل	استخدام لفظ الاسم	الأسلوب

	الأحصائي الوصفي	(استخدام) للافتتاح في الجملة الفعلية	
٨	أما نتائج هذا الباحث تعني أن Sig. (٢ tailed)	زيادة لفظ غير هام للجملة (تعني)	الأسلوب
٩	من إحدى اللعبة المناسبة	ذكر لفظين متساويين في المعنى معا	الأسلوب
١٠	من إحدى اللعبة المناسبة في تعليم الكتابة يعني "هذا حرف أول"	زيادة لفظ غير هام للجملة (يعني)	الأسلوب
١١	هل استخدام لعبة "هذا حرف الأول" ترقى	المخالفة بين المبتدئ (استخدام) والخبر (ترقي) من ناحية المذكر والمؤنث	القواعد
١٢	أما نتيجة في هذا البحث	استخدام لفظ النكرة (نتيجة) للمبتدئ	القواعد
١٣	أن استخدام لعبة "هذا حرف الأول" في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية في تينجيران بارو ترقى	المخالفة بين اسم أن (استخدام) وخبره (ترقي) من ناحية المذكر والمؤنث	القواعد
١٤	أن قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٢٩	زيادة لفظ غير هام للجملة (يعني)	الأسلوب
١٥	هل نتيجة المجموعة المستخدمة وسيلة هاتف اللعبة أعلى	المخالفة بين المبتدئ (نتيجة) والخبر (أعلى) من ناحية	القواعد

	المذكر والمؤنث		
القواعد	المخالفة بين المبتدأ (استخدام) والخبر (تزيد) من ناحية المذكر والمؤنث	وهل استخدام وسيلة هاتف العلبة تزيد	١٦
القواعد	المخالفة بين المبتدأ (استخدام) والخبر (تزيد) من ناحية المذكر والمؤنث	لمعرفة هل استخدام وسيلة هاتف العلبة تزيد	١٧
الأسلوب	زيادة لفظ غير هام للجملة (يعني)	كان الفاعل بهذا البحث يعني معلما اللغة العربية	١٨
القواعد	استخدام لفظ النكرة (أغراض) للمبتدأ	أغراض من هذا البحث	١٩
القواعد	المخالفة بين المبتدأ (أسئلة) والخبر الذي يتكون من الجملة الإسمية (هو ما مدى فعالية) من ناحية المذكر والمؤنث	أسئلة البحث من هذا البحث هو ما مدى فعالية	٢٠
القواعد	المخالفة بين المبتدأ (أغراض) والخبر الذي يتكون من الجملة الإسمية (هو لمعرفة مدى فعالية) من ناحية المذكر والمؤنث	أما أهداف هذا البحث هو لمعرفة مدى فعالية	٢١
الأسلوب	زيادة لفظ غير هام للجملة (ضمير هـ)	أنه له تأثيرا إيجابيا	٢٢

٢٣	الرسالة العلمية يقدم	المخالفة بين المبتدأ (الرسالة) والخبر (يقدم) من ناحية المذكر والمؤنث	القواعد
٢٤	عينة البحث يعني الصف السابع "ج".	زيادة لفظ غير هام للجملة (يعني)	الأسلوب
٢٥	فنتائج البحث عن فعالية عن فعالية استراتيجية Broken Teks في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع من مدرسة ملاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين تعني فعال	زيادة لفظ غير هام للجملة (تعني)	الأسلوب
٦٢	هذا البحث العلمي تحدث	المخالفة بين المبتدأ (هذا) والخبر (تحدث) من ناحية المذكر والمؤنث	القواعد
٢٧	والبيانات في هذا البحث يعني نتائج الاختبار القبلي	زيادة لفظ غير هام للجملة (يعني)	الأسلوب

من ذلك البيانات تستطيع أن تلاخص الباحثة أنها وجدت ست أنواع الأخطاء الشائعة في الجملة الاسمية في البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وهي:

- أ. المخالفة بين المبتدأ والخبر من ناحية المذكر والمؤنث
- ب. المخالفة بين اسم أن وخبره من ناحية المذكر والمؤنث

ج. استخدام لفظ النكرة للمبتدأ

د. زيادة لفظ غير هام للجملة

هـ. استخدام لفظ الاسم للافتتاح في الجملة الفعلية

و. ذكر لفظين متساويين في المعنى معا

وافترضت الباحثة أن الأخطاء الثلاثة الأولى (المخالفة بين المبتدأ والخبر من ناحية المذكر والمؤنث، والمخلفة بين اسم أن وخبره من ناحية المذكر والمؤنث، واستخدام لفظ النكرة للمبتدأ) نشأت من نقصان الفهم عن قواعد اللغة العربية لا سيما عن المبتدأ والخبر لأن هذه الأخطاء لن توجد إذا كان الكاتب يفهم قواعد اللغة العربية فهما متقنا.

وأما الأخطاء الثلاثة الآخرة (زيادة لفظ غير هام للجملة، استخدام لفظ الاسم للافتتاح في الجملة الفعلية، وذكر لفظين متساويين في المعنى معا) افترضت الباحثة أنها نشأت من الأمور، وهي: تأثر الكاتب بأساليب اللغة الإندونيسية حتى يستخدمها في كتابة السالة باللغة العربية، تأثر الكاتب بالجميل التي تستخدم في الكلام حتى يستخدمها في الكتابة، ترجمة الكاتب من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية كلمة فكلمة حتى تكون الجملة تتضمن لفظا غير هامة أو لفظين متساويين في المعنى. وبسبب استخدمت الطلبة عناصر اللغة الأم في اللغة العربية. وظهرت الصعوبات في تعليم اللغة العربية بسبب عدم عناصر اللغة المنشودة في عناصر اللغة الأم، بل لا بد على الطلبة أن يستخدموا عناصر اللغة العربية في تعليمها.

وأما أنماط الأخطاء الشائعة في الجملة الاسمية التي توجد في بعض ملخص العلمية منها:

- مبتداء مذكر + خبر مؤنث
- اسم أن (مضاف + مضاف إليه) + لفظ غير هام + خبر
- خبر مقدم (شبه الجملة جار + مجرور) + لفظ غير هام + مبتداء مؤخر
- مبتداء نكرة + جار ومجرور + خبر
- اسم استفهام + مبتداء مذكر (مضاف + مضاف إليه) + خبر مؤنث
- اسم كان + جار ومجرور + لفظ غير هام + خبر كان (مضاف + مضاف إليه)

- مبتداء أول مؤنث + مبتدأ ثان مذكر + خبر
 - أن + ضمير غير هام + خبر أن مقدم (جار ومجرور) + اسم أن مؤخر
 - مبتداء (مضاف + مضاف إليه) + لفظ غير هام + خبر
 - مبتداء مذكر + جار ومجرور + لفظ غير هام + خبر (مضاف + مضاف إليه)
- وظهرت الأخطاء بسبب يوجد إختلاف اللغوية بين اللغة العربية و اللغة الإندونيسية منها في اللغة العربية الخبر يتبع المبتدأ في تذكير و تأنيثها، و في عددها، و غير ذلك، وأما في اللغة الإندونيسية ليست توجد كذلك كمثال الطلبة معظمهم يستخدمون الانمط " مبتداء مذكر + خبر مؤنث " في تركيب مبتدأ و الخبر، ويستخدمون لفظ غير هام في تركيب الجملة الاسمية بسبب استخدمت الطلبة عناصر اللغة الأم أي اللغة الإندونيسية في اللغة العربية.
- وللتغلب ذلك أسباب الأخطاء اقترحت الباحثة للكاتب ولمن يريد أن يكتب الرسالة باللغة العربية أن يتفقه في العلوم عن قواعد اللغة العربية لا سيما عن المبتداء والخبر ويكثر قراءة النص العربية مثل القرآن والكتب العربية حتى يعرف الأساليب المستخدمة فيها، ويمارس الترجمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية.