

BAB IV

LAPORAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil dan Sejarah Singkat Berdirinya MAN Sampit

Madrasah Aliyah Negeri Sampit pada awal berdirinya merupakan alih fungsi dari sekolah *Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN)* Sampit, berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 42 Tahun 1992 Tanggal 27 Januari 1992. Dengan adanya surat keputusan tersebut, PGAN Sampit yang sudah lama eksis dalam dunia pendidikan dan menghasilkan banyak lulusan, kemudian secara resmi statusnya berubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri.

Keberadaan Madrasah Aliyah Negeri Sampit ini bisa dikatakan sebagai SMA plus Keagamaan, karena mata pelajaran dan jurusannya sama dengan mata pelajaran dan jurusan di SMA pada umumnya. Namun pelajaran agamanya lebih terperinci dan lebih mendalam, serta memiliki program studi keagamaan. Pada awal berdirinya, program studi yang ada di MAN Sampit terdiri dari Program Studi Agama, Program Studi Biologi dan Program Studi Sosial. Seiring dengan berjalannya waktu dan perkembangan kurikulum, maka saat ini jurusan yang ada meliputi Program Studi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Program Studi Bahasa dan Program Studi Keagamaan.

Selama hampir 20 tahun menunjukkan eksistensinya sebagai sebuah lembaga pendidikan, berkiprah ikut serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Keberadaan MAN Sampit tentu tidak terlepas dari posisi dan peran kepala madrasah yang pernah memimpinnya dari waktu ke waktu.

Tabel 4.1 Periode Kepimimpinan Madrasah Aliyah Negeri Sampit

No	Nama Kepala Madrasah	Periode
1	Bapak Drs. H. Amrullah Hadi	(1984 - 1992)
2.	Bapak Drs. Muhammad Djaidi	(1992 - 1995)
3.	Bapak H. Syahrawi Barak, BA	(1995 - 1997)
4.	Bapak Drs. H. Abdurrahim Dahib	(1997 - 2003 s/d 2007 - 2010)
5.	Bapak H. Muhammad Aini, S.Pd.	(2003 - 2007)
6.	Bapak Drs. Idris	(2010 - 2016)
7.	Bapak H. Rosidi	(2016 – sekarang)

Sumber: Dokumentasi MAN Sampit Tahun2018

2. Visi dan Misi

Visi yang dijunjung oleh Madrasah Aliyah Negeri Sampit adalah *“Terwujudnya Insan yang beriman, Bertaqwa, Berakhlakul Karimah, Cerdas, Mandiri, Unggul dan Berdayaguna”*.

Adapun misi yang diusung madrasah ini adalah:

- a. Memantapkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT, serta berakhlaqul karimah melalui pendidikan, pengajaran, pembiasaan, dan keteladanan.
- b. Melaksanakan dan meningkatkan proses belajar mengajar yang tertib, efektif, dan berkualitas.
- c. Membekali siswa dengan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.
- d. Membekali siswa dengan keterampilan dan keahlian, sehingga dapat hidup mandiri, berdayaguna dan siap menghadapi tantangan global dan perkembangan zaman.
- e. Menciptakan lingkungan madrasah yang agamis, bersih, sehat, dan indah.

3. Keadaan Guru dan Karyawan

Dewan guru dan karyawan yang mengabdikan diri di MAN Sampit berjumlah 54 orang yang terdiri dari 45 guru dan 9 karyawan, dengan perincian sebagai berikut:

Tabel 4.2 DATA GURU

NO	NAMA/NIP	PEND	JABATAN	RUANG/ Gol	MAPEL	KET
1	M. Rusidi, S.Ag NIP. 19660716 199803 1 004	S-1	Kepala Madrasah	IV/a	B. Arab	PNS

2	Drs. Idris NIP. 19621230 199203 1 003	S-1	Guru	IV/a	Al-Qur'an Hadis	PNS
3	Drs. Fatehurrahman NIP. 19670622 199402 1 001	S-1	Guru	IV/a	Kimia	PNS
4	Cipto Mardio, S.Ag NIP. 19680114 199703 1 001	S-1	Guru	IV/a	Fiqih	PNS
5	Fitri Saltinah, S.Pd NIP. 19701120 199703 2 003	S-1	Guru	IV/a	Matematika	PNS
6	Narno, S.Pd. NIP. 19721216 199802 1 001	S-1	Guru	IV/a	PKn	PNS
7	Jusman, S.Ag. NIP. 197003120 200003 1 007	S-1	Waka Humas	IV/a	SKI	PNS
8	Ramadiyani, S.Pd. NIP. 19750922 200012 2 002	S-1	Guru	IV/a	Bhs. Inggris	PNS
9	Jauharratu, S.Pd. NIP. 19760924 200112 2 001	S-1	Guru	IV/a	Matematika	PNS
10	Renny Veronika Marbun, S.Sos. NIP. 19750729 200312 2 002	S-1	Guru	III/d	Sosiologi Antropologi	PNS
11	Saleh, S.Ag. NIP. 19740421 200003 1 003	S-1	Guru	III/d	Akidah Akhlik	PNS
12	Partaniah, S.Pd. NIP. 19741210 200212 2 004	S-1	Guru	III/d	Bhs. Inggris	PNS

13	Abdul Bahid, S.Ag. NIP. 19760616 200212 1 003	S-1	Guru	III/d	Bhs. Arab	PNS
14	Umihayah, S.Pd. NIP. 19700612 200312 2 002	S-1	Guru	III/d	Akidah Akhlaq	PNS
15	Ridwanto, S.Pd. NIP. 19720712 100312 1 002	S-1	Waka Sarpras	III/d	Ekonomi	PNS
16	Umu Lathifah, S.Ag. NIP. 19720901 200312 2 002	S-1	Guru	III/d	Qur'an Hadis	PNS
17	M. Abdi Agus Musanif, S.Pd. NIP. 19760804 200312 1 002	S-1	Guru	III/d	PKn	PNS
18	Iwansyah, S.Pd. NIP. 19761018 200312 1 003	S-1	Guru	III/d	Bahasa Indonesia	PNS
19	Kamariah, S.Pd. NIP. 19690721 200501 2 008	S-1	Guru	III/d	Ekonomi	PNS
20	Elja Deritaningsih, S.Pd. NIP. 19720409 200501 2 006	S-1	Guru	III/d	Geografi	PNS
21	Nofie Nuruliah, SE NIP. 19741109 200501 1 002	S-1	Guru	III/d	Ekonomi	PNS
22	Bambang Sulistia, S.Pd. NIP. 19750527 200501 1 002	S-1	Guru	III/d	Bahasa Indonesia	PNS
23	Budi Riswanto, S.Pd NIP. 19720202 200501 1 011	S-1	Guru	III/d	Fisika	PNS

24	Helmi Supriyanti, S.Psi. NIP. 19760518 200501 1 007	S-1	Guru	III/d	BK/BP	PNS
25	Tri Harmawanti, S.Pd. NIP. 19771016 200501 2 006	S-1	Guru	III/c	Bahasa Indonesia	PNS
26	Sutini, S.Pd. NIP. 19771018 200501 2 003	S-1	Guru	III/c	PKn	PNS
27	Parinah, S.Pd.Si NIP. 19800209 200501 2 008	S-1	Guru	III/c	Kimia	PNS
28	Zubaidah, S.Pd. NIP. 19801016 200501 2 008	S-1	Guru	III/c	Biologi	PNS
29	Siti Nurjanah, SP NIP. 19820202 200501 2 012	S-1	Guru	III/c	Matematika	PNS
30	Alivermana Wiguna, M.Ag. NIP. 19750403 200212 1 003	S-2	Guru	III/c	Fikih	PNS
31	Eko Suwandi, S.Ag. NIP. 19780401 200501 1 003	S-1	Guru	III/c	Fikih	PNS
32	Erni Toyyibatun, S.Pd. NIP. 19790815 200604 2021	S-1	Guru	III/c	Biologi	PNS
33	Noor Syaifullah, M.Pd.I NIP. 19750621 200501 1 004	S-2	Guru	III/c	Qur'an Hadis	PNS
34	Intan Permatasari, S.Pd. 19770329 200604 2 009	S-1	Guru	III/c	Bhs. Inggris	PNS

35	Nor Aini, S.Pd.I	S-1	Guru	---	Bhs. Arab	Honor
36	Sri Andriyani, S.Ag.	S-1	Guru	---	Bhs. Arab	Honor
37	Kasmawati, S.Pd.	S-1	Guru	---	Fisika	Honor
38	Khomsatun, S.Kom.	S-1	Guru	---	Tinkom	Honor
39	Johariansyah, S.Kom.	S-1	Guru	---	Tinkom	Honor
40	Ponimin, SE	S-1	Guru	---	Olahraga	Honor
41	Gatot Gunawan, S.Pd.	S-1	Guru	---	Olahraga	Honor
42	Nanik Purwandari, S.Pd.	S-1	Guru	---	Fisika	Honor
43	Dewi Novitasari, S.Pd.	S-1	Guru	---	BK/BP	Honor
44	Sartika Agus Rini, S.Pd.I	S-1	Guru	---	Bhs. Inggris	Honor
45	Deny Hidayat, M.Pd.	S-1	Guru	---	Bhs. Inggris	Honor
46	Mursalim, S.Pd.	S-1	Guru	---	B. Indonesia	Honor
47	Khairil Anwar, S.Pd.I., M.Pd.I	S-2	Guru	---	Tafsir	Honor
48	Ummahatus Sholikhah, S.Ag.	S-1	Guru	---	SKI	Honor
49	Ira Ambarwati, S.Pd.	S-1	Guru	---	Matematika	Honor
50	Ftriana Uswatun Hasanah, S.Si.	S-1	Guru	---	Geografi	Honor
51	Eka Fajar Rahayu, S.Pd.	S-1	Guru	---	Sejarah	Honor
52	Ari Dwi Ariyanto, S.Pd.	S-1	Guru	---	Sejarah	Honor
53	Eka Wahyuni, S.Pd.	S-1	Guru	---	Matematika	Honor
54	Siti Norhayati, S.Pd.I	S-1	Guru	---	SKI	Honor
55	Zukhrul Fiatunnisa, S.Pd.	S-1	Guru	---	BK/BP	Honor

Sumber: Dokumentasi TU Madrasah Aliyah Negeri Sampit

Tabel 4.3 DATA TATA USAHA

NO	NAMA/NIP	PEND	RUANG/ Gol	JABATAN	MAPEL	KET
1	Mansur Nasution, SH NIP. 19590420 198303 1 002	S-1	IV/a	Tenaga Kependidikan	PKn	PNS
2	H. Mulyadi, A.Ma. NIP. 19640509 198711 2 004	D-II	IV/a	Tenaga Kependidikan	Kimia	PNS
3	Marfuah, A.Ma. NIP. 150 231 084	D_II	IV/a	Tenaga Kependidikan	Fikih	PNS
4	Hirliani, S.Pd. NIP. 19730925 199803 1 005	S-1	IV/a	Tenaga Kependidikan	Matematika	PNS
5	Sri Wahyuni, S.Pd, NIP. 19750601 199803 1 003	S-1	IV/a	Tenaga Kependidikan	Bhs. Arab	PNS
6	Marlina, A.Ma. NIP. 19781214 200403 1 002	S-1	IV/a	Tenaga Kependidikan	PKn	PNS
7	Suprpto	SMA	IV/a	Tenaga Kependidikan	SKI	PTT
9	Muzdalifah, SE.I	S-1	IV/a	Tenaga Kependidikan	Matematika	PTT
10	Eko Supardiyanto	SMK	III/d	Tenaga Kependidikan	Sosiologi Antropologi	PTT
11	Saupani	SMA	III/d	Tenaga Kependidikan	Akidah Akhlah	PTT

Tabel 4.4 DATA GURU MENURUT JENIS KELAMIN

NO	JABATAN	JUMLAH GURU DAN PEGAWAI TU									KET
		Bulan Lalu			Mutasi			Bulan ini			
		Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Guru Tetap	17	17	34	-	-	-	17	17	34	
	Guru Bantu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	GTT	6	15	21	-	-	-	6	15	21	
	Pegawai	4	7	11				4	7	11	
	JUMLAH	27	39	66	-	-	-	27	39	66	

4. Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Negeri Sampit

Tabel 4.5 Keadaan Siswa Tahun Pelajaran 2017-2018

NO	KELAS	JUMLAH SISWA		TOTAL	KETERANGAN
		Lk	Pr		
1	X MIPA-1	7	27	34	
2	X MIPA-2	14	20	34	
3	X MIPA-3	13	21	34	
4	X IIS-1	16	18	34	
5	X IIS-2	20	14	34	

6	X IIS-3	19	13	32	
7	X Keagamaan-1	17	19	36	
8	X Keagamaan-2	24	10	34	
9	X Bahasa	8	22	30	
10	XI MIPA-1	8	24	32	
11	XI MIPA-2	9	24	33	
12	XI IIS-1	16	13	29	
13	XI IIS-2	12	18	30	
14	XI IIS-3	15	15	30	
15	XI Keagamaan-1	19	20	39	
16	XI Keagamaan-2	19	21	40	
17	XI Bahasa	3	24	27	
18	XII IPA-1	10	24	34	
19	XII IPA-2	10	24	34	
20	XII IPS-1	10	22	32	
21	XII IPS-2	9	23	32	
22	XII IPS-3	8	24	32	
23	XII Keagamaan-1	14	9	23	
24	XII Keagamaan-2	12	8	20	
25	XII Bahasa	7	12	19	
Jumlah Keseluruhan		312	469	788	

Sumber: Dokumentasi TU Madrasah Aliyah Negeri Sampit

5. Data Sarana dan Prasarana

a. Keadaan tanah dan bangunan

- 1) Jumlah tanah yang dimiliki : 15.999,25 m²
- 2) Jumlah tanah yang bersertifikat : 15.999,25 m²
- 3) Nomor sertifikat : 11.14.10.09.1.00136
- 4) Luas bangunan seluruhnya : 2.989,25 m²

b. Tabel 4.6 Ruang dan Gedung

NO	JENIS		LOKAL	M2	KONDISI		KETERANGAN
					Baik	Rusak	
1	Ruang Kepala		1	36	✓	-	
2	Ruang Kantor/TU		1	56	✓	-	
3	Ruang Kelas		25	1400	✓	-	
4	Ruang Guru		1	120	✓	-	
5	Ruang BK/BP		1	36	✓	-	
6	Ruang PKS		1	30	✓	-	
7	Ruang Pramuka		1	30	✓	-	
8	Ruang Komputer		2	112	✓	-	
9	Ruang Lab Bahasa		1	56	✓	-	
10	Ruang Lab IPA		2	72	✓	-	
11	Ruang Perpustakaan		1	96	✓	-	

12	Ruang Musik		1	24	✓	-	
13	Musholla		1	64	✓	-	
14	Ruang Aula		1	96	✓	-	
15	Ruang Green House		1	42	✓		
16	Ruang Kantin		6	120	✓	-	
17	Lapangan Volly Ball		1	42	✓	-	
18	Lapangan Basket		1	80	✓	-	
19	Lapangan Futsal		1	120	✓	-	
20	Lapangan Tenis Meja		2	36	✓	-	
21	WC/Kamar Mandi		16	96	✓	-	
22	Halaman/Upacara		1	900	✓	-	

c. Tabel 4.7 Data Peralatan dan Inventaris Kantor

NO	JENIS	UNIT	KONDISI			KETERANGAN
			Baik	Sedang	Rusak	
1	Mebelair	810	✓	-	-	
2	Mesin Ketik	1	✓	-	-	
3	Komputer	1	✓	-	-	
4	Laptop	6	✓	-	-	

5	LCD	8	✓	-	-	
6	Tape Recorder	4	✓	-	-	
7	Mobil Pick-up	1	✓	-	-	
8	Sound System	1	✓	-	-	
9	Telepon	1	✓	-	-	
10	Handphone	2	✓	-	-	
11	Sumber Air/Sumur Bor	1	-	✓	-	
12	Daya Listrik	1	✓	-	-	
13	PDAM	1	✓	-	-	

d. Tabel 4.8 Data Buku

NO	JENIS	JUDUL	KONDISI		ASAL	
			Baik	Cukup	Droping	Swadaya
1	Pegangan Guru		✓	-	✓	✓
2	Pegangan Siswa		✓	-	✓	✓
3	Bacaan Lain		✓	-	✓	-

e. Tabel 4.9 Administrasi Madrasah

NO	JENIS	KONDISI		KETERANGAN
		Ada	Tida Ada	
1	Buku Induk	✓	-	
2	Buku Absensi Guru	✓	-	
3	Buku Agenda Rapat	✓	-	
4	Buku Ekspedisi	✓	-	
5	Buku Tamu	✓	-	
6	Buku Absensi Siswa	✓	-	
7	Buku Raport	✓	-	
8	Buku Leger	✓	-	
9	Buku Laporan UN	✓	-	
10	Buku KTSP	✓	-	
11	Buku Album	✓	-	
12				

6. Prestasi

Sejak awal pergantiannya dari PGAN Sampit, siswa-siswi MAN Sampit sudah cukup banyak menuai prestasi akademik, seperti terlihat dalam tabel:

Tabel 4.10 Prestasi

NO	JENIS LOMBA	TINGKAT KEJUARAAN			KETERANGAN
		Kab	Prov	Nas	
A	Bidang Akademik				
1	Kompetisi Sains Madrasah Bidang Study Matematika	-	Juara I	-	Palangka Raya, 10 Juni 2012
2	Kompetisi Sains Madrasah Bidang Study Kimia	-	Juara I	-	Palangka Raya, 10 Juni 2012
3	Kompetisi Sains Madrasah Bidang Study Ekonomi	-	Juara I	-	Palangka Raya, 10 Juni 2012
4	Kompetisi Sains Madrasah Bidang Study Kimia	-	-	Perunggu	Bandung, 29 Juni 2012
5	Kompetisi Sains Madrasah Bidang Study Ekonomi	-	-	Perunggu	Bandung, 29 Juni 2012
6	LCC 4 Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	Juara I	-	-	Sampit, 2 Februari 2013
7	LCC 4 Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	-	Juara I	-	Palangka Raya, 3 April 2013
8	LCC 4 Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	-	-	Finalis 9 Besar	Jakarta, 22 Agustus 2013
9	Olimpiade Sains Nasional Bidang Studi Geografi	-	Juara I	-	Palangka Raya, 22 April 2014
10	Kompetisi Sain Madrasah Bidang Studi Biologi	-	-	Medali Perunggu	Makassar, 29 Agustus 2014
11	Olimpiade Sains Nasional Bidang Studi Biologi	-	Juara III	-	Palangka Raya, 18 Maret 2015
12	OSN Matematika	Juara I			2016
13	OSN Kebumian	Juara I			2016
14	OSN Ekonomi	Juara I			2016
15	Kompetensi Sains Madrasah Mapel Ekonomi			Medali Perunggu	Pontianak 2016

16	Kompetensi Sains Madrasah Mapel Biologi			Medali Perunggu	Pontianak 2016
17	Lomba Cerdas Cermat (LCC) 4 Pilar MPR	-	Juara II	-	Palangka Raya, 22 Mei 2015
18	Kompetisi Sain Madrasah Bidang Studi Ekonomi	-	-	Medali Perak	Palembang, 7 Agustus 2015
B	Bidang Keagamaan				
1	Syarhil Qur'an	Juara I	-		2013
2	Syarhil Qur'an	Juara I	-		2014
3	Fahmil	Juara I	-		2013
4	Fahmil	Juara I	-		
C	Bidang Kepramukaan				
1	KBLP Tk. Provinsi	-	Juara I	-	2010
2	Kemah Besar Tk. Kabupaten	Juara I	-	-	2014
4	Perkemahan Madrasah Nasional	-	-	Juara III	Magelang, 11-15 Mei 2015
	Juara I OSN				

B. Penyajian Data

Setelah melakukan wawancara, observasi, dan di dukung dengan dokumnter maka di perolehlah data tentang motivasi orangtua dalam menyekolahkan anak di Madrasah Aliyah Negeri Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur dan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur.

1. Peran guru Qur'an Hadits dalam mengatasi kesulitan pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur.

Hasil wawancara yang dilakukan kepada guru yang berjumlah tiga orang diperoleh data bahwa semuanya memiliki cara untuk mengatasi kesulitan pembelajaran Qur'an Hadist di Madrasah Aliyah Negeri Sampit. Adapun hasil dari jawaban yang dilakukan kepada guru dapat disimpulkan kedalam beberapa indikator sebagai berikut:

- a. Cara mengatasi kesulitan pembelajaran Qur'an dengan menggunakan pembelajaran Tahsin Qur'an.

Memberikan pendidikan kepada anak didik adalah hal yang sudah seharusnya guru lakukan kepada anak didik, baik itu pendidikan umum maupun pendidikan agama. Akan tetapi di Madrasah Aliyah Negeri Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur ilmu pengetahuan agama lebih di tekankan khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an bagi anak didik yang bersekolah di Madrasah Aliyah Negeri Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti bahwa data yang telah diperoleh dengan menggunakan wawancara, observasi maupun dokumenter. Tiga guru Al-Qur'an Hadist di Madrasah Aliyah Negeri Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur mengungkapkan bahwa anak yang lancar dalam membaca Al-Qur'an hanya 40% dan 60% masih kurang lancar dalam membaca Al-Qur'an.

Oleh sebab itu ada nya pembelajaran Tahsin sebagai wadah untuk anak didik memperlancar dalam membaca Al-Qur'an.

Menurut bapak Noor Syaifullah, M.Pd.I pembelajaran Al-Qur'an yaitu dengan memberikan perhatian khusus kepada anak didik akan tetapi ada beberapa anak yang kurang lancar dalam membaca Al-Qur'an. Untuk mengatasi anak didik yang masih kurang lancar dalam membaca Al-Qur'an bapak bapak Noor Syaifullah, M.Pd.I biasanya menggunakan metode tahsin yang mana metode tahsin ini adalah metode bimbingan ataupun metode membaca Al-Qur'an dengan anak didik yang menjadi target utamanya yang apabila anak didik ini melakukan kesalahan dalam membaca Al-Qur'an barulah guru membenarkan dan memberikan bacaan yang tepat kepada siswa. Bapak Noor Syaifullah, M.Pd.I biasanya menggunakan metode cearamah, diskusi, dan tanya jawab.¹

Menurut ibu Umu Lathifah, S.Ag mengatasi anak didik yang belum lancar dalam memberikan pembelajaran Al-Qur'an yaitu dengan menggunakan pendekatan individual kepada anak didik dan hampir sama dengan metode tahsin akan tetapi yang membedakan adalah disini guru dan peserta didik langsung bertatap muka dalam membaca Al-Qur'an, karena dengan menggunakan pendekatan ini anak didik akan lebih termotivasi untuk melancarkan bacaan dan

¹ Wawancara dengan bapak Noor Syaifullah, M.Pd.I pada hari rabu 19 september 2018 pukul 09.30

membaguskan suara dalam membaca Al-Qur'an sehingga anak didik yang kurang dalam membaca Al-Qur'an bisa lancar dalam membaca Al-Qur'an. Adapun metode yang ibu Umu Lathifah, S.Ag gunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, hafalan dan tes.²

Menurut bapak Drs. Idris dalam memberikan pembelajaran Qur'an Hadist tentunya anak didik di Madrasah Aliyah Negeri Sampit bisa dalam membaca Al-Qur'an, akan tetapi ada beberapa anak yang memang mungkin berpotensi lebih baik dari temannya dalam membaca Al-Qur'an dan ada yang belum lancar dalam membaca Al-Qur'an. Bapak Drs. Idris mengatakan bahwa cara untuk mengetahui anak yang kurang dalam membaca Al-Qur'an adalah dengan menggunakan pengulangan setelah jam pelajaran selesai dengan memberikan tes kepada anak didik sehingga bapak Drs. Idris mengetahui anak didik yang kurang dan lancar dalam membaca Al-Qur'an. Adapun metode di terapkan disekolah sudah berjalan sekitar 10 bulan dan metode tahsin ini sudah diwajibkan bagi anak didik untuk mengikutinya karena menurut bapak Drs. Idris sudah berjalan efektif untuk anak didik yang kurang lancar dalam membaca Al-Qur'an

² Wawancara dengan ibu Umu Lathifah, S.Ag pada hari Jum'at 21 September 2018 pukul 08.00

adapun metode yang di gunakan tanya jawab, menghafal, mengamati gambar(mengenai Al-Qur'an) dan tes.³

b. Motivasi untuk anak dalam melakukan pembelajaran Al-Qur'an.

Memberikan motivasi kepada anak sudah seharusnya dilakukan oleh guru, apalagi dalam pembelajaran Al-Qur'an guru memang sudah seharusnya memberikan motivasi kepada anak didik salah satunya dengan memberikan penghargaan kepada anak yang lancar dalam membaca Al-Qur'an sehingga memotivasi teman-teman lainnya untuk giat membaca Al-Qur'an agar anak didik Madrasah Aliyah Negeri Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur lancar dan bisa dalam membaca Al-Qur'an.

Menurut bapak Noor Syaifullah, M.Pd.I motivasi biasanya diberikan apabila ada anak yang malas dalam belajar Al-Qur'an karena itu adalah faktor utama anak kurang lancar dalam membaca Al-Qur'an. Oleh sebab itu bapak Noor Syaifullah, M.Pd.I memberikan motivasi ataupun semangat biasanya dengan memberikan pembelajaran Al-Qur'an di luar kelas contohnya di halaman sekolah, aula ataupun mushola sehingga anak lebih mudah membaca Al-Qur'an karena lingkungan yang berbeda dengan kelas.

³ Wawancara dengan bapak Noor Syaifullah, M.Pd.I pada hari sabtu 22 September 2018 pukul 13.00

Menurut ibu Umu Lathifah, S.Ag memberikan motivasi kepada anak salah satunya dengan memberikan nilai prestasi kepada anak yang lancar agar anak yang kurang lancar termotivasi dalam membaca Al-Qur'an, sehingga dengan ini tidak ada lagi anak yang kurang lancar dalam membaca Al-Qur'an di karenakan malas ataupun kurang semangat dalam membaca Al-Qur'an.

Menurut bapak Drs. Idris pemberian motivasi kepada anak didik dapat di lakukan dengan memberikan pembicaraan langsung kepada anak didik memberikan semangat ataupun gambaran-gambaran terhadap anak yang lancar dalam membaca Al-Qur'an dan juga bisa dengan memberikan pelajaran tambahan membaca Al-Qur'an di luar jam pelajaran sehingga anak dapat termotivasi dalam pembelajaran Al-Qur'an.

2. Faktor penghambat dan faktor pendukung terhadap Peran guru Qur'an Hadits dalam mengatasi kesulitan pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang di lakukan peneliti menemukan data beberapa hal mengenai faktor pendukung dan penghambat terhadap Peranan guru Qur'an Hadits dalam mengatasi kesulitan pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur sebagai berikut:

Menurut bapak Noor Syaifullah M.Pd.I faktor pendukung dalam proses pembelajaran Al-Qur'an diantaranya proyektor dan ruangan kelas yang luas sehingga lebih mudah dalam belajar Al-Qur'an di kelas. Sedangkan faktor penghambat kurangnya proyektor yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Sampit sehingga harus bergantian untuk menggunakan proyektor.

Menurut ibu Umu Lathifah, S.Ag faktor pendukung dalam pembelajaran di antaranya Al-Qur'an yang telah tersedia di dalam kelas dan juga karena Madrasah Aliyah Negeri Sampit adalah satu-satunya sekolah yang berbasis agama satu-satunya di Sampit. Faktor penghambatnya dikarenakan jarak dari rumah anak didik yang diluar kota sampit kesekolah mungkin agak jauh.

Menurut bapak Drs.Idris faktor pendukung dalam pembelajaran Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Sampit adalah karena guru-guru di Madrasah Aliyah Negeri Sampit menekankan kepada anak didik di setiap kelasnya mengenai pembelajaran Al-Qur'an. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kebiasaan anak didik dalam membaca Al-Qur'an dengan guru Al-Qur'an hadist, jadi dengan guru-guru lain ataupun guru-guru wanita masih malu-malu sehingga ada kemungkinan yang lancar menjadi tidak lancar.

C. Analisis Data

1. Peran guru Qur'an Hadits dalam mengatasi kesulitan pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur.

Setelah semua di sajikan maka langkah penulis selanjutnya adalah melakukan analisis terhadap semua data tersebut, yakni data mengenai Peran guru Qur'an Hadits dalam mengatasi kesulitan pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur. Data menunjukkan bahwa ketiga guru Al-Qur'an Hadits memiliki metode pembelajaran Al-Qur'an yang berbeda. Karena berbeda metode pembelajarannya akan tetapi tujuan pembelajarannya sama yaitu agar siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar.

Analisis terhadap Peran guru Qur'an Hadits dalam mengatasi kesulitan pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Sampit Kabupaten Kotawaringin Timur disini akan lebih jelas karena peneliti memberikan analisis secara sederhana sehingga gambaran yang diketahui dalam penelitian ini:

- a. Apakah pembelajaran Al-Qur'an yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Sampit sudah berjalan efektif?

Menurut data yang diperoleh oleh penulis, ketiga guru yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Sampit menjelaskan pembelajaran

Al-Qur'an yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Sampit sudah berjalan dengan baik. Akan tetapi disini ada beberapa anak yang masih kurang lancar dalam membaca Al-Qur'an dan menurut bapak Drs.Idris hanya 40% yang lancar dalam membaca Al-Qur'an dan 60% anak didik lainnya kurang lancar dalam membaca Al-Qur'an.

- b. Dari pembelajaran Al-Qur'an tersebut, metode apa yang biasanya bapak/ibu ajarkan kepada anak didik di Madrasah Aliyah Negeri Sampit?

Data yang diperoleh penulis disini menunjukkan bahwa metode yang biasa di gunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an biasanya metode ceramah dan tanya jawab. Karena metode ini lebih efektif dalam memberikan pembelajaran Al-Qur'an yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Sampit. Adapun metode-metode lain seperti metode demonstrasi, metode kelompok, dll masih kurang efektif di gunakan, karena mengingat untuk pembelajaran Al-Qur'an sendiri perlu adanya bimbingan dari guru.

- c. Bagaimana cara bapak/ibu mengetahui anak yang lancar dalam membaca Al-Qur'an dengan anak yang kurang lancar dalam membaca Al-Qur'an?

Data penulis disini menunjukkan bahwa cara guru Al-Qur'an Hadist sendiri mengetahui anak yang bisa membaca Al-Qur'an dan kurang lancar dalam membaca Al-Qur'an adalah dengan

melakukan tes yang mana ada tes secara langsung yaitu setelah waktu pelajaran habis ataupun tes tidak langsung seperti sore hari setelah waktu pelajaran berlalu 2 atau 3 jam.

- d. Cara mengatasi kesulitan pembelajaran Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri Sampit?

Data yang di peroleh peneliti disini menunjukkan bahwa hasil wawancara dengan ketiga guru Al-Qur'an Hadist yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Sampit dikarenakan guru ingin mengatasi kesulitan pembelajaran Al-Qur'an. Kesulitan disini maksudnya adalah kesulitan membaca, kesulitan mengetahui huruf-huruf hijaiyah, hukum tajwid dan pelafalan Al-Qur'an itu sendiri. Dari gambaran di atas menunjukkan bahwa peran guru Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri Sampit ingin anak didik yang bersekolah di Madrasah Aliyah Negeri Sampit dapat lancar dalam membaca Al-Qur'an karena dengan itu anak tidak hanya mengetahui ilmu-ilmu umum saja akan tetapi ilmu agama juga seperti halnya pembelajaran Al-Qur'an. Seperti halnya BAB II yang mana di jelaskan mengenai pembelajaran Qur'an yang ada di Madrasah Aliyah khususnya di Madrasah Aliyah Negeri Sampit. Dari penjelasan di atas pembelajaran Al-Qur'an akan efektif apabila peran guru disini lebih aktif dan juga guru garus bisa memberikan motivasi mengenai pembelajaran Qur'an.

2. Faktor-faktor yang menghambat dan mendukung terhadap motivasi orangtua dalam menyekolahkan anak di Madrasah Aliyah Negeri Sampit.

a. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran Al-Qur'an?

Penulis disini menjelaskan bahwa faktor penghambat dalam pembelajaran Al-Qur'an seperti minimnya proyektor yang ada di kelas, yang mana proyektor yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Sampit masih digunakan bergantian sehingga apabila ada kelas lain yang menggunakan proyektor maka pembelajaran Al-Qur'an yang memang harus menggunakan media proyektor harus terhambat pembelajarannya dikarenakan proyektor yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Sampit sangat minim. Kemudian faktor penghambat lainnya yaitu kurangnya Al-Qur'an yang ada di kelas masing-masing sehingga apabila ada anak yang tidak membawa Al-Qur'an maka anak yang bersangkutan akan kesulitan dalam belajar Al-Qur'an, karena dalam belajar Al-Qur'an memang harus fokus dan juga konsentrasi di karenakan apabila salah membaca ayat maka salah juga artinya. Faktor penghambat lainnya adalah kebiasaan anak didik belajar Al-Qur'an dengan guru Al-Qur'an Hadits nya sehingga dengan guru yang mungkin di nilainya pemaarah ataupun guru yang berlawanan jenis maka akan sedikit susah dalam membaca Al-Qur'an karena adanya rasa tertekan sehingga menyebabkan anak didik tidak fokus dalam membaca Al-Qur'an.

Sedangkan faktor pendukung dalam pembelajaran Al-Qur'an, disini penulis menjelaskan ada beberapa faktor pendukung seperti ruangan kelas yang luas sehingga dapat mendukung dalam pembelajaran Al-Qur'an, yang mana pembelajaran Al-Qur'an ini memang perlu ruangan yang luas untuk menampung anak didik satu kelas. Adapun faktor pendukung lainnya adalah Madrasah Aliyah Negeri Sampit adalah satu-satunya sekolah Aliyah yang ada di Kabupaten Kotawaringin Timur, letak Madrasah Aliyah Negeri Sampit juga sangat strategis karena terletak di tengah kota Sampit sehingga memungkinkan untuk anak didik yang bersekolah lebih mudah akses menuju sekolah. Peneliti juga mengharapkan guru-guru lainnya lancar bahkan bagus bacaan Al-Qur'annya sehingga lebih mudah dalam memberikan pembelajaran Al-Qur'an kepada anak didik, dan dengan adanya metode tahsin ini maka akan sangat membantu anak didik sehingga guru harus bisa lebih lancar dan bagus dalam membaca Al-Qur'an.