

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد أهم الأشياء في حياة كل إنسان. يجب أن يُطلب من كل شخص متابعة مستوى التعليم من أجل تحسين قدرة الشخص نفسه. كما ذكر النبي: **أُطْلِبُ الْعِلْمَ فَرِيضَةً عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَالْمُسْلِمَةِ**

مما ورد في الحديث أعلاه ، يجب على الجميع دون استثناء ، سواء أكان ذكراً أم أنثى ، أن يلتزم بالدراسة. الطلب على المعرفة هنا يحتوي أيضاً على مستويات تتراوح من الأكثر أساسية إلى الأعلى. بدءاً من رياض الأطفال والمدارس الابتدائية والمدارس الإعدادية والثانوية والكلية. في كل مستوى ، سنتلقى المعرفة التي قدمها مدرسونا. وفي تعليمنا ، يجب أن يبدأ المعلم من الأسهل إلى الأصعب.

لا يقوم المعلمون في المدرسة بتدريس المعرفة التي لديه إلينا فحسب ، بل سيقومون أيضاً بإجراء تقييم لمعرفة مدى فهمنا لما قدمه. مع التقييم ، يمكن للمدرس معرفة قدرات طلابه. ويمكن أيضاً أن يستخدمه المعلم لتقييم مدى قدرته على تدريس العلوم لطلابه.

التقييم هو أحد الأشياء المهمة التي يجب أن يقوم بها المعلم بعد الانتهاء من تدريس بعض الأشياء للطلاب. الغرض من التقييم هو على أمل أن يتمكن المعلم من معرفة مستوى تحصيل كل طالب وتحقيق المعلم نفسه. بعد التقييم ، يمكن للمدرس تحسين الأشياء التي تعتبر غير مناسبة والحفاظ على الأشياء التي تعتبر مناسبة.

عادة ما تكون التقييمات التي يستخدمها المعلمون عادةً مثل إعطاء التدريب المتعلق بالمواد التي تم تسليمها. من خلال هذه الممارسة ، يمكن للمدرس معرفة كيف يفهم الطلاب مستواهم بعد تلقي الدرس السابق. عندما تكون قيمة الطلاب جيدة ، من المفترض أن هؤلاء الطلاب يمكنهم فهم المواد التعليمية التي يتم تدريسها ، ولكن

إذا كان الأمر عكس ذلك ، يجب أن يتعلم الطالب مرة أخرى. وللتقييمات مثل الممارسة والواجبات المنزلية التي يقدمها المعلم عادة بعد تسليم مادة واحدة في كتاب. وعندما يتم تدريس فصل دراسي واحد من المادة ، سيتم تنفيذه باسم القبالة في الفصل الدراسي أو اختبار زيادة الفصل. في هذا الوقت تم طرح الأسئلة من قبل المعلمين الذين عقدوا هذا الموضوع. وليس هناك الكثير من الأسئلة التي قد لا يتم الإجابة عليها بشكل صحيح من قبل الطلاب لأسباب مختلفة.

خصوصاً مرة أخرى لمدرسة الثانوية الإسلامية وجدت في بنجرماسين. يوجد في بنجرماسين ١٠ مدارس الثانوية الإسلامية تتكون من ٧ مدارس الثانوية الإسلامية الحكومية و ٣ مدارس الثانوية الإسلامية الأهلية. ومن ١٠ مدارس الثانوية الإسلامية الحكومية ، أخذ الباحثون فقط ٢ مدارس الثانوية الإسلامية الحكومية و ٢ مدارس الثانوية الإسلامية الأهلية على أساس قيمة الاعتماد لكل مدرسة.

في هذه الحالة ، يرغب الباحث في فحص مستوى صحة وثبات أسئلة الاختيار من متعدد في الاختبار النهائي لدروس اللغة العربية للصف الحادي عشر. أراد الباحث معرفة مدى صحة وثبات اختبار الاختيار من متعدد في الامتحان النهائي للصف الحادي عشر للدروس العربية التي قدمها المعلم. يتم ذلك لمعرفة أوجه القصور الموجودة في اختبار الاختيار من متعدد في الامتحان النهائي لدروس اللغة العربية للصف الحادي عشر. يقوم المعلم بوضع هذه المشكلة في الأساس ، لأن المعلم هو الشخص الذي يصوغ الأهداف المراد تحقيقها ، ويختار المواد ، ويقوم بأنشطة التعلم في الفصل الدراسي ثم يقيم قدرات الطلاب.

في الواقع ، لا يتم اختيار الأسئلة التي طرحها المعلم أولاً بسبب العديد من الأشياء ، سواء فيما يتعلق بمشاكل الوقت والفرصة وتكلفة العمل وأيضاً قدرة المعلم نفسه على إجراء التحليل. نشاط التحليل هذا نشاط نادر الحدوث ، ولهذا السبب يتم إجراء تحليل للصحة والثبات.

على الرغم من أن الأمر يتعلق فقط بالمعلم ، إلا أنه سيكون من الجيد أن تستوفي معايير الصدق والثبات بحيث يمكن استخدام السؤال مرة أخرى في المستقبل. بناءً على شرح الباحث على هذه الخلفية ، تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة مستوى صحة وثبات أسئلة الاختيار من متعدد في امتحان النهائي بلغة العربية للصف الحادي عشر في مدارس الثانوية الإسلامية الأهلية / مدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين. ب. أسئلة البحث

١. كم العدد من الصدق والثبات والتمييز والتدرج في أسئلة الاختيار من متعدد في امتحان اللغة العربية النهائي للصف الحادي عشر من المدارس الثانوية الإسلامية بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩؟

٢. كيف تحليل على الإعدادات المذكورة؟

ج. التحديد الإجرائي

ولتجنب أي سوء تفاهم قد يؤدي إلى تفسيرات وشروط مختلفة في هذه الدراسة، يقدم المؤلفان تأكيد العنوان التالي:

١. الصدق

الصدق هي أحد المتطلبات التي تعتبر عنصرًا جيدًا. يقال إن تقنية التقييم لها صدق عالية ، إذا كانت تقنية التقييم أو الاختبار يمكنها قياس ما سيتم قياسه بالفعل.^١ الصدق هي الدقة أو التفسير الناتج عن نتيجة الاختبار أو أداة التقييم.^٢ و نوع الصدق في هذا البحث يعني الصدق المحتوى.

٢. الثبات

الثبات هي تحديد أو دقة أداة التقييم. يقال إن أداة الاختبار أو التقييم موثوق بها ، إذا كانت الأداة موثوقة أو متسقة أو مستقرة ومثمرة.

¹ Zulkifli Matondang, Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian, Jurnal Tabularasa PPS UNIMED Vol.6 No.1, Juni 2009, hal. 88

² Mochtar Kusuma, Evaluasi Pendidikan Pengantar, Kompetensi dan Implementasi, Parama Ilmu, 2016, hal. 41

٣. اختبار الاختيار من متعدد

أسئلة الاختيار من متعدد هي نوع الاختبار الموضوعي الأكثر استخدامًا بعض المعلم. يمكن لهذا النوع من المشاكل قياس المعرفة الواسعة بدرجات متفاوتة من المجال. تحتوي أسئلة الاختيار من متعدد على جميع متطلبات الاختبار الجيد ، وقوة التمايز بين الطلاب الذين ينجحون والطلاب الذين يفشلون أو أغبياء.

٤. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

المدرسة التي يهدف الباحث إليها هي المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين و المدرسة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين و مدرسة الإسلامية الأهلية مُجّدية الثانية الفرقان و مديرية الإسلامية الأهلية اللارتقائية.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة نوعية الصدق و في أسئلة الاختيار من متعدد في الإمتحان النهائي لدرس

اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الاسلامية بنجرماسين

كاليمنتان الجنوبية في السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

٢. لمعرفة نوعية الثبات في أسئلة الاختيار من متعدد في الإمتحان النهائي لدرس

اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الاسلامية بنجرماسين

كاليمنتان الجنوبية في السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

٣. لمعرفة نوعية التدريج في أسئلة الاختيار من متعدد في الإمتحان النهائي لدرس

اللغة العربية للصف الحدى عشر في المدارس الثانوية الاسلامية بنجرماسين

كاليمنتان الجنوبية في السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

٤. لمعرفة نوعية التمييز في أسئلة الاختيار من متعدد في الإمتحان النهائي لدرس

اللغة العربية للصف الحدى عشر في المدارس الثانوية الاسلامية بنجرماسين

كاليمنتان الجنوبية في السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

هـ. أهمية البحث

١. للباحث

يمكن للمؤلف تحديد الأسئلة التي لها صدق وثبات جيدة في الأسئلة النهائية للصف الحادي عشر. وتوسيع رؤية المؤلف لشكل أسئلة جيدة ومناسبة.

٢. للمعلم

كمادة معلومات جديدة للمعلم لطرح واختيار الأسئلة المناسبة للطلاب لتحسين قدرة الطلاب.

٣. للطلاب

كان البحث مدة المعلومات الجديدة ليسئل و يختار أسئلة بدقة ليتحسن قدرة الطلاب.

ز. الدراسات السابقة

١. أفنيا هاريانتي مع العنوان: صدق وثبات بنود المواد النهائية لمدارس المدارس الوطنية الموحدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المدية بمنطقة يوجياكرتا الخاصة ٢٠١٢/٢٠١٣ العام الدراسي.

معادلة البحث التي يتم تنفيذها هي موضوع الدراسة الذي يدور حول صحة وثبات. بينما يكون الاختلاف في هذا البحث هو ما إذا كانت أفنيا هاريانتي تستخدم سؤال الفحص النهائي للمدرسة الوطنية الموحدة وكان الباحث يستخدم الصف النهائي للامتحان للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية.

٢. رحمة صليحة بعنوان: تحليل نقاط اختبار شهادة الفصل الدراسي الأوسط مواد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سيمارانج السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤

معادلة البحث التي يتم تنفيذها هي موضوع الدراسة الذي يدور حول صدق وثبات و تدريج و تمييز. بينما يكون الاختلاف في هذا البحث هو ما إذا كانت رحمة صليحة تستخدم سؤال امتحانات الفصل الدراسي للصف

السابع وكان الباحث يستخدم الصف النهائي للامتحان للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية. وتظهر نتائج التحليل الذي تم إجراؤه أيضاً أنه بالنسبة لأسئلة الاختيار من متعدد ، هناك ١٣ سؤالاً تقع في الفئة السهلة ، و ١٦ سؤالاً في الفئة المتوسطة وسؤال واحد في الفئة الصعبة. من مؤهلات مستوى الصعوبة في شكل الوصف ، هناك ٣ أسئلة تدرج في الفئة السهلة وسؤالان يقعان في الفئة المتوسطة.

بينما يوجد في التمييز ٧ أسئلة في الفئة الجيدة و ١١ سؤالاً في الفئة الجيدة بما فيه الكفاية و ٧ أسئلة في الفئة المتوسطة و ٥ أسئلة في الفئة السيئة. بناءً على مؤهلات تمييز الأسئلة حول شكل الوصف ، فإن جميع الأسئلة في الفئة الجيدة.

في حين أن حساب نتائج الصدق أسئلة الاختيار من متعدد يُظهر أن هناك ١ أسئلة تدرج في فئة الصدق العالية ، و ١٩ سؤالاً تقع في فئة الصدق المتوسطة ، و ٩ أسئلة تدخل في الفئة المنخفضة ، و ١ أسئلة تدخل في نفس الدرجة فئة صدق منخفضة. من حساب صحة الأسئلة في شكل الوصف ، يظهر أن هناك ٣ أسئلة تقع في فئة الصدق العالية ، عنصر واحد يقع في فئة الصدق المتوسطة ، عنصر واحد يقع في الفئة المنخفضة من نتائج حساب موثوقية الأسئلة ، يظهر أن أسئلة الاختيار من متعدد لها فئة موثوقية عالية. ويتم تضمين أسئلة الاختيار من متعدد في معايير موثوق بها. ويرد وصف المشكلة في فئة الموثوقية المعتدلة ، مع معايير موثوقية موثوقة.

ح. هيكل البحث

أما بالنسبة للصورة العامة وتبسيط في تقديم الاقتراح، الكاتب مناقشة منهجية على النحو التالي:

الباب الأول ، مقدمة تحتوي على خلفية البحث ، محور المشكلة ، غرض الدراسة ، التعريف التشغيلي أو شرح المصطلحات ، أهمية البحث ونظاميات الكتابة

الباب الثاني ، الأساس النظري هو شرح مفهوم التقييم ، لشرح معنى تحليل العنصر الذي يتألف من أساليب الفهم والغرض وتحليل العنصر.

الباب الثالث ، منهجية البحث التي تتكون من أنواع البحث وأساليب البحث ، وأساليب البحث ، والأشياء والموضوعات ، ومصادر البيانات والبيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات معالجة البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، وإجراءات البحث