

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

وفقاً للخلفية المذكورة في الفصل السابق ، فإن نوع و مدخل هذا البحث هو بحث الوصفي الكمي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد نوعية أسئلة الاختيارات الامتحان النهائي التي أجراها مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية ببنجرماسين.

بحث الوصفي هو طريقة البحث تهدف إلى وصف الظواهر الموجودة ، والتي تحدث في هذا الوقت أو في الماضي. يمكن أن تكون تصوير الظروف فردية أو جماعية ، واستخدام الأرقام.¹ بحث الكمي هو البحث على أساس فلسفة الوضعية التي تؤكد الظواهر الموضوعية ويتم تقييمها كميًا وتعظيم موضوعية تصميم هذا البحث يتم باستخدام الأرقام والمعالجة الإحصائية والبنية والتجارب التي السيطرة عليها.²

من هذا الشرح ، البحث الوصفي الكمي عبارة عن دراسة تصف تحليل البيانات المعبر عنها بالأرقام. البيانات من هذه الدراسة في شكل درجات أولية من الطلاب ومن ثم تتم معالجة البيانات من خلال البحث عن مستوى صحة وثبات أسئلة الاختيار من متعدد. الامتحان النهائي الذي أجراه مدرس مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية ببنجرماسين.

ب. البيانات ومصادرها

البيانات من هذه الدراسة هي في شكل قيم الطالب مأخوذة من ورقة إجابات الطالب في الاختبار النهائي متعدد الخيارات في الصف الحادي عشر.

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2016, hal. 54

² المرجع السابق، ص. ٥٣

بينما مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات. مصادر البيانات من هذه الدراسة هي:

١. أسئلة الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل الحادي عشر من ٤ مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية / مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢. أوراق الإجابة لطلاب امتحان اللغة العربية في الفصل الحادي عشر من ٤ المدارس الثانوية الإسلامية ببنجرماسين

٣. الإجابات الرئيسية على أسئلة الاختيار من متعدد لفصل الامتحان النهائي للغة العربية من الحادي عشر من ٤ المدارس الثانوية الإسلامية ببنجرماسين

ج. مجتمع البحث و عينه

كان جميع السكان في هذا البحث جميع طلاب الصف الحادي عشر في ٤ مدرسة الثانوية الإسلامية في بنجرماسين هي مدرسة الإسلامية الحكومية ثانية بنجرماسين و مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ثالثة بنجرماسين و مدرسة الإسلامية الأهلية 1946 SMIP و مدرسة الإسلامية الأهلية للإرتقائية. أما عدد طلاب الصف الحادي عشر في ٤ مدارس هي:

الجدول ٣،١ : مقدار المجتمع البحث

٣٤٦	مدرسة الإسلامية الحكومية ثانية بنجرماسين
١٧٤	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ثالثة بنجرماسين
٢٣	مدرسة الإسلامية الأهلية 1946 SMIP
١٦	مدرسة الإسلامية الأهلية للإرتقائية

تقنية أخذ العينات في هذه البحث هي تقنية أخذ العينات النسبية (Proporsional Sampling). عن طريق أخذ ١٥ ٪ من عدد الطلاب في مدرسة الإسلامية الحكومية ثانية بنجرماسين و مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. و لمدرسة الإسلامية الأهلية SMIP 1946 و مدرسة الإسلامية الأهلية الإرتقائية، أخذ جميع الطلاب كعينات في هذه البحث بسبب العدد غير المتناسب.

الجدول ٣،٢ : مقدار العينه

٥٢	مدرسة الإسلامية الحكومية ثانية بنجرماسين
٢٦	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين
٢٣	مدرسة الإسلامية الأهلية SMIP 1946
١٦	مدرسة الإسلامية الأهلية الإرتقائية

د. أساليب جمع البيانات

التقنية المستخدمة لجمع بيانات هذا البحث هي استخدام تقنيات التوثيق وتقنيات أخذ العينات. تقنية التوثيق هي تقنية لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق ، سواء المكتوبة أو الرسم أو الوثائق الإلكترونية.^٣

تقنية أخذ العينات هي عملية اختيار وتحديد نوع العينة وحساب حجم العينة التي ستكون ذات البحث أو موضوعه.^٤

يتم تنفيذ تقنية هذا التوثيق عن طريق جمع أسئلة امتحانات اللغة العربية الحادية عشرة من ٤ مدارس مدرسة الثانوية الإسلامية بنجرماسين التي أعدها مدرسو اللغة العربية ، وصحائف إجابة الطلاب ، والإجابات الرئيسية لأسئلة الامتحانات النهائية

^٣المرجع السابق، ص. ٢٢١

^٤المرجع السابق، ص. ٢٥١

باللغة العربية من ٤ مدارس الثانوية الإسلامية بنجرماسين التي سيتم استخدامها كعينات في هذا البحث.

ز. أدوات البحث

الأداة الرئيسية المستخدمة هي الكاتبة نفسو، يعمل الكاتبة كمخطط، منفذ، جامع بيانات، لزلل، و مترجم بيانات. إن الأداة الداعمة المستخدمة في هذا البحث هي Microsoft Excel لتحليل بيانات عن الصدق، الثبات، التمييز، و التدريب.

س. أسلوب تحليل البيانات

١. الصدق

يستخدم اختبار الصدق في هذه الدراسة صدق العنصر باستخدام koefisien korelasi point biserial. مع الصيغة التالية:

$$r_{bis} = \frac{M_p - M_t}{s_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

لمعرفة معامل الصدق من خلال النظر في قيمة جدول r على سمك المنتج r لحظة مع مستوى كبير من ٥ ٪. يتم الإعلان عن المشكلة صدق إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من جدول r.

٢. الثبات

في هذه الدراسة ، يستخدم اختبار الثبات الاتساق الداخلي ، والصيغة المستخدمة هي صيغة سبيرمان براون والصيغة ٢٠. باستخدام صيغتين لأن هناك عددًا متساويًا من ٤ مدارس. لذلك يتم استخدام صيغة Spearman Brown للأسئلة المرقمة ومعادلة KR 20 للأسئلة ذات الأرقام الفردية.

الصيغة هي كما يلي:

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

ri = الثبات الداخلية لجميع الصكوك

rb = ارتباط لحظات المنتج بين النصف الغريب والنصف

ثم بالنسبة لمعامل الثبات في هذا الاختبار ، يُقال إن المشكلة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة معامل موثوقية سبيرمان براون أكثر من ٠.٧٠

في حين أن صيغة KR 20 هي كما يلي:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{s_t^2 - \sum p_i q_i}{s_t^2} \right\} \quad , r_i$$

k = عدد عناصر السؤال في الصك

pi = نسبة عدد الموضوعات التي تجيب على كل عنصر

$$p_i - 1 = q_i$$

st2 = الفرق الكلي

ثم يُقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة معامل موثوقية KR أكبر من ٠.٧٠

٣. التدرج

في هذه الدراسة سعت أيضا عن التدرج كتوازن بين المصدق والثبات. هناك حاجة إلى التدرج لمعرفة مستويات الأسئلة التي تم طرحها. هل السؤال يندرج في فئة سهلة أو صعبة. الصيغة لإيجاد التدرج المشكلة هي كما يلي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

P : التدرج

BS : عدد الأشخاص الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح

JS : عدد الطلاب الذين أخذوا اختبار نتائج التعلم

فئات مؤشر التدرج هي كما يلي:

$P > 0,30$: صعب جدا

$0,70 < P < 0,30$: كافية

$P < 0,70$: سهل جدا

٤. التمييز

التمييز هو قدرة عنصر اختبار عنصر التعلم على أن يكون قادرًا على التمييز بين اختباري القدرة العالية وشخصيات اختبار القدرة المنخفضة. الصيغة لإيجاد التمييز هي كما يلي:

$$DP = P_A - P_B$$

$$P_A \cdot P_B$$



$$: \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

DP : التمييز

P_A : نسبة طلاب الصف العلوي الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح

P_B : نسبة طلاب الصف السفلي الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح

B_A : يمكن أن عدد الإجابات في المجموعة العليا الإجابة بشكل صحيح

J_A : عدد من شملهم الاختبار في المجموعة العليا

B_B : يمكن أن عدد الإجابات في المجموعة السفلي الإجابة بشكل صحيح

J_B : عدد من شملهم الاختبار في المجموعة السفلي

الفئات في قياس التمييز هي كما يلي:

أقل من ٠.٠٠ : ناقص جدا

أقل من ٠.٢٠ : ناقص

٠.٢٠ - ٠.٤٠ : مقبول

جيد : ٠.٧٠ - ٠.٤٠

جيد جدا : ١.٠٠ - ٠.٧٠