

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. اللحمة ميدان البحث

١. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين^١

أ) تاريخ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين هي مؤسسة تعليم ديني إسلامي تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ، حيث حصلت على تفويض لتنفيذ الانتداب كمدرسة عامة تتميز بالدين الإسلامي باعتبارها المدرسة النموذجية في جنوب كاليمانتان ومدرسة تطور القدرة الأكاديمية وغير الأكاديمية والأخلاقية في الكريمة. بناءً على خطاب المديرية العامة للجماعة الإسلامية رقم E.IV / PP.00 / A2 / 445/94 بتاريخ ١ مارس ١٩٩٤ ، تم تعيين مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين كنموذج مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الطرز بكالمتان الجنوبية. ثم تحقيق برنامج تحسين الجودة في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من خلال تطوير مشروع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مع مدير عام وزارة الدين في بن باجيس SK رقم E.IV / PP.006 / Kep / 17-A / 1998 بتاريخ فبراير ٢٠ ، ١٩٩٨ ، تحولت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين رسمياً إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين. في ٢٢ نوفمبر ٢٠١٢ ، من قبل مدرسة مقاطعة كاليمانتان / مجلس اعتماد المدرسة ، تم تحديد نموذج مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين كمدرسة معتمدة بتقدير A (جيد جداً) مع رقم شهادة الاعتماد: ٠٣٣ / BAP-SM / .PROP- 15 / LL / XI / 2012

¹ Moch. Faruk, *Profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin Tahun 2019*, Banjarmasin: Tim Kehumasan MAN 2 Model Banjarmasin, 2019

ب) رئيس المدرسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين
الجدول ٤٠١: إسم رئيس المدرسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
بنجرماسين

١	الدكتور الحج ملكاني
٢	الدكتور الحج هابري
٣	الدكتور الحج محمد نردين
٤	الدكتور الحج سابري
٥	الدكتور الحج هابري
٦	الدكتور الحج عبدالرحمن الماجستير
٧	الدكتور الحج بخردين نور
٨	الدكترة حاملة السعدية الماجستير
٩	الدكتور ردونشة الماجستير

ج) أحوال المدرسين والمدرّسات بمدرسة الثانوية الإسلامية
الجدول ٤٠٢: إسم الدارس في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
بنجرماسين

No To tal	Nama	NIP	L/ P	Jabatan
1	Dra. Naimah	١١٩٦٨٠٤١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٥	P	مدير المدرسة
2	Drs.H.M.Sayuti, S.Pd	١٩٦٢٠٣١٠١٩٩٠٠٣١٠٠٠	L	مدرس
3	Dra.Hj.Endang Pertiwi, S.Pd	١٩٦٧٠٤٢٩١٩٩٢٠٣٢٠٠٣	P	مدرس
4	Drs.Said Ahmad, S.Pd.I, M.Kom	١٩٦٤١٠٠٦١٩٩٣٠٣١٠٠١	L	مدرس
5	Dra.Hj.Erny Rahma Diyani, M.Pd	١٩٦٨٠٢١٥١٩٩٣٠٣٢٠٠٣	P	مدرس

6	Drs.Syakrani	196005141994031002	L	مدرس
7	Sitti Rostina, M.Pd	196609191994032004	P	مدرس
8	H.M.Toriq, S.Pd	196710021994031003	L	مدرس
9	Dra.Endah Sumarini, M.Kom	196809071994032006	P	مدرس
10	Hj.Noor Amaliah, S.Pd	196904231995032002	P	مدرس
11	Hj.Rahmaniar Emilian Noor, S.Pd	196912061995012004	P	مدرس
12	Rini Amini Sholeha, M.Pd	197004231995032004	P	مدرس
13	Drs.Moch.Faruk, M.Sc	196607281996031002	L	مدرس
14	Dra.Hj.Bardiah	196710101996032001	P	مدرس
15	Drs.Iriansyah, M.Pd	196208311997031001	L	مدرس
16	H.Muhammad Asmo Sujarwo, S.Pi	196606171997021003	L	مدرس
17	Mina Sari, M.Pd	196805221997032002	P	مدرس
18	Rusmini, S.Ag, M.Pd	197302051997032001	P	مدرس
19	Hj.Arbandiah, S.Pd, M.Pd	196711201998032002	P	مدرس
20	Hj.Ermina, S.Pd	196902161998032002	P	مدرس
21	Hj.Fathiah, S.Ag, S.Pd.I, MA	197102161998032001	P	مدرس
22	Siti Rahmi, S.Pd	197209261998032003	P	مدرس
23	Bahrani, M.Ag	196806151999031003	L	مدرس
24	Hj.Nadjmah Husnayani, SP	197110191999032003	P	مدرس
25	Hj. Khairunnisawati, S.Ag	197107292000032001	P	مدرس
26	Desy Arnita Dewi, S.Pd. M,Sc	197912012001122002	P	مدرس

27	Hj.Azizah Yuzzintani, M.Pd	۱۹۷۷۱۲.۰۶۲۰.۰۲۱۲۲.۰۰۲	P	مدرس
28	Rabiatus Sa'diah, S.Pd.I	۱۹۷۹.۰۱۱۱۲.۰۰۳۱۲۲.۰۰۱	P	مدرس
29	Dra. Hj. Rahmawati, M.Pd	۱۹۶۸.۰۸۱۵۱۹۹۱.۰۳۲.۰۰۳	P	مدرس
30	Dra.Hj.Darmalina Nadeak	۱۹۵۹.۰۷۲۱۱۹۹۹.۰۳۲.۰۰۱	P	مدرس
31	Imam Kasturi, S.Pd	۱۹۷۲.۰۴.۰۴۱۹۹۹.۰۳۱.۰۰۳	L	مدرس
32	Ervina Ramadayanti, SP	۱۹۷۴۱۰.۰۷۲۰.۰۵.۰۱۲.۰۰۴	P	مدرس
33	Irni Herliani, S.Pd	۱۹۷۴.۰۵.۰۶۲۰.۰۵.۰۱۲.۰۰۹	P	مدرس
34	Hj.Nany Zuraida, S.Pd	۱۹۷۶۱۰.۱۵۲۰.۰۵.۰۱۲.۰۰۵	P	مدرس
35	Nazila Rahmatina, S.Pd	۱۹۸۱.۰۷۱۹۲۰.۰۵.۰۱۲.۰۰۹	P	مدرس
36	Taufikurrahman, S.Pd.I	۱۹۷۹.۰۴۲۳۲۰.۰۵.۰۱۱.۰۰۳	L	مدرس
37	Rina Arisyanti, S.Pd	۱۹۷۵.۰۴۱۰.۲۰.۰۵.۰۱۲.۰۱۳	P	مدرس
38	Tajaruddin, S.Pd	۱۹۷۷.۰۴۲۸۲۰.۰۵.۰۱۱.۰۰۵	L	مدرس
39	Zainal Muttaqien, S.Ag, M.Pd.I	۱۹۷۷.۰۷۱۸۲۰.۰۲۱۲۱.۰۰۶	L	مدرس
40	Achmad Sjamsuri, S.Pd	۱۹۶۸.۰۲.۰۶۲۰.۰۲۱۲۱.۰۰۱	L	مدرس
41	Hj.Dessy Abdumawaty, S.Pd	۱۹۷۶.۰۲۱۸۲۰.۰۶.۰۴۲.۰۱۹	P	مدرس
42	Abdul Rasid, S.Pd	۱۹۷۷.۰۶۱۴۲۰.۰۷.۰۱۱.۰۲۴	L	مدرس
43	Satria Maharini.S.Pd	۱۹۷۰.۰۵۱۰.۲۰.۰۵.۰۱۲.۰۱۱	P	مدرس
44	Jahidah S.Pd.I, M.PMAAt	۱۹۸۰.۰۹.۰۸۲۰.۰۵.۰۱۲.۰۰۶	P	مدرس
45	Hamidah, S.Ag	۱۹۷۱.۰۳.۰۷۲۰.۰۶.۰۴۲.۰۲۰	P	مدرس
46	Eka Winarni, S.Pd	۱۹۸۵.۰۹.۰۷۲۰.۰۹.۰۱۲.۰۱۴	P	مدرس
47	Arbain ,S.Ag,M.Pd	۱۹۷۴۱۱۱۵۲۰.۰۷۱۰.۱۰.۰۱	L	مدرس

48	Yusfita Kumala Dewi, S.Pd	1972.03.20.1997.32.02	P	مدرس
49	Ach. Roziqin, S.Ag	1969.06.21.1997.31.03	L	مدرس
50	Mahpuz, S.Pd.I	1986.12.07.19.31.13	L	مدرس
51	Yadi Heryanto, S.Pd	1990.03.08.19.31.03	L	مدرس
52	Siti Rufaidah, S.Fil. I	1989.04.27.19.32.22	P	مدرس
53	Mahriyadi, S.Pd	1992.08.22.19.31.13	L	مدرس
54	Sari Mahmudah, S.Si	1988.12.06.19.32.15	P	مدرس
55	Fachriah, S.Pd.I	1983.11.32.19.32.11	P	مدرس
56	Wina Hastuti, S.Pd	1989.07.23.19.32.17	P	مدرس
57	Diah Fitriani, S.Pd	1993.03.27.19.32.24	P	مدرس
58	Juwita Sari, S.Pd	1988.10.10.19.32.19	P	مدرس
59	Ayu Oktolita Pertiwi, S.Pd	1990.10.22.19.32.16	P	مدرس
60	Yulia Ika Rulianawati, S.Pd	1990.07.17.19.32.18	P	مدرس
61	Mahmudah, S.Sos	1966.02.12.1989.22.01	P	Tata Usaha
62	Siti Ramnah, S.Pd	1979.07.22.06.42.02	P	Tata Usaha
63	Hj.Dahlia	1962.03.12.1986.22.16	P	Tata Usaha
64	Hj.Rahmah	1963.08.06.1987.32.01	P	Tata Usaha
65	Fahmi, S.E	1970.05.07.05.11.07	L	Tata Usaha
66	Al Istigfar, S.Pd	-	L	Karyawan
67	Novita Sari	-	P	Karyawan
68	Murni Widyastuti	-	P	Karyawan
69	Agustiono	-	L	Karyawan
70	Makhdodi	-	L	Karyawan

71	Abdul Muin	-	L	Karyawan
72	Munirah	-	P	Karyawan
73	M. Maki	-	L	Karyawan
74	Andin Zulkifli	-	L	Karyawan
75	Pahrur Razi	-	L	Karyawan
76	M. Irham	-	L	Karyawan
77	Musmulyadi	-	L	Karyawan
78	Sri Wibowo	-	L	Karyawan
79	M. Kurdi	-	L	Karyawan
80	Gazali Rahman	-	L	Karyawan
81	Pak Simin	-	L	Karyawan
82	Ali Rahmad	-	L	Karyawan
83	Hasanuddin	-	L	Karyawan
84	Edi M, A.Md	-	L	Karyawan
85	Sri Mulyani	-	P	Karyawan
86	Eka Sri Primadhani Agus, S.Pd	-	P	Karyawan
87	Elly Masdiyana	-	P	Karyawan
88	Yulia Khairiani, A.Md	-	P	Karyawan
89	Syarif	-	L	Karyawan
90	Abdul Majid, BA	-	L	GTT
91	Rahmad, S.Pd.I	-	L	GTT
92	Jamiatur Rasyidah, S.Si	-	P	GTT
93	Wahidah, S.Pd	-	P	GTT
94	Faisal Fahri	-	L	GTT
95	Milliar Riza, S.Pd	-	P	GTT
96	Sutrisno	-	L	GTT

97	H.Reza Ferdian.Lc	-	L	GTT
98	Windy Yuniarti,S.Pd	-	P	GTT
99	Arniati, S.Pd.I	-	P	GTT
100	Didi Habibunnazar,S.Pd	-	L	GTT
101	Khairunnisa, M.Pd	-	P	GTT
102	Khairil Fitri, S.Pd.I	-	L	GTT
103	Fatimah, S.Pd	-	P	GTT
104	Rizki Amalia Hilmi, S.Pd	-	P	GTT
105	Erny Jayanti, S.Pd	-	P	GTT
106	Paramita Sari, S.Pd	-	P	GTT
107	Rica Salehah, S.Pd	-	P	GTT
108	Septi Midda Tarianti, S.Pd	-	P	GTT
109	Lusiyana, S.Pd.I	-	P	GTT
110	Noor Afifah Azizatin, S.Pd	-	P	GTT
111	Supiyanto PYM, S.Si	-	L	GTT
112	Andrie Kurnia Ramadhany, S.Pd	-	L	GTT
113	Hidayatullah, S.Kom	-	L	GTT
114	Ade Risyuan, S.Kom	-	L	GTT
115	Dra. Darmalina Nadeak	-	P	GTT

(د) أحوال الطلاب والطالبة بمدرسة الثانوية الإسلامية

الجدول ٤،٣: مقدار الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بنجرماسين

المقدار			الفصل	رقم

٣٤٨	٢٠٠	١٤٥	فصل العاشرة	١
٢٩٠	١٧٨	١١٢	فصل الإحد عشر	٢
٣٧٣	٢١٣	١٦٠	فصل الثانية عشر	٣
١٠١١	٥٩١	٤٢٠	المقدار	

هـ) ورفق و مرق التعليم

تبلغ مساحة MAN 2 Model Banjarmasin مساحة ١٨.١٧٢ مترًا مربعًا. تم بناء البنية التحتية على الأرض من خلال توفير العديد من المرافق ومساحات التعلم التي تشمل المكتبة، الفصل، معمل الدينية، معمل الحاسب، معمل ميغا، معمل اللغة، غرفة الوسائط المتعددة، غرفة مدير المدرسة، منطقة الدراسة في الهواء الطلق، تطوير المعهد التنوير، مبنى متعدد الأغراض، مركز مصادر التعلم المشترك، وحدة الصحة المدرسية، تعاوني، مجال الرياضة، منطقة كبيرة لوقوف السيارات.

٢. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

أ) تاريخ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين^٢

يأتي جنين مدرسة بانجرماسين ٣ المدرسة الخاصة من مدرسة الثانوية الخاصة وهي عبارة عن مزيج من مدرسة الثانوية مولورمان ومدرسة الثانوية العبادية. في ذلك الوقت، درست مدرسة الثانوية مولورمان في مبنى PGAN بنجرماسين، الموجود في مجمع مولورمان.

انتقلت PGAN بنجرماسين في عام ١٩٧٩ إلى شارع برمرك كيلومتر ستة بنجرماسين، لذلك كان مبنى PGAN مولورمان فارغًا. مع الفراغ من PGAN، كانت هناك مبادرات من العديد من مجالس المعلمين من PGAN لإنشاء مدرسة الثانوية مولورمان بما في ذلك: الدكتور روي شاكور، الدكتور بختيار

² Diambil dari Dokumen Profil MAN 3 Banjarmasin tahun 2019

سورياني، الدكتور .شمسنى إدى و الدكتور الحج عثمان الجفري. بناء على مداولاتهم في سكن PGAN مولورمان ، تقرر إنشاء مدرسة خاصة مع موقع في مولورمان وهي مدرسة الثانوية مولورمان مع مدير المدرسة كونها الدكتور م. روي سيكور. (١٩٧٩-١٩٨٣) ، ثانيًا الدكتور زيني (١٩٨٣-١٩٨٨) ، ثالثًا الدكتور الحج البدرى ١٩٨٨ تم استبداله لاحقًا ب الحج الأسمر ج ه ١٩٨٨. (بينما في عام ١٩٨٧ أنشأت أيضًا مدرسة خاصة تسمى MAS Al Abadiyah تقع على كم ٦ PGAN Banjarmasin ، برئاسة د Hermawan . Suyono

شهدت التطورات اللاحقة في ١٨ أغسطس ١٩٩٠ اندماج MAM و MAS Al Abadiyah ، والتي كانت تديرها مؤسسة العبادية. بعد الترشح لما يقرب من ٣ (ثلاثة) عمليات اندماج ، تم تحديد اسم MAM في ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ بالتحديد إلى Banjarmasin 3 Madrasah Aliyah وفقًا لمرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٤٤ المؤرخ ٢٢ أكتوبر ١٩٩٣ ، مع أول مدير للمدرسة كونه أسموري ش (سنة ١٩٩٣ - ١٩٩٨).

في البداية ، تمت عملية KBM في مبنى PGAN السابق لمدة ٦ سنوات على أرض مملوكة لمؤسسة Milono بمساحة إجمالية تبلغ ٦٢٣،٣ M2. الحمد لله ، تم تحقيق هذه الرغبة في ١٩٩٦-١٩٩٧ حتى الآن مع زيادة مرافق التعلم.

(ب) رئيس المدرسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

الجدول ٤،٤: إسم ريش الدرسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين

اسم	السنة
الحج أسمرى جح	١٩٩٤-١٩٩٨
الدكتور الحج م. هبرى ب.	١٩٩٨ - ٢٠٠٣
الدكتور الحج عبد الفتاح	٢٠٠٣

٢٠٠٣ - ٢٠٠٩	الدكتور نجون نور الماجستير
٢٠٠٩ - ٢٠١٣	الدكتور أدنان
٢٠١٤ - ٢٠١٥	الدكتور الحجة نيني برستيانا
٢٠١٥ - ٢٠١٩	الدكتورة الحج عبدالرحمن الماجستير
٢٠١٩ - الآن	الدكتورة الحجة نان ميرى الماجستير

(ج) أحوال المدارس

الجدول ٤٤٥: إسم المدارس في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين

رقم	اسم	نيب
١	DRA.Hj.NANA MAIRI, M.Pd	١٩٦٥٠٥٠٤١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
٢	HIRSA PURWANTO, S.Ag	196009101985031008
٣	PUR WANTI, S.Ag S.Pd	196712181996032001
٤	LAILATUL ISNAINAH,SAG M.Pd	197108291996032001
٥	Hj.NOOR RIDA YULIANI, S.Ag	197107041997032003
٦	Hj.NOORMALIANA,S.Pd	197206281997032002
٧	RUSTAMIAH,SPd	197001051997032002
٨	RAHIMMIPTAHUDIN, S.Pd	196501011997021003
٩	RABIATUL ADAWIYAH, S.Pd	197011111998032002
١٠	H.ABDUL HAKAM, S.Pd, MM	197102011998031016
١١	KHAIRIAH,SAG	197009041998032001
١٢	UMMI SALAMAH, M.Pd	196606211998032001

Guru	197211131999031007	WISNU WIJANARKO. SP	١٣
Guru	197310122000121002	H.RAKHMAT NOOR, M.SI	١٤
Guru	197109101999032001	ERNA HENDRAYANIE, S.Pi	١٥
Guru	197305212001121001	YASMIN, S.Pd	١٦
Guru	197608012001121002	SANDY GUSWAN CW, S.Pd	١٧
Guru	197304092002122001	AULIA IRANI, S.Pd	١٨
Guru	197512252005011005	MUHAMMAD RIFANI, S.Pd	١٩
Guru	197808012005012008	RAHMI BUDIARTI, S.Pd	٢٠
Guru	198001042005011005	ABDUL HARIS, S.Pd	٢١
Guru	197504012005011011	HAMDANI, S.Pd	٢٢
Guru	197309102005011003	HUDERI, S.Pd. MA	٢٣
Guru	197211012005011003	ALPADINA, M.Pd	٢٤
Guru	197107082005011004	MUHAMMAD YUNUS, M.Pd	٢٥
Guru	197405172005011005	MUHAMMAD FAJAR RIVANNY, S.Pd	٢٦
Guru	197409222006041014	CHAIRUDDIN NUR, S.Pd	٢٧
Guru	197909062007012023	SAKINAH, SPd	٢٨
Guru	197309192007011021	TAUFIQQINOOR, S.Ag	٢٩
Guru	197404122007012033	KHAIRUL ANAMI, S.Ag	٣٠
Guru	197302252005012002	SITI AMINAH, S.Pd	٣١
Guru	197203202007101004	ABDUL GANI, S.Ag	٣٢
Guru	198506152009012015	RAHMA YUNIARTI, S.Pd	٣٣

Guru	198611132009012003	SITI RAHMAH, S.Pd	٣٤
Guru	198104232009012009	DINA MISLATIFA, S.Pd.I	٣٥
Guru	198803192011012016	MEGA ISLAMIAH NASUTION, S.Pd	٣٦
Guru	196412072014111001	MUHAMMAD HATTA, S.Pd	٣٧
Guru	197610142014112001	ROSITA, S.Pd	٣٨
Guru	198606062019031019	HURRY YUSFI SAFITRI, S.Pd.I	٣٩
Guru	198512062019031004	MUHAMMAD HAIPANI, S.Th.I	٤٠
Guru	199304272019031009	RIZAL MAULANA, S.Pd	٤١
Guru	199310102019031015	ABDUR RAHMAN, S.Pd	٤٢
Guru	199104122019032025	PERDINI ADMA SARI, S.Pd	٤٣
Guru	198609082019031009	REINDY THEDJI SUKMANA, S.E.I	٤٤
	197010122009012003	SARIPAH THAL'AH, S.Ag	٤٥
		TENAGA KEPENDIDIKAN	٤٦
Ka TU	196207261989032003	HJ. KURSIH, S.SOS	٤٧
Staf.TU	196112121986032001	HJ.HERIYATI	٤٨
Staf.TU	196401161989022001	ELLY LATIFAH	٤٩
Staf.TU	196510311989031001	AHMAD SURIADI	٥٠
Staf.TU	196604111987031002	RUDI SISWANTO	٥١

(د) أحوال مرافق التعليم

الجدول ٤،٦: المرافق

المرافق المادية صفحات ومساحات مزورة

No	Nama Sarana	Jumlah
1	Tanah Lapang / Halaman	1 Buah
2	Ruang Kepala Madrasah	1 Buah
3	Ruang Tata Usaha	1 Buah
4	Ruang Dewan Guru	1 Buah
5	Ruang Bimbingan Konseling	1 Buah
6	Ruang Kelas	21 Buah
7	Ruang Perpustakaan	1 Buah
8	Ruang Laboratorium IPA	1 Buah
9	Ruang Laboratorium Komputer	1 Buah
10	Ruang Ibadah	1 Buah
11	Ruang UKS / PMR	1 Buah
12	Ruang OSIS	1 Buah
13	Ruang Multimedia	1 Buah
14	WC Dewan Guru dan Karyawan	4 Buah
15	WC Siswa Putra	11 Buah
16	WC Siswa Putri	13 Buah
17	Koperasi Siswa	1 Buah
18	Ruang Satpam	1 Buah
19	Lahan Parkir dalam Madrasah	2 Buah
20	Lahan Parkir di luar Madrasah	1 Buah
21	Kantin	1 Buah
23	Ruang Pramuka	1 Buah
22	Gudang	1 Buah

الجدول ٤،٧ : المرافق

الوسائل الفيزيائية للدعم التربوي

No	Nama Sarana	Jumlah
----	-------------	--------

1	Komputer Kantor	6	Buah
2	Printer Kantor	5	Buah
3	Komputer Praktik	40	Buah
4	Printer Praktik	3	Buah
5	Pesawat Telepon dan Fax	1	Buah
6	Pesawat Televisi	2	Buah
7	LCD Proyektor	17	Buah
8	AC	5	Buah
9	Kursi Siswa	774	Buah
10	Meja Siswa	774	Buah
11	Lemari Kelas	21	Buah
12	Kursi Pegawai	71	Buah
13	Meja Pegawai	71	Buah
14	Kipas Angin	42	Buah
15	Speaker / Sound System	4	Set
16	Keyboard Yamaha	1	Buah
17	Musik Panting	1	Set
18	Laptop Praktik	40	Buah
19	Motor Tosa untuk Sampah	1	Buah
20	Bak Sampah	21	Buah
21	Bank Sampah	1	Buah
22	Lemari Kaca	10	Buah
23	Laptop Kantor	10	Buah

٣. مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية 1946 SMIP بنجرماسين

(أ) صورة عامة بالمدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين.٣

³ Diambil dari dokumen tentang Profil Sekolah MA SMIP 1946 Banjarmasin tahun 2019

أولاً، ذاتية المعهد

(أ) اسم المدرسة : SMIP 1946 الثانوية الإسلامية بنجرماسين

(ب) عنوان المدرسة : في شارع مسجد الجامع، رت ٢، نمرة ١٤، كلورهان سورجي مبيتي، كجامتان بنجرماسين شمال، مدينة بنجرماسين، دائرة كليمانتان الجنوبية.

(ج) رقم الهاتف : 00.555.726.9-731.000

(د) وضع المدرسة : مدنيّ

(هـ) الرئيس المدرسة : كرلي النور الماجستير

(ب) تاريخ المختصر عن المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

يبنى مدرسة الثانوية ١٩٣٦ مؤرخ ١٠ أكتوبر ١١٨٨ الذي تقع في الشارع مسجد جامع، رت ٢، نمرة ٤١، كلورهان سورجي مبيتي، كجامتان بنجرماسين شمال، مدينة بنجرماسين، دائرة كليمانتان الجنوبي، بشامل ٥١٢ متر مربع، الذي تقع واحد المراكب بمدرسة المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة العامة SMIP ١٩٤٦. المدرسة له نمرة إحصاء المدرسة ١٣١٢٦٣٧١١١٨٤ : التي حالت عزلة بقيمة "ب" (جيد) الرؤية والمهمة وأهداف المدرسة كما تالي:

(ج) أحوال الرئيس المدرسة

كان الرئيس المدرسة توظف بالمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية

الإسلامية بنجرماسين.

الجدول ٤,٨ : أحوال الرئيس المدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

رقم	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١	Abdul Rasyid Rahman, S.H	١٩٩١-١٩٨٨

٢٠١٢-١٩٩١	Dra. Hj. Rahimah	٢
٢٠١٤-٢٠١٢	Dra. Naimah	٣
٢٠١٤	Hj. Unaizah Hanafie	٤
٢٠١٥-٢٠١٤	Mulyadi, S.Pd.I	٥
٢٠١٥-الآن	KarlianorArief, S.Ag.,M.Pd.I	٦

د) أحوال المدرّسين والمدرّسات بمدرسة الثانوية الإسلامية SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين منه :

أسماء المدرّسين والمدرّسات والدرس المدرسة الثانوية الإسلامية SMIP

١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

الجدول ٤.٩ : أحوال المدرّسين والمدرّسات والدرس بالمدرسة SMIP ١٩٤٦

الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

رقم	الإسم	أصل	الوظيفة	الدرس
٠١	كرلي النور الماجستير	هلوسونجي	رئيس المدرسة	علم شبكة إنترنت
٠٢	دسني هرتاتي السرجانا	بنجرماسين	محاسبة	بيولوجي
٠٣	اثني مرديانا السرجانا	بنجرماسين	طالبة	كيمياء
٠٤	عيدى ايرياني السرجانا	أمونتي	المدرسة	اللغة الإندونيسيا
٠٥	الحجة أسواة حسنة السرجانا	نغارى	المدرسة	فقه

علم المجتمع	المدرس	كوتا بارو	سوجي ترثناواتي السرjana	.٦
اللغة العربية	المدرس	موار بولن	مُحَمَّد عربي السرjana	.٧
مواطنة	المدرس	بنجرماسين	مُحَمَّد رضا السرjana	.٨
علم الاجتماع	المدرسة	بنجرماسين	واحدة فطري السرjana	.٩
عقيدة الأخلاق	المدرسة	نغارى	د.رأ عافيفة	.١٠
التاريخ الثقافية الإسلامية	المدرسة	نغارى	جميلة السرjana	.١١
القرآن والحديث	المدرسة	بنجرماسين	قمرية السرjana	.١٢
الرياضة	المدرسة	أمونتي	دوي جمبي هيريانتي السرjana	.١٣
اللغة الإنجليزي	المدرس	بنجرماسين	عبد البسيط	.١٤
التاريخ	المدرسة	بنجرماسين	خيرية السرjana	.١٥
رياضية	المدرسة	مرتابورا	نور ليلا حياتي لالسرjana	.١٦

ه) أحوال الطلبة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

أما عدد الطلبة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين في

سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

الجدول ٤.١٠: عدد الطلاب بالمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية

الإسلامية بنجرماسين.

الرقم	الصف	عدد الطلاب
٠.١	X MIA/IIS	١٦
٠.٢	XI MIA	٢٥
٣	XII MIA	١١
٤	XII IIS	١٤

(و) أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية

بنجرماسين

أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية

بنجرماسين.

الجدول ٤,١١: أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية

الإسلامية بنجرماسين.

الرقم	المرافق	عدد	حال
٠.١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٠.٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	غرفة المحاسبة	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	غرفة معمل الكمبيوتر	١	جيد
٧	غرفة الإرشاد المشهورة	١	جيد

جيد	١	غرفة جهود الصحة المدرسة	٨
جيد	٥	غرفة الدراسة	٩
جيد	٢	المقصف	١٠
جيد	١	غرفة مرحاض المدرّسة	١١
جيد	١	غرفة مرحاض الطالبة	١٢
جيد	١	غرفة مرحاض الطالب	١٣

(ز) الرسالة والرؤية بالمدرسة SMIP ١٩٤٦ الثانوية الإسلامية بنجرماسين

أما الرؤية هي تحقيق من المدارس الدينية الإسلامية، شعبية، والتفكير

الجودة والبيئة مثقف. ثم رسالة المدرسة هو:

١. تنظيم التعليم والتدريس بفعالية وكفاءة على أساس الإمتداد والعلوم

والتكنولوجيا وصديقة للبيئة.

٢. تكوين وتطوير الموارد البشرية المختصة والأخلاق في المدارس.

٣. تنظيم التعليم والتدريس الذي ينتج خريجين متميزين.

٤. شجيع الحافز لتحقيق المدارس في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٥. خلق والحفاظ على بيئة صحية ، مواتية ومتناغمة.

٦. زيادة مشاركة أصحاب المصلحة في تطوير المدارس.

تحقيق المدارس التي تلبى معايير التعليم الوطنية.

٤. مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الإرتقائية بنجرماسين

(أ) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين^٤

⁴ Diambil dari dokumen tentang Profil Sekolah MA Irtiqiyah Banjarmasin tahun 2019

موقع المدرسة الثانوية ارتقاعية بنجرماسين في شارع باقي رقم ٤ بنجرماسين، في قرية فموروس دالم، في ناحية بنجرماسين الجنوبية، في ولاية كاليمنتان الجنوبية.

تأسس هذه المدرسة ٣١ أغسطس ١٩٨٨ يأخذ من اسم الحاج صفيان النور الماجستير في تلك القرية وهو ارتقاعية ، و تقع مدرسة الثانوية ارتقاعية في شارع باقي ر.ت ٣٢ رقم ٤أ، بنجرماسين الجنوبية محافظة كاليمنتان الجنوبية . وهذه المدرسة درجتها " ب ."

(ب) بيانات رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من المدرسة الثانوية ارتقاعية بنجرماسين.

عدد المدرسين من المدرسة الثانوية ارتقاعية بنجرماسين ١٥ مدرسا .لتوضيح

البيانات عن أحوال المدرسة قدم الباحث جدول أسماء المدرسة الآتية:

الجدول ٤.١٢ . عدد المدرسين من المدرسة الثانوية ارتقاعية بنجرماسين

الرقم	الاسم	المهنة	مادة المدرس
١	بسوقي باهدي الماجستير	رئيس المدرسة	اللغة الإندونيسية
٢	أحمدي السرجانا	المدرس	الاقتصاد
٣	ابو حنيفاح السرجانا	المدرس	الفقه و عقيدة الأخلاق
٤	الحاج فحري علي السرجانا	المدرس	اللغة العربية و التاريخ
٥	مودة السرجانا	المدرس	القرآن الحديث
٦	إسفي يولستياني السرجانا	المدرس	الجغرافي و علم الاجتماع

٧	الحاج سوريانشة السرجانا	المدرس	عقيدة الأخلاق
٨	يوريان اتما نور السرجانا	المدرس	الرياضية
٩	نور الحقماح السرجانا	المدرس	بيولوجي
١٠	روشيدا عرياني السرجانا	المدرس	تاريخ الثقافة الإسلامية
١١	محمد راشد رضى الماجيستر	المدرس	اللغة الإنجليزية
١٢	اسوادي السرجانا	المدرس	اللغة الإندونيسية و الرياضة
١٣	ليلة اجما السرجانا	المدرس	
١٤	ميا اودينا السرجانا	المدرس	فزياء، رياضية، تاريخ
١٥	محمودة السرجانا	المدرس	كيمياء، تاريخ

ج) أحوال طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين
عدد الطلبة في المدرسة الثانوية ارتقاعية بنجرماسين ٧٩ طلبة في
السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠، لتوضيح البيانات علينا النظر
الجدول الأتي.

الجدول ١٣، ٤: أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية ارتقاعية

بنجرماسين

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١	الصف العشر	٢٠
٢	الصف الحادى عشر	١٧
٣	الصف الثاني عشر	٣٢

٧٩	العدد	
----	-------	--

مصدر البيانات : وثائق المدرسة (تنفيذ الإدارية) ٢٠١٩/٢٠٢٠.

الجدول ٤،١٤ طلية الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

بنجرماسين

الرقم	الفصل	الطلاب	الطالبات	الجملة
١	الحادي عشر (Ips)	٦	٤	١٠
٢	الحادي عشر (Ipa)	٣	٤	٧
		٩	٨	١٧

(د) أحوال الأجهزة من المدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين

كما يلي:

الجدول ٤،١٥: عدد أجهزة مدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين

الرقم	الغرفة	المجموعة
١	ديوان رئيس المدرسة	١
٢	ديوان المدرسين	١
٣	الفصل	٥
٤	المكتبة	١

١	المصلى	٥
١	الديواة الإدارة	٦
١	المكتبة	٧
١	الصحية	٨
١	المستودع	٩
١	المرحاض	١٠

ب. تقديم البيانات

١. الصدق في أسئلة الاختيار من متعدد في الإمتحان النهائى بلغة العربية للصف الحدى عشر في المدارس الثانوية الاسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية في السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

الصدق هي واحدة من أهم المتطلبات في أداة التقييم. في هذا البحث ، تكون الصدق المطلوبة هي صدق المادة ، والتي في الاختبار هي استخدام صيغة korelasi point biserial. ويتم مقارنة نتائج هذه الارتباطات أو يشار إليها عادةً بحساب r بجداول لحظات منتج r. أي إذا تم حساب جدول r ، فسيتم اعتبار المشكلة صالحة والعكس صحيح. في تحديد جدول r ينظر من عدد العينات التي ستدرس. في هذه الدراسة كانت الصدق المطلوبة هي صدق المادة وكانت الصيغة المستخدمة هي صيغة ارتباط النقطة ثنائية الأزمنة. الذي في الحساب يستخدم برنامج Microsoft Excel.

$$r_{bis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

الخطوات في تحليل الصدق هذا كالتالي:

هـ) إدخال بيانات إجابات الطالب مع مفتاح الإجابة الموجود في برنامج Microsoft Excel.

و) استبدل إجابات الطلاب بالأرقام ١ (إذا كانت صحيحة) و ٠ (إذا كان خطأ).

ز) أدخل صيغة ارتباط النقطة biserial في برنامج Microsoft Excel. نتائج التحليل هي كما يلي:

أ) نتائج تحليل صدق المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين الصدق هي واحدة من أهم المتطلبات في أداة التقييم. في هذا البحث ، تكون الصدق المطلوبة هي صدق المادة ، والتي في الاختبار هي استخدام صيغة korelasi point biserial. ويتم مقارنة نتائج هذه الارتباطات أو يشار إليها عادةً بحساب r بجداول لحظات منتج r. أي إذا تم حساب جدول r ، فسيتم اعتبار المشكلة صدق والعكس صحيح. في تحديد جدول r ينظر من عدد العينات التي ستدرس. في مدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين Model ، هناك ٥٢ عينة وقيمة جدول r بمستوى دلالة ٥٪ هي ٠.٢٧. مثال في اختبار صدق السؤال رقم ١:

$$\begin{aligned} r_{pbis} &= \frac{34,98-34,8077}{8,06} \sqrt{\frac{0,961538462}{0,038461538}} \\ &= \frac{0,1723}{8,06} \sqrt{25} \\ &= 0,0213771712 \times 5 \\ &= 0,106886 \\ &= 0,11 \end{aligned}$$

من هذه النتائج ، يمكن رؤية ما إذا كانت قيمة r المحسوبة أصغر من قيمة الجدول $0.11 < 0.27$ وأعلنت أنها غير صدق.

في هذه الدراسة ، تتم عملية الحساب باستخدام برنامج Microsoft Excel.

وها هي نتيجة الصدق مع وجود biserial korelasi point:

الجدول ٤،١٦: نتائج تحليل صدق المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

المعيار	r جدول	r عدد	رقم السؤال	رقم
صدق	٠,٢٧	٠,٧١	٢	١
صدق	٠,٢٧	٠,٧٥	٣	٢
صدق	٠,٢٧	٠,٤٦	٤	٣
صدق	٠,٢٧	٠,٤٨	٥	٤
صدق	٠,٢٧	٠,٤٧	٦	٥
صدق	٠,٢٧	٠,٣٧	٧	٦
صدق	٠,٢٧	٠,٦٥	٨	٧
صدق	٠,٢٧	٠,٦٨	١٠	٨
صدق	٠,٢٧	٠,٦٢	١٢	٩
صدق	٠,٢٧	٠,٣٦	١٤	١٠
صدق	٠,٢٧	٠,٣٩	١٥	١١
صدق	٠,٢٧	٠,٦٠	١٦	١٢
صدق	٠,٢٧	٠,٦٤	١٨	١٣
صدق	٠,٢٧	٠,٤٥	١٩	١٤
صدق	٠,٢٧	٠,٤٩	٢٠	١٥
صدق	٠,٢٧	٠,٣٧	٢١	١٦

صدق	٠,٢٧	٠,٦٧	٢٢	١٧
صدق	٠,٢٧	٠,٦٧	٢٣	١٨
صدق	٠,٢٧	٠,٦٠	٢٤	١٩
صدق	٠,٢٧	٠,٤١	٢٦	٢٠
صدق	٠,٢٧	٠,٥١	٢٧	٢١
صدق	٠,٢٧	٠,٧٩	٢٨	٢٢
صدق	٠,٢٧	٠,٤٣	٢٩	٢٣
صدق	٠,٢٧	٠,٦٤	٣٠	٢٤
صدق	٠,٢٧	٠,٨٠	٣١	٢٥
صدق	٠,٢٧	٠,٤٩	٣٢	٢٦
صدق	٠,٢٧	٠,٦١	٣٣	٢٧
صدق	٠,٢٧	٠,٧١	٣٤	٢٨
صدق	٠,٢٧	٠,٥١	٣٦	٢٩
صدق	٠,٢٧	٠,٤٧	٣٧	٣٠
صدق	٠,٢٧	٠,٦٠	٣٨	٣١
صدق	٠,٢٧	٠,٥٠	٣٩	٣٢
صدق	٠,٢٧	٠,٦٢	٤٢	٣٣

صدق	٠,٢٧	٠,٥٢	٤٣	٣٤
صدق	٠,٢٧	٠,٤٦	٤٤	٣٥
صدق	٠,٢٧	٠,٥٢	٤٥	٣٦
غير صدق	٠,٢٧	٠,١١	١	٣٧
غير صدق	٠,٢٧	-٠,٢٠	٩	٣٨
غير صدق	٠,٢٧	٠,١٢	١١	٣٩
غير صدق	٠,٢٧	٠,١٧	١٣	٤٠
غير صدق	٠,٢٧	٠,٠٣	١٧	٤١
غير صدق	٠,٢٧	٠,٢٢	٢٥	٤٢
غير صدق	٠,٢٧	٠,٠٨	٣٥	٤٣
غير صدق	٠,٢٧	-٠,٢١	٤٠	٤٤
غير صدق	٠,٢٧	٠,٢٧	٤١	٤٥

٨٠%	٣٦	صدق
٢٠%	٩	غير الصدق
	٠,٤٦	

ب) نتائج تحليل صدق المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في مدرسة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ، هناك ٢٦ عينة وقيمة جدول t بمستوى دلالة ٥٪ هي ٠.٣٨ . مثال في اختبار صدق السؤال رقم ١ :

$$\begin{aligned}
 r_{pbis} &= \frac{21.5833333-17.7692308}{8,01} \sqrt{\frac{0.461538462}{0.538461538}} \\
 &= \frac{3.8141025}{8,01} \sqrt{0.8571428587346939} \\
 &= 0.4761676029962547 \times \sqrt{0.8571428587346939} \\
 &= 0.4761676029962547 \times 0.9258201006322416 \\
 &= 0.4408455381238058 \\
 &= 0.44
 \end{aligned}$$

الجدول ١٧، ٤: نتائج تحليل صدق المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

رقم	رقم السؤال	ر عدد	ر جدل	المعيار
١	١	٠,٤٤	٠,٣٨	صدق
٢	٢	٠,٥١	٠,٣٨	صدق
٣	٤	٠,٦٢	٠,٣٨	صدق
٤	٥	٠,٧١	٠,٣٨	صدق
٥	٧	٠,٦٣	٠,٣٨	صدق
٦	٨	٠,٣٩	٠,٣٨	صدق
٧	٩	٠,٥٤	٠,٣٨	صدق

صدق	٠,٣٨	٠,٤٩	١١	٨
صدق	٠,٣٨	٠,٥٦	١٢	٩
صدق	٠,٣٨	٠,٥٨	١٥	١٠
صدق	٠,٣٨	٠,٤٥	١٦	١١
صدق	٠,٣٨	٠,٦٥	١٨	١٢
صدق	٠,٣٨	٠,٥٣	١٩	١٣
صدق	٠,٣٨	٠,٤٧	٢٠	١٤
صدق	٠,٣٨	٠,٦٧	٢١	١٥
صدق	٠,٣٨	٠,٦٤	٢٢	١٦
صدق	٠,٣٨	٠,٥٨	٢٤	١٧
صدق	٠,٣٨	٠,٤٨	٢٥	١٨
صدق	٠,٣٨	٠,٤٨	٢٧	١٩
صدق	٠,٣٨	٠,٦١	٢٨	٢٠
صدق	٠,٣٨	٠,٥١	٢٩	٢١
صدق	٠,٣٨	٠,٥٤	٣٠	٢٢
صدق	٠,٣٨	٠,٤٤	٣٥	٢٣
صدق	٠,٣٨	٠,٥٤	٣٦	٢٤

صدق	٠,٣٨	٠,٤٤	٣٨	٢٥
صدق	٠,٣٨	٠,٤٩	٤٠	٢٦
غير صدق	٠,٣٨	٠,٣٥	٣	٢٧
غير صدق	٠,٣٨	٠,٢٤	٦	٢٨
غير صدق	٠,٣٨	٠,٢٢	١٠	٢٩
غير صدق	٠,٣٨	-٠,١٢	١٣	٣٠
غير صدق	٠,٣٨	٠,٠١	١٤	٣١
غير صدق	٠,٣٨	٠,٣٣	١٧	٣٢
غير صدق	٠,٣٨	-٠,٠٧	٢٣	٣٣
غير صدق	٠,٣٨	٠,٣٤	٢٦	٣٤
غير صدق	٠,٣٨	٠,٢١	٣١	٣٥
غير صدق	٠,٣٨	٠,١٩	٣٢	٣٦
غير صدق	٠,٣٨	٠,١١	٣٣	٣٧
غير صدق	٠,٣٨	٠,٣١	٣٤	٣٨
غير صدق	٠,٣٨	٠,١٦	٣٧	٣٩
غير صدق	٠,٣٨	٠,٠٨	٣٩	٤٠

صدق	٢٦	%٦٥
غير الصدق	١٤	%٣٥
	٠,٤١	

ج) نتائج تحليل صدق المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من

الفصل الدراسي في مدرسة الإسلامية الأهلية SMIP 1946

في مدرسة الإسلامية الأهلية SMIP 1946، هناك ٢٣ عينة وقيمة جدول r

بمستوى دلالة ٥٪ هي ٠,٤١. مثال في اختبار صدق السؤال رقم ١:

$$\begin{aligned}
 r_{pbis} &= \frac{14-12}{6.04} \sqrt{\frac{0.7391304347826087}{0.2608695652173913}} \\
 &= \frac{2}{6.04} \sqrt{2.8333333333333333} \\
 &= 0.3311258278145695 \times \sqrt{2.8333333333333333} \\
 &= 0.3311258278145695 \times 1.683250823060346 \\
 &= 0.5573678222054126 \\
 &= 0.56
 \end{aligned}$$

الجدول ٤,١٨: نتائج تحليل صدق المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي

عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الإسلامية الأهلية SMIP 1946

رقم	رقم السؤال	ر عدد	ر جدل	المعيار
١	١	٠,٥٦	٠,٤١	صدق
٢	٢	٠,٦٤	٠,٤١	صدق
٣	٧	٠,٥٢	٠,٤١	صدق
٤	٨	٠,٤٩	٠,٤١	صدق

صدق	٠,٤١	٠,٥٧	١١	٥
صدق	٠,٤١	٠,٥٣	١٢	٦
صدق	٠,٤١	٠,٥٣	١٣	٧
صدق	٠,٤١	٠,٤٣	١٤	٨
صدق	٠,٤١	٠,٤٤	١٦	٩
صدق	٠,٤١	٠,٧٥	١٨	١٠
صدق	٠,٤١	٠,٥٢	٢٠	١١
صدق	٠,٤١	٠,٥٠	٢٤	١٢
صدق	٠,٤١	٠,٤٤	٢٥	١٣
صدق	٠,٤١	٠,٥١	٢٦	١٤
صدق	٠,٤١	٠,٤٩	٢٧	١٥
صدق	٠,٤١	٠,٥٣	٢٨	١٦
صدق	٠,٤١	٠,٧٣	٣٢	١٧
غير صدق	٠,٤١	٠,٠٠	٢١	١٨
غير صدق	٠,٤١	٠,١٤	٣	١٩
غير صدق	٠,٤١	٠,٠٠	٤	٢٠
غير صدق	٠,٤١	٠,٠٦	٥	٢١

غير صدق	٠,٤١	٠,٢٩	٦	٢٢
غير صدق	٠,٤١	٠,٣٩	٩	٢٣
غير صدق	٠,٤١	,٠٣١	١٠	٢٤
غير صدق	٠,٤١	٠,١٨	١٥	٢٥
غير صدق	٠,٤١	٠,٠٤	١٧	٢٦
غير صدق	٠,٤١	٠,١١	١٩	٢٧
غير صدق	٠,٤١	,٠٣٨	٢٢	٢٨
غير صدق	٠,٤١	٠,٣٣	٢٣	٢٩
غير صدق	٠,٤١	٠,٠٤	٢٩	٣٠
غير صدق	٠,٤١	٠,٢٨	٣٠	٣١
غير صدق	٠,٤١	٠,٣٠	٣١	٣٢
غير صدق	٠,٤١	٠,١٥	٣٣	٣٣
غير صدق	٠,٤١	٠,٣٥	٣٤	٣٤
غير صدق	٠,٤١	٠,٣٤	٣٥	٣٥
غير صدق	٠,٤١	٠,٢٦	٣٦	٣٦
غير صدق	٠,٤١	٠,٣٦	٣٧	٣٧
غير صدق	٠,٤١	٠,٢٢	٣٨	٣٨

غير صدق	٠,٤١	٠,٣١	٣٩	٣٩
غير صدق	٠,٤١	٠,٢٥	٤٠	٤٠

صدق	١٧	% ٤٢,٥
غير الصدق	٢٣	% ٥٧,٥
	٠,٣٤	

(د) نتائج تحليل صدق المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من

الفصل الدراسي في مدرسة الإسلامية الأهلية الإرتقائية

في مدرسة الإسلامية الأهلية الإرتقائية ، هناك ١٦ عينة وقيمة جدول r

بمستوى دلالة ٥٪ هي ٠.٠٤٩ . مثال في اختبار صدق السؤال رقم ١ :

$$\begin{aligned}
 r_{pbis} &= \frac{21.866666666666667 - 21}{9.25} \sqrt{\frac{0.9375}{0.0625}} \\
 &= \frac{0.866666666666667}{9.25} \sqrt{15} \\
 &= 0.0936936936936941 \times \sqrt{15} \\
 &= 0.0936936936936941 \times 3.872983346207417 \\
 &= 0.3628741153203361 \\
 &= 0.36
 \end{aligned}$$

الجدول ٤,١٩ : نتائج تحليل صدق المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي

عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الإسلامية الأهلية الإرتقائية

رقم	رقم السؤال	ر عدد	ر جدول	المعيار
١	٢	٠,٦٣	٠,٤٩	صدق

صدق	٠,٤٩	٠,٧١	٣	٢
صدق	٠,٤٩	٠,٧٥	٥	٣
صدق	٠,٤٩	٠,٥٠	٦	٤
صدق	٠,٤٩	٠,٥٩	٧	٥
صدق	٠,٤٩	٠,٨٠	٨	٦
صدق	٠,٤٩	٠,٦٨	١٠	٧
صدق	٠,٤٩	٠,٥٩	١١	٨
صدق	٠,٤٩	٠,٨٥	١٢	٩
صدق	٠,٤٩	٠,٧٤	١٤	١٠
صدق	٠,٤٩	٠,٦٧	١٦	١١
صدق	٠,٤٩	٠,٧١	١٧	١٢
صدق	٠,٤٩	٠,٧٠	١٨	١٣
صدق	٠,٤٩	٠,٥٣	١٩	١٤
صدق	٠,٤٩	٠,٦٢	٢٣	١٥
صدق	٠,٤٩	٠,٥٣	٢٤	١٦
صدق	٠,٤٩	٠,٥٩	٣٠	١٧
صدق	٠,٤٩	٠,٨٠	٣٢	١٨

صدق	٠,٤٩	٠,٥٥	٣٤	١٩
صدق	٠,٤٩	٠,٥٠	٤١	٢٠
صدق	٠,٤٩	٠,٨٠	٤٤	٢١
غير صدق	٠,٤٩	٠,٣٦	١	٢٢
غير صدق	٠,٤٩	٠,٤٩	٤	٢٣
غير صدق	٠,٤٩	٠,٠٢	٩	٢٤
غير صدق	٠,٤٩	-٠,١٢	١٣	٢٥
غير صدق	٠,٤٩	٠,٢٩	١٥	٢٦
غير صدق	٠,٤٩	٠,١٦	٢٠	٢٧
غير صدق	٠,٤٩	٠,٣٥	٢١	٢٨
غير صدق	٠,٤٩	-٠,٠٤	٢٢	٢٩
غير صدق	٠,٤٩	٠,٤٤	٢٥	٣٠
غير صدق	٠,٤٩	-٠,٥٠	٢٦	٣١
غير صدق	٠,٤٩	-٠,٠٤	٢٧	٣٢
غير صدق	٠,٤٩	-٠,٢٢	٢٨	٣٣
غير صدق	٠,٤٩	٠,٤٤	٢٩	٣٤
غير صدق	٠,٤٩	٠,٤٩	٣١	٣٥

غير صدق	٠,٤٩	-٠,٠٢	٣٣	٣٦
غير صدق	٠,٤٩	٠,٠٦	٣٥	٣٧
غير صدق	٠,٤٩	٠,٣١	٣٦	٣٨
غير صدق	٠,٤٩	٠,١٢	٣٧	٣٩
غير صدق	٠,٤٩	٠,٣٥	٣٨	٤٠
غير صدق	٠,٤٩	٠,٤٢	٣٩	٤١
غير صدق	٠,٤٩	٠,٢٠	٤٠	٤٢
غير صدق	٠,٤٩	٠,٤١	٤٢	٤٣
غير صدق	٠,٤٩	٠,٣٩	٤٣	٤٤
غير صدق	٠,٤٩	٠,٤٢	٤٥	٤٥

صدق	٢١	٤٦,٦%
غير الصدق	٢٤	٥٣,٣%
	٠,٤١	

٢. الثبات في أسئلة الاختيار من متعدد في الإمتحان النهائي بلغة العربية للصف

الحدى عشر في المدارس الثانوية الاسلامية ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية في

السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

في هذا البحث ، الثبات التي تعتبر النقطة الرئيسية هي موثوقية الاتساق الداخلي. نظراً لوجود عدد فردي أو زوجي من الأسئلة ، فإن الصيغة المستخدمة هي صيغة Spearman Brown لعدد زوجي وصيغة KR 20 لعدد فردي من الأسئلة.

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

وفي صيغة سبيرمان براون ، تُستخدم صيغة ارتباط لحظة المنتج أيضاً لمعرفة العلاقة بين الأسئلة الفردية وحتى الأسئلة.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum x_i y_i) - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n(\sum x_i^2) - (\sum x_i)^2)(n(\sum y_i^2) - (\sum y_i)^2)}}$$

الخطوات في العثور على الثبات باستخدام صيغة Spearman Brown كالتالي:

١. إدخال بيانات إجابات الطالب مع مفتاح الإجابة الموجود في برنامج Microsoft Excel.
٢. استبدال إجابات الطلاب بالأرقام ١ (إذا كانت صحيحة) و ٠ (إذا كان خطأ).
٣. قسم الأسئلة إلى قسمين ، وهما الأسئلة المرقمة والأسئلة الفردية
٤. أدخل صيغة ارتباط لحظة المنتج للبحث عن الارتباطات بين الأسئلة الفردية والأسئلة الفردية
٥. ثم أدخل نتائج العلاقة بين الأسئلة الزوجية والغريبة في صيغة سبيرمان براون.

$$r_i = \frac{k}{(k - 1)} \left\{ \frac{s_t^2 - \sum p_i q_i}{s_t^2} \right\}$$

فيما يلي خطوات العثور على الثبات باستخدام صيغة KR 20:

١. إدخال بيانات إجابات الطالب مع مفتاح الإجابة الموجود في برنامج Microsoft Excel.

٢. استبدل إجابات الطلاب بالأرقام ١ (إذا كانت صحيحة) و ٠ (إذا كان خطأ).

٣. أدخل صيغة KR 20 في برنامج Microsoft Excel

نتائج التحليل هي كما يلي:

أ) نتائج تحليل الثبات المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من

الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

في هذا البحث بسبب الأسئلة ذات الأرقام الفردية ، تم استخدام صيغة KR

20 لإيجاد موثوقية نهاية أسئلة اختبار الفصل XI في نموذج مدرسة الإسلامية

الحكومية الثانية بنجرماسين. معايير الموثوقية للمشكلة إذا كانت قيمة KR

أكبر من ٠.٧٠. فيما يتعلق باستخدام الصيغة من KR 20 كالتالي:

$$\begin{aligned} KR20 &= \frac{45}{45-1} \left(\frac{63.69-6.74}{63.69} \right) \\ &= \frac{45}{44} \times 0.89417491 \\ &= 1.022727272727273 \times 0.89417491 \\ &= 0.9144970670454548 \\ &= 0.91 \end{aligned}$$

الجدول ٤،٢٠: نتائج تحليل الثبات المادة حول الامتحان النهائي للفصل

الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بنجرماسين

رقم	الثبات من KR 20	معيار
١	٠.٩١	٠،٧٠

ب) نتائج تحليل الثبات المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من

الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

في هذه الدراسة ، نظرًا للأسئلة المرقمة ، تم استخدام صيغة لحظة المنتج وسبيرمان براون للعثور على موثوقية أسئلة اختبار نهاية الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. معايير الموثوقية لمشكلة إذا كانت قيمة الرمح أكثر من ٠.٧٠. أما بالنسبة لاستخدام الصيغة من Spearman Brown فهي كما يلي:

$$= \frac{26(2386) - (259)(203)}{\sqrt{\{26(2957) - (67081)\{26(2085) - (41209)\}}}}$$

$$= \frac{62036 - 52577}{\sqrt{(76882 - 67081) \times (54210 - 41209)}}$$

$$= \frac{9459}{\sqrt{9801 \times 13001}}$$

$$= \frac{9459}{\sqrt{127422801}}$$

$$= \frac{9459}{11288.17084385243}$$

$$= 0.837956842684694$$

$$= 0.84$$

$$= \frac{2(0.837956842684694)}{1 + 0.837956842684694}$$

$$= \frac{1.675913685369388}{1.837956842684694}$$

$$= 0.9118351674250357$$

$$= 0.91$$

الجدول ٤،٢١: نتائج تحليل الثبات المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

رقم	الثبات من سبيرمان براون	
١	٠.٩١	٠.٧٠

ج) نتائج تحليل الثبات المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية SMIP 1946 بنجرماسين في هذه الدراسة ، نظرًا للأسئلة المرقمة، تم استخدام صيغة لحظة المنتج وسبيرمان براون للعثور على موثوقية أسئلة اختبار نهاية الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية SMIP 1946 بنجرماسين. معايير الموثوقية لمشكلة إذا كانت قيمة الرمح أكثر من ٠.٧٠. أما بالنسبة لاستخدام الصيغة من Spearman Brown فهي كما يلي:

$$= \frac{23(983) - (118)(158)}{\sqrt{\{23(740) - (13924)\}\{23(1408) - (24964)\}}}$$

$$= \frac{22609 - 18644}{\sqrt{(17020 - 13924) \times (32384 - 24964)}}$$

$$= \frac{3965}{\sqrt{3096 \times 7420}}$$

$$= \frac{3965}{\sqrt{22972320}}$$

$$= \frac{3965}{4792.944815038037}$$

$$= 0.8272575948631142$$

$$= \frac{2(0.8272575948631142)}{1 + 0.8272575948631142}$$

$$= \frac{1.654515189726228}{1.827257594863114}$$

$$= 0.9054635725020332$$

$$= 0.91$$

الجدول ٤،٢٢: نتائج تحليل الثبات المادة حول الامتحان النهائي للفصل
الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية SMIP
1946 بنجرماسين

رقم	الثبات من سييرمان براون	
١	٠.٩١	٠،٧٠

(د) نتائج تحليل الثبات المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من
الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الإرتقائية بنجرماسين
في هذا البحث بسبب الأسئلة ذات الأرقام الفردية ، تم استخدام صيغة KR
20 لإيجاد موثوقية نهاية أسئلة اختبار الفصل XI في نموذج مدرسة الثانوية
الإسلامية الأهلية الإرتقائية بنجرماسين. معايير الموثوقية للمشكلة إذا كانت
قيمة KR أكبر من ٠.٧٠. فيما يتعلق باستخدام الصيغة من KR 20 كالتالي:

$$\begin{aligned}
 KR_{20} &= \frac{45}{45-1} \left(\frac{86-8.61}{86} \right) \\
 &= \frac{45}{44} \left(\frac{86-8.61}{86} \right) \\
 &= 1.022727272727273 \times \frac{77.39}{86} \\
 &= 1.022727272727273 \times 0.8998837209302326 \\
 &= 0.9203356236786472 \\
 &= 0.92
 \end{aligned}$$

الجدول ٤،٢٣: نتائج تحليل الثبات المادة حول الامتحان النهائي للفصل
الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية
الإرتقائية بنجرماسين

رقم	الثبات من KR 20	
١	٠.٩٢	٠،٧٠

٣. التدرج في أسئلة الاختيار من متعدد في الإمتحان النهائي بلغة العربية للصف
الحدى عشر في المدارس الثانوية الاسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية في
السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

أن ندف الاختبار ليفصل بث الطلاب الأذكياء والطلاب الضعيف،
فالاختبار الجيد بو اختبار يمكن أن يفصل بينهما، لذلك يجب الاختبار يميزت
مستويات الطلاب المختلفة.

وهذا وفقا كما قال لأنس سوديونو، لا يجوز أن يكون الاختبار سهلاً جداً،
أو يكون صعباً جداً، إذا كان بنود الأسئلة سهلة جدا وجميع الطل صحيحة في
الإجابة هذه ليست بنود الأسئلة الجيدة، وإذا كان بنود الأسئلة صعبة جدا وجميع
الطلاب خطأ في الإجابة نذه أيضا ليست بنود الأسئلة الجيدة، لذلك بنود
الأسئلة الجيدة هو بنود الأسئلة التي ليست سهلة جدا أوصعبة .

هناك بعض الطرق في برليل بنود الأسئلة، إحدى الطرق التي يمكن اتباعها هي:

$$P = \frac{NP}{N}$$

ملاحظات:

P = معامل سهولة البند

NP = عدد الذين أجابوا عنو إجابة صحيحة

N = عدد من جلسوا للاختبار

أ) نتائج تحليل التدرج المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من

الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

$$P = \frac{50}{52} \\ = 0.96$$

الجدول ٤،٢٤: نتائج تحليل التدرج المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي

عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

رقم	رقم السؤال	ر جدل	المعيار
-----	------------	-------	---------

كافية	٠,٦٩	١٨	١
كافية	٠,٦٧	٢٠	٢
كافية	٠,٥٢	٢٥	٣
كافية	٠,٦٠	٣٢	٤
كافية	٠,٦٩	٣٣	٥
كافية	٠,٦٣	٣٧	٦
كافية	٠,٦٥	٣٩	٧
كافية	٠,٣١	٤٠	٨
كافية	٠,٥٨	٤١	٩
كافية	٠,٦٥	٤٢	١٠
كافية	٠,٦٩	٤٤	١١
كافية	٠,٥٨	٤٥	١٢
سهل جدا	٠,٩٦	١	١٣
سهل جدا	٠,٧٩	٢	١٤
سهل جدا	٠,٧٣	٣	١٥
سهل جدا	٠,٨٥	٤	١٦
سهل جدا	٠,٩٠	٥	١٧

سهل جدا	٠٠٨٨	٦	١٨
سهل جدا	٠٠٨٥	٧	١٩
سهل جدا	٠٠٨٨	٨	٢٠
سهل جدا	٨٠٨٥	١٠	٢١
سهل جدا	٠٠٩٨	١١	٢٢
سهل جدا	٠٠٨١	١٢	٢٣
سهل جدا	٠٠٩٦	١٣	٢٤
سهل جدا	٠٠٩٦	١٤	٢٥
سهل جدا	٠٠٨٨	١٥	٢٦
سهل جدا	٠٠٧٥	١٦	٢٧
سهل جدا	٠٠٨٧	١٧	٢٨
سهل جدا	٠٠٩٠	١٩	٢٩
سهل جدا	٠٠٩٤	٢١	٣٠
سهل جدا	٠٠٨٥	٢٢	٣١
سهل جدا	٠٠٨٨	٢٣	٣٢
سهل جدا	٠٠٩٢	٢٤	٣٣
سهل جدا	٠٠٩٠	٢٦	٣٤

سهل جدا	٠,٧١	٢٧	٣٥
سهل جدا	٠,٧٩	٢٨	٣٦
سهل جدا	٠,٧٧	٢٩	٣٧
سهل جدا	٠,٨٣	٣٠	٣٨
سهل جدا	٠,٨٧	٣١	٣٩
سهل جدا	٠,٨٣	٣٤	٤٠
سهل جدا	٠,٧٩	٣٥	٤١
سهل جدا	٠,٩٢	٣٦	٤٢
سهل جدا	٠,٧٧	٣٨	٤٣
سهل جدا	٠,٧٣	٤٣	٤٤
صعب جدا	٠,٢٣	٩	٤٥

كافية	١٢	%٢٦,٦
سهل جدا	٣٢	%٧٧,٧
صعب جدا	١	%٢,٢

(ب) نتائج تحليل التدرج

المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من الفصل الدراسي في

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

$$P = \frac{12}{26}$$

$$= 0.46$$

الجدول ٤،٢٥ : نتائج تحليل التدرج المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

رقم	رقم السؤال	ر جدل	المعيار
١	١	٠،٤٦	كافية
٢	٢	٠،٤٦	كافية
٣	٤	٠،٦٥	كافية
٤	٥	٠،٦٩	كافية
٥	٦	٠،٦٥	كافية
٦	٧	٠،٥٠	كافية
٧	٨	٠،٣٨	كافية
٨	٩	٠،٤٦	كافية
٩	١٠	٠،٥٤	كافية
١٠	١١	٠،٦٩	كافية
١١	١٥	٠،٥٨	كافية
١٢	١٦	٠،٥٨	كافية
١٣	١٨	٠،٥٤	كافية
١٤	١٩	٠،٦٢	كافية
١٥	٢١	٠،٦٩	كافية

كافية	٠,٤٦	٢٢	١٦
كافية	٠,٣٨	٢٣	١٧
كافية	٠,٥٤	٢٤	١٨
كافية	٠,٤٦	٢٥	١٩
كافية	٠,٣١	٢٦	٢٠
كافية	٠,٦٩	٢٧	٢١
كافية	٠,٤٦	٢٨	٢٢
كافية	٠,٦٥	٢٩	٢٣
كافية	٠,٤٢	٣٠	٢٤
كافية	٠,٦٥	٣٣	٢٥
كافية	٠,٣٨	٣٧	٢٦
كافية	٠,٣٥	٣٩	٢٧
كافية	٠,٣٨	٤٠	٢٨
سهل جدا	٠,٧٧	٣	٢٩
صعب جدا	٠,٢٧	١٢	٣٠
صعب جدا	٠,٢٣	١٣	٣١
صعب جدا	٠,٠٨	١٤	٣٢

صعب جدا	٠,١٩	١٧	٣٣
صعب جدا	٠,٢٣	٢٠	٣٤
صعب جدا	٠,٢٧	٣١	٣٥
صعب جدا	٠,٠٨	٣٢	٣٦
صعب جدا	٠,٢٧	٣٤	٣٧
صعب جدا	٠,٢٣	٣٥	٣٨
صعب جدا	٠,٢٣	٣٦	٣٩
صعب جدا	٠,٢٧	٣٨	٤٠

كافية	٢٨	%٧٠
سهل جدا	١	%٢,٥
صعب جدا	١١	%٤٠,٢٤

ج) بنتائج تحليل التدرج
المادة حول الامتحان النهائي للفصل

الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية SMIP

1946 بنجرماسين

$$P = \frac{17}{23}$$

$$= 0.74$$

الجدول ٤,٢٦: نتائج تحليل التدرج المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية SMIP 1946 بنجرماسين

رقم	رقم السؤال	ر جدول	المعيار
١	٦	٠،٥٧	كافية
٢	٧	٠،٤٨	كافية
٣	٩	٠،٣٠	كافية
٤	١٢	٠،٣٥	كافية
٥	٢٠	٠،٥٢	كافية
٦	٢٤	٠،٣٠	كافية
٧	٢٦	٠،٦٥	كافية
٨	٢٧	٠،٣٠	كافية
٩	٢٨	٠،٥٢	كافية
١٠	٢٩	٠،٥٢	كافية
١١	٣٠	٠،٣٠	كافية
١٢	٣٢	٠،٤٣	كافية
١٣	٣٤	٠،٣٩	كافية
١٤	٣٧	٠،٣٥	كافية
١٥	٣٨	٠،٥٢	كافية
١٦	٤٠	٠،٣٠	كافية

سهل جد	٠٠٧٤	١	١٧
سهل جد	٠٠٧٤	١٤	١٨
سهل جد	٠٠٧٨	٢٣	١٩
صعب جدا	٠٠٠٤	٢	٢٠
صعب جدا	٠٠٠٤	٣	٢١
صعب جدا	٠٠٢٦	٤	٢٢
صعب جدا	٠٠١٧	٥	٢٣
صعب جدا	٠٠٠٩	٨	٢٤
صعب جدا	٠٠٠٩	١٠	٢٥
صعب جدا	٠٠١٧	١١	٢٦
صعب جدا	٠٠١٣	١٣	٢٧
صعب جدا	٠٠٠٩	١٥	٢٨
صعب جدا	٠٠٢٦	١٦	٢٩
صعب جدا	٠٠٠٤	١٧	٣٠
صعب جدا	٠٠٢٦	١٨	٣١
صعب جدا	٠٠٠٤	١٩	٣٢
صعب جدا	٠٠٠٠	٢١	٣٣

صعب جدا	٠،١٣	٢٢	٣٤
صعب جدا	٠،١٧	٢٥	٣٥
صعب جدا	٠،١٧	٣١	٣٦
صعب جدا	٠،٢٦	٣٣	٣٧
صعب جدا	٠،١٣	٣٥	٣٨
صعب جدا	٠،١٣	٣٦	٣٩
صعب جدا	٠،٢٢	٣٩	٤٠

كافية	١٦	%٤٠
سهل جدا	٣	%٧،٥
صعب جدا	٢١	%٥٢،٥

د) نتائج تحليل التدرج المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من
الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الإرتقائية بنجرماسين

$$P = \frac{15}{16} = 0.94$$

الجدول ٤،٢٧: نتائج تحليل التدرج المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الإرتقائية بنجرماسين

رقم	رقم السؤال	ر جدل	المعيار
١	٢	٠،٣٨	كافية

كافية	٠,٥٦	٣	٢
كافية	٠,٦٣	٤	٣
كافية	٠,٥٦	٥	٤
كافية	٠,٤٤	٦	٥
كافية	٠,٥٦	٧	٦
كافية	٠,٦٩	٨	٧
كافية	٠,٦٣	١٠	٨
كافية	٠,٥٦	١١	٩
كافية	٠,٦٣	١٢	١٠
كافية	٠,٥٦	١٤	١١
كافية	٠,٦٣	١٦	١٢
كافية	٠,٦٩	١٧	١٣
كافية	٠,٥٠	١٨	١٤
كافية	٠,٥٠	١٩	١٥
كافية	٠,٤٤	٢٠	١٦
كافية	٠,٥٠	٢٣	١٧
كافية	٠,٤٤	٢٤	١٨

كافية	٠,٦٩	٢٥	١٩
كافية	٠,٣١	٢٦	٢٠
كافية	٠,٦٣	٣١	٢١
كافية	٠,٤٤	٣٢	٢٢
كافية	٠,٦٩	٣٤	٢٣
كافية	٠,٥٠	٣٩	٢٤
كافية	٠,٥٠	٤٢	٢٥
كافية	٠,٥٦	٤٣	٢٦
كافية	٠,٦٣	٤٤	٢٧
كافية	٠,٥٠	٤٥	٢٨
سهل جدا	٠,٩٤	١	٢٩
سهل جدا	٠,٨٨	١٣	٣٠
سهل جدا	٠,٧٥	٢٩	٣١
سهل جدا	٠,٨٨	٣٠	٣٢
سهل جدا	٠,٧٥	٤١	٣٣
صعب جدا	٠,١٣	٩	٣٤
صعب جدا	٠,١٣	١٥	٣٥

صعب جدا	٠,١٣	٢١	٣٦
صعب جدا	٠,١٣	٢٢	٣٧
صعب جدا	٠,١٣	٢٧	٣٨
صعب جدا	٠,٠٦	٢٨	٣٩
صعب جدا	٠,١٣	٣٣	٤٠
صعب جدا	٠,١٣	٣٥	٤١
صعب جدا	٠,٠٦	٣٦	٤٢
صعب جدا	٠,٢٥	٣٧	٤٣
صعب جدا	٠,١٩	٣٨	٤٤
صعب جدا	٠,٠٦	٤٠	٤٥

كافية	٢٨	% ٦٢,٢
سهل جدا	٥	% ٠,١١
صعب جدا	١٢	% ٢٦,٦

٤. التمييز في أسئلة الاختيار من متعدد في الإمتحان النهائي بلغة العربية للصف

الحدى عشر في المدارس الثانوية الاسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية في

السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

إن معرفة التمييز بنود الأسئلة بي مهم جدا لأن إحدى الأسس التي يتمركزها

لتكوين بنود الأسئلة اختبار التعلم بي أن القدرة بثُ بند الأسئلة واحد مع بند

الأسئلة آخر لستلفة، وأن بنود الأسئلة يجب أن تكون قادرة على تقديم الاختلافات نتائج اختبار في القدرات الوجودية عند الطلاب الاختبار. ووفقاً لدا رينتو، فإن التمييز في بنود الأسئلة، أي بنود الأسئلة قدرة على التمييز بث الطلاب الأذكياء وعندى القدرة العالية، مع الطلاب الناقص وعندنا قدرة منخفضة.

يتم حساب قدرة التمييز الاختبار بالرمز التالية:

$$D = Pa - Pb$$

ملاحظات:

D = مؤشرات القوة التمييزية

Pa = طلاب المجموعة العليا الذين يجيبون بشكل صحيح على بنود الأسئلة الاختبار

Pb = طلاب لمجموعة من الضعيف الذين يجيبون بشكل صحيح على بنود الأسئلة الاختبار

أ) نتائج تحليل التمييز المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من

الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

$$\begin{aligned} DP &= PA - PB \\ &= 1.00 - 0.92 \\ &= 0.08 \end{aligned}$$

الجدول ٤،٢٨: نتائج تحليل التمييز المادة حول الامتحان النهائي للفصل

الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

رقم	رقم السؤال	ر جدل	المعيار
١	٢	٠،٤٢	جيد
٢	٣	٠،٥٤	جيد

جيد	٠,٥٠	١٦	٣
جيد	٠,٥٤	١٨	٤
جيد	٠,٤٢	٢٧	٥
جيد	٠,٤٢	٢٨	٦
جيد	٠,٤٦	٣٩	٧
جيد	٠,٤٦	٤١	٨
جيد	٠,٥٤	٤٢	٩
جيد	٠,٤٦	٤٣	١٠
جيد	٠,٥٤	٤٤	١١
جيد	٠,٥٤	٤٥	١٢
مقبول	٠,٣١	٤	١٣
مقبول	٠,٢٣	٦	١٤
مقبول	٠,٢٣	٧	١٥
مقبول	٠,٢٣	٨	١٦
مقبول	٠,٣١	١٠	١٧
مقبول	٠,٣٨	١٢	١٨
مقبول	٠,٣٥	٢٠	١٩

مقبول	٠,٢٣	٢٢	٢٠
مقبول	٠,٢٣	٢٣	٢١
مقبول	٠,٢٧	٢٥	٢٢
مقبول	٠,٣٥	٣٠	٢٣
مقبول	٠,٢٧	٣١	٢٤
مقبول	٠,٣٥	٣٢	٢٥
مقبول	٠,٣٨	٣٣	٢٦
مقبول	٠,٣٥	٣٤	٢٧
مقبول	٠,٣٨	٣٨	٢٨
ناقص	٠,٠٨	١	٢٩
ناقص	٠,١٩	٥	٣٠
ناقص	٠,٠٤	١١	٣١
ناقص	٠,٠٨	١٣	٣٢
ناقص	٠,٠٨	١٤	٣٣
ناقص	٠,١٥	١٥	٣٤
ناقص	٠,١٩	١٩	٣٥
ناقص	٠,٠٤	٢١	٣٦

ناقص	٠,١٥	٢٤	٣٧
ناقص	٠,٠٤	٢٦	٣٨
ناقص	٠,١٥	٢٩	٣٩
ناقص	٠,٠٤	٣٥	٤٠
ناقص	٠,١٥	٣٦	٤١
ناقص	٠,١٩	٣٧	٤٢
ناقص جدا	-٠,٢٣	٩	٤٣
ناقص جدا	-٠,٠٤	١٧	٤٤
ناقص جدا	-٠,٠٨	٤٠	٤٥

%٢٦,٦	١٢	جيد
%٣٥,٥	١٦	مقبول

ناقص	١٤	٣١,١%
ناقص جدا	٣	٦,٦٦%

(أ) نتائج تحليل التمييز المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من

الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

$$DA = PA - PB$$

$$= 0.75 - 0.17$$

$$= 0.58$$

الجدول ٤,٢٩: نتائج تحليل التمييز المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

رقم	رقم السؤال	ر جدل	المعيار
١	١	٠,٥٨	جيد
٢	٣	٠,٥٠	جيد
٣	٥	٠,٥٨	جيد
٤	٦	٠,٤٢	جيد
٥	٧	٠,٦٧	جيد
٦	٩	٠,٦٧	جيد

جيد	٠,٥٠	١٢	٧
جيد	٠,٥٠	١٥	٨
جيد	٠,٦٧	١٨	٩
جيد	٠,٤٢	١٩	١٠
جيد	٠,٦٧	٢١	١١
جيد	٠,٦٧	٢٢	١٢
جيد	٠,٤٢	٢٦	١٣
جيد	٠,٤٢	٢٧	١٤
جيد	٠,٥٠	٣٦	١٥
جيد جدا	٠,٧٥	٤	١٦
جيد جدا	٠,٨٣	٢٤	١٧
جيد جدا	٠,٧٥	٢٨	١٨
مقبول	٠,٣٣	٢	١٩
مقبول	٠,٣٣	٨	٢٠
مقبول	٠,٢٥	١١	٢١
مقبول	٠,٣٣	١٦	٢٢
مقبول	٠,٢٥	١٧	٢٣

مقبول	٠,٣٣	٢٠	٢٤
مقبول	٠,٣٣	٢٥	٢٥
مقبول	٠,٣٣	٢٩	٢٦
مقبول	٠,٣٣	٣٠	٢٧
مقبول	٠,٢٥	٣٤	٢٨
مقبول	٠,٢٥	٣٥	٢٩
مقبول	٠,٢٥	٣٧	٣٠
مقبول	٠,٣٣	٣٨	٣١
مقبول	٠,٣٣	٤٠	٣٢
ناقص	٠,٠٨	٣١	٣٣
ناقص	٠,٠٨	٣٢	٣٤
ناقص	٠,٠٨	٣٣	٣٥
ناقص	٠,٠٨	٣٩	٣٦
ناقص جدا	٠,٠٠	١٠	٣٧
ناقص جدا	-٠,٢٥	١٣	٣٨
ناقص جدا	٠,٠٠	١٤	٣٩
ناقص جدا	٠,٠٠	٢٣	٤٠

جيد جدا	١٥	٣٧,٥%
جيد	٣	٧,٥%
مقبول	١٤	٣٥%
ناقص	٤	١٠%
ناقص جدا	٤	١٠%

ج) نتائج تحليل التمييز المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية ال أهلية 1946 بنجرماسين
 $DP=PA-PB$
 $=1.00-0.45$
 $=0.55$

الجدول ٤,٣٠: نتائج تحليل التمييز المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية ال أهلية SMIP 1946 بنجرماسين

رقم	رقم السؤال	ر جدل	المعيار
١	١	٠,٥٥	جيد
٢	٧	٠,٥٥	جيد
٣	١٢	٠,٥٥	جيد
٤	١٨	٠,٥٥	جيد
٥	٢٠	٠,٤٥	جيد

جيد	٠,٤٥	٢٤	٦
جيد	٠,٥٥	٢٦	٧
جيد	٠,٤٥	٢٨	٨
جيد جدا	٠,٨٢	٣٢	٩
مقبول	٠,٣٦	١١	١٠
مقبول	٠,٢٧	١٣	١١
مقبول	٠,٣٦	١٤	١٢
مقبول	٠,٢٧	٢٣	١٣
مقبول	٠,٢٧	٢٧	١٤
مقبول	٠,٢٧	٣٠	١٥
مقبول	٠,٣٦	٣٤	١٦
مقبول	٠,٣٦	٣٧	١٧
مقبول	٠,٣٦	٤٠	١٨
ناقص	٠,٠٩	٢	١٩
ناقص	٠,٠٩	٣	٢٠
ناقص	٠,٠٩	٦	٢١
ناقص	٠,١٨	٨	٢٢

ناقص	٠,٠٠٩	٩	٢٣
ناقص	٠,٠١٨	١٠	٢٤
ناقص	٠,٠١٨	١٦	٢٥
ناقص	٠,٠٠٩	١٧	٢٦
ناقص	٠,٠٠٩	٢٢	٢٧
ناقص	٠,٠١٨	٢٥	٢٨
ناقص	٠,٠١٨	٣١	٢٩
ناقص	٠,٠١٨	٣٣	٣٠
ناقص	٠,٠٠٩	٣٥	٣١
ناقص	٠,٠٠٩	٣٦	٣٢
ناقص	٠,٠٠٩	٣٨	٣٣
ناقص	٠,٠٠٩	٣٩	٣٤
ناقص جدا	٠,٠٠٠	٤	٣٥
ناقص جدا	٠,٠٠٠	٥	٣٦
ناقص جدا	-٠,١٨	١٥	٣٧
ناقص جدا	-٠,٠٠٩	١٩	٣٨
ناقص جدا	٠,٠٠٠	٢١	٣٩

ناقص جدا	-٠,٤٠٩	٢٩	٤٠
----------	--------	----	----

جيد جدا	٨	%٢٠
جيد	١	%٢,٥
مقبول	٩	%٢٢,٥
ناقص	١٦	%٤٠
ناقص جدا	٦	%١٥

(د) نتائج تحليل التمييز المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية ال أهلية الإرتقائية بنجرماسين

$$DP=PA-PB$$

$$=1.00-0.88$$

$$=0.13$$

الجدول ٤,٣١: نتائج تحليل التمييز المادة حول الامتحان النهائي للفصل الحادي عشر من الفصل الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية ال أهلية الإرتقائية بنجرماسين

رقم	رقم السؤال	ر جدول	المعيار
١	٢	٠,٥	جيد
٢	٣	٠,٦٢٥	جيد
٣	٥	٠,٦٢٥	جيد
٤	٧	٠,٦٢٥	جيد

جيد	٠,٦٢٥	٨	٥
جيد	٠,٦٥	١٠	٦
جيد	٠,٦٢٥	١٤	٧
جيد	٠,٦٢٥	١٧	٨
جيد	٠,٦٥	١٨	٩
جيد	٠,٦٥	٢٣	١٠
جيد	٠,٦٥	٢٩	١١
جيد	٠,٦٥	٣٩	١٢
جيد	٠,٦٥	٤٢	١٣
جيد جدا	٠,٧٥	١٢	١٤
جيد جدا	٠,٧٥	١٦	١٥
جيد جدا	٠,٨٧٥	٣٢	١٦
جيد جدا	٠,٧٥	٤٤	١٧
مقبول	٠,٢٥	٤	١٨
مقبول	٠,٣٧٥	٦	١٩
مقبول	٠,٣٧٥	١١	٢٠
مقبول	٠,٢٥	١٥	٢١

مقبول	٠,٢٥	١٩	٢٢
مقبول	٠,٣٧٥	٢٠	٢٣
مقبول	٠,٢٥	٢١	٢٤
مقبول	٠,٣٧٥	٢٤	٢٥
مقبول	٠,٣٧٥	٢٥	٢٦
مقبول	٠,٢٥	٣٠	٢٧
مقبول	٠,٢٥	٣١	٢٨
مقبول	٠,٣٧٥	٣٤	٢٩
مقبول	٠,٢٥	٣٧	٣٠
مقبول	٠,٣٧٥	٣٨	٣١
مقبول	٠,٢٥	٤١	٣٢
مقبول	٠,٣٧٥	٤٣	٣٣
مقبول	٠,٢٥	٤٥	٣٤
ناقص	٠,١٢٥	١	٣٥
ناقص	٠,١٢٥	٣٦	٣٦
ناقص	٠,١٢٥	٤٠	٣٧
ناقص جدا	٠	٩	٣٨

ناقص جدا	٠	١٣	٣٩
ناقص جدا	٠	٢٢	٤٠
ناقص جدا	-٠,٣٧٥	٢٦	٤١
ناقص جدا	٠	٢٧	٤٢
ناقص جدا	-٠,١٢٥	٢٨	٤٣
ناقص جدا	٠	٣٣	٤٤
ناقص جدا	٠	٣٥	٤٥

جيد جدا	١٣	%٢٨,٨
جيد	٤	%٨,٨
مقبول	١٧	%٣٧,٧
ناقص	٣	%٦,٦٦
ناقص جدا	٨	%١٧,٧

ج. تحليل البيانات

١. الصدق في أسئلة الاختيار من متعدد في الإمتحان النهائي بلغة العربية للصف

الحدى عشر في المدارس الثانوية الاسلامية بينجرماسين كاليمنتان الجنوبية في

السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

أ) استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك ٣٦ سؤالًا صالحًا بنسبة

٨٠٪ ، أي الأرقام ٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١٢،١٤،١٥ ،

١٦، ١٨، ١٩. ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠،
٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٢، ٤٣، ٤٤،
٤٥ ، وهناك ٩ أسئلة غير مدرج صالحًا بنسبة ٢٠٪ أي الأرقام
٩١، ٩١، ١١، ١٣، ١٧، ٢٥، ٣٥، ٤٠ و ٤١. يمكن ملاحظة أن معظم اختبارات
منتصف المدة في مدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين Model تتمتع
بمستوى جيد من الصدق.

(ب) استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك ٢٦ سؤالًا صالحًا بنسبة
٦٠٪ ، أي الأرقام ١، ٢، ٥، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٥، ١٦،
١٨ ، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٥، ٣٦، ٣٨، ٤٠،
وهناك ١٤ أسئلة غير صالحة بنسبة ٣٥ ٪ ، أي أرقام ٣، ٦، ١٠،
١٣، ١٤، ١٧، ٢٣ ، ٢٦، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٧، ٣٩. يمكن ملاحظة أن
معظم اختبارات منتصف المدة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة
بنجرماسين تتمتع بمستوى جيد من الصدق.

(ج) استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك ١٧ سؤالًا صالحًا بنسبة
٤٢.٥٪ ، أي الأرقام ١، ٢، ٧، ٨، ١١، ١٢، ٣، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٤،
٢٥، ٢٦، ٢٧، ٣٢، ٢٨ ، وهناك ٢٣ سؤالًا مدرجة على أنها غير صالحة
بنسبة ٥٧.٥٪ وهي رقم
٢١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٩، ١٠، ١٥، ١٧، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٤، ٣٥،
٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠. يمكن ملاحظة أن معظم أسئلة إعادة محاكمة
منتصف المدة في مدرسة الإسلامية الأهلية SMIP 1946 لديها مستوى من
الصحة لا يزال يفتقر إليه.

(د) استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك ٢١ سؤالًا صالحًا بنسبة
٤٦.٦ في المائة، أي الأرقام ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٦، ١٧،
١٨، ١٩، ٢٣، ٢٤، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٤١، ٤٤ وهناك ٢٤ أسئلة غير الصدق

بنسبة ٥٣.٣٪، أي أرقام

٣٦،٣٥،٣٣،٣١،٢٩،٢٨،٢٧،٢٦،٢٥،٢٢،٢١،٢٠،١٥،١٣،٩،٤،١

٤٥،٤٣،٤٢،٤٠،٣٩،٣٨،٣٧

المدة في مدرسة الإسلامية الأهلية الإرتقائية تفتقر إلى الصدق.

٢. الثبات في أسئلة الاختيار من متعدد في الإمتحان النهائي بلغة العربية للصف

الحدى عشر في المدارس الثانوية الاسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية في

السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

أ) من الجدول أعلاه ، يمكن رؤية ما إذا كانت قيمة KR تساوي ٠.٩١ وأعلى

من قيمة المعامل المحددة مسبقًا وهي ٠.٧٠. نظرًا لأن درجة KR أعلى ،

يمكن تحديد أن نهاية أسئلة اختبار الفصل الحادي عشر في مدرسة الإسلامية

الحكومية الثانية بنجرماسين تتمتع بمستوى جيد من الموثوقية.

ب) من الجدول أعلاه ، يمكن رؤية ما إذا كانت قيمة المعامل ٠.٩١ وأعلى من

قيمة المعامل المحددة مسبقًا وهي ٠.٩١. نظرًا لأن قيمة المعامل أعلى ، يمكن

تحديد أن نهاية أسئلة اختبار الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين لديها مستوى جيد من الموثوقية.

ج) من الجدول أعلاه ، يمكن رؤية ما إذا كانت قيمة المعامل ٠.٩١ وأعلى من

قيمة المعامل المحددة مسبقًا وهي ٠.٩١. نظرًا لأن قيمة المعامل أعلى ، يمكن

تحديد أن نهاية أسئلة اختبار الفصل الحادي عشر في مدرسة الإسلامية

الأهلية SMIP 1946 لديها مستوى جيد من الموثوقية.

د) من الجدول أعلاه ، يمكن رؤية ما إذا كانت قيمة المعامل ٠.٩١ وأعلى من

قيمة المعامل المحددة مسبقًا وهي ٠.٩٢. نظرًا لأن قيمة المعامل أعلى ، يمكن

تحديد أن نهاية أسئلة اختبار الفصل الحادي عشر في مدرسة الإسلامية

الأهلية الإرتقائية لديها مستوى جيد من الموثوقية.

٣. التدرج في أسئلة الاختيار من متعدد في الإمتحان النهائي بلغة العربية للصف
الحدى عشر في المدارس الثانوية الاسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية في
السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

أ) يوجد في الجدول ٣٢ سؤالاً تحتوي على مستويات سهلة للغاية للطلاب
الذين لديهم عرض تقديمي بنسبة ٧٧.٧٪ ، و ١٢ سؤالاً تحتوي على
مستويات كافية مع عروض تقديمية بنسبة ٢٦.٦٪ ، وسؤال واحد يحتوي
على مستويات صعبة للغاية مع عروض تقديمية بنسبة ٢.٢٪. لذلك يمكن
القول إذا كانت معظم الأسئلة في مدرسة الإسلامية الحكيمة الثانية
بنجرماسين Model تحتوي على مستويات سهلة للغاية للطلاب الذين لديهم
العديد من الطلاب القادرين على الإجابة على هذه الأسئلة.

ب) يوجد في الجدول ٢٨ سؤالاً تحتوي على مستويات كافية للطلاب الذين
لديهم عرض تقديمي بنسبة ٧٠٪ ، وسؤال واحد يحتوي على مستويات
سهلة للغاية مع عروض تقديمية بنسبة ٢.٥٪ ، بينما يحتوي ١١ سؤالاً على
مستويات صعبة للغاية مع العروض التقديمية بنسبة ٢٤.٤٪. يمكن القول إذا
كانت معظم الأسئلة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة
بنجرماسين تحتوي على مستويات كافية للطلاب الذين لديهم العديد من
الطلاب القادرين على الإجابة على هذه الأسئلة.

ج) يوجد في الجدول ١٦ سؤالاً تحتوي على مستويات كافية للطلاب الذين
لديهم عرض تقديمي بنسبة ٤٠٪ ، و ٣ أسئلة تحتوي على مستويات سهلة
ل للغاية مع عرض تقديمي بنسبة ٧.٥٪ ، و ٢١ سؤالاً بها مستويات صعبة
ل للغاية مع عرض تقديمي بنسبة ٥٢.٥٪. لذلك يمكن القول إذا كانت معظم
الأسئلة في مدرسة الإسلامية الأهلية SMIP 1946 تحتوي على مستويات
صعبة للغاية بالنسبة للطلاب الذين لديهم العديد من الطلاب الذين لا
يستطيعون الإجابة عن هذه الأسئلة.

د) يوجد في الجدول ٢٨ سؤالاً تحتوي على مستويات كافية للطلاب الذين لديهم ٦٢.٢٪ من العروض التقديمية ، و ٥ أسئلة ذات مستويات سهلة للغاية مع عروض بنسبة ١١.٠٪ ، و ١٢ سؤالاً بها مستويات صعبة للغاية مع العروض التقديمية بنسبة ٢٦.٦٪. لذلك يمكن القول إذا كانت معظم الأسئلة في ماجستير إرتقية تحتوي على مستويات لا تزال صعبة للغاية بالنسبة للطلاب الذين لديهم العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة عن هذه الأسئلة.

٤. التمييز في أسئلة الاختيار من متعدد في الإمتحان النهائي بلغة العربية للصف الحدى عشر في المدارس الثانوية الاسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية في السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

أ) من خلال الجدول ، يوجد ١٢ سؤالاً تتميز بفرق قوة جيد بنسبة ٢٦.٦٪ ، أي الأرقام ٢، ٣، ١٦، ١٨، ٢٧، ٢٨، ٣٩، ٤١، ٤٢، ٤٢، ٤٥. بالإضافة إلى ذلك ، هناك ١٦ سؤالاً لديهم مستوى كافٍ بنسبة ٣٥.٥٪. وكذلك ١٤ سؤالاً بنسبة ٣١.١٪ في الفئة السيئة. و ٣ أسئلة مع نسبة ٦.٦٦٪ المدرجة في فئة سيئة للغاية. بشكل عام ، تحتوي الأسئلة في مدرسة الإسلامية الحكمية الثانية بنجرماسين على فئات كافية من حيث القوة المختلفة.

ب) يظهر من الجدول ١٥ سؤالاً تتمتع بقوة جيدة مختلفة بنسبة ٧.٥٪. بالإضافة إلى ذلك ، هناك ٣ أسئلة ذات مستوى جيد جداً بنسبة ٧.٥٪. وأيضاً ١٤ سؤالاً بنسبة ٣٥٪ مع فئات كافية. و ٤ مشاكل مع نسبة ١٠٪ المدرجة في فئة سيئة للغاية. أيضاً ٤ أسئلة مع نسبة ١٠٪ المدرجة في فئة سيئة للغاية. بشكل عام ، فإن الأسئلة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين لديها فئة جيدة من حيث القوة المختلفة.

(ج) من خلال الجدول ، يوجد ٨ أسئلة ذات اختلاف جيد في القوة بنسبة ٢٠٪. بالإضافة إلى ذلك ، هناك سؤال واحد يحتوي على مستوى جيد جداً بنسبة ٢٠.٥٪. وأيضا ٩ أسئلة مع نسبة ٢٢.٥٪ مع فئات كافية. و ١٦ سؤالاً مع نسبة ٤٠٪ مدرجة في الفئة السيئة. أيضا ٦ أسئلة مع نسبة ١٥٪ المدرجة في فئة سيئة للغاية. حتى أن بعض الأسئلة في مدرسة الإسلامية الأهلية 1946 SMIP لديها فئة سيئة من حيث القوة المختلفة.

(د) من الجدول ، يوجد ١٣ سؤالاً تتميز بفرق قوة جيد بنسبة ٢٨.٨٪. بالإضافة إلى ذلك ، هناك ٤ أسئلة ذات مستوى جيد جداً بنسبة ٨.٨٪. وكذلك ١٧ سؤالاً بنسبة ٣٧.٧٪ مع فئات كافية. و ٣ أسئلة مع نسبة ٦.٦٦٪ المدرجة في فئة سيئة. أيضا ٨ أسئلة مع نسبة ١٧.٧٪ المدرجة في فئة سيئة للغاية. بحيث تحتوي بعض الأسئلة في مدرسة الإسلامية الأهلية الإرتقائية على فئات كافية من حيث القوة المختلفة.