

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي أجراها الباحثون ، فإن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هي:

١. من حساب صدق أسئلة الاختيار من متعدد في ٤ مدارس ، يمكن ملاحظة أن لكل مدرسة مستوى مختلف من الصدق. بالنسبة إلى مدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين، هناك ٣٦ سؤالاً يمكن اعتبارها صدق وهناك أسئلة يُقال إنها غير صدق. بينما في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، هناك ٢٦ سؤالاً صالحاً و ١٤ سؤالاً غير صحيح. ثم في مدرسة الإسلامية الأهلية SMIP 1946 ، كان هناك ١٧ سؤالاً تم اعتبارها صدق و ٢٣ سؤالاً غير صدق. أما بالنسبة ل مدرسة الإسلامية الأهلية الإرتقائية ، فهناك ٢٢ سؤالاً تعتبر صدق و ٢٣ سؤالاً تعتبر غير صدق

٢. مستوى الثبات أو درجة الاتساق للأداة ، اختبار النسبية فيما يتعلق بمسألة ما إذا كان الاختبار دقيقاً ويمكن الوثوق به وفقاً للمعايير المحددة. من نتائج حساب موثوقية الأسئلة ، فإنه يدل على أن أسئلة الاختيار من متعدد في الأربعة المدارس التي تمت دراستها قد تم اعتبارها جميع الأسئلة المدرجة في المعايير الثبات.

٣. مستوى الصعوبة هو اختبار تم إجراؤه لمعرفة كيفية معايير الأسئلة الموجودة. استناداً إلى عرض البيانات ، تندرج الأسئلة في مدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين في فئة سهلة للغاية ، وتندرج الأسئلة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في فئة كافية ، والأسئلة في مدرسة الإسلامية الأهلية SMIP 1946 تندرج في فئة صعبة للغاية ، والأسئلة في مدرسة الإسلامية الأهلية الإرتقائية تقع في الفئة المعتدلة. .

٤. القوة المختلفة عبارة عن اختبار تم إجراؤه لمعرفة مدى مستوى المشكلة في التمييز بين الطلاب القادرين وغير القادرين على الإجابة عن الأسئلة. بالنسبة للأسئلة الواردة في نموذج مدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين المدرج في الفئة الكافية ، فإن الأسئلة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين مدرجة في فئة جيد، والأسئلة في مدرسة الإسلامية الأهلية SMIP 1946 المدرجة في الفئة الجيدة ، و مدرسة الإسلامية الأهلية للإرتقائية المدرجة في الفئة الكافية.

ب. توصيات البحث

من التوصيات هذا البحث تستطيع أن تقدّم الافتراحات التالية:

١. لتحسين تحقيق نتائج التعلم ، يجب أن يكون الطلاب أكثر فهم أهمية التقييمات ، حتى يتمكن الطلاب من معرفة ذلك ما إذا كانت طريقة التعلم فعالة للتعامل مع التقييمات التي سوف تعال أيضا لمعرفة مدى إتقان المواد التي كانت يتقن الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم.
٢. في تنفيذ أنشطة التقييم ، فإن النجاح أو الفشل مرتفع للغاية يتحدد بدقة الامتحان. تحليل العناصر هناك حاجة لمعرفة جودة الأسئلة التي يتعين اختبارها على الطلاب. لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة في التقييم ذات جودة التي تلبي المعايير ، يتوقع الباحثون المشاركة والدعم من مدرسة جوز الهند لأنها ضرورية للغاية في عملية البحث التحليلي البنود التي أدلى بها الباحثون.
٣. بعد معرفة نتائج تحليل المادة يجب على الباحث نفهم أن الجودة الفعلية للاختبار قبل الاستخدام يجب أن تكون تلبية المتطلبات كاختبار جيد.