

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan**

Jenis penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian lapangan yang dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi yang bertujuan menggambarkan data yang bersifat aktual dan dilanjutkan dengan menganalisis data tersebut untuk mencari pengaruh antara variabel yang satu dengan variabel yang lainnya sehingga menghasilkan data yang sebagian berupa angka-angka, sehingga hasil data-data angka tersebut dapat digunakan sebagai suatu kesimpulan<sup>1</sup>. Dengan demikian penelitian ini adalah penelitian lapangan yang menggambarkan secara objektif tentang Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Disiplin Siswa MAS Sullamuttarbiyah

#### **B. Objek Penelitian**

Objek adalah hal atau perkara orang yang menjadi pokok pembicaraan. Objek dalam Penelitian ini adalah siswa MAS Sullamuttarbiyah.

#### **C. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini yaitu Guru Bimbingan dan Konseling yang berjumlah 1 orang di MAS Sullamuttarbiyah.

#### **D. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi Penelitian**

Populasi adalah semua kelompok anggota manusia, binatang, peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana menjadi

---

<sup>1</sup>Agoes Dariyo, *Dasar-Dasar Pedagogi Modern*. Jakarta: PT Indeks 2013 h 22.

target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian.<sup>2</sup>Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa MAS Sullamuttarbiyah.

**Tabel 3.1 : Populasi Penelitian**

No	Kelas	JumlahSiswa (orang)
1	X	12
2	XI	12
3	XII	21
Jumlah		45

Sumber: MAS Sullamuttarbiyah, 2019

## 2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan sebagian atau wakil populasi yang diteliti, apabila subyeknya kurang dari 100 maka lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subyeknya besar maka dapat diambil 10-15%, 20-25%, atau lebih dari jumlah subyek yang diteliti.<sup>3</sup> Sampel dalam penelitian ini adalah semu asiswa MAS Sullamuttarbiyah.

**Tabel 3.2 : Sampel Penelitian**

No	Kelas	JumlahSiswa (orang)
1	X	12
2	XI	12
3	XII	21
Jumlah		45

Sumber: MAS Sullamuttarbiyah, 2019

## E. Data dan Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Dalam penelitian ini penulis menggunakan dua sumber data yaitu:

<sup>2</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : PT BumiAksara. 2009) h. 35.

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*, (Jakarta: RinekaCipta, 2006), h. 131.

1. Data primer, yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber utama tentang Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Disiplin Siswa MAS Sullamuttarbiyah. Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah Kuesioner yang diperuntukkan kepada orang tua dan siswa MAS Sullamuttarbiyah.
2. Data sekunder, yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang. Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini yaitu dokumentasi, observasi dan profil sekolah.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Teknik Kuesioner atau angket

Kuesioner merupakan susunan pertanyaan yang tertulis digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadi, atau hal-hal yang diketahui.<sup>4</sup> Teknik penyebaran kuesioner atau daftar pertanyaan ini mengenai sarana dan prasarana sekolah dengan jawaban angket menggunakan skala likert, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah berikut:

**Tabel 3.3. Kisi-kisi Kuesioner Penelitian**

No	Variabel	Indikator	Nomor Soal
1	Lingkungan Keluarga	Cara Orang Tua Mendidik	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
		Relasi Antar Anggota Keluarga	13,14,15,16,17

<sup>4</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010), h. 194.

		Keadaan Ekonomi Keluarga	18,19,20,21,22
		Suasana Rumah	23,24,25,26
		Pengertian Orang Tua	27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41
2	Disiplin Siswa	Mematuhi peraturan sekolah	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
		Mengindahkan petunjuk-petunjuk berlaku di sekolah,	12,13,14,15,16,17
		Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	18,19,20,21,22,23,24,25
		Tepat waktu masuk kelas sesuai jadwal pelajaran	26,27,28,29
		Tidak meninggalkan kelas saat berlangsung proses belajar mengajar	30,31,32,33,34,35
		Tidak membuat keributan dalam kelas supaya tidak mengganggu konsentrasi saat proses belajar mengajar	36,37,38,39,40,41,42,43

## 2. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, surat kabar, majalah, prasasti, manuskrip atau agenda,<sup>5</sup>

**Tabel 3.4. Matrik  
Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data**

No.	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
A	Data Primer tentang Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Disiplin Siswa	orang tua dan siswa	Angket, dokumentasi, Observasi
B	Data Sekunder, meliputi: 1. Profil 2. Sejarah berdirinya 3. Visi dan Misi 4. Struktur organisasi 5. Keadaan Keadaan tenaga pendidikan dan tenaga kependidikan, siswa, dan sarana prasarana	Kepala sekolah, kepala TU	dokumentasi, observasi

Sumber: Analisis 2020

## G. Desain Pengukuran

Uji instrumen penelitian ini menggunakan uji validitas dan reliabilitas, tujuannya supaya pertanyaan dalam angket layak diteruskan sebagai bahan pengumpulan data dalam penelitian sebagai berikut:

### 1. Uji Validitas

Valid sering diartikan dengan tepat, benar, shahih, absah; jadi kata validitas dapat diartikan dengan ketepatan, kebenaran, kesahihan, atau

---

<sup>5</sup>*Ibid*, h. 274.

keabsahan.<sup>6</sup> Menurut Nana Sudjana validitas berkenaan dengan ketepatan alat penelitian terhadap konsep yang dinilai sehingga betul-betul menilai apa yang seharusnya dinilai.<sup>7</sup> Validitas juga bisa diartikan sebagai kepastian, ketetapan, alat yang sudah siap digunakan.

Untuk menentukan validitas tes digunakan *SPSS v.21* dengan cara:

- a. Klik *start > All programs > IBM SPSS Statistics > IBM SPSS Statistics 21*
- b. Kotak dialog SPSS akan terbuka, lalu klik tombol *cancel* untuk membuat data baru.
- c. Pada halaman SPSS terdapat dua *sheet*, yaitu *data view* (untuk memasukkan data) dan *variable view* (untuk mendefinisikan variabel). Langkah pertama adalah mendefinisikan variabel. Klik *variabel view*, lalu lakukan pengisian sebagai berikut:  
 Buat variabel untuk nama item 1
  - 1) Kolom *Name* = item1
  - 2) Kolom *Type* = *Numeric*
  - 3) Kolom *Width* = 8
  - 4) Kolom *Decimal* = 0
  - 5) Kolom *Label* = kosongkan
  - 6) Kolom *Value* = *None*
  - 7) Kolom *Missing* = *None*
  - 8) Kolom *Columns* = 8
  - 9) Kolom *Align* = *Right*
  - 10) Kolom *Measure* = *Scale*
  - 11) Kolom *Role* = *Input*
- d. Menginput data di *sheet Data View* lalu isikan data item1 sampai item58 pada variabel yang sesuai.
- e. Klik menu *analyze > scale > reliability analysis*.
- f. Pada kotak dialog *Reliability Analysis*, lakukan langkah berikut: Klik variabel item1 > maka variabel item1 akan masuk ke kotak *variables*. Lakukan langkah yang sama sampai item45.
- g. Klik tombol *statistics*. Maka kotak dialog *Reliability Analysis: statistics* akan terbuka.
- h. Beri tanda centang pada *scale if item deleted*. Klik tombol *continue*. Klik tombol OK. Maka hasil uji validitas akan keluar.

---

<sup>6</sup> Ibid h.93

<sup>77</sup> Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h.12

- i. Interpretasi: Uji validitas item dengan analisis *Reliability* dapat dilihat pada *output 'item-total statistics'* pada kolom *corrected item-total correlation*. Untuk menentukan suatu item layak digunakan atau tidak, maka batas nilai minimal korelasi 0,34.

Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , maka dapat dinyatakan valid. Sebaliknya jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ , maka dapat dinyatakan bahwa butir soal tersebut tidak valid dan tidak dapat digunakan.

Pengujian validitas dilakukan terhadap 45 orang responden yang berasal dari sampel yakni kelas X, XI dan XII MAS Sullamuttarbiyah dengan bantuan SPSS 21.

Dengan menggunakan jumlah reponden (n)= 45 dan taraf signifikansi 5% maka nilai r table sebesar 0.250. Butir pertanyaan dinyatakan valid apabila nilai r hitung > r tabel yang merupakan nilai dari *Corrected Item-Total Corelation* > r tabel dapat dilihat pada lampiran. Berikut ini hasil pengujian validitasnya:

**TABEL 3.5. HASIL UJI VALIDITAS LINGKUNGAN KELUARGA (VARIABEL X)**

No item	corrected item total correlation	R Tabel	Keterangan
item_1	.498	0,255	Valid
item_2	.652	0,255	Valid
item_3	.487	0,255	Valid
item_4	.249	0,255	Tidak Valid
item_5	.023	0,255	Tidak Valid
item_6	.586	0,255	Valid
item_7	.447	0,255	Valid
item_8	.222	0,255	Tidak Valid
item_9	. <sup>a</sup>	0,255	Tidak Valid
item_10	. <sup>a</sup>	0,255	Tidak Valid
item_11	. <sup>a</sup>	0,255	Tidak Valid
item_12	. <sup>a</sup>	0,255	Tidak Valid
item_13	.014	0,255	Tidak Valid
item_14	.148	0,255	Tidak Valid
item_15	.222	0,255	Tidak Valid
item_16	.192	0,255	Tidak Valid
item_17	. <sup>a</sup>	0,255	Tidak Valid
item_18	. <sup>a</sup>	0,255	Tidak Valid

item_19	.133	0,255	Tidak Valid
item_20	.133	0,255	Tidak Valid
item_21	.133	0,255	Tidak Valid
item_22	. <sup>a</sup>	0,255	Tidak Valid
item_23	.664	0,255	Valid
item_24	-.222	0,255	Tidak Valid
item_25	. <sup>a</sup>	0,255	Tidak Valid
item_26	.775	0,255	Valid
item_27	.754	0,255	Valid
item_28	.630	0,255	Valid
item_29	.605	0,255	Valid
item_30	-.109	0,255	Tidak Valid
item_31	.308	0,255	Valid
item_32	.648	0,255	Valid
item_33	.441	0,255	Valid
item_34	-.388	0,255	Tidak Valid
item_35	-.133	0,255	Tidak Valid
item_36	. <sup>a</sup>	0,255	Tidak Valid
item_37	.150	0,255	Tidak Valid
item_38	. <sup>a</sup>	0,255	Tidak Valid
item_39	. <sup>a</sup>	0,255	Tidak Valid
item_40	. <sup>a</sup>	0,255	Tidak Valid
item_41	-.517	0,255	Tidak Valid

Sumber: Diolah dari hasil penelitian, 2020

Dari tabel 3.5 di atas dijelaskan perhitungan uji validitas dengan menggunakan rumus *Product Moment (Pearson)* untuk 41 item pertanyaan angket. Dari hasil jawaban angket yang dibagikan kepada siswa kelas X, XI DAN XII MAS Sullamuttarbiyah, maka dapat diketahui 28 pertanyaan yang tidak valid atau dinyatakan gugur.

**TABEL 3.6. HASIL UJI VALIDITAS DISIPLIN SISWA (VARIABEL Y)**

No Item	Corrected Item Total Correlation	R Tabel	Keterangan
Item_1	.563 <sup>**</sup>	0,250	Valid
Item_2	. <sup>A</sup>	0,250	Tidak Valid
Item_3	.519	0,250	Valid
Item_4	.859	0,250	Valid
Item_5	.172	0,250	Tidak Valid
Item_6	-.183	0,250	Tidak Valid
Item_7	. <sup>A</sup>	0,250	Tidak Valid



Item_8	-.329	0,250	Tidak Valid
Item_9	.784	0,250	Valid
Item_10	.698	0,250	Valid
Item_11	.241	0,250	Tidak Valid
Item_12	.573	0,250	Valid
Item_13	.248	0,250	Tidak Valid
Item_14	.241	0,250	Tidak Valid
Item_15	. <sup>A</sup>	0,250	Tidak Valid
Item_16	.141	0,250	Tidak Valid
Item_17	.400	0,250	Valid
Item_18	.011	0,250	Tidak Valid
Item_19	.098	0,250	Tidak Valid
Item_20	.244	0,250	Tidak Valid
Item_21	.685	0,250	Valid
Item_22	.582 <sup>**</sup>	0,250	Valid
Item_23	-.688 <sup>**</sup>	0,250	Tidak Valid
Item_24	.162	0,250	Tidak Valid
Item_25	-.688 <sup>*</sup>	0,250	Tidak Valid
Item_26	-.763 <sup>*</sup>	0,250	Tidak Valid
Item_27	.709	0,250	Valid
Item_28	-.688 <sup>*</sup>	0,250	Tidak Valid
Item_29	.633	0,250	Valid
Item_30	-.688 <sup>*</sup>	0,250	Tidak Valid
Item_31	-.628	0,250	Tidak Valid
Item_32	.895	0,250	Valid
Item_33	.788	0,250	Valid
Item_34	.872	0,250	Valid
Item_35	.881	0,250	Valid
Item_36	.238	0,250	Tidak Valid
Item_37	.147	0,250	Tidak Valid
Item_38	0.000	0,250	Tidak Valid
Item_39	.761	0,250	Valid
Item_40	.839	0,250	Valid
Item_41	.602	0,250	Valid
Item_42	.144	0,250	Tidak Valid
Item_43	.201	0,250	Valid

Sumber: Diolah dari hasil penelitian, 2020

Dari tabel 3.6 di atas dijelaskan perhitungan uji validitas dengan menggunakan rumus *Product Moment (Pearson)* untuk 43 item pertanyaan angket. Dari hasil jawaban angket yang dibagikan kepada siswa kelas X, XI DAN XII MAS Sullamuttarbiyah, maka dapat diketahui 25 pertanyaan tidak valid atau

dinyatakan gugur, jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka dinyatakan pertanyaan tersebut valid, dimana  $r_{tabel}$  N-2 (45-2) adalah 43 pada taraf signifikansi 5% adalah 0,250, nilai taraf signifikansi tersebut dapat dilihat pada tabel di lampiran

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah kesesuaian alat ukur dengan yang diukur, sehingga alat ukur itu dapat dipercaya atau diandalkan. Uji Reliabilitas instrument dalam penelitian ini penulis juga menggunakan aplikasi *SPSS v.21* dengan ketentuan:

- a) Menggunakan input data pada uji validitas di atas.
- b) Klik menu *analyze > scale > reliability analysis*
- c) Dalam kotak dialog *reliability analysis*, lakukan klik variabel valid item1 – item58 sama seperti di atas.
- d) Pada model pilih *Alpha (Cronbach Alpha)* > klik OK. Maka hasilnya akan keluar.

Tabel *Product Moment* dengan taraf signifikan 5% atau 0,05. Reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 adalah baik.<sup>8</sup>

Sedangkan pengujian reliabilitas item angket mengkonsultasikan nilai r alpha dengan r table, apabila r alpha > r table, maka dikatakan reliable dan sebaliknya jika r alpha < r table maka dikatakan tidak reliable.

Berdasarkan hasil uji reliabelitas penelitian ini dengan bantuan SPSS 21 pada tabel dibawah ini:

**TABEL 3.7.HASIL UJI RELIABELITAS VARIABEL X DAN Y**

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Item
----------	-------------------------	-----------

<sup>8</sup>DwiPriyanto, *Mandiri SPSS*.(Yogyakarta :MediaKom, 2010), hal. 98.

X	0,820	13
Y	0,939	18

Sumber: Diolah dari hasil penelitian, 2020

Pada tabel di atas uji reliabilitas angket tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap disiplin siswa untuk variable X didapat nilai alpa sebesar 0,820 dan variabel Y 0,939. Dengan demikian dapat disimpulkan instrumen reliable karena nilai alpa > 0,6 dan data tersebut dapat digunakan dalam penelitian ini.

### 3. Uji Normalitas

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui distribusi skor lingkungan keluarga dengan disiplin siswa. Taraf signifikan 5% atau 0,05 dijadikan sebagai pedoman untuk menentukan normal atau tidaknya distribusi skor lingkungan keluarga dengan disiplin siswa MAS Sullamuttarbiyah kelas X, XI DAN XII .Apabila lingkungan keluarga dan disiplin siswa lebih besar dari 5% atau 0,05 maka distribusinya normal. Dalam penelitian ini data diuji secara komputersasi dengan menggunakan program SPSS. Untuk mengetahui apakah data tersebut distribusi normal atau tidak, dapat dilihat pada tabel hasil uji normalitas dibawah ini:

**Tabel 3.8 : Hasil Uji Normalitas**

		Lingkungan keluarga	Disiplin siswa
N		45	45
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	47.5556	54.6667
	Std. Deviation	6.52811	10.87742
Most Extreme Differences	Absolute	.177	.137

	Positive	.083	.124
	Negative	-.177	-.137
Kolmogorov-Smirnov Z		1.189	.916
Asymp. Sig. (2-tailed)		.118	.371

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber: diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel 3.8 di atas menunjukkan hasil uji normalitas menggunakan SPSS dengan rumus *Kolmogorov-Smirnov*, dengan taraf signifikan atau nilai probabilitas  $> 0,05$ . Diketahui bahwa nilai signifikansi untuk lingkungan keluarga sebesar 0,119 dan untuk disiplin siswa sebesar 0,371. Karena taraf signifikan variabel harus lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa populasi untuk variabel tersebut berdistribusi normal.

#### 4. Uji Linearitas

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara lingkungan keluarga dengan disiplin siswa bersifat linear atau tidak signifikan. Pengujian pada SPSS dengan taraf signifikan 5% atau 0,05.<sup>9</sup>(Duwi Priyatno, 2010: 73). Maka dalam pengambilan keputusan berpedoman jika nilai signifikansi (sig) atau nilai probabilitas  $\leq 0,05$ , maka data tersebut linear. Sedangkan jika nilai signifikansi (sig) atau nilai probabilitas  $\geq 0,05$ , maka data tersebut tidak linear. Berdasarkan perhitungan ujilinearitas dengan menggunakan program SPSS, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

<sup>9</sup> Duwi Priyatno, *Mandiri SPSS*. Yogyakarta: MediaKom. h. 73

**Tabel 3.9 : Hasil Uji Linearitas**

ANOVA Table						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)		3082.800	20	154.140	1.742	.097
disiplinsiswa * lingkungankeluar ga	Between Linear	965.234	1	965.234	10.911	.003
	Groups Deviation	2117.566	19	111.451	1.260	.293
	from Linearity					
	Within Groups	2123.200	24	88.467		
Total		5206.000	44			

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari data di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pada *linearity* adalah 0,03. Karena signifikansi < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel lingkungan keluarga dengan disiplin siswa terdapat hubungan yang linear.

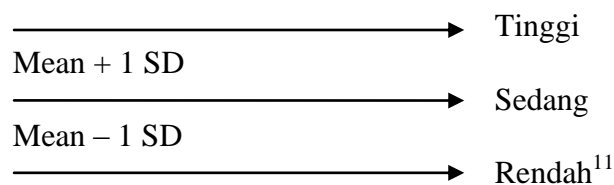
## H. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan untuk mengetahui gambaran responden tentang lingkungan keluarga dan disiplin siswa MAS Sullamuttarbiyah. Skor dari lembar observasi yang diperoleh, selanjutnya dijadikan dalam bentuk persentasi. Analisis ini menggunakan dua tahapan, langkah pertama dalam analisis pendahuluan adalah menyusun tabel-tabel tunggal penyebaran frekuensi dari variabel yang diukur. Langkah kedua adalah menentukan persentasinya, untuk mengetahui posisi atau perigkat keluarga dan disiplin siswa dicari dulu *mean* dan standar deviasinya.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru- Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 84

Berdasarkan *mean* dan standar deviasi itu, ditentukan peringkat atau posisi siswa, dalam hal dapat dibedakan menjadi tiga tingkatan yaitu: tinggi, sedang, dan rendah. Patokan untuk menentukan peringkat atau posisi siswa adalah sebagai berikut:



## 2. Analisis Regresi Secara Sederhana

Untuk menentukan pengaruh lingkungan keluarga terhadap disiplin siswa, sekaligus untuk menguji hipotesis yang diajukan digunakan persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$Y' = a + bX$$

Dimana :

$Y'$  = Nilai dari variabel dependen (disiplin Siswa).

$a$  = Konstanta

$b$  = Koefisien regresi

$X$  = Nilai dari variabel independen (Pengaruh lingkungan keluarga)

Untuk mengetahui pengaruh antara variabel  $X$  dengan variabel  $Y$  maka digunakan rumus *r product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

---

<sup>11</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2001), h. 449

Dimana :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara X dan Y.

N = Jumlah siswa yang diteliti.

$\sum X$  = Jumlah skor tiap butir soal.

$\sum Y$  = Jumlah skor total.

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor tiap butir soal.

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor total

Untuk menentukan besarnya pengaruh lingkungan keluarga terhadap disiplin siswa dapat dilihat dengan table Interpretasi Nilai r sebagai berikut:

**Tabel 3.10 : Interpretasi Nilai r**

<b>Besarnya Nilai r</b>	<b>Interpretasi</b>
Antara 0,800– 1,00	Tinggi
Antara 0,600 – 0,800	Cukup
Antara 0,400 – 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 – 0,400	Rendah
Antara 0,000 – 0,200	Sangat rendah

12

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010) h. 319