

BAB IV
LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Identitas MAS Sullamuttarbiyah

- a. Nama Sekolah : MAS Sullamuttarbiyah
- b. Tahun Berdiri : 1998
- c. Alamat : Jln. Tamban Raya Baru KM. 11.700
- d. Kecamatan : Mekarsari
- e. Kabupaten : Barito Kuala
- f. Telepon : 0813 15891872
- g. HP : 081315891872
- h. NSM : 131263040032
- i. NPSN : 60729358
- j. NO SK IJOP : Kw.17.4/PP.00.6/044/2011
- k. Tanggal SK : 1 Maret 2016
- l. Akreditasi : Tahun 2016
- m. Nilai Angka : 75
- n. Nilai Huruf : C
- o. Kurikulum : 2013
- p. Nama Kepala Madrasah : Sugiyatno, S.Pd.I
- q. Nomor HP : 081315891872
- r. Nama KTU : Misbahul Wathan, S.Pd

s. Nomor HP : 081255590660

2. keadaan Tenaga Pendidik di MAS Sullamuttarbiyah

Data keadaan tenaga pendidik MAS Sullamuttarbiyah tahun 2019

adalah 14 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4.1. Daftar Tenaga Pendidik MAS Sullamuttarbiyah

NO.	NAMA PTK	NUPTK/ NPK	Jabatan	Pendidikan
1	Sugiyatno, S.Pd.i	4342750652200113	Kepala Madrasah	S1/PAI
2	Siti Khadijah, S.Ag	8251755656300043	Wakil Kepala Madrasah	S1/PAI
3	Abdullah, S.Pd	8443750652200022	Guru	S1/PAI
4	Hamsi, S.Pd.I	1943751660200002	Guru	S1/PAI
5	Hamrani, S.Pd.I	6034764666200023	Guru	S1/PAI
6	Mahdia Fatliyani, S.Pd	4880940199029	Guru	S1/PENDIDIKAN B. INGGRIS
7	Sukesti, S.Pd.I	1561751654300023	Guru	S1
8	Rusdiana, S.Sos	6758755657300042	Guru	S1
9	Misbahul Wathan, S.Pd	30301162195001	Guru	S1/PENDIDIKAN SOSIOLOGI ANTROPOLOGI
10	Muhdari, A.Md	8251763664200023	Guru	S1
11	Jainal Yasni, S.Pd	5815550161085	Guru	S1/PENDIDIKAN B. INGGRIS
12	Ismiyati Shafiyur R, S.Pd	6944410040052	Guru	S1/PENDIDIKAN MATEMATIKA
13	Rizali Norhadi, S.Sos	-	Guru	S1/ILMU KOMUNIKASI
14	Nadya Fatimah, S.Pd	-	Guru	S1/PENDIDIKAN SENI TARI

3. Keadaan Murid

Siswa MAS Sullamuttarbiyah pada tahun 2019 seluruhnya berjumlah 45 orang dengan jumlah kelas sebanyak 9 kelas dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4.2. Jumlah Kelas dan Murid MAS Sullamuttarbiyah

Kelas	Jumlah Kelas	Jumlah Rombel	Jumlah Awal		
			Laki-laki	Perempuan	Jumlah
X IPA					0
X IPS	1	1	9	7	16
X AGAMA					0
XI IPA					0
XI IPS	1	1	1	10	11
XI AGAMA					0
XII IPA					0
XII IPS	1	1	11	7	18
XII AGAMA					0
Jumlah	3	2	21	24	45

4. Keadaan sarana dan Prasarana MAS Sullamuttarbiyah

Berikut ruangan beserta luasnya yang ada di MAS Sullamuttarbiyah:

Tabel 4.3. Daftar Sarana Prasarana MAS Sullamuttarbiyah

No	Ruang	Jumlah		Luas	
1	Ruang Belajar Teori	3	Lokal	64	m ²
2	Ruang Kepala Madrasah	1	Lokal	24	m ²
3	Ruang Guru	1	Lokal	56	m ²
4	Ruang Tata Usaha	1	Lokal	16	m ²
5	Ruang Perpustakaan	1	Lokal	64	m ²
6	Ruang Komputer	1	Lokal	64	m ²
7	WC Guru	1	Lokal	3	m ²
8	WC Siswa	1	Lokal	3	m ²
9	Tempat Parkir	1	Lokal	20	m ²
	Jumlah	11		314	

B. Penyajian Data

Pada bagian ini akan dikemukakan deskripsi hasil penelitian mengenai Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Disiplin Siswa Madrasah Aliyah Swasta Sullamuttarbiyah

1. Gambaran Lingkungan Keluarga siswa Madrasah Aliyah Swasta Sullamuttarbiyah

Berdasarkan hasil analisis data dari kuesioner yang telah disebarakan diperoleh data mengenai lingkungan keluarga siswa sebagai berikut:

a. . Cara Orang Tua Mendidik

- 1) Saya mendidik anak saya dengan cara tidak memanjakannya

Tabel 4.4. Saya mendidik anak saya dengan cara tidak memanjakannya

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	4	8,9%
2	Setuju	28	62,2%
3	Kurang Setuju	4	8,9%
4	Tidak Setuju	5	11,1%
5	Sangat Tidak Setuju	4	8,9%
Total		45	100%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa orang tua yang menyatakan sangat setuju mendidik anak dengan cara tidak memanjakannya berjumlah 4 orang (8,9%) dikategorikan sangat rendah, orang tua yang menyatakan setuju berjumlah 28 orang (62,2 %) dikategorikan sangat tinggi, orang tua

yang menyatakan kurang setuju berjumlah 4 orang (8,9 %) dikategorikan sangat rendah, orang tua yang menyatakan tidak setuju berjumlah 5 orang (11,1%) dikategorikan rendah, dan orang tua yang menyatakan tidak setuju berjumlah 4 orang (8,9%) dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas orang tua merasakan setuju mendidik anak dengan cara tidak memanjakan karena orang tua tidak ingin anaknya menjadi manja.

2) Saya memaksa anak saya untuk belajar.

Tabel 4.5. Saya memaksa anak saya untuk belajar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	3	6,7%
2	Setuju	26	57,8%
3	Kurang Setuju	8	17,8%
4	Tidak Setuju	3	6,7%
5	Sangat Tidak Setuju	5	11,1%
Total		45	100%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa orang tua yang menyatakan sangat setuju memaksa anak untuk belajar berjumlah 3 orang (6,7%) dikategorikan sangat rendah, orang tua yang menyatakan setuju berjumlah 26 orang (57,8%) dikategorikan sangat tinggi, orang tua yang menyatakan kurang setuju setuju berjumlah 8 orang (17,8%) dikategorikan sedang, orang tua yang menyatakan tidak setuju berjumlah 3 orang (6,7%) dikategorikan sangat rendah dan orang tua yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 5 orang (11,1%) dikategorikan rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas orang tua merasakan setuju memaksa anak saya untuk belajar supaya anak mudah belajar di sekolah dan menjadi pintar.

3) Saya membatasi waktu bermain anak saya.

Tabel 4.6. Saya membatasi waktu bermain anak saya

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	2	4,4%
2	Setuju	24	53,3%
3	Kurang Setuju	8	17,8%
4	Tidak Setuju	11	24,4%
5	Sangat Tidak Setuju	-	-
Total		45	100%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa orang tua yang menyatakan sangat setuju membatasi waktu bermain anak berjumlah 2 orang (4,4%) dikategorikan sangat rendah, orang tua yang menyatakan setuju berjumlah 24 orang (53,3%) dikategorikan sangat tinggi, orang tua yang menyatakan kurang setuju berjumlah 8 orang (17,8%) dikategorikan rendah dan orang tua yang menyatakan tidak setuju berjumlah 11 orang (24,4%) dikategorikan sedang. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas orang tua merasakan setuju membatasi waktu bermain anak agar anak tidak menghabiskan waktunya hanya untuk bermain saja.

4) Saya menanamkan sikap disiplin dan menghargai waktu

Tabel 4.7. Saya menanamkan sikap disiplin dan menghargai waktu

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	20	44,4%
2	Setuju	24	53,4%
3	Kurang Setuju	1	2,2%
4	Tidak Setuju	-	-
5	Sangat Tidak Setuju	-	-
Total		45	100%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa orang tua yang menyatakan sangat setuju menanamkan sikap disiplin dan menghargai waktu berjumlah 20 orang (44,4%) dikategorikan sedang, orang tua yang menyatakan setuju berjumlah 24 orang (53,4%) dikategorikan sedang dan orang tua yang menyatakan kurang setuju berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas orang tua merasakan setuju menanamkan sikap disiplin dan menghargai waktu dengan tujuan agar anak menjadi pribadi disiplin.

5) Saya mengajarkan untuk bersikap jujur

Tabel 4.8. Saya mengajarkan untuk bersikap jujur

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	35	77,8%
2	Setuju	7	15,6%
3	Kurang Setuju	2	4,4%
4	Tidak Setuju	1	2,2%
5	Sangat Tidak Setuju	-	-
Total		45	100%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa orang tua yang menyatakan sangat setuju mengajarkan untuk bersikap jujur berjumlah 35 orang (77,8%) dikategorikan sangat tinggi, orang tua yang menyatakan setuju berjumlah 7 orang (15,6%) dikategorikan sedang, orang tua yang menyatakan kurang setuju berjumlah 2 orang (4,4%) dikategorikan rendah dan orang tua yang menyatakan tidak setuju berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas orang tua sangat setuju mengajarkan untuk bersikap jujur.

- 6) Suasana rumah saya tenang dan nyaman, sehingga anak saya merasa nyaman belajar

Tabel 4.9. Suasana rumah saya tenang dan nyaman, sehingga anak saya merasa nyaman belajar.

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	4	8,9%
2	Setuju	24	53,3%
3	Kurang Setuju	11	24,4%
4	Tidak Setuju	2	4,4%
5	Sangat Tidak Setuju	4	8,9%
Total		45	100%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa orang tua yang menyatakan setuju suasana rumah saya tenang dan nyaman, sehingga anak saya merasa nyaman belajar berjumlah 24 orang (69 %) dikategorikan sangat tinggi, orang tua yang menyatakan sangat setuju berjumlah 4 orang (8,9%) dikategorikan rendah, orang tua yang menyatakan kurang setuju berjumlah 11 orang (24,4%) dikategorikan sedang, orang tua yang menyatakan tidak setuju berjumlah 2 orang (4,4%) dikategorikan sangat rendah dan orang tua yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 4 orang (8,9%) dikategorikan rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas orang tua setuju suasana rumah mereka tenang dan nyaman, agar anak mereka merasa nyaman belajar.

- 7) Anggota keluarga saya menjaga suasana rumah saat anak saya sedang belajar

Tabel 4.10. Anggota keluarga saya menjaga suasana rumah saat anak saya sedang belajar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
----	----------	-----------	------------

1	Sangat Setuju	2	4,4%
2	Setuju	33	73,3%
3	Kurang Setuju	6	13,3%
4	Tidak Setuju	2	4,4%
5	Sangat Tidak Setuju	2	4,4%
Total		45	100%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa orang tua yang menyatakan sangat setuju anggota keluarga menjaga suasana rumah saat anak sedang belajar berjumlah 2 orang (4,4%) dikategorikan sangat rendah, orang tua yang menyatakan setuju berjumlah 33 orang (73,3%) dikategorikan sangat tinggi, orang tua yang menyatakan kurang setuju berjumlah 6 orang (13,3%) dikategorikan rendah, orang tua yang menyatakan tidak setuju berjumlah 2 orang (4,4%) dikategorikan sangat rendah dan orang tua yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 2 orang (4,4%) dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas orang tua setuju anggota keluarga menjaga suasana rumah saat anak sedang belajar agar anak dapat belajar dengan nyaman.

8) Saya memberikan motivasi ketika anak saya malas sekolah

Tabel 4.11. Saya memberikan motivasi ketika anak saya malas sekolah

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	9	20%
2	Setuju	34	75,6%
3	Kurang Setuju	1	2,2%
4	Tidak Setuju	-	-
5	Sangat Tidak Setuju	1	2,2%
Total		45	100%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa orang tua yang menyatakan sangat setuju memberikan motivasi ketika anak saya malas sekolah berjumlah 9 orang (20%) dikategorikan tinggi, orang tua yang menyatakan setuju berjumlah 34 orang (75,6%) dikategorikan sangat tinggi, orang tua yang menyatakan kurang setuju berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan sangat rendah dan orang tua yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas orang tua setuju memberikan motivasi ketika anak malas sekolah karena bagi orang tua pendidikan itu sangat penting.

9) Saya memberikan motivasi agar anak saya giat sekolah

Tabel 4.12. Saya memberikan motivasi agar anak saya giat sekolah

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	8	17,8%
2	Setuju	32	71,1%
3	Kurang Setuju	2	4,4%
4	Tidak Setuju	1	2,2%
5	Sangat Tidak Setuju	2	4,4%
Total		45	100%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa orang tua yang menyatakan sangat setuju memberikan motivasi agar anak giat sekolah berjumlah 8 orang (17,8%) dikategorikan tinggi, orang tua yang menyatakan setuju berjumlah 32 orang (71,1%) dikategorikan sangat tinggi, orang tua yang menyatakan kurang setuju berjumlah 2 orang (4,4%) dikategorikan sangat rendah, orang tua yang menyatakan tidak setuju berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan sangat rendah dan orang tua yang menyatakan sangat tidak

setuju berjumlah 2 orang (4,4%) dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas orang tua setuju memberikan motivasi agar anak giat sekolah karena bagi orang tua pendidikan itu sangat penting.

10) Saya tidak menyuruh anak saya melakukan pekerjaan yang dapat mengganggu kegiatan belajar

Tabel 4.13. Saya tidak menyuruh anak saya melakukan pekerjaan yang dapat mengganggu kegiatan belajar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	-	-
2	Setuju	32	71,1%
3	Kurang Setuju	1	2,2%
4	Tidak Setuju	11	24,4%
5	Sangat Tidak Setuju	1	2,2%
Total		45	100%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa orang tua yang menyatakan setuju tidak menyuruh anak melakukan pekerjaan yang dapat mengganggu kegiatan belajar berjumlah 32 orang (71,1%) dikategorikan sangat tinggi, orang tua yang menyatakan kurang setuju berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan sangat rendah, orang tua yang menyatakan tidak setuju berjumlah 11 orang (24,4%) dikategorikan sedang dan orang tua yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas orang tua setuju tidak menyuruh anak melakukan pekerjaan yang dapat mengganggu kegiatan belajar.

11) Saya diam saja saat anak saya tidak belajar di rumah

Tabel 4.14. Saya diam saja saat anak saya tidak belajar di rumah

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
----	----------	-----------	------------

1	Sangat Setuju	3	6,7%
2	Setuju	12	26,7%
3	Kurang Setuju	13	28,9%
4	Tidak Setuju	15	33,3%
5	Sangat Tidak Setuju	2	4,4%
Total		45	100%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa orang tua yang menyatakan sangat setuju diam saja saat anak tidak belajar di rumah berjumlah 3 orang (6,7%) dikategorikan sangat rendah, orang tua yang menyatakan setuju berjumlah 12 orang (26,7%) dikategorikan sedang, orang tua yang menyatakan kurang setuju berjumlah 13 orang (28,9%) dikategorikan sedang, orang tua yang menyatakan tidak setuju berjumlah 15 orang (33,3%) dikategorikan sedang dan orang tua yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 2 orang (4,4%) dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas orang tua tidak setuju diam saja saat anak tidak belajar di rumah karena menurut orang tua belajar di rumah juga perlu, tidak mengapa kalau tidak setiap hari.

12) Saya membantu anak saya apabila mengalami kesulitan dalam belajar

Tabel 4.15. Saya membantu anak saya apabila mengalami kesulitan dalam belajar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	2	4,4%
2	Setuju	22	48,9%
3	Kurang Setuju	14	31,1%
4	Tidak Setuju	4	8,9%
5	Sangat Tidak Setuju	3	6,7%
Total		45	100%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa orang tua yang menyatakan sangat setuju membantu anak apabila mengalami kesulitan dalam belajar berjumlah 2 orang (4,4%) dikategorikan rendah, orang tua yang menyatakan setuju berjumlah 22 orang (48,9%) dikategorikan tinggi, orang tua yang menyatakan kurang setuju berjumlah 14 orang (31,1%) dikategorikan sedang, orang tua yang menyatakan tidak setuju berjumlah 4 orang (8,9%) dikategorikan sangat rendah dan orang tua yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 3 orang (6,7%) dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas orang tua setuju membantu anak apabila mengalami kesulitan dalam belajar.

13) Saya dapat menjadi teman curhat saat anak saya mengalami masalah.

Tabel 4.16. Saya dapat menjadi teman curhat saat anak saya mengalami masalah.

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	-	-
2	Setuju	16	35,6%
3	Kurang Setuju	20	44,4%
4	Tidak Setuju	8	17,8%
5	Sangat Tidak Setuju	1	2,2%
Total		45	100%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa orang tua yang menyatakan setuju dapat menjadi teman curhat saat anak mengalami masalah berjumlah 16 orang (35,6%) dikategorikan tinggi, orang tua yang menyatakan kurang setuju berjumlah 20 orang (44,4%) dikategorikan tinggi, orang tua yang menyatakan tidak setuju berjumlah 8 orang (17,8%) dikategorikan rendah,

dan orang tua yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas orang tua kurang setuju dapat menjadi teman curhat saat anak mengalami masalah karena tidak semua anak terbuka kepada orang tuanya.

2. Gambaran Disiplin siswa MAS Sullamuttarbiyah

a) Mematuhi peraturan sekolah

1) Datang ke sekolah tepat waktu

Tabel 4.17. Datang ke sekolah tepat waktu

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	33	73,3%
2	Setuju	12	26,7%
3	Kurang Setuju	-	-
4	Tidak Setuju	-	-
5	Sangat Tidak Setuju	-	-
Total		45	100.%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan sangat setuju datang ke sekolah tepat waktu berjumlah 33 orang (73,3 %) dikategorikan sangat tinggi, siswa yang menyatakan setuju berjumlah 12 orang (26,7 %) dikategorikan tinggi, dan siswa yang menyatakan kurang setuju berjumlah 0 orang (0 %) dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa sangat setuju datang ke sekolah tepat waktu.

2) Hormat kepada guru

Tabel 4.18. Hormat kepada guru

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	32	73,3%
2	Setuju	13	28,9%

3	Kurang Setuju	0	-
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	0	-
Total		45	100.0

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan sangat setuju hormat kepada guru berjumlah 32 orang (73,3 %) dikategorikan sangat tinggi dan siswa yang menyatakan setuju berjumlah 19 orang (42,2 %) dikategorikan sedang. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa sangat setuju datang ke sekolah tepat waktu.

3) Membawa dan menghisap rokok dilingkungan sekolah

Tabel 4.19. Membawa dan menghisap rokok dilingkungan sekolah

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	-	-
2	Setuju	-	-
3	Kurang Setuju	15	33,3%
4	Tidak Setuju	19	42,2 %
5	Sangat Tidak Setuju	11	33,3 %
Total		45	100 %

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan kurang setuju membawa dan menghisap rokok dilingkungan sekolah berjumlah 15 orang (33,3%) dikategorikan sedang, siswa yang menyatakan tidak setuju berjumlah 19 orang (42,2%) dikategorikan sangat sedang, dan siswa yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 11 orang (33,3%) dikategorikan sedang. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa tidak setuju membawa dan menghisap rokok dilingkungan sekolah karena itu melanggar tata tertib sekolah.

4) Menggunakan semir rambut

Tabel 4.20. Menggunakan semir rambut

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	0	-
2	Setuju	1	2,2%
3	Kurang Setuju	17	37,8%
4	Tidak Setuju	15	33,3%
5	Sangat Tidak Setuju	12	26,7%
Total		45	100 %

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan setuju menggunakan semir rambut berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan sangat rendah, siswa yang menyatakan kurang setuju berjumlah 17 orang (37,8%) dikategorikan sedang, siswa yang menyatakan tidak setuju berjumlah 15 orang (33,3%) dikategorikan sedang dan siswa yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 12 orang (26,7%) dikategorikan sedang. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa kurang setuju menggunakan semir rambut karena itu melanggar tata tertib sekolah

5) Tidak memotong kuku

Tabel 4.21. Tidak memotong kuku

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	1	2,2%
2	Setuju	7	15,6 %
3	Kurang Setuju	23	51,1 %
4	Tidak Setuju	8	17,8 %
5	Sangat Tidak Setuju	6	13,3%
Total		45	100 %

. Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan sangat setuju tidak memotong kuku berjumlah 1 orang (2,2%)

dikategorikan sangat rendah, siswa yang menyatakan setuju berjumlah 7 orang (15,6%) dikategorikan rendah, siswa yang menyatakan kurang setuju berjumlah 23 orang (51,1%) dikategorikan tinggi, siswa yang menyatakan tidak setuju berjumlah 8 orang (17,8%) dikategorikan rendah dan siswa yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 6 orang (13,3%) dikategorikan rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa kurang setuju tidak memotong kuku karena itu melanggar tata tertib sekolah

6) Saya merasa tidak nyaman jika terlambat masuk kelas

Tabel 4.22. saya merasa tidak nyaman jika terlambat masuk kelas

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	33	73,3%
2	Setuju	11	24,4%
3	Kurang Setuju	1	2.2%
4	Tidak Setuju	-	-
5	Sangat Tidak Setuju	-	-
Total		45	100 %

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan sangat setuju merasa tidak nyaman jika terlambat masuk kelas berjumlah 33 orang (73,3%) dikategorikan sangat tinggi, siswa yang menyatakan setuju merasa tidak nyaman jika terlambat masuk kelas berjumlah 11 orang (24,4 %) dikategorikan rendah, dan siswa yang menyatakan kurang setuju berjumlah 1 orang (2,2 %) dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa sangat setuju merasa tidak nyaman jika terlambat masuk kelas karena merasa malu dengan teman-temannya yang tidak terlambat datang.

7) Minum saat jam pelajaran

Tabel 4.23. minum saat jam pelajaran

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	1	2,2%
2	Setuju	11	24,4%
3	Kurang Setuju	27	60%
4	Tidak Setuju	5	11,1%
5	Sangat Tidak Setuju	1	2,2%
Total		45	100 %

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan sangat setuju minum saat jam pelajaran berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan sangat rendah, siswa yang menyatakan setuju berjumlah 11 orang (24,4%) dikategorikan rendah, siswa yang menyatakan kurang setuju berjumlah 27 orang (60%) dikategorikan sangat tinggi, siswa yang menyatakan tidak setuju berjumlah 5 orang (11,1%) dikategorikan rendah, dan siswa yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa kurang setuju minum saat jam pelajaran berlangsung, karena menurut mereka sebaiknya minum itu sebelum atau sesudah jam pelajaran.

8) Terlambat mengembalikan buku yang saya pinjam di perpustakaan sekolah

Tabel 4.24. terlambat mengembalikan buku yang saya pinjam di perpustakaan sekolah

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	-	-
2	Setuju	3	6,7%
3	Kurang Setuju	17	37,8%
4	Tidak Setuju	24	53,3%
5	Sangat Tidak Setuju	1	2,2%
Total		45	100%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan setuju terlambat mengembalikan buku yang di pinjam di perpustakaan sekolah berjumlah 3 orang (6,7%) dikategorikan sangat rendah, siswa yang menyatakan kurang setuju berjumlah 17 orang (37,8%) dikategorikan sedang, siswa yang menyatakan tidak setuju berjumlah 24 orang (53,3%) dikategorikan tinggi dan siswa yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa tidak setuju terlambat mengembalikan buku yang di pinjam di perpustakaan sekolah, sebaiknya tepat waktu mengembalikan buku perpus yang di pinjam.

9) Tidak melaksanakan tugas piket

Tabel 4.25. tidak melaksanakan tugas piket

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	-	-
2	Setuju	5	11,1 %
3	Kurang Setuju	16	35,6%
4	Tidak Setuju	23	51,1%
5	Sangat Tidak Setuju	1	2,2%
Total		45	100 %

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan setuju tidak melaksanakan tugas piket berjumlah 5 orang (11,1%) dikategorikan sangat rendah, siswa yang menyatakan kurang setuju berjumlah 16 orang (35,6%) dikategorikan sedang, siswa yang menyatakan tidak setuju berjumlah 23 orang (51,1%) dikategorikan tinggi, dan siswa yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 1 orang (2,2%)

dikategorikan sangat rendah.. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa tidak setuju tidak melaksanakan tugas piket karena itu merupakan amanah dari guru yang diberikan kepada siswa.

10) Terlambat pergi kesekolah

Tabel 4.26. Terlambat pergi kesekolah

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	-	-
2	Setuju	2	4,4 %
3	Kurang Setuju	23	51,1%
4	Tidak Setuju	20	44,5%
5	Sangat Tidak Setuju	-	-
Total		45	100 %

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan setuju terlambat pergi kesekolah berjumlah 2 orang (4,4%) dikategorikan sangat rendah, siswa yang menyatakan kurang setuju berjumlah 23 orang (51,1%) dikategorikan tinggi, dan siswa yang menyatakan tidak setuju berjumlah 20 orang (44,5%) dikategorikan tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa tidak setuju terlambat pergi kesekolah.

11) Saya pernah memalsukan tanda tangan

Tabel 4.27. Saya pernah memalsukan tanda tangan

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	1	2,2%
2	Setuju	4	8,9%
3	Kurang Setuju	22	48,9%
4	Tidak Setuju	12	26,7%
5	Sangat Tidak Setuju	6	13,3 %
Total		45	100 %

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan sangat setuju pernah memalsukan tanda tangan berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan sangat rendah, siswa yang menyatakan setuju berjumlah 4 orang (8,9%) dikategorikan rendah, siswa yang menyatakan kurang setuju berjumlah 22 orang (48,9%) dikategorikan tinggi, siswa yang menyatakan tidak setuju berjumlah 12 orang (13,3%) dikategorikan rsedang, dan siswa yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 6 orang (13,3%) dikategorikan rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa kurang setuju memalsukan tanda tangan.

12) Saya bolos saat jam pelajaran

Tabel 4.28. Saya bolos saat jam pelajaran

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	10	22,2 %
2	Setuju	4	8,9%
3	Kurang Setuju	14	31,1%
4	Tidak Setuju	15	33,3%
5	Sangat Tidak Setuju	2	4,4%
Total		45	100 %

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan sangat setuju bolos saat jam pelajaran berjumlah 10 orang (22,2%) dikategorikan rendah, siswa yang menyatakan setuju berjumlah 4 orang (8,9%) dikategorikan sangat rendah, siswa yang menyatakan kurang setuju berjumlah 14 orang (31,1%) dikategorikan sedang, siswa yang menyatakan tidak setuju berjumlah 15 orang (33,3%) dikategorikan sedang dan siswa yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 2 orang (4,4%)

dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa tidak setuju bolos saat jam pelajaran.

13) Pergi ke kantin saat jam pelajaran berlangsung

Tabel 4.29. Pergi ke kantin saat jam pelajaran berlangsung

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	5	11,1%
2	Setuju	6	13,3%
3	Kurang Setuju	10	22,2%
4	Tidak Setuju	24	53,3%
5	Sangat Tidak Setuju	-	-
Total		45	100 %

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan sangat setuju pergi ke kantin saat jam pelajaran berlangsung berjumlah 5 orang (11,1%) dikategorikan sangat rendah, siswa yang menyatakan setuju berjumlah 6 orang (13,3%) dikategorikan rendah, siswa yang menyatakan kurang setuju berjumlah 10 orang (22,2%) dikategorikan sedang, dan siswa yang menyatakan tidak setuju berjumlah 24 orang (53,3%) dikategorikan tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa tidak setuju pergi ke kantin saat jam pelajaran berlangsung.

14) Tidur saat jam pelajaran

Tabel 4.30. Tidur saat jam pelajaran

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	1	2,2%
2	Setuju	9	20%
3	Kurang Setuju	23	51,1%
4	Tidak Setuju	11	24,4%
5	Sangat Tidak Setuju	1	2,2%
Total		45	100 %

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa menyatakan sangat setuju tidur saat jam pelajaran berlangsung berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan sangat rendah, siswa yang menyatakan setuju berjumlah 9 orang (20%) dikategorikan rendah, siswa yang menyatakan kurang setuju berjumlah 23 orang (51,1%) dikategorikan tinggi, siswa yang menyatakan tidak setuju berjumlah 11 orang (24,4%) dikategorikan rendah, dan siswa yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa kurang setuju tidur saat jam pelajaran berlangsung.

15) Keluyuran saat jam pelajaran berlangsung

Tabel 4.31. Keluyuran saat jam pelajaran berlangsung

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	1	2,2%
2	Setuju	10	22,2%
3	Kurang Setuju	13	28,9%
4	Tidak Setuju	14	31,1%
5	Sangat Tidak Setuju	7	15,6%
Total		45	100 %

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa menyatakan sangat setuju keluyuran saat jam pelajaran berlangsung berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan sangat rendah, siswa yang menyatakan setuju berjumlah 10 orang (22,2%) dikategorikan rendah, siswa yang menyatakan kurang setuju berjumlah 13 orang (28,9%) dikategorikan sedang, siswa yang menyatakan tidak setuju berjumlah 14 orang (31,1%) dikategorikan sedang dan siswa yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 7 orang (15,6%)

dikategorikan sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa tidak setuju keluyuran saat jam pelajaran berlangsung.

16) Saya makan dikelas pada saat mengikuti pelajaran

Tabel 4.32. Saya makan dikelas pada saat mengikuti pelajaran

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	7	15,6%
2	Setuju	3	6,7%
3	Kurang Setuju	12	26,7%
4	Tidak Setuju	23	51,1%
5	Sangat Tidak Setuju	-	-
Total		45	100 %

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa menyatakan sangat setuju saya makan dikelas pada saat mengikuti pelajaran berjumlah 7 orang (15,6%) dikategorikan rendah, siswa yang menyatakan setuju berjumlah 3 orang (6,7%) dikategorikan sangat rendah, siswa yang menyatakan kurang setuju berjumlah 12 orang (26,7%) dikategorikan sedang, dan siswa yang menyatakan tidak setuju berjumlah 23 orang (51,1%) dikategorikan rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa tidak setuju makan dikelas pada saat mengikuti pelajaran, sebaiknya makan sebelum atau sesudah jam pelajaran.

17) Saya memperhatikan pelajaran dengan tenang

Tabel 4.33. Saya memperhatikan pelajaran dengan tenang

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	-	-
2	Setuju	9	20%
3	Kurang Setuju	10	22,2%
4	Tidak Setuju	25	55,6%
5	Sangat Tidak Setuju	1	2,2%

Total	45	100 %
-------	----	-------

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan setuju memperhatikan pelajaran dengan tenang berjumlah 9 orang (20%) dikategorikan sedang, siswa yang menyatakan kurang setuju berjumlah 10 orang (22,2%) dikategorikan sedang, siswa yang menyatakan tidak setuju berjumlah 25 orang (55,6%) dikategorikan tinggi, dan siswa yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 1 orang (2,2%) dikategorikan rendah. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa tidak setuju sudah memperhatikan pelajaran dengan tenang.

18) Bermain game saat jam pelajaran berlangsung

Tabel 4.34. Bermain game saat jam pelajaran berlangsung

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	2	4,4%
2	Setuju	9	20%
3	Kurang Setuju	22	48,9%
4	Tidak Setuju	10	22,2%
5	Sangat Tidak Setuju	2	4,4%
Total		45	100 %

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan sangat setuju bermain game saat jam pelajaran berlangsung berjumlah 2 orang (4,4%) dikategorikan sangat rendah, siswa yang menyatakan setuju berjumlah 9 orang (20%) dikategorikan rendah, siswa yang menyatakan kurang setuju berjumlah 22 orang (48,9%) dikategorikan tinggi, siswa yang menyatakan tidak setuju berjumlah 10 orang (22,2%) dikategorikan rendah dan siswa yang menyatakan sangat tidak setuju berjumlah 2 orang (4,4%)

dikategorikan sangat rendah.. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa kurang setuju bermain game saat jam pelajaran berlangsung.

C. Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

a. Lingkungan Keluarga

Data tentang Lingkungan Keluarga dapat dilihat pada lampiran yang dibuat dalam tabel tunggal penyebaran distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4. 35 Nilai Lingkungan Keluarga

No	Variabel X	Frekuensi	Persen
1	25	1	2.22%
2	33	2	4.44%
3	35	1	2.22%
4	39	1	2.22%
5	41	1	2.22%
6	42	1	2.22%
7	43	2	4.44%
8	44	1	2.22%
9	45	1	2.22%
10	46	2	4.44%
11	47	3	6.67%
12	48	5	11.11%
13	49	5	11.11%
14	50	3	6.67%
15	51	5	11.11%
16	52	2	4.44%
17	53	3	6.67%
18	54	2	4.44%
19	55	2	4.44%
20	56	1	2.22%
21	57	1	2.22%
22	Total	45	100%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Pada tabel distribusi frekuensi tersebut tampak bahwa penilaian mengenai keluarganya tersebar dari nilai tertinggi adalah 57 dan nilai

terendah adalah 25. Dari tabel tersebut selanjutnya dicari rata-rata (*mean*) dan standar deviasi (*SD*). Berikut table *mean* dan *SD*:

Tabel 4.36 Tabel *Mean* dan Standar Deviasi Lingkungan Keluarga

		Statistics
		VAR00014
N	Valid	45
	Missing	0
Mean		47.5556
Std. Deviation		6.52811
Std. Error of Skewness		.354
Kurtosis		2.659
Std. Error of Kurtosis		.695
Minimum		25.00
Maximum		57.00
Sum		2140.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Mean dari x adalah 47.56 dan Standar Deviasi x adalah 6,528.

Berdasarkan *mean* dan *SD* dapat ditentukan gambaran lingkungan keluarga berdasarkan hasil angket dalam kategori tinggi, sedang dan rendah sebagai berikut:

1. Lingkungan keluarga dikatakan tinggi apabila nilai yang diperoleh berada di atas $mean + 1 SD$ atau $47.56 + (1) 6,528 = 54.06$ ke atas.
2. Lingkungan keluarga dikatakan sedang apabila nilai yang diperoleh berada di antara $Mean + 1 SD$ atau $47.56 + (1) 6,528 = 54,06$ sampai dengan $47.56 - (1) 6,528 = 41,04$
3. Lingkungan keluarga dikatakan rendah apabila nilai yang diperoleh berada di bawah $mean - (1) SD$ atau $47.56 - (1) 6,528 = 41,04$ ke bawah.

Tabel 4.37 Tabel. Kategori Nilai Lingkungan Keluarga

NO.	Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	>54.06	Tinggi	4	8.9%
2.	41,04 – 54.06	Sedang	36	80.0%
3.	<41,04	Rendah	5	11.1%
Total			45	100%

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Tabel di atas menunjukkan bahwa penilaian terhadap lingkungan keluarga yang terbesar berada pada kategori sedang yaitu 36 orang (80,0%) dari 45 orang yang diteliti. Dengan demikian, lingkungan keluarga siswa MAS Sullamuttarbiyah berada pada tingkat sedang.

b. Disiplin siswa

Data tentang Disiplin Siswa dapat dilihat pada lampiran yang dibuat dalam tabel tunggal penyebaran distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.38 Nilai Disiplin Siswa

N0	Variabel X	Frekuensi	Persen
1	30	1	2.22%
2	37	1	2.22%
3	38	3	6.67%
4	39	1	2.22%
5	43	1	2.22%
6	44	1	2.22%
7	45	4	8.89%
8	52	2	4.44%
9	53	6	13.33%
10	54	7	15.56%
11	57	1	2.22%
12	58	2	4.44%
13	59	1	2.22%
14	60	1	2.22%
15	62	2	4.44%
16	64	1	2.22%
17	66	1	2.22%
18	67	3	6.67%
19	68	2	4.44%

20	69	2	4.44%
21	72	1	2.22%
22	73	1	2.22%
Total		45	100%

Pada tabel distribusi frekuensi tersebut tampak bahwa penilainya mengenai disiplin siswa tersebar dari nilai tertinggi adalah 73 dan nilai terendah adalah 30. Dari tabel tersebut selanjutnya dicari rata-rata (*mean*) dan standar deviasi (*SD*). Berikut tabel *mean* dan *SD*:

Tabel 4.39. Tabel *Mean* dan Standar Deviasi Disiplin Siswa

		VAR00019
N	Valid	45
	Missing	0
Mean		54.5111
Median		54.0000
Std. Deviation		10.56715
Variance		111.665
Range		43.00
Minimum		30.00
Maximum		73.00
Sum		2453.00

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Mean dari x adalah 54,51 dan Standar Deviasi x adalah 10,567.

Berdasarkan *mean* dan *SD* dapat ditentukan gambaran disiplin siswa berdasar angket dalam kategori tinggi, sedang dan rendah sebagai berikut:

1. Disiplin siswa dikatakan tinggi apabila nilai yang diperoleh berada di atas $mean + 1 SD$ atau $54,51 + (1) 10,567 = 65,07$ ke atas.
2. Disiplin siswa dikatakan sedang apabila nilai yang diperoleh berada di antara $Mean + 1 SD$ atau $54,51 + (1) 10,567 = 65,07$ sampai dengan $54,51 - (1) 10,567 = 43,94$

3. Disiplin siswa dikatakan rendah apabila nilai yang diperoleh berada di bawah $mean - (1) SD$ atau $54,51 - (1) 10,567 = 43,94$ ke bawah.

Tabel 4.40. Tabel. Kategori Nilai Lingkungan Keluarga

NO.	Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	>65.07	Tinggi	10	22,22%
2.	43,94 – 65.07	Sedang	29	64,44%
3.	<43,94	Rendah	6	13,33%
Total			45	100%

Tabel di atas menunjukkan bahwa penilaian disiplin siswa yang terbesar berada pada kategori sedang yaitu 29 orang (64,44%) dari 45 orang yang diteliti. Dengan demikian, lingkungan keluarga siswa MAS Sullamuttarbiyah berada pada tingkat sedang.

D. Hasil Uji Statistik

Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif antara pengaruh lingkungan keluarga terhadap disiplin siswa MAS Sullamuttarbiyah tahun Ajaran 2019/2020. Untuk lebih jelasnya hipotesis dalam penelitian ini, maka peneliti akan menguraikan dalam hasil analisis regresi sederhana sebagai berikut:

Tabel 4.41: Hasil Analisis Koefisien Regresi Linear Sederhana

Coefficients ^a						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	21.181	10.679		1.983	.054
	lingkungan keluarga	.701	.223	.433	3.150	.003

a. Dependent Variable: disiplin siswa

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Untuk mengetahui lebih jelasnya tentang sumbangan pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dapat dilihat pada tabel diatas, yaitu diperoleh nilai konstanta sebesar 21.181, sedangkan koefisien regresi untuk variabel lingkungan keluarga (X) adalah sebesar 0,701 Jadi model regresi tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut:

$$Y' = a + bX$$

$$Y' = 21.181 + 0,701 X$$

Konstanta sebesar 21.181 artinya jika variabel pengaruh lingkungan keluarga (X) nilainya adalah 0, maka nilai disiplin siswa (Y) adalah 21.181. Sedangkan koefisien variabel lingkungan keluarga sebesar 0,701, artinya jika variabel independen nilainya tetap dan lingkungan keluarga (X) mengalami kenaikan sebesar 1%, maka disiplin siswa (Y) mengalami kenaikan sebesar 21.181. Koefisien dianggap positif artinya terjadi hubungan positif antara variabel lingkungan keluarga (X) terhadap disiplin siswa (Y), semakin naik variabel lingkungan keluarga (X) maka semakin naik pula disiplin siswa (Y) .

Tabel 4.42. Hasil Analisis Regresi Sederhana Model Summary

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.433 ^a	.187	.169	9.63537

a. Predictors: (Constant), lingkungan keluarga

b. Dependent Variable: disiplin siswa

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2014)

Berdasarkan hasil regresi sederhana pada tabel 4.51 di atas diketahui nilai r sebesar 0,433, artinya lingkungan keluarga berpengaruh terhadap

disiplin siswa sebesar 43,3%. Nilai r regresi sederhana tersebut dikonsultasikan dengan tabel 3.10 tentang interpretasi nilai r menunjukkan kategori agak rendah, sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif. Hal ini diperkuat dengan hasil analisis regresi sederhana *Product Moment*, dimana hasil analisis tersebut sebagai berikut:

Tabel 4.43. Hasil Analisis Regresi Sederhana Product Moment

Correlations		
	x	y
x	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.433**
	N	45
y	Pearson Correlation	.433**
	Sig. (2-tailed)	1
	N	45

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: Diolah dari hasil penelitian (2020)

Berdasarkan tabel 4.43 di atas dapat diketahui nilai r *Product Moment* sebesar 0,433, dimana $r_{hitung} 0,433 > r_{tabel} 0,250$, artinya terdapat pengaruh positif lingkungan keluarga (X) terhadap disiplin siswa (Y) pada MAS Sullamuttarbiyah sebesar 43,3%. Nilai r tersebut dikonsultasikan dengan tabel 3.10 tentang interpretasi nilai r menunjukkan dalam kategori agak rendah, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel bebas (lingkungan keluarga) yang diteliti berpengaruh positif terhadap variabel terikat (disiplin siswa) sebesar 43,3%, sedangkan sisanya sebesar 56,7% dipengaruhi oleh 1) Tipe kepemimpinan di sekolah yaitu guru atau sekolah yang otoriter yang senantiasa mendiktekan kehendaknya tanpa memperhatikan kedaulatan siswa 2) Guru yang membiarkan

siswa berbuat salah, 3) Lingkungan sekolah yaitu jadwal aktivitas sekolah yang kurang cermat, suasana yang gaduh dan lain-lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

E. Pembahasan Hasil Analisis

1. Dari hasil penyajian data di atas dapat dilihat bahwa, orang tua yang memiliki kecenderungan penilaian tinggi terhadap lingkungan keluarga sebanyak 4 orang (8,9), penilaian orang tua yang berada pada tingkat sedang sebanyak 36 orang (80,0%) dan penilaian orang tua yang berada pada tingkat rendah sebanyak 5 orang (11,1%). Dengan demikian, lingkungan keluarga siswa MAS Sullamuttarbiyah berada pada tingkat sedang. Gambaran lingkungan keluarga menjadi sedang dapat dilihat dari cara orang tua mendidik anaknya, di sini orang tua mendidik anaknya dengan cara tidak memanjakan anak, orang tua memaksa anak untuk belajar, membatasi waktu bermain anak, orang tua menanamkan sikap disiplin dan menghargai waktu dan orang tua juga mengajarkan anak untuk bersikap jujur. Kemudian dari suasana rumah yang nyaman untuk belajar, dan dari orang tua yang pengertian kepada anaknya, seperti orang tua memberikan motivasi agar anaknya giat sekolah, tidak menyuruh anak untuk melakukan pekerjaan yang dapat mengganggu kegiatan belajar, orang tua tidak diam saja saat anaknya tidak belajar di rumah, orang tua membantu anaknya dalam belajar dan orang tua yang dapat menjadi teman curhat saat anaknya mengalami masalah.
2. Dari hasil penyajian data di atas dapat dilihat bahwa, siswa yang

memiliki kecenderungan penilaian tinggi terhadap disiplin siswa di sekolah sebanyak 10 orang (22,22%), penilaian siswa yang berada pada tingkat sedang sebanyak 29 orang (64,44%) dan penilaian orang tua yang berada pada tingkat rendah dalam sebanyak 6 orang (13,33%). Dengan demikian, tingkat disiplin siswa MAS Sullamuttarbiyah berada pada tingkat sedang. Gambaran disiplin siswa menjadi sedang dapat dilihat dari siswa masih mematuhi peraturan sekolah, seperti datang ke sekolah tepat waktu, hormat kepada guru, tidak setuju membawa rokok dan menghisap rokok di sekolah, tidak setuju menggunakan semir dan mau memotong kuku. Siswa merasa tidak nyaman jika terlambat masuk kelas, dan siswa berusaha untuk tidak minum saat jam pelajaran berlangsung, siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru, tidak meninggalkan kelas saat jam pelajaran berlangsung, dan siswa tidak membuat keributan di kelas saat jam pelajaran berlangsung.

3. Dari hasil penyajian data di atas, diketahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap disiplin siswa MAS Sullamuttarbiyah menunjukkan pengaruh yang positif sebesar 43,3%. Nilai r regresi sederhana tersebut dikonsultasikan dengan tabel 3.10 tentang interpretasi nilai r menunjukkan kategori agak rendah, sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif, jadi dapat disimpulkan bahwa variabel bebas (lingkungan keluarga) yang diteliti berpengaruh positif terhadap variabel terikat (disiplin siswa) sebesar 43,3%, sedangkan sisanya sebesar 56,7% dipengaruhi oleh 1) Tipe kepemimpinan di sekolah yaitu guru atau

sekolah yang otoriter yang senantiasa mendiktekan kehendaknya tanpa memperhatikan kedaulatan siswa 2) Guru yang membiarkan siswa berbuat salah, 3) Lingkungan sekolah yaitu jadwal aktivitas sekolah yang kurang cermat, suasana yang gaduh dan lain-lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.