

LAMPIRAN 1 : INSTRUMEN PENELITIAN SOAL PRETEST DAN POSTEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Sekolah : MTs Raudhatussyubban
Materi Pokok : النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ

SOAL PRETEST

Latihan 1 : Pilihlah jawaban yang paling tepat!

١. نُنظِّفُ الْأَسْنَانَ بـ....

ا. الْفُرْشَاةِ ج. الْمَشْطِ

ب. الْمَمْسَحَةَ د. الصَّحْنِ

٢. الْحَادِمَةُ تَكْنُسُ الْأَرْضِيَّةَ بـ....

ا. الْمِكْنَسَةَ ج. الْفُرْشَاةِ

ب. السَّرِيرِ د. الْمِكْوَاةِ

٣. يَتَنَاوَلُ أَبِي الْفُطُورَ, ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بـ....

ا. الْفُرْشَاةِ ج. السِّيَّارَةِ

ب. الْحَمِّمِ د. الْمَذْيَاعِ

٤. أَنَامُ عَلَى ,... , ثُمَّ أَسْتَيْقِظُ

١. المِكنَسَة ج. الفُرْشَاة

ب. السَّرِير د. السَّيَّارَة

٥. أَكْنُسُ بالمِكنَسَة

١. المِشْط ج. الأَرْضِيَّة

ب. السَّرِير د. المِكوَاة

٦. نَمَّشَطُ الشَّعْرَ ب....

١. المِشْط ج. المِلْعَقَة

ب. القَلَم د. الصَّحْن

٧. تَكْوِي المَلَابِس ب....

١. المِكوَاة ج. الوَسَادَة

ب. القَمِيص د. الأَسْنَان

٨. عَائِشَة تَغْسِلُ فِي الحَمَّام

١. أَسْنَان ج. المَلَابِس

ب. المِمْسَحَة د. القَلَم

٩. خَالِدٌ يُشْهَدُ فِي العُرْفَة العَائِلِيَّة

١. المِذْيَاع ج. السَّيَّارَة

ب. التَّلْفِزِيُّونَ د. الْقَلَمُ

١٠. أَسْتَحِمُّ فِي

أ. الْحَمَمُ ج. السَّرِيرُ

ب. السَّيَّارَةُ د. الْأَرْضِيَّةُ

Latihan 2 : Kerjakan sesuai contoh

dibawah ini!

Latihan 3 : Artikan kata dibawah ini

مِثَال : تَقْرَأُ / الْقِصَّةُ

ke dalam bahasa Indonesia!

+ : مَاذَا تَقْرَأُ ؟ - : أَقْرَأُ الْقِصَّةُ

١. الطَّعَامُ

١. تَشْتَرِي / الْمَلَابِسُ

٢. الْأَتُونِيسُ

+ : ؟ - :

٣. الْمِذْيَاعُ

٢. تُشَاهِدُ / التِّلْفَازُ

٤. التَّلْفِزِيُّونَ

+ : ؟ - :

٥. الْمِكْوَاةُ

٣. تَسْتَعِيرُ / الْمَجَلَّةُ

+ : ؟ - :

٤. تَطْبَحُ / الرُّزَّ

..... : - ؟ : +

٥. تَدْرُسُ / اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

..... : - ؟ : +

SOAL POSTEST

Latihan 1 : Pilihlah jawaban yang paling tepat!

١. أَنَامُ عَلَى ...، ثُمَّ أَسْتَيْقِظُ

١. السَّرِيرِ ج. الْفُرْشَاةِ

ب. الْمِكْنَسَةِ د. السِّيَّارَةِ

٢. أَسْتَحِمُّ فِي ...

١. الْأَرْضِيَّةِ ج. السَّرِيرِ

ب. السِّيَّارَةِ د. الْحَمِّمِ

٣. نُنَظِّفُ الْأَسْنَانَ بِ ...

١. الْمَمْسَحَةَ ج. الْمَشْطِ

ب. الْفُرْشَاةِ د. الصَّخْنِ

٤. عَائِشَةُ تَعْسِلُ ... فِي الْحَمَّامِ

١. الْمَلَابِيسِ ج. أَسْنَانِ

ب. الْمَمْسَحَةَ د. الْقَلَمِ

٥. تَكْوِي الْمَلَابِيسِ بِ ...

١. الْقَمِيصِ ج. الْوَسَادَةِ

ب. المِكْوَاةِ د. الأَسْنَانِ

٦. نَمَشَطُ الشَّعْرَ ب....

١. المَشْطِ ج. المِلْعَقَةَ

ب. القَلَمِ د. الصَّحْنِ

٧. يَتَنَاوَلُ أَبِي الفُطُورِ، ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ ب....

١. الفُرْشَاةِ ج. المِذْيَاعِ

ب. الحَمَمِ د. السِّيَّارَةِ

٨. خَالِدٌ يُشْهَدُ فِي العُرْفَةِ العَائِلِيَّةِ

١. المِذْيَاعِ ج. التَّلْفِزِيُّونَ

ب. السِّيَّارَةِ د. القَلَمِ

٩. الحَادِمَةُ تَكْنُسُ الأَرْضِيَّةَ ب....

١. السَّرِيرِ ج. الفُرْشَاةِ

ب. المِكْنَسَةِ د. المِكْوَاةِ

١٠. أَكْنُسُ بِالمِكْنَسَةِ

١. المَشْطِ ج. المِكْوَاةِ

ب. السَّرِيرِ د. الأَرْضِيَّةِ

Latihan 2 : Kerjakan sesuai contoh

dibawah ini!

Latihan 3 : Artikan kata dibawah ini

مِثَال : تَقْرَأُ / الْقِصَّة

ke dalam Bahasa Indonesia!

: + مَاذَا تَقْرَأُ ؟ - : أَقْرَأُ الْقِصَّة

١ . المِكْوَاة....

١ . تَطْبُحُ / الرُّزْ

٢ . المِذْيَاغُ....

..... : + ؟ - :

٣ . الطَّعَامُ....

٢ . تَدْرُسُ / اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّة

٤ . الأَثْوَيْسُ....

..... : + ؟ - :

٥ . التَّلْفِزِيُّونَ....

٣ . تَشْتَرِي / المَلَابِيسَ

..... : + ؟ - :

٤ . تَسْتَعِيرُ / المَجَلَّة

..... : + ؟ - :

٥ . تُشَاهِدُ / التَّلْفَازَ

..... : + ؟ - :

LAMPIRAN 2 : RENCANA PENELITIAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

RPP PERTEMUAN 1 KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Raudhatussyubban
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/1 (Eksperimen)
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Materi Pokok /Topik: Mendengar tentang النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ

Pertemuan Ke-: 1

Alokasi waktu : 2x @40 menit

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :

النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ baik secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menirukan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema **النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ**
2. Menunjukkan ungkapan yang sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang tema **النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ**

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang tema **النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ** siswa dapat menirukan, dan menunjukkan ungkapan yang sesuai dengan benar.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL

Keterampilan mendengar tentang topik **النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ**

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Methode* (metode ilmiah)
2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah Syafawiyah*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	Kegiatan guru <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.3. Guru mengabsen siswa.4. Guru memperkenalkan diri.5. Guru meminta siswa memperkenalkan diri masing-masing.6. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar.7. Membuat kesepakatan dalam pembelajaran.8. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.9. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.10. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan

	<p>dilaksanakannya.</p> <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam. 2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Mendengarkan guru mengabsen. 4. Mendengarkan guru memperkenalkan diri. 5. Siswa memperkenalkan diri masing-masing. 6. Siswa menyepakati kesepakatan yang telah dibuat bersama. 7. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius. 8. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali wawasan siswa dengan bertanya nama ruangan dan nama benda apa saja yang ada didalam rumah. 2. Guru menanyakan apa bahasa arab dari nama ruangan dan nama benda yang disebutkan siswa. 3. Guru memperkenalkan media dart velcro. 4. Guru mendemonstrasikan penggunaan media dart velcro. 5. Guru menyuruh 1 atau 2 orang siswa mendemonstrasikan penggunaan media dart velcro. 6. Guru membagi kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 orang. 7. Tiap anggota kelompok melempar dart ke papan dart secara bergiliran, (2 anggota pergiliran) 8. Guru menanyakan apa bahasa arab kosakata tersebut atau sebaliknya sesuai dengan pertanyaan yang ada pada angka didapat siswa 9. Begitu seterusnya hingga semua pemain didalam kelompok mendapat giliran masing-masing 10. Kelompok yang memiliki point tertinggi setelah permainan terakhir adalah yang menang.
Penutup	<p>Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang التَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ yang telah diajarkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. 2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi yang telah dipelajari. 3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas terstruktur yang telah disediakan oleh guru. 4. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 5. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa dan memberi salam.

Tugas Terstruktur

1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi.
2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur.
3. Guru membagikan kertas evaluasi.
4. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan kata yang benar pada kertas evaluasi sesuai dengan yang diucapkan guru.

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, radio, lagu, dialog, atau berita berbahasa arab dari media elektronik (TV, Internet, Radio dll).

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Papan Dart (Velcro)
2. Alat : Spidol, kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket Kurikulum 2013, kamus

I. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Menirukan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhrāj	1-4
	<i>Makhrāj</i> sudah tepat	4
	<i>Makhrāj</i> cukup tepat	3
	<i>Makhrāj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhrāj</i> tidak tepat	1
2	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor maksimal	12
	Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	

	Jumlah skor maksimal	12	
--	-----------------------------	-----------	--

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					

Indikator Pembelajaran II

(Menunjukkan ungkapan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Menunjukkan ungkapan (10 soal)	1-10
	Skor maksimal	10
	$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{10} \times 100 = \dots$	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Menunjukkan ungkapan	
1			
2			

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan mendengarkan cerita, radio, lagu, dialog, atau berita berbahasa arab dari media elektronik (TV, Internet, Radio dll).	1-5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	tidak pernah	1
	$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$	5

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita berita atau pembicaraan bahasa Arab	
1			
2			

b. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total
		Antusias	Tanggung jawab	Percaya diri	Menghargai orang lain santun	
1						

2							
---	--	--	--	--	--	--	--

No.	Keterangan	Jumlah skor
1.	Baik Sekali/Selalu	76-100
2.	Baik/Sering	51-75
3.	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4.	Kurang/Tidak pernah	0-25

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa. Selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengalaman dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

**Banjarmasin, 18 November
2019
Mahasiswa**

**Mengetahui
Guru Bahasa Arab MTs
Raudhatussyubban**

**Mahmudin, S.Pd
NIP. 20101004198107047**

**Muhammad Robby Fahmi
1401231499**

LAMPIRAN 3 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

RPP PERTEMUAN 1 KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Raudhatussuyubban

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/1 (Kontrol)

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Materi Pokok /Topik: Mendengar tentang النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ

Pertemuan Ke-: 1

Alokasi waktu : 2x @40 menit

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :

النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ baik secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menirukan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ
2. Menunjukkan ungkapan yang sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang tema النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang tema النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ siswa dapat menirukan, dan menunjukkan ungkapan yang sesuai dengan benar.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL

Keterampilan mendengar tentang topik النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Methode* (metode ilmiah)
2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah Syafawiyah*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	Kegiatan guru <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.3. Guru mengabsen siswa.4. Guru memperkenalkan diri.5. Guru meminta siswa memperkenalkan diri masing-masing.6. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar.7. Membuat kesepakatan dalam pembelajaran.8. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.9. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.10. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan

	<p>serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</p> <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam. 2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Mendengarkan guru mengabsen. 4. Mendengarkan guru memperkenalkan diri. 5. Siswa memperkenalkan diri masing-masing. 6. Siswa menyepakati kesepakatan yang telah dibuat bersama. 7. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius. 8. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali wawasan siswa dengan bertanya nama ruangan dan nama benda apa saja yang ada didalam rumah. 2. Guru menanyakan apa bahasa arab dari nama ruangan dan nama benda yang disebutkan siswa. 3. Guru membagi kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2 orang. 4. Guru membagikan kertas yang berisi mufradat-mufradat. 5. Siswa melakukan kegiatan kelompoknya, 1 siswa melafalkan dan 1 siswa mendengarkan. Dan sebaliknya. 6. Guru menyuruh siswa menuliskan kata-kata yang didengar tadi ke papan tulis.
Penutup	<p>Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang التَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ yang telah diajarkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. 2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi yang telah dipelajari. 3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas terstruktur yang telah disediakan oleh guru. 4. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. 5. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa dan memberi salam.

Tugas Terstruktur

<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi. 2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur. 3. Guru membagikan kertas evaluasi. 4. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan kata yang benar pada kertas evaluasi sesuai dengan yang diucapkan guru.
--

Tugas Tidak Tersktruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, radio, lagu, dialog, atau berita berbahasa arab dari media elektronik (TV, Internet, Radio dll).

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis
2. Alat : Spidol, kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket Kurikulum 2013, kamus

I. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

(Menirukan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1-4
	<i>Makhraj</i> sudah tepat	4
	<i>Makhraj</i> cukup tepat	3
	<i>Makhraj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhraj</i> tidak tepat	1
2	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor maksimal	12
	Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					

Indikator Pembelajaran II

(Menunjukkan ungkapan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Menunjukkan ungkapan (10 soal)	1-10

	Skor maksimal	10
	Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{10} \times 100 = \dots$	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Menunjukkan ungkapan	
1			
2			

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan mendengarkan cerita, radio, lagu, dialog, atau berita berbahasa arab dari media elektronik (TV, Internet, Radio dll).	1-5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	tidak pernah	1
	Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$	5

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita berita atau pembicaraan bahasa Arab	
1			
2			

b. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total
		Antusias	Tanggung jawab	Percaya diri	Menghargai org lain santun	
1						
2						

No.	Keterangan	Jumlah skor
1.	Baik Sekali/Selalu	76-100
2.	Baik/Sering	51-75
3.	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4.	Kurang/Tidak pernah	0-25

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa. Selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengalaman dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Banjarmasin, 18 November

2019

Mahasiswa

Mengetahui

Guru Bahasa Arab MTs

Raudhatussyubban

Mahmudin, S.Pd

NIP. 20101004198107047

Muhammad Robby Fahmi

1401231499

LAMPIRAN 4 : NILAI PRETEST DAN POSTEST

Kelas VIII B
(Kelas Kontrol)

Nama	Skor	Skor
Kelas B	Pre	Post
Agustina Safitri	45	60
Ainun Jariah	65	70
Aisyah Amanda	55	75
Alisa Sabrina	70	70
Amalia	55	65
Amalia Fitri	65	80
Annisa	80	85
Annita	50	70
Aulia Damayanti	40	60
Dian Trisnaningtyas	50	65
Dina Rosiana	55	65
Fatimah	45	50
Khairiyah	45	65
Khairunnisa	75	85
Lia	65	75
Lidya Nur Sabrina	60	80
Maulya Amalia	65	70
Muslihah	100	100
Nadia	95	100
Nur Afifa Zalwa. A	50	65
Nur Haliza	65	70
Rahma Dwi Suryani	45	60
Raihanah	85	90
Rini	55	60
Raudhatul Yuliana	80	85
Nilai Total	1560	1820
Nilai Rata-rata	62.4	72.8

Kelas VIII D
(Kelas Eksperimen)

Nama	Skor	Skor
Kelas D	Pre	Post
Abdullah	40	65
Ahmad Maulana	90	100
Ahmad Rizky Adha	50	70
Jayadi	45	75
M. Fikri Abdillah	40	80
M. Luthfi	40	65
M. Sayuti	75	90
M. Seman	65	70
Muhammad Alvian	45	75
Muhammad Fadillah	45	80
Muhammad Hasan	40	70
Muhammada Hendra	45	70
Muhammad Heriyadi	40	65
Muhammad Husein	65	80
Muhammad Riduan	50	75
Muhammad Rijali	40	65
Muhammad Syarwani	40	60
Muhammad Wildany. R	75	85
Muhammad Zaky	50	75
Nabil Makarin	65	80
Ramadhan	55	85
Said Lokman	65	75
Taupik	75	90
Muhammad Firhansyah	45	65
Reihan	65	75
Nilai Total	1350	1885
Nilai Rata-rata	54	75.4

LAMPIRAN 5: GAMBAR DART VELCRO



LAMPIRAN 6: DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN RISET KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Kegiatan Pembelajaran Riset Kelas Eksperimen

Pretest



Pertemuan Ke-1

Saat Pemberian Pembelajaran Memakai Dart Velcro





Pertemuan Ke-2



Post Test





Kegiatan Pembelajaran Riset Kelas Kontrol

Pre Test





Pertemuan Ke-1



Pertemuan Ke-2



Post Test



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Bahwa yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Muhammad Robby Fahmi
Tempat, Tgl lahir : Barabai, 13 Mei 1995
Jenis kelamin : Laki-laki
Alamat : Komp. Bawan Permain, Bukat, Barabai
Telepon : 085875854436

Email : robbyfahmi46@gmail.com

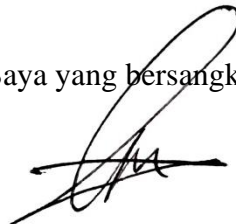
Menerangkan dengan sebenarnya

Pendidikan

2002 – 2008 SD Negeri 2 Barabai Timur
2008 – 2011 MTs Darul Istiqamah Barabai
2011 – 2014 SMK Muda Kreatif Barabai

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Saya yang bersangkutan,



Muhammad Robby Fahmi