

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

على حسب تنظيم قرار وزير الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢ سنة ٢٠١٣ م معلومات عن "المناهج الدراسية ٢٠١٣ م موضوع درس التعاليم الدينية الإسلامية والعربية" في موضوع اللغة العربية يمتلى أن اللغة العربية هي الموضوع الذي توجه إلى تحريض، وإرشاد، وتطوير، وبناء القدرة مع تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية سواء بالمتفتح والمنتج. قدرة المتفتح هو القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. قدرة المنتج هو القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال سواء شفها وكتابيا. القدرة والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية هي مهمة جدا في المساعدة على فهم مصدر الإسلام هما القرآن والحديث والكتب باللغة العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين.¹

يتهيأ درس اللغة العربية في المدرسة لتحقيق كفاءة اللغة التي تُدرّس بمتكامل وتكوّن من اربع مهارات اللغة هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. بيد أنّ درس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تُخصّص بمهارة الاستماع والكلام في تعليم اللغة، ثمّ في مدرسة متوسطة تُدرّس مهارة اللغة بمتوازن، وأمّا في المدرسة الثانوية تشدّد مهارة القراءة والكتابة حتى يحتاج الطلبة أن متيسّر قائمة المرجع باللغة العربية.

لدرس اللغة العربية أهداف كما يلي:

¹ Menteri Agama Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab*, Jakarta, 2013.

١. تطوّر قدرة الطلبة لاتصال باللغة العربية شفهيًا أو كتابيًا التي تكون من اربع مهارات اللغة هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

٢. تزيد دراية عن مهمة اللغة العربية كواحد اللغة الغربية لطريقة التعليم خصوصا في بحث مصادر الإسلام.

٣. يطوّر فهم قد وجد صلة بين اللغة و الثقافة، وباللغة يحتاج الطلاب أن يوسعوا آفاق الثقافة حتى يمكنهم للمعلومات سير الثقافى ويورطوا في منوعات الثقافة. وجدير بالذكر، يمكن أن التعليم العربية هو المهم. وقبل فهم اللغة العربية يجب الطلاب أن يعرف مفردات أولا اللغة العربية. إذا لم تدرّس المفردات أولا لن يكون قادرا على التحدث باللغة العربية لأن المصدر الأولي لتعليم اللغة العربية هو معرفة المفردات أولا.

قبل أن يعلم المدرس المهارات اللغوية، لابد على الطلبة أن يتعلموا عناصر اللغة لان عناصر اللغة هي أساس من تعليم اللغة العربية. عناصر اللغة هي الأصوات والمفردات والقواعد.²

المفردات هي إحدى العناصر التي يجب عليهم أن يتعلموها لأنها هي أساسية لتعليم اللغة العربية لاكتساب مهارات التواصل. لذلك، المفردات هي قسمة مهمة جدا في وجود اللغات لأنها من دون إتقان المفردات صعب على الإنسان لتعليم أية لغة أجنبية.

وبناء على ملاحظاتي في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية عندما كان يؤدي الباحث أنشطة التطبيق التدريس، عندما يعلم المدرس مفردات، يستخدم المدرس طريقة المحاضرة وحفاظ فقط. ومن معلومات بعض الطلبة يشعرون سأمًا وقلة الحماس بالطريقة التي يستخدمها المدرس لتعليم المفردات.

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm.120.

ولذلك فإن المدرس كمصدر العلوم للطلبة في التدريس يحتاج المدرس إلى أساليب مختلفة حتى الطلبة لا سرعة سأم في اهتمام التعليم، وكذلك في التعليم المفردات يحتاج المدرس إلى استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب لتوفير الاهتمام التحفيزي الطلاب، مثلا باستخدام أساليب مختلفة، وسائل التعليم، واستراتيجيات التعليم. واحد منها هو تستخدم استراتيجية لعبة اللغوية مثلها لعبة السهام اللاصقة (*Dart Velcro*). السهام (*Dart*) هو استراتيجية لعبة اللغوية التي رمي الكرة أو الكرة المطاطية إلى لوحة السهام (*Dart board*). وعلى متنها عدد من ١- ٢٠ الذي يحيط الدائرة على متن الطائرة، وتشير الأرقام إلى النقاط التي ستحصل الطلاب عندما نجحوا في الإجابة على السؤال بشكل صحيح، وارتفاع نقطة كلما زادت فرصة الفوز في المباراة.

لأن هذه الوسيلة هي وسيلة جديدة وممتعة وتجعل بيئة التعليم فرحا، ولكن فالمقصد حالة الفرحة يعني لاخلقت بيئة صاحب. الفرحة هنا يعني زاد الرغبة طلاب في تعليم، والتفهم على مواد الدراسي، وهذه الوسيلة هي أيضا محبوبة من الشباب وهي للطلاب مناسبة جدا.

وبناء على الخلفية المذكورة أعلاه، يشعر الباحث لإجراء البحث حول هذه المسألة، تحت العنوان: "فعالية لعبة السهام اللاصقة (*Dart Velcro*) في تعليم المفردات لدى طالبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في سونجاي لولوت منطقة بنجار".

ب. التحديد الإجرائي

لتجنب عدم التركيز في هذا البحث، أتاح الباحث تحديدا إجرائيا في هذا البحث هو:

١- فعالية: هي مدى تحقيق المنشأة للأهداف المنشودة، طبقا لمعايير يتم تحديدها مسبقا، ويمكن وصف المنشأة التي يستطيع تحقيق أهدافها بأنها

منشأة فعالة.^٣ والمراد بفاعلية في هذا البحث يعني المجموعة التحريبية أحسن ملحوظها من المجموعة الضابطة.

٢- اللعبة اللغوية " لعبة السهام اللاصقة": في هذا البحث هي اللعبة التي تبدأ اللعبة من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ، ويمكن لكل طالب في المجموعة رمي السهام إلى لوحة السهام للحصول على النقاط.

٣- المفردات: المفردات من الكلمة "مفرد" بمعنى واحد، وجمعه المفردات. في اللغة العربية المفردات ترجمت كخزائن المفردات. المفردات نقصد بها: اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كان فعلا أو اسما أم أداة.^٤ والمراد بالمفردات في هذا البحث هو المفردات عن ناشطة في البيت من مادة التعليم في فصل الثامن.

ج. أسئلة البحث

هل باستخدام لعبة السهام اللاصقة (Dart Velcro) يمكن أن يرقى نتيجة تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في سونجاي لولوت منطقة بنجر؟

د. أهداف البحث

والهدف في هذا البحث هو لمعرفة فعالية لعبة السهام اللاصقة (Dart Velcro) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية " روضة الشبان " بنجر

^٣ شوقي بورقبة، التمييز بين الكفاءة والفعالية والفاعلية والأداء، (جامعة فرحات عباس - سطيف - الجزائر)، ص. ٥.

^٤ ناصر عبد الله وعبد الحميد، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١ م)، ص. ٧٨.

هـ. أهمية البحث

فوائد البحث هي:

أ. للباحثين

يمكن تطوير عقلية وتوفير الخبرة للباحثين لتصبح معلما في تطوير وسائل الإعلام التعليم. الباحث وتنفيذ لعبة السهام اللاصقة (Dart Velcro) عندما يصبح الباحثون المربين في وقت لاحق.

ب. للطلبة

كالمدخلات في استخدام لعبة السهام اللاصقة لعبة وسيلة الإعلام لتحسين فهم المواد و المفردات العربية للطلاب.

ج. للمدرسون

كمادة المدخلات للمعلمين للاستفادة من وسيلة الإعلام من لعبة السهام اللاصقة في تحسين المفردات العربية للطلاب.

د. للمدرسة

كمعلومات عن وسائل الإعلام التعليمية التي يمكن استخدامها لتحسين مفردات المفردات العربية للطلاب واعتبارا للمؤسسات المدرسية المعنية لإعطاء سياسة للمعلمين في استخدام وسيلة الإعلام لعبة السهام اللاصقة على المواد العربية.

و. فرضية البحث

أولا، الفرضية البديلة (Ha)، توجد فروق، ذات دلالة إحصائية بعد أنشطة تعليم الطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بينجرماسين على قيمة اختبار بعدي (post-test) أعلى من اختبار قبلي (pre-test).

ثانياً، الفرضية الصفرية (Ho)، لا توجد فروق، الطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بينجرماسين على قيمة اختبار بعدي (post-test) أدنى من اختبار قبلي (pre-test).

ز. الدراسات السابقة

يوجد الدراسان السابقان الذي كان الباحث بالمراجع، كما يلي :
أولاً، وجد الباحث الدراسات المماثلة في مركز المكتبة بجامعة الحكومية يوكياكرتا، وهي:
أغونج سيتيا سري بامبودي (٢٠١٧)، في دراسة بعنوان تطوير التعلم السهام وسائل الإعلام لعبة المحاسبة لتحسين التحفيز التعلم الكفاءة إدارة النقدية الصغيرة الدرجة X المالية المدرسة الثانوية الاهلية المحمدية ١ برامبانان كلاتن. وأظهرت النتائج أن وسائل الإعلام التعلم لعبة ثبة المحاسبة فعالة لتحسين الطلاب الدافع التعلم. من البحث أعلاه أخذت إشارة حول لعبة السهام اللاصقة والنظرية حول تعلم وسائل الإعلام، أما بالنسبة للاختلافات المذكورة أعلاه التي أتقدم بها في اللغة العربية، في حين أن البحوث المذكورة أعلاه تنطبق على تعلم الفيزياء.

ثانياً، وجد الباحث الدراسات المماثلة في مكتبة بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين ، وهي : مولدة (٢٠١٨)، في دراسة بعنوان فعالية استخدام لعبة صندوق السر في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة علوم القرآن المتوسطة الإسلامية بريتو كوالا. من البحث أعلاه أخذت إشارة حول وسيلة التعليم و تعليم المفردات.

ح. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول: مقدمة و هو يتكون من خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والمسلمات الأساسية وفرضية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري عامة عن تعريف المفردات و فوائد المفردات، وأنواع

المفردات وسيلة لعبة السهام اللاصقة.

الباب الثالث: منهجية البحث ويشمل نوع البحث ومدخله، تصميم البحث،

مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات،

تصميم القياسات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها، (لمحة عن ميدان مدرسة البحث)، (تقديم

البيانات)، (تحليل البيانات وتفسيرها).

الباب الخامس: الخاتمة يتألف من خلاصة البحث، توصيات البحث.