

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث هو بحث الميدان (*Field Research*)، أي عمل الباحث إلى الميدان مباشر (*Field Research*) عن فعالية لعبة السهام اللاصقة (*Dart Velcro*) لزيادة المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بنجر.

هذا مدخل البحث يعني البحث الكمي (*Kuantitatif*) الذي تقدم نتائج باستخدام الأرقام الإحصائية.^{٢٤} يستخدم الباحث البحث الكمي لمعرفة فعالية لعبة السهام اللاصقة (*Dart Velcro*) لزيادة المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بنجر.

ب. تصميم البحث

هذا البحث مصمّم على الأسلوب التجريبي (*Eksperimen*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجود.^{٢٥} وهذا البحث التجريبي يعني شبه التجريبية (*Quasi Experimental*) هذا التصميم لديه مجموعة الضابطة، لكن لا يمكن أن تعمل بكامله للسيطرة على المتغيرات الخارجية التي تؤثر لتنفيذ التجريبي.^{٢٦} وتصميم البحث الذي يستخدم الباحث يعني مجموعة غير متكافئة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*Nonequivalent Group Pretest posttest Design*)، هذا تصميم البحث يستخدم تخفيف الصعوبات تحديد المجموعة

²⁴ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm.30

²⁵ Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), Cet. Ke-1, hlm. 37.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 114.

الضابطة في البحث.^{٢٧} هذا تصميم البحث هي طريقة بإجراء الاختبار القبلي أولاً دون اختيار عشوائية في المجموعة الضابطة أو التجريبية حتى نتائج التعليم يستطيع أن يعلم بصحيح.

والتصميم المذكور كما يلي:

يستخدم الباحث مجموعتين هي المجموعة التجريبية (*experiment class*) والمجموعة الضابطة (*control class*). فالصّف الثامن "د" باستخدام الطريقة الاستقرائية يسمّى بالمجموعة التجريبية (*experiment class*) والصف الثامن "ب" باستخدام الطريقة القياسية يسمّى بالمجموعة الضابطة (*control class*). في هذا البحث، يحلّل باختبار المختلف يعني باستخدام الاحصاءات اختبار ت (*uji T*).^{٢٨} في هذا البحث يستعمل الباحث اختبارين وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هم جميع طلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في سونجاي لولوت منطقة بنجار.

وعينة البحث في هذا البحث هي الطلبة الصف الثامن "ب" و "د" فقط. فالصف الثامن "ب" يسمّى بالمجموعة الضابطة (*control class*) والصف الثامن "د" يسمّى بالمجموعة التجريبية (*experiment class*)، كما في الجدول: الجدول ٣.١ : عينة البحث بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في سونجاي لولوت منطقة بنجار.

البيانا	عداد	الصف
المجموعة الضابطة	٢٥	ب
المجموعة التجريبية	٢٥	د

²⁷ Ibid, hlm. 114-116

²⁸ المراجع نفسه، ص. ١١٢.

عداد	٦٠
------	----

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

أولاً، البيانات الأساسية

أ) نتائج فعالية لعبة السهام اللاصقة (*Dart Velcro*) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في سونجاي لولوت منطقة بنجار.

ب) خطوات استخدام لعبة السهام اللاصقة (*Dart Velcro*) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في سونجاي لولوت منطقة بنجار.

ثانياً، البيانات الفرعية

أ) تصوير العام عن موقع البحث

ب) أحوال الطلبة المدرسة روضة الشبان بنجار.

ج) البيانات عن الموظفين والمعلمين بمدرسة روضة الشبان بنجار.

د) المنهج الدراسي المستخدم في المدرسة

هـ. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، فيستخدم الباحث الأساليب الآتية:

١. الاختبار: يستخدم الباحث الاختبار لينقب البيانات عن فعالية نتائج تحسين

المفردات باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لدى الطلبة الصف الثامن في المدرسة

روضة الشبان بنجار. والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يستعمل الباحث قبل استخدام لعبة السهام

اللاصقة (*Dart Velcro*). والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يستعمل الباحث

بعد استخدام لعبة السهام اللاصقة (*Dart Velcro*).

٢. **الملاحظة:** استخدم الباحث الملاحظة مباشرة إلى مكان البحث للمسائل عن

تصوير موقع البحث، كحالة الفصل وحالة الطلبة وحالة المعلمين، وعملية التعليم

قبل استعمال لعبة الكلمات المتقاطعة في المدرسة روضة الشبان بنجار.

٣. **التوثيق:** استعمل الباحث لينقب البيانات عن عدد طلبة الصف الثامن في مدرسة

روضة الشبان بنجار وعدد المدرس في المدرسة.

ليظهر تبين حول ومصادرها البيانات وأسلوب جمع هو البيانات فينظر في المصنوفة التالي:

الجدول ٣،٢ : البيانات ومصادر وأسلوب و جمعه

رقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	طريقة جمع البيانات
١	البيانات الأساسية وهي: أ) فعالية لعبة السهام اللاصقة الغراء (<i>Dart Velcro</i>) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في سونجاي لولوت منطقة بنجار. ب) خطوات باستخدام لعبة السهام اللاصقة (<i>Dart Velcro</i>) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في سونجاي لولوت منطقة بنجار.	الطلبة المدرسة	الاختبار القبلي والاختبار البعدي عملية تعليم المدرسة

التوثيق الملاحظة والمقابلة	مدير المدرسة، المدرسون والمدرسات، الموظفون والموظفات	<p>٢ البيانات الفرعية وهي:</p> <p>أ) تصوير العام عن موقع البحث</p> <p>ب) أحوال الطلبة المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في سونجاي لولوت منطقة بنجار.</p> <p>ج) البيانات عن الموظفين والمعلمين بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في سونجاي لولوت منطقة بنجار</p> <p>د) منهج الدراسة عن تعليم المدرسة</p>	٢
----------------------------	--	--	---

و. تصميم القياسات

لتحديد قدرة تعليم التركيب الطلبة في الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار. ويقاس من خلال مؤشرات قياس في حركة الطلبة والمدرسين. ويهدف هذا القياس لتسهيل في تقديم التقييم.

أما تصميم القياسات لقدرة تعليم التركيب من طلبة في الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار اي خمسة تصنيفات:

الجدول ٣،٣ : تفسير حصول تعليم التركيب الطلبة:^{٢٩}

رقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدا

²⁹ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penelitian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), hlm.151

جيد	٨٠-٧١	٣
مقبول	٧٠-٦١	٤
ناقص	٦٠-٥١	٥
ناقص جدا	٥٠-٠	٦

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات البحث في إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار Mann - Whitney (اختبار u) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والإختيار المعياري. يستخدم اختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعية والتجانس. ويستخدم الاختبار Mann - Whitney (اختبار u) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

١. المتوسط (mean)

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده بـ :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل} / \text{المتوسط (mean)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموعة نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum f_i = \text{مجموعة البيانات}^{30}$$

³⁰ Anas Sudjana, *Metode Statiska*, (Bandung: Teras,2002), hlm. 67

٢. المعياري الانحراف

المعياري الانحراف أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة $1Z$ لاختبار الطبيعية:

$$s = \sqrt{\frac{\sum Fi(xi - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

البيان:

المعيار الانحراف =	s
قيمة المعدل =	\bar{x}
مجموعة تواتر البيانات إلى i وأما $i = 1, 2, 3, \dots$	$\sum fi$
عدد البيانات =	n
البيانات إلى i ، وأما $i = 1, 2, 3, \dots$	xi

استخدم الباحث برجة spss v.16.0 لتحليل البيانات من قيمة المتوسط والقيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما تلي:

أولاً، انقر فوق القائمة analyze – descriptive statistics – descriptive

ثانياً، ادخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير س

ثالثاً، انقر، Options – cebtang Mean, Std. devitions dan Variance

رابعاً، انقر نعم

٣. اختبار الطبيعية

كانت الاختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممنحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدم اختبار قلمغوروف – سمونوف

(Kolmogorov - Smonirnov)

في بيانات كيما، سوف تستطيع عملية الإختبار sistem parametric بشرط تلك البيانات عادية، أدالة تلك البيانات العادية الإختبار الطبيعية. عمل الإختبار

الطبيعية باستخدام الإختبار قلمغوروف – سمونوف (Kolmogorov - Smonirnov) إذا عينته فوق خمسون الطلبة. الإختبار الطبيعية محسوبة باستخدام برمجية spss v.16.0 أما خطوات تحليلها كما تالي:

أولاً، افتح الطبيعية

ثانياً، إختار *Analyz – Nonparametric – Legacy Dialogs – 1 – Sample K-S*

ثالثاً، ادخل المغير إلى *Test Variabel List*

رابعاً، ثم إختبار "المربع الإختبار" في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

خامساً، انقر نعم

الخلاصة من هذه التحليلية إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى $0,05 = (a)$. فالبيانات عادية. بل إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى $0,05 = (a)$. فالبيانات غير العادية.

٤. إختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث إختبار التجانيس. استخدم إختبار التجانيس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. و خطوات إختبارها كما يلي: أولاً، انقل نتيجة الطلبة إلى بيانات *View* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

ثانياً، إختبار *analyze-compare Means-One Way Anova*

ثالثاً، انقر *options*

رابعاً، إختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

خامساً، انقر "ثم" و نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبيانات التجانس و إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبيانات غيرالتجانس بدرجة المغزى $0,05 = \alpha$.

³¹ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hlm. 55.

إذا كان نتائجه الطبيعية و التجانس فيستخدم الباحث بالاختبار ت (t) و إذا

غير الطبيعية فيستخدم بالاختبار و (u)

٥. الاختار ت (t)

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية و المجموعة

الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي Independent-sample T

test حساب الاختبار t باستخدام برجة . و أما خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير view المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

ثانياً، البيانات view مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى و المجموعة

التجريبية هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *analyze-compare Means-Independent-Samples T Test*

رابعاً، انقل نتيجة اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادساً، انقر

سابعاً، أخرج المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

سامناً، انقر "نعم" و نعم