

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة	: مدرسة روضة الشبان المتوسطة
	الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار
ب) عنوان المدرسة	:
(١) الشارع	: شارع بتران كيلومتر ٦ رقم ٢٢٣
(٢) الناحية	: سونجاي تابوك
(٣) المديرية	: بنجار
(٤) الولاية	: كلمنتان الجنوبية
(٥) إشارة بريد	: ٧٠٦٥٣
ج) رقم الهاتف	: ٠٨٥٣٤٨٤٨٤٢٣٤
د) اسم المؤسسة	: المؤسسة التربوية روضة الشبان
هـ) وضع المدرسة	: مدني
و) مؤسس	: الدكتور ندوس محمد أدريس
ز) رئيس المدرسة	: عبد الحكيم، السرجانا
ح) نائب رئيس المدرسة	: عين جارية السرجانا
ط) رئيس مجال التلاميذ	: عبد الحفيظ السرجانا
ي) رئيس وصيلة المجتمع	: نور ليلي السرجانا

(و) حالة الاعتماد : جيد

(ز) الحالة المدرسة : جيد

٢- تاريخ المختصر عن المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

وبدأ إنشاء المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية على أساس التفكير أنّ في سونجاي لولوت والقرى المحيطة فيها لا يملك المدرسة الإعدادية، وبينما الأطفال الذين يخرجون من المدرسة الابتدائية، أكثرهم تريد المواصلة تعليمهم. مناسبة على إصلاح ثلاثة فصول من المدرسة روضة الشبان الابتدائية، تستخدم هذه الفرصة لبنية مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية. تأسس هذه الرغبة على أمل المجتمع المحيط لبنية المدرسة الدينية.

بناء على الفكرة من الدكتور ندوس محمد إدريس الذي كان من الطالب في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، دعا من أصدقائه لا تنفع بهذا رحاب ثلاثة الفصل، فاتفق على بناء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية الدراسية ١٩٨٥ - ١٩٨٦.

بنت المدرسة المتوسطة من عدة أشخاص وهم عانج جمهوري مقدم من الجيش الوطني، ومحمد إدريس، ونور عاشقين، وأسمرا سيي، وصالح حاوي، وجمهوري.

وأما المدرس عندما بناء المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية أولاً، وهم: محمد إدريس، ونور عاشقين، وأسمرا سيي، وصالح، وجمهوري، وعزيمة، ستي آمنة وإستقامة.

قبله المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية و المتوسطة متالفة ولكن الآن مفارقة.

٣- أحوال الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

كانت المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر في سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ تملك ٣٩٢ طلبة يتألف من ١٩٢ الطالب و ٢٠٤ الطالبة. انظر إلى الجدول التالي.

الجدول ٤٠١: أحوال الطلبة في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

سونجاي لولوت

عدد	الجنس		الفصل
	الطالبة	الطالب	
٢٨	٢٨	-	الفصل السابع أ
٢٧	٢٧	-	الفصل السابع ب
٢٨	٢٨	-	الفصل السابع ج
٣٤	-	٣٤	الفصل السابع د
٣٣	-	٣٣	الفصل السابع هـ
١٥٠	٨٣	٦٧	العدد
٣٥	٣٥	-	الفصل الثامن أ
٣٥	٣٥	-	الفصل الثامن ب
٣٦	-	٣٦	الفصل الثامن ج
٣٤	-	٣٤	الفصل الثامن د
١٤٠	٧٠	٧٠	العدد
٢٥	٢٥	-	الفصل التاسع أ
٢٦	٢٦	-	الفصل التاسع ب
٢٨	-	٢٨	الفصل التاسع ج

٢٧	-	٢٧	الفصل التاسع د
١٠٦	٥١	٥٥	العدد
٣٩٦	٢٠٤	١٩٢	العدد كله

٤ - أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين من المدرسة

روضة الشّبّان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

عدد المدرسين في المدرسة روضة الشّبّان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت ٢٣ مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسي المدرسة روضة الشّبّان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت، قدم الباحث جداول أسماء المدرسين الآتية:

الجدوال ٤،٢: أحوال رئيس المدرسة في المدرسة روضة الشّبّان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

رقم	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
٠.١	١	الدكتور ندوس محمد إدريس	١٩٨٨ - ٢٠١٠
٠.٢	٢	الدكتور ندوس الحاج نور عاشقين	٢٠١٠ - ٢٠١٤
٠.٣	٣	عبد الحكيم السرجانا	٢٠١٤ - حتى الآن

الجدوال ٤،٣ : أحوال المدرسين والموظّفين في المدرسة روضة الشّبّان

المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

رقم	الاسم	المهنة
١	عبد الحكيم السرجانا	رئيس المدرسة
٢	عين جارية السرجانا	نائب رئيس المدرسة
٣	عبد الحفيظ السرجانا	مجال التلاميذ

٤	احمد رمضاني السرجانا	مجال العلاقات العامة
٥	ليندا ساري السرجانا	إدارة شؤون المحاسب
٦	أرياني السرجانا	أمين المكتبة
٧	إسنانية السرجانا	أمين الفصل السابع أ
٨	موظيفة السرجانا	أمين الفصل السابع ب
٩	دهرية السرجانا	أمين الفصل السابع ج
١٠	يسرا السرجانا	أمين الفصل السابع د
١١	مسراني السرجانا	أمين الفصل السابع هـ
١٢	أحسنية السرجانا	أمين الفصل الثامن أ
١٣	الحاجة فتمواتي الماجستير	أمين الفصل الثامن ب
١٤	محمد أنصاري السرجانا	أمين الفصل الثامن ج
١٥	محمودين السرجانا	أمين الفصل الثامن د
١٦	سيتي أمينة السرجانا	أمين الفصل التاسع أ
١٧	لطيفة السرجانا	أمين الفصل التاسع ب
١٨	سيتي رقية السرجانا	أمين الفصل التاسع ج
١٩	فطرية السرجانا	أمين الفصل التاسع د

٥- أحوال الأجهزة في المدرسة روضة الشَّبَّان المتوسطة الإسلامية

سونجاي لولوت

لتصوير العام عن الأجهزة في المدرسة روضة الشَّبَّان المتوسطة الإسلامية

سونجاي لولوت كما يلي:

الجدول ٤،٤ : أحوال الأجهزة في المدرسة روضة الشَّبَّان المتوسطة الإسلامية

سونجاي لولوت

رقم	المرافق	عدد	حال
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرّسين	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	غرفة المحاسب	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	غرفة الإرشاد المشورة	١	جيد
٧	غرفة جهود الصحة المدرسة	١	جيد
٨	غرفة الدراسة	١٣	جيد
٩	المقصف	٣	جيد
١٠	غرفة مرحاض المدرّس	٢	جيد
١١	غرفة مرحاض الطلبة	٤	جيد

٦- المنهج المستخدم في مدرسة روضة الشّبّان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

المنهج المستخدم في مدرسة روضة الشّبّان المتوسطة الإسلامية هو منهج المستوى التعليمي لوحدة تعليم الحروف (KTSP) ومنهج ٢٠١٣ (Kurikulum) (2013) والذي يشير إلى ثمانية معايير: (١) معايير المحتوى ، (٢) معايير العملية ، (٣) معايير كفاءة الخريجين ، (٤) معايير المعلم وموظفي التعليم ، (٥) المعايير والبنية التحتية ، (٦) معايير الإدارة ، (٧) معايير التمويل ، و (٨) معايير التقييم.

ب- تقديم البيانات وتفسيرها

تنفيذ التعليم واختبار البحث في هذا البحث ابتداء من التاريخ ١٢ نوفمبر حتى ٢٥ نوفمبر ٢٠١٩. قام الباحث بمادة التعليم عن المفردات بالموضوع التَّشَاطَاتُ فِي البَيْتِ لدى طلبة الصف الثامن في مرحلة الأولى، مكوّن من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. الفرق بينهما يعني في المجموعة التجريبية تستخدم وسيلة لعبة السهام اللاصقة وأما في المجموعة الضابطة بدون استخدام الوسيلة. هذا معرفة هل نتائج تعليم المفردات في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة لعبة السهام اللاصقة أرفع من المجموعة الضابطة بدون استخدام الوسيلة. قد أخطر صورة فكرية بالتفصيل بينهما عندما تنفيذ التعليم كما يلي:

١- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى طلبة الصف الثامن ب

(المجموعة الضابطة) والصف الثامن د (المجموعة التجريبية)

أ) تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة في يوم السبت، ١٦ نوفمبر ٢٠١٩. وفي هذه الاختبار استخدم الباحث مادة التعليم عن "النَّشَاطَاتُ فِي البَيْتِ" في المفردات تتعلق بالموضوع. وأمّا عدد السؤال ٢٠ أسئلة، مكوّن من متعدد الخيارات ١٠ أسئلة، ومن نوع السؤال إملأ الفراغ ٥ أسئلة، ومن نوع السؤال ترجمة الكلمات ٥ أسئلة.

ب) تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية في يوم السبت، ١٦ نوفمبر ٢٠١٩. وفي هذه الاختبار استخدم الباحث مادة التعليم عن "النَّشَاطَاتُ فِي البَيْتِ" في المفردات تتعلق بالموضوع. وأمّا عدد السؤال ٢٠ أسئلة، مكوّن من متعدد الخيارات ١٠ أسئلة، ومن نوع السؤال إملأ الفراغ ٥ أسئلة، ومن نوع السؤال ترجمة الكلمات ٥ أسئلة.

بعد الاختبار القبلي حصل الباحث نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة (الصّف الثامن ب) والمجموعة التجريبية (الصّف الثامن د) كما في الآتية :

الجدول ٤،٥: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
التقدير	الطبة	النتيجة	الطبة
٤٥	K1	٤٠	E1
٦٥	K2	٩٠	E2
٥٥	K3	٥٠	E3
٧٠	K4	٤٥	E4
٥٥	K5	٤٠	E5
٦٥	K6	٤٠	E6
٨٠	K7	٧٥	E7
٥٠	K8	٦٥	E8
٤٠	K9	٤٥	E9
٥٠	K10	٤٥	E10
٥٥	K11	٤٠	E11
٤٥	K12	٤٥	E12
٤٥	K13	٤٠	E13
٧٥	K14	٦٥	E14
٦٥	K15	٥٠	E15
٦٠	K16	٤٠	E16
٦٥	K17	٤٠	E17

١٠٠	K18	٧٥	E18
٩٥	K19	٥٠	E19
٥٠	K20	٦٥	E20
٦٥	K21	٥٥	E21
٤٥	K22	٦٥	E22
٨٥	K23	٧٥	E23
٥٥	K24	٤٥	E24
٨٠	K25	٦٥	E25
١٥٦٠	المجموع الكلّي	١٣٥٠	المجموع الكلّي
٦٢,٤	معدل	٥٤	معدل

الجدول ٤,٦: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المتوسط

والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_eksperimen	25	40.00	90.00	54.0000	14.50575
kelas_kontrol	25	40.00	100.00	62.4000	16.14517
Valid N (listwise)	25				

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي لطلبة أعلى المجموعة الضابطة ١٠٠ وأدنى القيمة من المجموعة الضابطة ٤٠ ومعدل من المجموعة الضابطة ٦٢,٤. والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة ١٦,١٤. وأما أعلى القيمة للمجموعة التجريبية ٩٠ وأدنى القيمة ٤٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٥٤. والمعيار الانحرافي من المجموعة التجريبية ١٤,٥٠.

٢- تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم المفردات في هذا البحث يبدأ من تاريخ ١٨ نوفمبر إلى ٢١ نوفمبر ٢٠١٩. وفي هذا التعليم، كان الباحث يكون مدرّس. ومادة التعليم عن المفردات بالموضوع النّشَاطَاتُ فِي البَيْتِ. ولتوضيح لمحة مفصلة عن تنفيذ التعليم من كل مجموعة أن يشرح الباحث على النحو التالي:

أ) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

في هذه المجموعة الضابطة قام الباحث تعليم عن المفردات بالموضوع النّشَاطَاتُ فِي البَيْتِ. بدون وسيلة التعليم على ٤ لقاءات. قبل نفذ الباحث تعليماً، استعد الباحث كل شيء كمثل مادة التعليم، وخطة تنفيذ التعليمية (RPP)^{٤٣}. وهذه اللقاءات تتكون من اللقائين للاختبار القبلي والاختبار البعدي، واللقاءان لتنفيذ تعليم المفردات. ولتوضيحه أنظر إلى هذا الجدول:

جدول ٤،٧: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم / التاريخ	الحصّة	البيان
١	الأربعاء، ١٣ نوفمبر ٢٠١٩	١	اختبار القبلي
٢	الإثنين، ١٨ نوفمبر ٢٠١٩	١	تعليم الأول عن المفردات بالموضوع النّشَاطَاتُ فِي البَيْتِ
٣	الثلاثاء، ١٩ نوفمبر ٢٠١٩	٥	تعليم الثاني (متابعة تعليم الأول)
٤	الجمعة، ٢٢ نوفمبر ٢٠١٩	٣	اختبار البعدي

اجراءات التعليم في المجموعة الضابطة

^{٤٣} انظر إلى ملحق

- (١) افتتاح الدرس
- (٢) تقديم الهدف من التعليم
- (٣) المدرّس يبدأ بشرح المفردات بالموضوع النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ والطلبة يستمعون
- (٤) ثم يعطي المدرّس الطلبة عن الأمثلة

ب) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

في هذه المجموعة التجريبية قام الباحث تعليم المفردات بالموضوع النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ باستخدام وسيلة لعبة السهام اللاصقة على اللقّائين. قبل نفذ الباحث تعليماً، استعد الباحث كل شيء كمثل مادة التعليم، وخطة تنفيذ التعليمية (RPP)^{٤٤}. وهذه اللقاءات تتكون من اللقّائين للاختبار القبلي والاختبار البعدي، واللقاءان لتنفيذ تعليم المفردات. ولتوضيحه أنظر إلى هذا الجدول:

جدول ٤،٨: تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم / التاريخ	الحصة	البيان
١	السبت، ١٦ نوفمبر ٢٠١٩	٥	اختبار القبلي
٢	الإثنين، ١٨ نوفمبر ٢٠١٩	٩	تعليم الأول عن المفردات بالموضوع النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ
٣	الثلاثاء، ١٩ نوفمبر ٢٠١٩	٣	تعليم الثاني (متابعة تعليم الأول)
٤	الخميس، ٢١ نوفمبر ٢٠١٩	٧	اختبار البعدي

^{٤٤} انظر إلى ملحق

اجراءات التعليم في المجموعة التجريبية

- (١) افتتاح الدرس
- (٢) تقديم الهدف من التعليم
- (٣) المدرس يعرف وسيلة
- (٤) المدرس يمثل كيف استخدام وسيلة
- (٥) المدرس يطلب الطالب أو الطالبين ليمثل استخدام وسيلة
- (٦) المدرس يقسم الفرقة كل الفرقة لها خمسة الطلبة
- (٧) كل أعضاء الفرقة يرمي سهام إلى الرقعة فرصة إلى فرصة
- (٨) المدرس يسأل المفردات بالعربية ليترجم أو معنى المفردات ليترجم بالعربية مناسباً بالسؤال في الرقم من الرقعة
- (٩) هكذا إلى أخره حتى كل الأعضاء يأخذون الفرصة
- (١٠) الفرقة لها أرفع النتيجة بعد اللعبة الأخر هي الغالب

٣- تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أ) تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة في يوم الجمعة، ٢٢ نوفمبر ٢٠١٩. وفي هذه الاختبار استخدم الباحث مادة التعليم عن "النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ" في مادة المفردات. وأمّا عدد السؤال يعني السؤال ٢٠ أسئلة، مكوّن من متعدد الخيارات ١٠ أسئلة، ومن نوع السؤال إملأ الفراغ ٥ أسئلة، ومن نوع السؤال ترجمة الكلمات ٥ أسئلة.

ب) تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية في يوم الخميس، ٢١ نوفمبر ٢٠١٩. وفي هذه الاختبار استخدم الباحث مادة التعليم عن "النَّشَاطَاتُ فِي الْبَيْتِ" في مادة المفردات. وأمّا عدد السؤال يعني السؤال ٢٠ أسئلة، مكوّن من

متعدد الخيارات ١٠ أسئلة، ومن نوع السؤال إملأ الفراغ ٥ أسئلة، ومن نوع السؤال ترجمة الكلمات ٥ أسئلة.

بعد الاختبار البعدي حصل الباحث نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة (الصّف الثامن ب) و المجموعة التجريبية (الصّف الثامن د) كما في الآتية:

الجدول ٤،٩: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
التقدير	طلبة	النتيجة	طلبة
٦٠	K1	٦٥	E1
٧٠	K2	١٠٠	E2
٧٥	K3	٧٠	E3
٧٠	K4	٧٥	E4
٦٥	K5	٨٠	E5
٨٠	K6	٦٥	E6
٨٥	K7	٩٠	E7
٧٠	K8	٧٠	E8
٦٠	K9	٧٥	E9
٦٥	K10	٨٠	E10
٦٥	K11	٧٠	E11
٥٠	K12	٧٠	E12
٦٥	K13	٦٥	E13
٨٥	K14	٨٠	E14

٧٥	K15	٧٥	E15
٨٠	K16	٦٥	E16
٧٠	K17	٦٠	E17
١٠٠	K18	٨٥	E18
١٠٠	K19	٧٥	E19
٦٥	K20	٨٠	E20
٧٠	K21	٨٥	E21
٦٠	K22	٧٥	E22
٩٠	K23	٩٠	E23
٦٠	K24	٦٥	E24
٨٥	K25	٧٥	E25
١٨٢٠	المجموع الكلي	١٨٨٥	المجموع الكلي
٧٢,٨	معدل	٧٥,٤	معدل

الجدول ٤,١٠: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

المتوسط والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_eksperimen	25	60.00	100.00	75.4000	9.56556
kelas_kontrol	25	50.00	100.00	72.8000	12.67215
Valid N (listwise)	25				

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار البعدي لطلبة أعلى المجموعة الضابطة ١٠٠ وأدنى القيمة من المجموعة الضابطة ٥٠ ومعدل من المجموعة الضابطة ٧٢,٨٠. والمعياري الانحرافي من المجموعة الضابطة ١٢,٦٧. وأما

أعلى القيمة للمجموعة التجريبية ١٠٠ وأدنى القيمة ٦٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٠٠٧٥,٤. والمعيار الانحرافي من المجموعة التجريبية ٩,٥٦.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- تحليل نتائج الاختبار القبلي

البيان الأول لدى طلبة الصف الثامن د (المجموعة التجريبية) والصف الثامن ب (المجموعة الضابطة) ينال من الاختبار القبلي (*pre-test*) الذي يفعله قبل تعليم. نتيجة الاختبار القبلي كل الطلبة يستطيع أن ينظر إلى تقديم البيانات السابقة أو يستطيع أن ينظر إل الملحق.

أ) نتائج الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة

البيانات الاختبار القبلي الصف الثامن ب "المجموعة الضابطة" يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن المفردات.

أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي :

الجدول ٤,١١: توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي الطلبة في مجموعة

الضابطة

رقم	قيمة	F
١	٩١-١٠٠	٢
٢	٨١-٩٠	١
٣	٧١-٨٠	٣
٤	٦١-٧٠	٦
٥	٥١-٦٠	٥
٦	٠-٥٠	٨
	الجملة	٢٥

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة قبل قام الباحث تعليماً، وأما في مجموعة الضابطة (صف الثامن ب) توجد ٢ نفرين من أهلية "٩١-١٠٠". و ١ نفر من أهلية "٨١-٩٠". و ٣ أنفار من أهلية "٧١-٨٠". و ٦ أنفار من أهلية "٦١-٧٠". و ٥ أنفار من أهلية "٥١-٦٠". و ٨ أنفار من أهلية "٥٠-٠". هذا النتائج تحصل لأن كل طلبة لَمَّا درسوا المواد، وعند دخل الباحث إلى المدرسة، في هناك بدأت السنة الدراسية الجديدة.

ب) نتائج الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية

البيانات الاختبار القبلي الصف الثامن د "المجموعة التجريبية" يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن المفردات.

أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي :

الجدول ٤،١٢: توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة التجريبية

رقم	قيمة	F
١	١٠٠-٩١	٠
٢	٩٠-٨١	١
٣	٨٠-٧١	٣
٤	٧٠-٦١	٥
٥	٦٠-٥١	١
٦	٥٠-٠	١٥
	الجملة	٢٥

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة قبل قام الباحث تعليماً، وأما في مجموعة التجريبية (صف الثامن د) توجد ١ نفر من أهلية "٨١-٩٠". و ٣ أنفار من

أهلية "٧١-٨٠". و ٥ أنفار من أهلية "٦١-٧٠". و ١ نفرا من أهلية "٥١-٦٠". و ١٥ أنفار من أهلية "٥٠-٥٠".

هذه النتائج تحصل لأن كل طلبة لَمَّا درسوا المواد، وعند دخل الباحث إلى المدرسة، في هناك بدأت السنة الدراسية الجديدة.

(ج) المتوسط والمعياري الانحرافي

نتيجة من المتوسط والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي شرحوا في جدول كما يلي:

الجدول ٤،١٣: نتيجة المتوسط والمعياري الانحرافي كل مجموعتين

المجموعة	المتوسط	المعياري الانحرافي
المجموعة التجريبية	٥٤	١٤,٥٠
المجموعة الضابطة	٦٢,٤	١٦,١٤

قام الباحث برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار الطبيعية، الاختبار التجانس واختبار t أو اختبار u من نتائج الاختبار القبلي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics v.22 كما يلي:

(١) اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن

ب (المجموعة الضابطة) والصف الثامن د (المجموعة التجريبية)

جدول ٤،١٤: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelas_eksperimen	kelas_kontrol
Normal Parameters ^{a,b}	N	25	25
	Mean	54.0000	62.4000
Most Extreme Differences	Std. Deviation	14.50575	16.14517
	Absolute	.213	.157
	Positive	.213	.157
Test Statistic	Negative	-.167	-.101
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.213	.157
		.005 ^c	.115 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

توجد في المجموعة التجريبية أن قيمة (2-tailed) sig. هو ٠,٠٠٥ إذن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع طبيعية. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة (2-tailed) sig. هو ١,١٥ لأن ١,١٥ أكبر من ٠,٠٠٥ إذن قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي. إذن، قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية هي طبيعية والمجموعة الضابطة هي طبيعية.

(٢) اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن ب (المجموعة الضابطة) والصف الثامن د (المجموعة التجريبية)

جدول ٤,١٥: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار

التجانس على نتائج الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variances

			Pre_test
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.045	1	48	.834

توجد قيمة sig. هو ٠,٨٣٤ لأن ٠,٨٣٤ أكبر من ٠,٠٠٥ فقبلت H_0 . بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي التجانس.

لأن قيمة الاختبار القبلي هي طبيعية وغير طبيعية و غير التجانس فالاستخدام اختبار t.

(١) اختبار t على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن ب (المجموعة الضابطة) والصف الثامن د (المجموعة التجريبية)

جدول ٤,١٦: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار t

على نتائج الاختبار البعدي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre_test	Equal variances assumed	.045	.834	-1.935	48	.059	-8.40000	4.34089	-17.12795	.32795
	Equal variances not assumed			-1.935	47.460	.059	-8.40000	4.34089	-17.13051	.33051

والخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ ف H_a المرذودة و H_0 المقبولة وإذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ف H_a المقبولة و H_0 المرذودة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$.

الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistik الاصدار ٢٢ ونتيجة ٠,٠٥٩ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_0 مقبول و H_a مردود. أي لا توجد فرق كبير قيمة الاختبار البعدي بين طلبة الصف الثامن د (المجموعة التجريبية) والصف الثامن ب (مجموعة الضابطة).

٢- تحليل نتائج الاختبار البعدي

البيان الأول لدى طلبة الصف الثامن د (المجموعة التجريبية) والصف الثامن ب (المجموعة الضابطة) ينال من الاختبار البعدي (*post-test*) الذي يفعله بعد تعليم. نتيجة الاختبار البعدي كل الطلبة يستطيع أن ينظر إلى تقديم البيانات السابقة أو يستطيع أن ينظر إلى الملاحق.

أ) نتائج الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة

البيانات الاختبار البعدي الصف الثامن ب "المجموعة الضابطة" يعني في نتيجة إجابة الأسئلة عن المفردات.

رقم	قيمة	F
١	١٠٠-٩١	٢
٢	٩٠-٨١	٤
٣	٨٠-٧١	٤
٤	٧٠-٦١	١٠
٥	٦٠-٥١	٤
٦	٥٠-٠	١
	الجملة	٢٥

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة بعد قام الباحث تعليماً، وأما في مجموعة الضابطة (صف الثامن ب) توجد ٢ نفرين من أهلية "١٠٠-٩١". و ٤ أنفار من أهلية "٩٠-٨١". و ٤ أنفار من أهلية "٨٠-٧١". و ١٠ أنفار من أهلية "٧٠-٦١". و ٤ أنفار من أهلية "٦٠-٥١". و ١ نفر من أهلية "٥٠-٠". هذا الحاصل بناء على قام الباحث تعليماً باستخدام وسيلة لعبة السهام اللاصقة، وهذا نتيجة الطلبة منظورة ترقية مقارن من نتيجة الطلبة تنفيذ تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة السهام اللاصقة.

ب) نتائج الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية

البيانات الاختبار البعدي الصف الثامن د "المجموعة التجريبية" يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن المفردات.

وأما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي :

الجدول ٤،١٧: توزيع التكرار نتائج الاختبار البعدي الطلبة في مجموعة

التجريبية

رقم	قيمة	F
١	١٠٠-٩١	١
٢	٩٠-٨١	٤
٣	٨٠-٧١	١٠
٤	٧٠-٦١	٩
٥	٦٠-٥١	١
٦	٥٠-٠	٠
	الجملة	٢٥

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة بعد قام الباحث تعليماً، وأما في مجموعة التجريبية (صف الثامن د) توجد ١ نفر من أهلية "١٠٠-٩١". و ٤ نفر من أهلية "٩٠-٨١". و ١٠ أنفار من أهلية "٨٠-٧١". و ٩ أنفر من أهلية "٧٠-٦١". و ١ نفر من أهلية "٥٠-٠".

هذا الحاصل بناء على قام الباحث تعليماً باستخدام وسيلة لعبة السهام اللاصقة، وهذا نتيجة الطلبة منظورة ترقية مقارن من نتيجة الطلبة قبل تنفيذ تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة السهام اللاصقة.

ج) المتوسط والمعيان الانحرافي

نتيجة من المتوسط والمعيان الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي شرحوا في

جدول كما يلي:

الجدول ٤،١٨: نتيجة المتوسط والمعيان الانحرافي كل مجموعتين

المجموعة	المتوسط	المعيان الانحرافي
----------	---------	-------------------

المجموعة التجريبية	٧٥,٤	٩,٥٦
المجموعة الضابطة	٧٢,٨	١٢,٦٧

قام الباحث برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار الطبيعية، الاختبار التجانس واختبار t أو اختبار U من نتائج الاختبار القبلي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics v.22 كما يلي:

(٢) اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الثامن ب (المجموعة الضابطة) والصف الثامن د (المجموعة التجريبية)

جدول ٤،١٩ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelas_eksperimen	kelas_kontrol
Normal Parameters ^{a,b}	N	25	25
	Mean	75.4000	72.8000
	Std. Deviation	9.56556	12.67215
Most Extreme Differences	Absolute	.157	.187
	Positive	.157	.187
	Negative	-.098	-.116
	Test Statistic	.157	.187
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.115 ^c	.024 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

توجد في المجموعة التجريبية أن قيمة (2-tailed) sig. هو ٠,١١٥ لأن ٠,١١٥ أكبر من ٠,٠٥ إذ أن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة (2-tailed) sig. هو ٠,٠٢٤ لأن ٠,٠٢٤ أكبر من ٠,٠٥ إذ أن قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي. إذن، قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي طبيعية.

(٣) اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الثامن ب (المجموعة الضابطة) والصف الثامن د (المجموعة التجريبية) جدول ٤،٢٠: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances			
			Post_test
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.282	1	48	.137

توجد قيمة sig. هو ٠،١٣٧ لأن ٠،١٣٧ أكبر من ٠،٠٥ . فقبلت H_0 . بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي التجانس.

لأن قيمة الاختبار البعدي هي الطبيعية والتجانس فالاستخدام اختبار t لمعرفة وجود الفرق بين قدرة المجموعتين.

(٤) اختبار t على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الثامن ب (المجموعة الضابطة) والصف الثامن د (المجموعة التجريبية)

جدول ٤،٢١: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

اختبار t على نتائج الاختبار البعدي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post_test	Equal variances assumed	2.282	.137	.819	48	.417	2.60000	3.17543	-3.78462	8.98462
	Equal variances not assumed			.819	44.647	.417	2.60000	3.17543	-3.79703	8.99703

والخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ ف H_a المرذودة و H_0 المقبولة وإذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ف H_a المقبولة و H_0 المرذودة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$.

الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistik الاصدار ٢٢ ونتيجة ٠,٤١٧ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_0 مقبول و H_a مردود. أي لا توجد فرق كبير قيمة الاختبار البعدي بين طلبة الصف الثامن د (المجموعة التجريبية) والصف الثامن ب (مجموعة الضابطة).

لعبة السهام اللاصقة هي الوسيلة الجديدة والمثيرة للاهتمام وممتعة وتزيد اهتمام التعلم من أجل فهم وإتقان للمواد التي يتم تدريسها. لأنه يحتوي على عناصر احتمالية قادرة على أن تكون ممتعة وممتعة بحيث يمكن أن تجعل بيئة التعليمية الهادئة. كما يجب الشباب هذه الوسيلة كثيرًا وهي مناسبة جدًا للطلبة. ومع ذلك. استنادًا إلى نتائج التجارب التي تم إجراؤها عن طريق اختبار وسيلة لعبة السهام اللاصقة في تعلم المفردات، فإن النتائج غير فعالة. هذا لا يتوافق تمامًا مع نظرية فضائل وسائل لعبة السهام اللاصقة نفسها. بعد حلل الباحث لعملية التجربة الإعلامية مرة أخرى، اتضح أن هناك أشياء وعوامل تجعل الوسيلة غير فعالة في استخدامها، والسبب الأقرب هو أن هذا يمكن أن

يحدث لأنه في المرة الأولى التي يستخدمون فيها وسيلة تعليمية في شكل اللعبة في تعلم اللغة العربية (البيان من المعلمين والطلبة من الفصل الثامن) خاصة المفردات تجعل الجو مزدحمًا جدًا بحيث لا تكون بيئة التعلم الهادئة. يركز الطلبة بشكل أكبر على لعبة لعبة السهام اللاصقة هذه بدلاً من هدف تعلم المفردات نفسها، وبالتالي يمكن أن يكون أقل تركيز حتى يحصل الطلبة على النتائج بدرجات ليست على الهدف بحيث تجعل لعبة السهام اللاصقة البحثية هذه غير فعالة ما الذي لا بد أن تجعل لعبة السهام اللاصقة هذه المفردات تعليم فعالة. العوامل التي تتسبب في عدم عمل الوسيلة بشكل فعال تتوافق مع نظرية أساسيات استخدام الوسيلة التعليمية وفقاً من وينا سنجيا قالت ملاءمة وسيلة التعليم مع قدرة المعلمين المتعلقة باستخدامها وملاءمة وسيلة التعليمية مع مصالح وظروف الطلبة.^{٤٥}

إذا نظرنا إلى نتيجة الحساب الاحصائي وجدنا استخدام وسيلة لعبة السهام اللاصقة غير فعال في تعليم المفردات العربية، و لكن إذا نظرنا أثر هذه الوسيلة في تعليم المفردات العربية موثرة على رغبة الطلبة و ترقى اهتمام الطلبة و نتيجة تعلمهم، و أيضا هم يشعرون بالحماسة و السعادة. و يمكن استخدامها في تعليم المفردات العربية في المدارس الأخرى.

⁴⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), .h. 173