

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dalam menggunakan media *puzzle* terhadap kemampuan membaca kelas 1 MI Nahdatussibyan Desa Jelapat Baru Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala mengalami peningkatan. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, hasil belajar kelompok eksperimen meningkat 30 dari nilai rata-rata *pre-test* 52,17 menjadi 82,17 pada nilai rata-rata *post-test*, sedangkan hasil belajar kelompok kontrol hanya meningkat sekitar 19,3 dari nilai rata-rata *pre-test* 61,9 menjadi 81,2 pada nilai rata-rata *post-test*.
2. Penggunaan media *puzzle* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas I pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MIN Nahdatussibyan Desa Jelapat Baru Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala, dimana telah dibuktikan melalui hasil Uji U dimana H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini terlihat juga dari perbedaan nilai rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang selisihnya sebesar 0,97.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, dengan adanya penggunaan media *puzzle* dalam keterampilan membaca dapat membantu memahami kata-kata atau kalimat pada bacaan., mengasah kemampuan berpikir, melatih koordinasi mata dan tangan dalam menyusun *puzzle*, meningkatkan keterampilan social untuk saling menghargai dan saling membantu dalam berdiskusi satu sama lain, melatih kesabaran dalam menyelesaikan *puzzle*, dan menambah pengetahuan.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya menggunakan media *puzzle* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, terutama dalam melatih kemampuan peserta didik dalam membaca kata-kata dan kalimat, tidak hanya sekedar melafal tulisan, tetapi juga melatih kemampuan daya nalar, meningkatkan keterampilan kognitif untuk memecahkan masalah, melatih koordinasi mata dan tangan dalam menyusun *puzzle* dan pengetahuan. Guru hendaknya menggunakan media, metode, teknik, dan strategi yang lebih bervariasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat meningkat.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya menyediakan alat dan sumber belajar agar kegiatan belajar siswa lebih terfasilitasi dengan baik dan siswa semakin antusias dalam kegiatan pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, untuk para peneliti berikutnya perlu melakukan penelitian sejenis dengan tempat dan

karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk konsep Bahasa Indonesia serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.