

فعالية استخدام الإملاء المسموع في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن
من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

إعداد:

محمد سعيد

١٢٠١٢٣٠٦٧٥



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ .

فعالية استخدام الإملاء المسموع في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن

من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد سعيد

١٢٠١٢٣٠٦٧٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

شعار

"قال الامام الشافعي رضي الله عنه:
العلم صيد والكتابة قيده قيد صيودك
بالحبال الواثقة فمن حماقة أن تصيد
غزاة وتتركها بين الخلائق طالقة"

*"Ilmu ibarat hewan buruan, dan tulisan
ibarat tali pengikatnya. Oleh karena itu
ikatlah hewan buruanmu dengan tali yg
kuat. Sungguh tolol jika kau berburu kijang,
setelah berhasil kau tangkap kau biarkan
saja dia tanpa di ikat"*

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي
إلى أبي المحبوب "عثمان"
إلى أمي المحبوبة "نور مياة"
وإلى أخوي الصغيرين "محمد رافعي وإكا سونداري وزينة"
وإلى أساتيذي المكرمين
وإلى أصدقائي المحبوبين
الذين أعطوني الدافعة والحماسة والعلوم النافعة لإتمام
هذا البحث العلمي
وليس لي كلمة أهديها أجمل و أحسن غير الشكر الجزيل
جزاكم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي ملى الكون رحمة وحنانا تجري الرياح بأمره ممطرة، فتنبت الأرض أشجارا وأغصانا، خلقنا من نطفة منيت فكانت الأرحام مأوانا، ونخبو وعين الله تكلؤنا والأب يسعى والأم ترعانا، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، إن شاء أماتنا وإن شاء أحيانا، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، من وهدة الكفر أنجنا وبعد...
وبادئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

- ١- المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة جوييرة الماجستير كعميدة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- ٢- المكرم حسب الله الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- ٣- المكرم حسب الله الماجستير كالمشرف الأول وأحمد عارفين الماجستير كالمشرف الثاني على إرشادهما للباحث في كتابة البحث العلمي
- ٤- المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على علومهم للباحث عندما يتعلم الباحث في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٥- المكرم الدكتور ندوس الحاج أحمد بيهقي كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين وميمانة السرجانا كمدرة اللغة العربية وطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين على الوقت والمكان للباحث لعمل البحث العلمي.
- ٦- الشكر الجزيل لأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدونني اتمام هذا البحث العلمي.

ولا يفوت للباحث من النقصان والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، فما أحسن للقارئ الأخرين، يقترحون للباحث باقتراحات إصلاحية. ويرجو الباحث أن يكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل اللغة العربية، وأسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع الوسائل التعليمية الحديثة لها.
(وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه)
والله ولي التوفيق

بنجرماسين، ١١ نوفمبر ٢٠١٩

الباحث



محمد سعيد

رقم القيد ١٢٠١٢٣٠٦٧٥

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام طريقة الإملاء المسموع في تعليم الكتابة
لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الأولى بانجارماسين

الطالب : مُحَمَّد سعيد

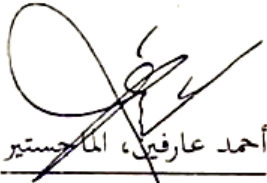
رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٧٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب : مُحَمَّد سعيد/١٢٠١٢٣٠٦٧٥، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بانجارماسين، ١١ نوفمبر ٢٠١٩
المشرف الثاني


أحمد عارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٢١٠٥٨٠٠١

المشرف الأول


حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية و التعليم

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام الإملاء المسموع في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بانجارماسين، الذي كتبه: محمد سعيد، رقم القيد ١٢٠١٢٣٠٦٧٥ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٥ يونيو ٢٠٢٠م

ويكون مقبول بدرجة : ٧٦,٨ (B١)

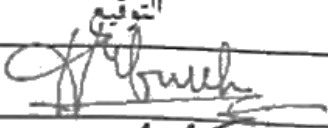


عميدة كلية التربية والتعلم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيد

التوقيع	الاسم
	١. حسب الله، الماجستير
	٢. الدكتور حامدي إلهامي: الماجستير
	٣. أحمد عارفين، الماجستير

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الاسم : محمد سعيد

رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٧٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان: "فعالية استخدام طريقة الإملاء المسموع في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين".

حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غير أو يأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعل ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩

توقيع صاحب الإقرار



محمد سعيد

رقم القيد ١٢٠١٢٣٠٦٧٥

ملخص البحث

محمد سعيد. ٢٠٢٠. فعالية استخدام الإملاء المسموع في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، المشرف الأول: حسب الله الماجستير. المشرف الثاني: أحمد عارفين الماجستير

الكلمات الرئيسية: الكتابة. الإملاء المسموع.

توجد المشكلات في تعليم مهارة الكتابة أن الطلبة لا يستطيعون أن يكتبوا الجملة المفيدة صحيحة لأنهم لا يفهمون القواعد العربية. والمشكلة الأساسية في تلك المدرسة يعني تعليم الكتابة لأن المدرسة تعلم بطريقة القياسية فقط، ونتائج الطلبة ناقصة عند تعليم الكتابة، لأنهم تعلموا بحفظ القائمة قليلة التي متعلقة بتعليمها، هم شعروا بالملل حينما تعلموا تعليم الكتابة.

أسئلة البحث في هذا البحث هي: هل الإملاء المسموع فعال في ترقية نتيجة الكتابة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين؟ وكان الهدف لمعرفة استخدام الإملاء المسموع في ترقية نتيجة الكتابة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

ومنهج البحث في هذا البحث باستخدام المدخل الكمي (kuantitatif). ومجتمع البحث هو طلبة الصف الثامن وعينته طلبة الفصل "أ" كالمجموعة التجريبية والفصل "ب" كالمجموعة الضابطة. والبيانات في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي في المجموعتين.

نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين فهي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية ٥٥،٥٠ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة ٤٦،٧٧. ونتائج الاختبار البعدي من المجموعتين هي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هي ٨٥،٠٠ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هي ٥٣،٨٧. عندما نظرنا نتيجة المعدل فتوجد الفروق بين المجموعتين. ولكن لتوضيح البيانات فالباحث يستخدم أسلوب برنامج SPSS Versi 22. عمل الباحث اختبار الطبيعية والتجانس لمعرفة النتائج طبيعية أو تجانسا، لأن نتيجة المجموعة التجريبية طبيعية والمجموعة الضابطة طبيعية فاستخدم الباحث اختبار (t) فقد. عرفت النتيجة من اختبار (t)، ٠١٧، أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥، ف H_a المقبولة H_0 المردودة. إذن فاستخدام الإملاء المسموع في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين فعال.

ABSTRAK

Muhammad Said. 2020. *Efektifitas Penggunaan Imla Masmu' pada Pembelajaran Kitabah untuik Siswa kelas VIII MTsN 1 Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Hasbullah, S.Ag, M.H.I, Pembimbing II: Ahmad Arifin, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Kitabah dan Imla Masmu'

Terdapat masalah dalam pembelajaran maharah kitabah di antaranya siswa tidak bisa menulis teks-teks Arab dengan baik dan benar karena mereka belum faham tata bahasa Arab. Dan masalah utama di MTsN 1 Banjarmasin adalah pembelajaran Kitabah karena guru mengajarkan dengan metode Qiyasi saja, nilai siswa rendah dalam pembelajaran kitabah karena mereka belajar dengan menghafal tata bahasa tanpa contoh yang berkaitan dengan pembelajaran, mereka merasa bosan ketika belajar pembelajaran Kitabah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Apakah penggunaan metode Imla Masmu' meningkatkan nilai pembelajaran kitabah untuk siswa kelas VIII MTsN 1 Banjarmasin. Dan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan Imla Masmu' untuk siswa kelas VIII MTsN 1 Banjarmasin.

Adapun pendekatan dalam penelitian ini dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII dan sampelnya kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Adapun data dalam penelitian ini adalah nilai *pre test* dan nilai *post test* pada kedua kelompok untuk data penelitian atau hasil penelitian.

Nilai rata-rata *pre test* kelas eksperimen adalah 55,50 dan nilai rata-rata dari kelas kontrol adalah 46,77. Adapun nilai rata-rata *post test* kelas eksperimen adalah 85,00 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 53,87. Ketika kita melihat nilai rata-rata maka terdapat perbedaan antara kedua kelompok tersebut. Tetapi untuk menganalisis hasil penelitian lebih lanjut maka peneliti menggunakan teknik analisis data menggunakan Program SPSS Versi 22. Peneliti menggunakan uji *normalitas* dan uji *homogenitas* untuk mengetahui nilai tersebut berdistribusi normal atau homogen, karena data kelas eksperimen normal dan kelas control normal maka peneliti hanya menggunakan uji T. Diketahui nilai dari Uji T adalah ,017 lebih besar dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi penggunaan metode Imla masmu' dalam pembelajaran kitabah untuk siswa kelas VIII MTsN 1 Banjarmasin adalah efektif.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة العنوان.....
ج	شعار.....
د	إهداء.....
هـ	الشكر والتقدير.....
ز	الموافقة.....
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....
ط	إقرار الطالب.....
ي	ملخص البحث.....
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ل	محتويات البحث.....
س	قائمة البحث.....
ف	قائمة الملاحق.....

الباب الأول

المقدمة

أ-	خلفية البحث.....	١
ب-	أسئلة البحث.....	٤
ج-	أهداف البحث.....	٤
د-	التحديد الإجرائي.....	٤

٦	.....	هـ- المسلمات الأساسية وفرضية البحث
٧	.....	و- أهمية البحث
٧	.....	ز- أسباب اختيار الموضوع
٨	.....	ح- الدراسة السابقة
١٠	.....	ط- هيكل البحث

الباب الثاني

الإطار النظري

١١	.....	أ- الكتابة
١٢	.....	ب- أهداف تعليم الكتابة
١٣	.....	ج- أهمية تعليم الكتابة
١٥	.....	د- خطوات دراس الكتابة
١٥	.....	هـ- تعريف الإملاء
١٦	.....	و- أنواع الإملاء
١٦	.....	١- الإملاء المنقول
١٧	.....	٢- الإملاء المنظور
١٧	.....	٣- الإملاء المسموع
١٧	.....	٤- الإملاء الإختباري

الباب الثالث

منهجية البحث

١٨	.....	أ- نوع ومدخل البحث
١٨	.....	ب- تصميم البحث

١٨	.....	ج- موضوع البحث
١٩	.....	د- مجتمع البحث وعينته
٢٠	.....	هـ- البيانات ومصادرها
٢١	.....	و- أساليب جمع البيانات
٢٢	.....	ز- تصميم القياسات
٢٣	.....	ح- أساليب تحليل البيانات

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

٢٧	.....	أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها
٣١	.....	ب- تقديم البيانات
٣٩	.....	ج- تحليل البيانات وتفسيرها

الباب الخامس

الاختتام

٤٤	.....	أ- الخلاصة
٤٤	.....	ب- التوصيات

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
١٩	عدد طلبة الصف الثامن	٣،١
٢١	أساليب جمع البيانات ومصادرها وأدوات جمعها وأساليب تحليلها	٣،٢
٢٧	أحوال رؤيس والمدرسين والمدرسات والموظفين في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين	٤،١
٢٩	أحوال عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين	٤،٢
٣٠	أحوال الأجهزة من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين	٤،٣
٣٢	تنفيذ التعليم الكتابة في المجموعة التجريبية	٤،٤
٣٣	تنفيذ التعليم الكتابة في المجموعة الضابطة	٤،٥
٣٣	عن توزيع عدد الطلبة الذين اتبعوا الاختبار القبلي	٤،٦
٣٣	نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين	٤،٧
٣٥	عن توزيع عدد الطلبة الذين اتبعوا الاختبار البعدي	٤،٨
٣٧	نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين	٤،٩
٣٩	نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين	٤،١٠
٤٠	نتيجة تحليل اختبار التجانس في نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين	٤،١١
٤١	نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في نتيجة الاختبار البعدي	٤،١٢
٤٢	نتيجة تحليل اختبار التجانس في نتيجة الاختبار البعدي	٤،١٣

قائمة الملاحق

الرقم	موضوع
١	ترجمة آية القرآن
٢	خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية
٣	خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة
٤	أسئلة البحث في الاختبارين
٥	نتائج طلبة المجموعة التجريبية في الاختبارين
٦	نتائج طلبة المجموعة الضابطة في الاختبارين
٧	إجراءات تحليل اختبار الطبيعية
٨	إجراءات تحليل اختبار التجانس
٩	إجراءات تحليل اختبار (t)
١٠	دليل التوثيق
١١	الصور عن تطبيق البحث العلمي
١٢	السيرة الذاتية للباحث