

الباب الرابع تقديم البيانات و تحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيها

١- صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين عنوانها في شارع
كلايان رقم أربعة قرية كلايان دالم بنجرماسين الجنوبية مدينة بنجرماسين
كاليمنتان الجنوبية ورقم هاتفها ٠٥١١٠٣٢٦٠٩٧٩ . بنيت في تاريخ ٦ يونيو
١٩٦٨ برئيس المدرسة الأول يعني كشف الأنوار لاني و رئيس المدرسة الآن يعني
الدكتور ندوس الحاج أحمد بيهقي

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
أما أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين تعني
الجدول ٤،١ : أحوال الرئيس والمدرسين والمدرسات والموظفين في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

الرقم	الاسم	المهنة
١	الدكتور ندوس الحاج أحمد بيهقي	رئيس المدرسة
٢	الحاجة إدى سولاسيه السرجانا	مدرسة اللغة الإنجليزية
٣	الدكتور نده واحد	مدرسة اللغة الإندونيسية

مدرسة العلوم الاجتماعية	إنا راشيطى السرجانا	٤
مدرسة التاريخ الإسلامي	الحاجة مظديفة	٦
مدرسة العقيدة والأخلاق	سي تي رحمة حيرا واتي السرجانا	٧
مدرسة اللغة الإندونيسية	الدكتورنداه أصفية	٨
مدرسة الرياضية	نور عاشية السرجانا	٩
مدرسة الفقه	الحاجة سوحرتيني السرجانا	١٠
مدرسة العلوم الطبيعية	روسماواتي السرجانا	١١
مدرسة اللغة الإندونيسية	الحاجة صالحة السرجانا	١٢
مدرسة العلوم الطبيعية	جميلة السرجانا	١٣
المدرسة	حيني نيلي واتي السرجانا	١٤
المدرس	أرضيان شاه السرجانا	١٥
مدرسة الرياضية	جاهدة الماجستير	١٦
مدرسة اللغة الإنجليزية	روضة النساء الماجستير	١٧
مدرسة اللغة الإندونيسية	روضة الرضى السرجانا	١٨
المدرسة	إرني السرجانا	١٩
المدرس	صلاح الدين السرجانا	٢٠
المدرسة	ريفكا ساري السرجانا	٢١
المدرس	أربعين السرجانا الماجستير	٢٢
المدرسة	ميمانة السرجانا	٢٣
المدرس	ورسيطو السرجانا الماجستير	٢٤
المدرسة	دهليانا السرجانا	٢٥

المدرسة	نور هدايني السرجانا الماجستير	٢٦
المدرس	عبد الله السرجانا	٢٧
المدرس	فجريانشة السرجانا	٢٨
المدرسة	نور لطيفة السرجانا	٢٩
المدرس	محمد درمي السرجانا	٣٠
الموظف	الدكتور ندوس نور ديانشة	٣١
الموظف	محمد ريزا رمالي السرجانا	٣٢
الموظف	أحمد سلابي	٣٣
الموظفة	نور عيني	٣٤
الموظفة	روضة	٣٥

٣- أحوال الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

أما عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين في سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩ تملك من مئة وثلاثة وسبعين طالبا ومئتين ووحدة وثلاثين طالبة و تنقسم إلى إثنا وعشر فصلا. كما في الجدول ٤،٢: أحوال عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بنجرماسين

الرقم	الصف	الطلاب	الطالبات	العدد
١	VII A	١٠	٢٢	٣٢
٢	VII B	١٢	٢٠	٣٢

٣٢	١٥	١٧	VII C	٣
٣٢	١٤	١٨	VII D	٤
٣٠	١٦	١٤	VIII A	٥
٣١	١٩	١٢	VIII B	٦
٣٠	١٨	١٢	VIII C	٧
٢٩	١٨	١١	VIII D	٨
٣٩	٢١	١٨	IX A	٩
٣٨	١٩	١٩	IX B	١٠
٤٠	٢٣	١٧	IX C	١١
٣٩	٢٦	١٣	IX D	١٢
٤٠٤	٢٣١	١٧٣	العدد	

٤- المرافق والبنية التحتية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
تملك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين المرافق
والبنية التحتية المدرسية كما في الجدول
الجدول ٤،٣: المرافق و البنية التحتية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الأولى بنجرماسين

الرقم	نوع المرافق والبنية التحتية	العدد
١	قاعة رئيس المدرسة	١
٢	قاعة المدرسين	١
٣	قاعة الشؤون الإدارية	١

١٤	الفصل	٤
١	معمل العلوم الطبيعية	٥
١	قاعة التوجيهات والإرشادات	٦
١	المكتبة	٧
١	قاعة منظم الدارسين	٨
١	قاعة الفنون	٩
٢	دار المياه	١٠
١	قاعة أحداث المدرسة التجارية (UKS)	١١

٥- المنهج وتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

أما منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة الذي يستخدم بمنهج ٢٠١٣. لذلك الباحث يستخدم منهج ٢٠١٣ في تعليم الكتابة بالإملاء المسموع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين ، لأن عينة البحث في الصف الثامن. أما مدرسة اللغة العربية في الصف السابع والثامن هي ميمنة السرجانا. ومدرس اللغة العربية في الصف التاسع هو ورسيتو الماجستير. وتعليم اللغة العربية فيها من يوم الإثنين حتى يوم السبت وعدد ساعاتها تعني ثلاث ساعات. وكتاب تعليمها في تلك

المدرسة Buku Bahasa Arab

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم الإملاء المسموع في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم الخميس في تاريخ ٢٢
أغسطس ٢٠١٩ في المجموعة الضابطة وفي تاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠١٩ في
المجموعة التجريبية. وأما تعليماً لكتابة بالإملاء المسموع بدأ الباحث تاريخ الاختبار
البعدي من ١١ سبتمبر ٢٠١٩ في المجموعة الضابطة و ١٢ سبتمبر ٢٠١٩ في
المجموعة التجريبية.

قبل تنفيذ التعليم في المجموعتين، صمم الباحث بخطة التنفيذ التعليمية (RPP)
كما في الملاحق ٢ و ٣. و لقي الباحث إلى المشرف لتصحيح. أما تنفيذ التعليم
هو لقاءان وواحد الاختبار القبلي وواحد الاختبار البعدي.
أولاً، تنفيذ تعليم الإملاء المسموع في المجموعة التجريبية
أ) قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضي في التعليم للمجموعة
الضابطة. صمم الباحث بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) وفي الاختبار القبلي
والاختبار البعدي أعطى الباحث أسئلة متعلقة بالإملاء المسموع وعلم
الباحث باستخدام الإملاء المسموع.

الجدول ٤،٤ : تنفيذ الإملاء المسموع في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	08:50-09:30	الخميس/ ٢٢ اغسطس ٢٠١٩	١
الاختبار البعدي	08:50-09:30	الجمعة/ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩	٢

ثانياً، تنفيذ تعليم الإملاء المسموع في المجموعة الضابطة
 أ) قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضي في التعليم للمجموعة
 الضابطة وصمّم الباحث بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) وفي الاختبار القبلي
 والاختبار البعدي أعطى الباحث أسئلة متعلقة بالإملاء المسموع ، وفي
 المجموعة الضابطة علّم الباحث تعليم الكتابة باستخدام طريقة القياسي.

الجدول ٤،٥ : تنفيذ تعليم الإملاء المسموع في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	10:30 – 11:00	الخميس/ ٢٢ اغسطس ٢٠١٩	١
الاختبار البعدي	10:30 – 11:00	الخميس/ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩	٢

٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
 عمل الباحث الاختبار القبلي في اللقاء الأول لمعرفة النتائج الأولى
 للطلبة. ونتائج الاختبار القبلي من المجموعتين كما في الملاحق ٥. وأما توزيع
 الطلبة الذين اتبعوا هذا الاختبار القبلي كما في الجدول.

الجدول ٤،٦ : عن توزيع عدد الطلبة الذين اتبعوا الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٣١	٣٠	الاختبار القبلي
٦١		عدد الطلبة

ونتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما في

الجدول.

الجدول ٤،٧ : نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين

رقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	ABH	٥٠	AZ	٢٥
٢	AD	٦٠	AJP	٦٥
٣	AR	٧٥	AFS	٥٠
٤	Ainh	٦٠	Ans	٧٠
٥	AZA	٥٥	Ala	٦٠
٦	AP	٤٠	DA	٦٠
٧	AFS	٣٠	FA	٦٥
٨	Azzh	٦٠	HA	٥٠
٩	Aztrhnh	٥٠	IS	٥٠
١٠	DN	٣٠	MM	٥٠
١١	ENA	٧٠	MR	٥٠
١٢	Frmnsh	٨٠	MDS	٢٠
١٣	HNA	٧٠	MBF	٣٠
١٤	MRR	٦٠	MHA	٢٠
١٥	MS	٥٥	MNA	٤٠
١٦	Mhmdh	٤٠	MNA	٣٠
١٧	MANP	٧٥	MRF	٢٠

٦٠	NAI-Z	٥٥	MAP	١٨
٥٥	NR	٦٥	MN	١٩
٦٠	NZ	٧٠	MRF	٢٠
٤٠	NA	٦٥	Nbll	٢١
٣٠	NA	٥٥	NM	٢٢
٥٥	NL	٦٠	Nrmyt	٢٣
٥٠	NAP	٤٠	NF	٢٤
٦٠	PMH	٤٠	NIR	٢٥
٣٠	QNR	٥٥	NK	٢٦
٥٠	RJ	٦٠	RR	٢٧
٦٠	RE	٦٠	RI	٢٨
٤٥	Rynd	٣٠	SA	٢٩
٤٠	SN	٥٠	Zhrtl	٣٠
٦٠	SG			٣١
٧٠	أعلى النتيجة	٨٠	أعلى النتيجة	
٢٠	أوطأ النتيجة	٣٠	أوطأ النتيجة	
٤٦,٧٧	المعدل	٥٥,٥٠	المعدل	
١٤,٧٥١	المعيار الانحرافى	١٣,٥٤١	المعيار الانحرافى	

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٨٠ والمجموعة الضابطة ٧٠، وأوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٣٠ والمجموعة

الضابطة ٢٠، والمعدل من المجموعة التجريبية ٥٥،٥٠ والمجموعة الضابطة ٤٦،٧٧ والمعياري الانحراف من المجموعة التجريبية ١٣،٥٤١ والمجموعة الضابطة ١٤،٧٥١.

٣- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

عمل الباحث الاختبار البعدي في اللقاء الرابع لمعرفة هل توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي تعلمت بالإملاء المسموع في تعليم الكتابة. والمجموعة الضابطة التي تعلمت بطريقة القياسي في تعليم الكتابة. وأما توزيع الطلبة الذين اتبعوا هذا الاختبار البعدي كما في الجدول

الجدول ٤،٨: عن توزيع عدد الطلبة الذين اتبعوا الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٣١	٣٠	الاختبار البعدي
٦١		عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين اتبعوا الاختبار البعدي كاملين. ونتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما في الملاحق ٦.

الجدول ٤،٩: نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين

رقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	ABH	٩٥	AZ	٢٠
٢	AD	٨٠	AJP	٦٠
٣	AR	٨٠	AFS	٥٥

٧٥	Ans	٨٥	Ainh	٤
٨٠	Ala	٩٠	AZA	٥
٧٠	DA	٩٠	AP	٦
٦٥	FA	٩٠	AFS	٧
٥٥	HA	٦٥	Azzh	٨
٦٠	IS	٩٠	Aztrhmh	٩
٧٥	MM	٩٠	DN	١٠
٥٠	MR	٩٥	ENA	١١
٢٠	MDS	٩٠	Frmnsh	١٢
٣٠	MBF	٨٥	HNA	١٣
٢٠	MHA	٧٥	MRR	١٤
٥٠	MNA	٩٠	MS	١٥
٣٠	MNA	٨٠	Mhmdh	١٦
٢٠	MRF	٩٠	MANP	١٧
٧٠	NAI-Z	٩٠	MAP	١٨
75	NR	٨٥	MN	١٩
٨٠	NZ	٧٠	MRF	٢٠
٤٠	NA	٩٥	Nbll	٢١
٤٠	NA	٩٠	NM	٢٢

٦٥	NL	٩٥	Nrmyt	٢٣
٦٥	NAP	٩٠	NF	٢٤
٦٠	PMH	٧٠	NIR	٢٥
٦٠	QNR	٨٠	NK	٢٦
٥٥	RJ	٧٠	RR	٢٧
٦٠	RE	٩٠	RI	٢٨
٤٥	Rynd	٩٠	SA	٢٩
٦٠	SN	٧٥	Zhrtl	٣٠
٦٠	SG			٣١
٨٠	أعلى النتيجة	٩٥	أعلى النتيجة	
٢٠	أوطأ النتيجة	٦٥	أوطأ النتيجة	
٥٣,٨٧	المعدل	٨٥,٠٠	المعدل	
١٨,٣٣ ٥	المعيار الانحرافى	٨,٥١٠	المعيار الانحرافى	

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٩٥ والمجموعة الضابطة ٨٠، وأوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٦٥ والمجموعة الضابطة ٢٠، والمعدل من المجموعة التجريبية ٨٥,٠٠ والمجموعة الضابطة ٥٣,٨٧ والمعيار الانحرافى من المجموعة التجريبية ٨,٥١٠ والمجموعة الضابطة ١٨,٣٣٥.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- الاختبارات في الاختبار القبلي للمجموعتين

أولاً، اختبار الطبيعية

عمل الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدم الباحث باختبار قلمغوروف - سمرونوف. وخطواتها كما في الملاحق ٧.

الجدول ٤،١٠ : نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

الخلاصة	α	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعية	0,05	٠,٧٥	٣٠	التجريبية
توزيع الطبيعية	0,05	٠,٠٣	٣١	الضابطة

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليله إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{Sig} > 0,05$ فالبيانات الطبيعية إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{Sig} < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المغزى ٠,٠٥ $\alpha =$

دّل هذا الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,٧٥ أكبر من درجة المغزى ٠,٥٠، فالبيانات توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,٠٣ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات توزع الطبيعية أيضا.

¹ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hal. 55.

ثانياً، اختبار التجانس

عرف الباحث أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضاً، عمل الباحث اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق ٨.

الجدول ٤،١١ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٣٠	٠،٣٧	0,05	التجانس
الضابطة	٣١			

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $0,05 \text{Sig} (2 \text{ Tailed}) >$ فالبيانات التجانس و إذا $0,05 \text{ Sig} (2 \text{ Tailed}) <$ فالبيانات غيرالتجانس بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠،٨٠ أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس. ثالثاً، اختبار (t)

عرف الباحث أنّ البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين توزيع الطبيعية والتجانس. فاستخدم الباحث اختبار (t) لمعرفة هل توجد الفروق بين نتائج الأول من المجموعتين في الاختبار القبلي. وخطوات تحليلها كما في الملاحق ٩.

² Ibid, hal. 115.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا (2 Tailed) $0,05 \text{Sig} < \text{ف} H_a$ المقبولة و H_0 المردودة و إذا (2Tailed) $0,05 \text{Sig} > \text{ف} H_a$ المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$ ³

بناء على الحساب في الملاحق ٩ عرفت نتيجة ٠,٨٤ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_0 المقبولة و H_a المردودة. الخلاصة من تلك التحليلة تعني لا توجد الفروق بين نتائج الأول في المجموعتين في الاختبار القبلي.

٢- الاختبارات في الاختبار البعدي للمجموعتين

أولاً، اختبار الطبيعية

عمل الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدم الباحث باختبار قلمغوروف - سمرونوف. وخطواتها كما في الملاحق ١٠.

الجدول ٤،١٢: نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

الخلاصة	α	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعية	0,05	٠,٠٠	٣٠	التجريبية
غير توزيع الطبيعية	0,05	٠,١٢	٣١	الضابطة

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا (2 Tailed) $0,05 \text{Sig} > \text{ف} H_a$ المقبولة و H_0 المردودة و إذا (2 Tailed) $0,05 \text{Sig} < \text{ف} H_a$ المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$ ⁴

³ Ibid, hal. 99.

⁴ Ibid, hal. 55.

دَلّ ذلك الجدول السابق في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠،٠٠٠، أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥، فالبيانات غير توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠،١٢، أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥، فالبيانات غير توزيع الطبيعية أيضا.

ثانيا، اختبار التجانس

عرف الباحث أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة غير الطبيعية، عمل الباحث اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق ١١.

الجدول ٤،١٣ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٣٠	٠،٣٧	0,05	التجانس
الضابطة	٣١			

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $\text{Sig} (2 \text{ Tailed}) > 0,05$ فالبيانات التجانس وإذا $\text{Sig} (2 \text{ Tailed}) < 0,05$ فالبيانات غيرالتجانس بدرجة المغزى $\alpha = ٠,٠٥$

دَلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠،٥٢ أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥، فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

ثالثاً، اختبار (t)

عرف الباحث أنّ البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين توزيع الطبيعية و التجانس. فاستخدم الباحث اختبار (t) لمعرفة هل توجد الفروق بين نتائج الأول من المجموعتين في الاختبار القبلي. وخطوات تحليلها كما في الملاحق ١٢.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا (2Tailed) $0,05 \text{Sig} < \text{ف} H_a$ المقبولة و H_0 المردودة وإذا (2Tailed) $0,05 \text{Sig} > \text{ف} H_a$ المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

بناء على الحساب في الملاحق ١٢ عرفت نتيجة ٠,٨٤ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_0 المقبولة و H_a المردودة. الخلاصة من تلك التحليلة تعني لا توجد الفروق بين نتائج الأول في المجموعتين في الاختبار البعدى. من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوماً أن تعليم الكتابة باستخدام الإملاء المسموع تستطيع لترقية نتائج الطلبة الذين تعلموا تعليم الكتابة بالطلبة الذين تعلموا باستخدام الطريقة القياسية.