

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA
SISWA PADA MATERI STATISTIKA KELAS VIII
MTs AL-ISLAMIAH SMIP 1946 BANJARMASIN**

OLEH

HENDRAYANI



**UNIVERSITAS NEGERI ISLAM ANTASARI
BANJARMASIN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA
SISWA PADA MATERI *STATISTIKA* KELAS VIII
MTs AL-ISLAMIYAH SMIP 1946 BANJARMASIN**

Skripsi
Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

Hendrayani

NIM: 1401250939

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2020 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : HENDRAYANI
Nomor Induk Mahasiswa : 1401250939
Tempat / Tanggal Lahir : Pendamaian / 11 November 1995
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 2 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



HENDRAYANI

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Pada Materi *Statistika* Kelas VIII MTs Al-Islamiah Smip 1946 Banjarmasin

Di tulis Oleh : Hendrayani

NIM : 1401250939

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2019-2020

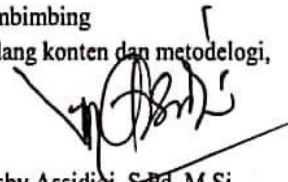
Tempat Dan Tanggal Lahir : Pendamaian, 11 November 1995

Alamat : Komplek Bina Brata, Manuggal 2 Gang 7 No. 23 Rt 28 R. 02 Kel. Kebun Bunga

Setelah di teliti dan diadakan perbaikan seperlunya , kami dapat menyetujuinya untuk di pertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 7 Juni 2020

Pembimbing
Bidang konten dan metodologi,


Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP: 198210192009121004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,


Yusean Fauzi, M.Pd.
NUP: 201701016

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Anlisa Fitria, S. Pd. M. Si
NIP: 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Pada Materi Statistika Kelas VIII Mts Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin ditulis oleh Hendrayani NIM 1401250939, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINAntasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 25 Juni 2020

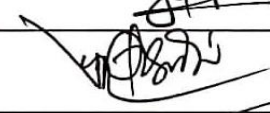
Dinyatakan : LULUS

Nilai : 75,89 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sabirin, S. Pd, M. Si (Ketua)	1. 
2. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Hasby Assidiqi, S. Pd, M. Si (Anggota)	3. 



ABSTRAK

Hendrayani, 2020, *Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Pada Materi Statistika Kelas VIII MTs. Al Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin*, Skripsi, UIN Antasari Banjarmasin Jurusan Pendidikan Matematika, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si Pembimbing Bidang Basaha dan Teknik Penulisan Yusran Fauzi, M.Pd

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam perbaikan nalar dan logika rasional. Kemampuan berpikir kreatif dibutuhkan dalam menyelesaikan masalah matematika diantaranya pada langkah perumusan, penafsiran, dan penyelesaian model atau perencanaan penyelesaian masalah. Maka diperlukanlah sebuah model pembelajaran yang mampu mengeluarkan ide kreatif para siswa. Model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) adalah salah satu variasi dari pembelajaran dengan pemecahan masalah melalui teknik sistematis dalam mengorganisasikan gagasan kreatif untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *Creative Problem Solving* (CPS) pada pembelajaran statistika siswa kelas VIII MTs. Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode *pre-eksperimental design* yaitu tidak ada variabel kontrol dan sampel tidak dipilih secara random tetapi dengan menggunakan sampling jenuh di mana semua sampel adalah populasi. Adapun yang ditunjuk sebagai sampel adalah siswa kelas VIII MTs. Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin. Sedangkan data penelitian dapat dilihat dari nilai *pretest* dan *posttest* siswa.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Sebelum penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berpikir kreatif siswa menunjukkan interval yang kurang berhasil dengan persentasi 50% cukup dan 50% rendah. 2) Sesudah penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berpikir kreatif siswa menunjukkan interval yang berhasil dengan persentasi 15% sangat tinggi, 65% tinggi dan 20% cukup. 3) Adanya perbedaan yang signifikansi sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap berpikir kreatif siswa materi statistika kelas VIII MTs. Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin.

Kata Persembahan

Alhamdulillahirabbil'alamin

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT karena hanya atas izin karunia Nya lah
maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga pada waktunya.

Saya persembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua saya yang tercinta, Habullah
dan Halimah yang telah memberikan dukungan serta do'a yang tiada henti untuk
kesuksesan saya dalam menempuh pendidikan hingga saat ini.

Serta terima kasih pula pada bapak dan ibu dosen pembimbing, penguji, dan
pengajar yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk
menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran serta
mendidik saya menjadi pribadi yang lebih baik.

Buat kakak saya Lisnawati dan Ahmad Yani yang selalu memberikan dukungan,
semangat dan do'a untuk keberhasilan ini, terima kasih dan sayangku sebesar-
besarnya untuk kalian semua.

Ditujukan kepada Mila orang yang selalu memberikan semangat dan membantu
dalam menyelesaikan skripsi ini, kepada teman-teman PMTK A 2014 yang yang
telah memberikan motivasi dan doa serta kenangan dan perjuangan yang telah
dilalui bersama

Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk kalian semua, saya persembahkan
skripsi ini untuk kalian semua. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna
dimasa yang akan datang Amin, Amin Ya Rabbal Alamin..

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan kesempatan sebesar-besarnya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Pada Materi Statistika Kelas VIII MTs. Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi tugas akhir dan syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Jurusan Pendidikan Matematika Banjarmasin. Tatkala dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak ketidaksempurnaan, baik berupa teknis ataupun cara penyampaian dalam pembahasan. Namun demikian penulis berharap kiranya skripsi ini memberikan manfaat kepada siapapun yang membacanya.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. Selaku Dekan yang banyak memberikan petunjuk dan arahan maupun pemikiran kepada penulis dalam penyusunan skripsi, serta mendorong untuk secepatnya menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd. M.Si., dan Yusran Fauzi, M.Pd. Selaku selaku Pembimbing bidang konten dan metodologi dan Pembimbing bahasa dan teknik penulisan, yang telah banyak memberikan bimbingan motivasi dan petunjuk kepada penulis dari awal penulisan hingga diselesaikannya penyusunan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu dosen yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama penulis duduk di bangku kuliah.
4. Ketua, Sekretaris Jurusan dan Staf karyawan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan yang terbaik, hingga lancarnya segala urusan administrasi.

5. Kedua orang tua yang sangat saya hormati dan banggakan, terimakasih banyak yang tak terhingga atas cinta dan kasih sayang yang telah kalian berikan dengan tulus serta tidak henti-hentinya mendoakan sampai berhasil.
6. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan semangat serta dukungan untuk selalu menuntut ilmu.
7. Teman-teman satu angkatan kelas Mamematika 2014 yang tidak dapat disebut satu-persatu namanya, yang telah memberikan warna selama masa perkuliahan.
8. Semua pihak yang turut membantu serta memperlancar penyusunan penulisan skripsi ini, semoga diberikan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya kepada mereka yang disebut di atas kiranya Allah SWT dapat memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Begitu pula terhadap tulisan skripsi yang sederhana ini, dapat kiranya bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya, serta para pembaca yang budiman. Amin.

Banjarmasin, 2 Juni 2020

Penulis



HENDRAYANI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Alasan Memilih Judul	8
F. Signifikansi Penelitian.....	10
G. Anggapan Dasar	11
H. Sistematika Penulisan.....	11
 BAB II LANDASAN TEORI	 13
A. Berpikir Kreatif	13
1. Pengertian Berpikir Kreatif	13
2. Beberapa Kriteria Pola Pikir	16
B. Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS)	17
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	17
2. Langkah-langkah Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	18
3. Kelebihan Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	19
4. Kekurangan Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	19
5. Pengembangan Model Pembelajaran dalam Konsep Belajar	20
6. Manajemen Pengelolaan Kelas Belajar	21
C. Materi Statistika	22
1. Pengertian Statistika	22
2. Macam-macam Data	22
3. Penyajian Data	23
4. Ukuran Pemusatan Data	24
 BAB III METODE PENELITIAN	 26
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	26
B. Metode dan Desain Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian	27
D. Data dan Sumber Data	28
E. Teknik Pengumpulan Data	30

F. Teknik Analisis Data	36
G. Prosedur penelitian	44
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
B. Penyajian Data	50
C. Analisis Data	62
BAB V PENUTUP	65
A. Simpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	70
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	151

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Matematika Siswa SMP	23
TABEL II	: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi Angka Kasar ..	33
TABEL III	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba	34
TABEL IV	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data (TPD)	35
TABEL V	: Kriteria Pengukuran Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	37
TABEL VI	: Keadaan sarana dan prasarana di MTs Al-Islamiah “SMIP 1946” Banjarmasin	49
TABEL VII	: Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) di Kelas VIII MTs Al-Islamiah “SMIP 1946” Banjarmasin	51
TABEL VIII	: Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	55
TABEL IX	: Persentase Kualifikasi Nilai Rata-rata <i>Pretest</i>	55
TABEL X	: Persentase Kualifikasi Nilai rata-rata <i>Posttest</i>	56
TABEL XI	: Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Berdasarkan Indikator Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	57
TABEL XII	: Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	59
TABEL XIII	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> Siswa	60
TABEL XIV	: Rangkuman Uji Homogenitas Varians kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII	61

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	70
LAMPIRAN II	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi	71
LAMPIRAN III	: Pedoman Wawancara.....	72
LAMPIRAN IV	: Strukur Organisai MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin	74
LAMPIRAN V	: Keadaan Siswa MTs. Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin	75
LAMPIRAN VI	: Soal Uji Coba Instrumen Tes	76
LAMPIRAN VII	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	78
LAMPIRAN VIII	: Perhitungan Validitas Soal	85
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Uji Reliabilitas	89
LAMPIRAN X	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	92
LAMPIRAN XI	: Data Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa ..	129
LAMPIRAN XII	: Data Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.	130
LAMPIRAN XIII	: Nilai <i>Pretes</i> Siswa Kelas VIII	131
LAMPIRAN XIV	: Nilai <i>Posttes</i> Siswa Kelas VIII	132
LAMPIRAN XV	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar <i>Prestes</i> Siswa kelas VIII	133
LAMPIRAN XVI	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Pretes</i>	134
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar <i>Posttes</i> Siswa kelas VIII	135
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Nilai Posttest</i>	136
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa	137
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji t Kemampuan Awal	138
LAMPIRAN XXI	: Tabel Harga r Tabel	140
LAMPIRAN XXII	: Tabel Nilai Z dari Luas dibawah Kurva Normal Baku....	141
LAMPIRAN XXIII	: Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	143
LAMPIRAN XXIV	: Surat Penunjukan Pembimbing.....	144
LAMPIRAN XXV	: Bukti Seminar Proposal	145
LAMPIRAN XXVI	: Surat Selesai Bimbingan	148
LAMPIRAN XXVI	: Surat Penelitian	150