BAB IV

KUALITAS BACAAN AL QURAN PARA PESERTA PROGRAM TAHFIZH DI MADRASAH DINIYAH ISLAMIYAH MUHAMMADIYAH 2 KINDAUNG BANJARMASIN

A. Profil Para Murid yang Mengikuti Tes

a. kelas IB

1. Hanna Annisa, alamat rumah JL. PADAT KARYA KOMP. MUTIARA RAYA BLOK KRUWING RAYA NO.40 RT.64 SUNGAI ANDAI KOTA BANJARMASIN.[1]

	Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
		Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
	Hanna Annisa	Annas Sampai Al-Insiroh		70	75	70	70	285

2. Raisa Salsabilla, alamat rumah JL. AMD LIMAU 3 KOMP. BANJAR RAYA SEJAHTERA BLOK D2 NO.06 KOTA BANJARMASIN.

	Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
		Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
	Raisa Salsabilla	Annas Sampai Al-Insiroh		65	65	70	70	270

[1]Bacaan Alquran para murid dapat dilihat pada lawan situs https://drive.deoogle.com./folderview?id=12v0_aXZh_4zA-lEng_MZc523mYZ56gx

3. Andika, alamat rumah JL. CENDANA 2B NO.7 RT.1 RW.1 KOTA BANJARMASIN.

	Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
		Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
	Andika	Annas Sampai Al-Insiroh		65	65	65	65	260

4. Adjar Aufa, alamat rumah JL. S. PARMAN GG. H. KADERI RT.002 NO.48 KOTA BANJARMASIN

	Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
		Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
	Adjar Aufa	Annas Sampai Al-Insiroh		65	68	70	65	268

b. kelas II D

1. Firdaus, alamat rumah JL. CINTA MULIA KOMP. GRYA PERMATA BLOK. C1 RT.19 NO.69

	Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
		Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
	Firdaus	Annas Sampai Al-Lail		75	75	70	75	295

2. Raihan, alamat rumah JL. KUIN UTARA NO.168 RT.07

	Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
		Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	

	Raihan	Annas Sampai Al-Lail		75	75	75	70	295

3. Faid, alamat rumah JL. SULTAN ADAM NO.20 RT.33 KOMP. MANDIRI I BLOK.C1

	Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
		Hafalan		Maklhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
	Faid	Annas Sampai Ad-Duha		70	75	70	75	290

4. Salwa, alamat rumah JL. WIRA KARYA KOMP. KEJAKSAAN I KAYU TANGI NO.04 RT.19

	Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
		Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
	Salwa	Annas Sampai Al-Balad		75	75	75	75	300

c. kelas III B

1. Nur Husna, alamat rumah JL. PERDAGANGAN KOMP. HKSN PERMAI BLOK. 10D NO.129 RT.29

Nama	25 KRITERIA PENILAIAN						Total
	Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
Nur Husna	Annas sampai Al-Balad		79	79	75	75	308

2. Alya Zahra, alamat rumah JL. PERDAGANGAN RT.22 NO.46 KAYU TANGI

Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
	Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
Alya Zahrah	Annas sampai Al-Fajr		80	75	75	75	305

3. Ahmad Rizwan, alamat rumah JL. MAWAR I KOMP. GRIYA PERMATA NO.28 RT.14

Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
	Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
Ahmad Rizwan	Annas sampai Al-Buruj		79	77	75	75	306

4. Hidayat Soekarno, alamat rumah JL. HKSN KOMP. SURYA GEMILANG BLOK.N NO.100 RT.21

Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
	Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
Hidayat Soekarno	Annas sampai Al-Buruj		80	78	75	70	303

d. kelas IV D

1. M. Elfo Tibyan, alamat rumah JL. TRANS KALIMANTAN KOMP. PERMATA SEMANGAT DALAM.

Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
	Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
M. Elfo Tibyan	Annas sampai Al-Infitor		80	79	78	75	312

2. Putri Azkiya Khumaira, alamat rumah JL. AMD KOMP. ABDI PERSADA I BLOK.B RT.22 RW.01.

Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
	Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
Putri Azkiya Khumaira	Annas sampai Al-Takwir		80	77	77	78	312

3. Al, alamat rumah JL. AMD KOMPLEK ABDI PERSADA I BLOK B JALUR 3 NO.222.

Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
	Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
Al	Annas sampai Al-Buruj		80	75	80	75	310

4. Yomna Zahra, alamat rumah JL. ANTASAN KECIL BARAT RT.13/28 NO.35.

Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
	Hafalan		Makharijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
Yomna Zahra	Annas sampai Al-Infitor		80	78	75	75	308

e. Kelas VB

1. Ziyad Rizki Faiz, alamat rumah JL. LINGKAR DALAM KOMP. A. YANI I RT.18 NO.66.

Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
	Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
Ziyad Rizki Faiz	Annas samapi An-Naba		80	80	78	80	318

2. Raditya Rizki Ramadan, alamat rumah JL. AGATHIS II RT.41 NO.29 KAYU TANGI.

Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
	Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
Raditya Rizki Ramadan	Annas sampai An-Naba		80	80	80	75	315

3. Adifa, alamat rumah JL. SULTAN ADAM TEMBUS MUSEUM WASAKA RT.13 NO.36.

Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
	Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
Adifa	Annas sampai Al-Takwir		80	80	78	78	316

4. Fathina Zahra, alamat rumah L. TELUK TIRAM DARAT GG. AMPERA VI RT.45 NO.27.

Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
	Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
Fathina Zahra	Annas sampai An-Naba		85	80	85	80	330

f. Kelas VI D

1. Fadil, alamat rumah JL. PANGERAN.

Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
	Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
Fadil	Annas sampai An-Naba		80	80	75	78	313

2. Khaidir Rahman, alamat rumah JL. BELITUNG LAUT RT 1 NO.25.

Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
	Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	

Khaidir Rahman	Annas sampai An-Naba		80	80	78	80	318

3. Dimas, alamat rumah L. KOMP. PERDAGANGAN ANUGERAH PERSADA PERMAI NO. A36.

Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
	Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
Dimas	Annas sampai An-Naba		75	75	75	75	300

4. Rizki, alamat rumah JL. BELITUNG DARAT GANG 17 JULI RT 22 NO.7.

Nama	KRITERIA PENILAIAN						Total
	Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
Rizki	Annas sampai An-Naba		80	75	80	75	310

B. Nilai Rata-rata Perkelas Para Murid

a. kelas I B

No	Nama	KRITERIA PENILAIAN						Nilai Rata rata
		Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
1	Hanna Annisa	Annas Sampai Al-Insiroh		70	75	70	70	7,125
2	Raisa Salsabilla	Annas Sampai Al-Insiroh		65	65	70	70	6,750
3	Andika	Annas Sampai Al-Insiroh		65	65	65	65	6,500
4	Adjar Aufa	Annas Sampai Al-Insiroh		65	68	70	65	6,700

Berdasarkan penilaian dari hasil tes bacaan hapalan Alquan para murid di kelas I B untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini

No	**Kelas**	**≥ 70**		**≤ 70**	
		Jumlah	**%**	**Jumlah**	**%**
	I B	1	25**%**	3	**75%**
Total		1	25**%**	3	75**%**
Rata-Rata		25**%**		75**%**	

Kelas I B berjumlah 39 murid, dari 39 murid diambil 4 murid untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang di tes yang mendapatkan nilai di atas KKM ada 1 orang dengan nilai persentasenya 25%, kemudian murid yang nilainya di bawah KKM ada 3 orang dengan persentase 75**%**.

b. kelas II D

No	Nama	KRITERIA PENILAIAN						Nilai Rata rata
		Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
1	Firdaus	Annas Sampai Al-Lail		75	75	70	75	7,375
2	raihan	Annas Sampai Al-Lail		75	75	75	70	7,375
3	Faid	Annas Sampai Ad-Duha		70	75	70	75	7,250
4	Salwa	Annas Sampai Al-Balad		75	75	75	75	7,500

Berdasarkan penilaian dari hasil tes bacaan hapalan Alquan para murid di kelas II D untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini

No	Kelas	≥ 70		≤ 70	
		Jumlah	**%**	**Jumlah**	**%**
	II D	4	100	-	-
Total		4	100	-	-
Rata-Rata		100%		-	

Kelas II D berjumlah 39 murid, dari 39 murid 4 murid diambil untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang mengikuti tes, yang mendapat nilai di atas KKM ada 4 orang dengan nilai persentase 100%, kemudian murid yang nilainya di bawah KKM tidak ada.

c. kelas III B

No	Nama	KRITERIA PENILAIAN						Niai Rata rata
		Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
1	Nur Husna	Annas sampai Al-Balad		79	79	75	75	7,700
2	Alya Zahrah	Annas sampai Al-Fajr		80	75	75	75	7,600
3	Ahmad Rizwan	Annas sampai Al-Buruj		79	77	75	75	7,650
4	Hidayat Sokarno	Annas sampai Al-Buruj		80	78	75	70	7,575

Berdasarkan penilaian dari hasil tes bacaan hapalan Alquan para murid di kelas III B untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini

No	Kelas	≥ 70		≤ 70	
		Jumlah	**%**	**Jumlah**	**%**
	III B	4	100	-	-
Total		4	100	-	-
Rata-Rata		100%		-	

Kelas III B berjumlah 33 murid, dari 33 murid 4 murid diambil untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang mengikuti tes, yang mendapatkan nilai di atas KKM ada 4 orang dengan nilai persentase 100%, kemudian murid yang nilainya di bawah KKM tidak ada.

d. kelas IV D

No	Nama	KRITERIA PENILAIAN						Nilai Rata rata
		Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	
1	M. Elfo Tibyan	Annas sampai Al-Infitor		80	79	78	75	7,800
2	Putri Azkiya Khumaira	Annas sampai Al-Takwir		80	77	77	78	7,800
3	Al	Annas sampai Al-Buruj		80	75	80	75	7,750
4	Yomna Zahra	Annas sampai Al-Infitor		80	78	75	75	7,700

Berdasarkan penilaian dari hasil tes bacaan hapalan Alquan para murid di kelas IV D untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini

No	**Kelas**	**≥ 70**		**≤ 70**	
		Jumlah	**%**	**Jumlah**	**%**
	IV D	4	100	-	-
Total		4	100	-	-
Rata-Rata		100%		-	

Kelas IV D berjumlah 40 murid, dari 40 murid 4 murid diambil untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang mengikuti tes, yang mendapatkan nilai di atas KKM ada 4 orang dengan persentase 100%, kemudian murid yang nilainya di bawah KKM tidak ada.

e. kelas V B

No	Nama	KRITERIA PENILAIAN						Nilai Rata rata
		Hafalan		Makhorijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaa Madd	Sifat Huruf	
1	Ziyad Rizki Faiz	Annas sampai An-Naba		80	80	78	80	7,950
2	Raditya Rizki Ramada n	Annas sampai An-Naba		80	80	80	75	7,875
3	Adifa	Annas sampai Al-Takwir		80	80	78	78	7,900
4	Fathina Zahra	Annas sampai An-Naba		85	80	85	80	8,250

Berdasarkan penilaian dari hasil tes bacaan hapalan Alquran para murid di kelas V B untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini

No	**Kelas**	**≥ 70**		**≤ 70**	
		Jumlah	**%**	**Jumlah**	**%**
	V B	4	100	-	-
Total		4	100	-	-
Rata-Rata		100**%**		-	

Kelas V B berjumlah 40 murid, dari 40 murid 4 murid diambil untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang Mengikuti tes, yang mendapatkan nilai di atas KKM ada 4 orang dengan nilai persentase 100%, kemudian murid yang memiliki nilai di bawah KKM tidak ada.

f. kelas VI D

No	Nama	KRITERIA PENILAIAN						Nilai Rata rata
		Hapalan		Makharijul Huruf	Bacaan Gunnah	Bacaan Madd	Sifat Huruf	

1	Fadil	Annas sampai An-Naba		80	80	75	78	7,825
2	Khaidir Rahman	Annas sampai An-Naba		80	80	78	80	7,950
3	Dimas	Annas sampai An-Naba		75	75	75	75	7,500
4	Rizki	Annas sampai An-Naba		80	75	80	75	7,750

Berdasarkan penilaian dari hasil tes bacaan hapalan Alquan para murid di kelas VI D untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini

No	**Kelas**	**≥ 70**		**≤ 70**	
		Jumlah	**%**	**Jumlah**	**%**
	VI D	4	100	-	-
Total		4	100	-	-
Rata-Rata		100%		-	

Kelas VI D berjumlah 38 murid, dari 38 murid 4 murid diambil untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang mengikuti tes, yang mendapatkan nilai di atas KKM ada 4 murid dengan nilai persentase 100%, kemudian murid yang memiliki nilai di bawah KKM tidak ada.

C. Nilai Keseluruhan Para Murid

Data yang disajikan disini berupa bacaan hapalan surah Alquran murid-murid yang mengikuti program tahfizh di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Kindaung Banjarmasin. Data yang disajikan dalam penyajian data berbentuk uraian deskriptif yang diperoleh dari hasil tes, rekaman, observasi dan wawancara.

Untuk program tahfizh memiliki KKM dengan nilai 70, jadi dengan adanya nilai KKM tersebut penulis akan mengetahui dari hasil tes seberapa banyak muird yang memiliki bacaan hapalan Alquran di atas nilai KKM maupun di bawah nilai KKM.

Berdasarkan penilaian dari hasil tes bacaan hapalan Alquan para murid di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Kindaung Banjarmasin di atas, dapat dilihat di bawah ini

1. Kelas I B berjumlah 39 murid, dari 39 murid diambil 4 murid untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang mengikuti tes, yang mendapatkan nilai di atas KKM ada 1 orang dengan nilai persentasenya 25%, kemudian murid yang nilainya di bawah KKM ada 3 orang dengan nilai persentasenya 75**%**.
2. Kelas II D berjumlah 39 murid, dari 39 murid 4 murid diambil untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang mengikuti tes, yang mendapat nilai di atas KKM ada 4 orang dengan nilai persentase 100%, kemudian murid yang nilainya di bawah KKM tidak ada.
3. Kelas III B berjumlah 33 murid, dari 33 murid 4 murid diambil untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang mengikuti tes, yang mendapatkan nilai di atas KKM ada 4 orang dengan nilai persentase 100%, kemudian murid yang nilainya di bawah KKM tidak ada.
4. Kelas IV D berjumlah 40 murid, dari 40 murid 4 murid diambil untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang mengikuti tes, yang mendapatkan nilai di atas KKM ada 4 orang dengan persentase 100%, kemudian murid yang nilainya di bawah KKM tidak ada.
5. Kelas V B berjumlah 40 murid, dari 40 murid 4 murid diambil untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang mengikuti tes, yang mendapatkan nilai di

atas KKM ada 4 orang dengan nilai persentase 100%, kemudian murid yang memiliki nilai di bawah KKM tidak ada.

6. Kelas VI D berjumlah 38 murid, dari 38 murid 4 murid diambil untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang mengikuti tes, yang mendapatkan nilai di atas KKM ada 4 murid dengan nilai persentase 100%, kemudian murid yang memiliki nilai di bawah KKM tidak ada.

Analisis Data

Analisis data dilakukan agar dapat memperoleh hasil yang sesuai dengan data yang telah disajikan dalam penelitian. Disini penulis akan mengemukakan analisis berdasarkan penyajian data sebelumnya secara sistematis dan berurutan. Berikut hasil analisis yang dibuat oleh peneliti, yaitu:

Kelas I B berjumlah 39 murid, dari 39 murid diambil 4 murid untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang mengikuti tes, yang mendapatkan nilai di atas 70 ada 1 orang, kemudian murid yang nilainya di bawah 70 ada 3 orang. Kelas II D berjumlah 39 murid, dari 39 murid 4 murid diambil untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang mengikuti tes, yang mendapat nilai di atas 70 ada 4 orang, kemudian murid yang nilainya di bawah 70 tidak ada.Kelas III B berjumlah 33 murid, dari 33 murid 4 murid diambil untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang mengikuti tes, yang mendapatkan nilai di atas 70 ada 4 orang, kemudian murid yang nilainya di bawah 70 tidak ada.Kelas IV D berjumlah 40 murid, dari 40 murid 4 murid diambil untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang mengikuti tes, yang mendapatkan nilai di atas 70 ada 4 orang, kemudian murid yang nilainya di bawah 70 tidak ada.Kelas V B berjumlah 40 murid, dari 40 murid 4 murid diambil untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang mengikuti tes, yang mendapatkan nilai di atas 70 ada 4 orang, kemudian murid yang memiliki nilai di bawah 70 tidak ada.

Kelas VI D berjumlah 38 murid, dari 38 murid 4 murid diambil untuk mengikuti tes, dari 4 murid yang mengikuti tes, yang mendapatkan nilai di atas 70 ada 4 orang, kemudian murid yang memiliki nilai di bawah 70 tidak ada.Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

No	**Kelas**	**≥ 70**		**≤ 70**	
		Jumlah	**%**	**Jumlah**	**%**
1	I B	1	25%	3	75**%**
2	II D	4	100%	-	-
3	III B	4	100%	-	-
4	IV D	4	100%	-	-
5	V B	4	100%	-	-
6	VI D	4	100%	-	-
Total		21	%	3	75**%**
Rata-Rata		87,5%		12,5**%**	

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa kelas I B yang memiliki nilai di atas KKM ada 1 orang dengan persentase 25%, sedangkan yang memiliki nilai di bawah KKM ada 3 orang dengan persentase 75**%**. Kelas II D yang memiliki nilai di atas KKM ada 4 orang dengan persentase 100%, sedangkan yang memiliki nilai di bawah KKM tidak ada. Kelas III B yang memiliki nilai di atas KKM ada 4 orang dengan persentase 100%, sedangkan yang memiliki nilai di bawah KKM tidak ada. Kelas IV D yang memiliki nilai di atas KKM ada 4 orang dengan persentase 100%, sedangkan yang memiliki nilai di bawah KKM tidak ada. Kelas V B yang memiliki nilai di atas KKM ada 4 orang dengan persentase 100%, sedangkan yang memiliki nilai di bawah KKM tidak ada. Kelas VI D yang memiliki nilai di atas KKM ada 4 orang dengan persentase 100%, sedangkan yang memiliki nilai di bawah KKM tidak ada.

Tabel Total Keseluruhan Nilai Para Murid

Total Nilai	Makharijul Huruf (1838)	Bacaan Gunnah (1821)	Bacaan Madd (1804)	Sifat Huruf (1784)	Total Nilai (7247)
Nilai Rata-rata	76.58333333	75. 875	75.16666667	74.33333333	75.489583

Tabel Nilai Peringkat Para Murid

No	Nama	Hafalan	Peringkat
1	Hanna kelas I B Annisa	Annas Sampai Al-Insiroh	15
2	Raisa Salsabilla kelas I B	Annas Sampai Al-Insiroh	16
3	Andika kelas I B	Annas Sampai Al-Insiroh	18
4	Adjar Aufa kelas I B	Annas Sampai Al-Insiroh	17
5	Firdaus kelas II D	Annas Sampai Al-Lail	13
6	raihan kelas II D	Annas Sampai Al-Lail	13
7	Faid kelas II D	Annas Sampai Ad-Duha	14
8	Salwa kelas II D	Annas Sampai Al-Balad	12
9	Nur Husna kelas III B	Annas sampai Al-Balad	8
10	Alya Zahrah kelas III B	Annas sampai Al-Fajr	10
11	Ahmad Rizwan kelas III B	Annas sampai Al-Buruj	9
12	Hidayat Sokarno kelas III B	Annas sampai Al-Buruj	11
13	M. Elfo Tibyan kelas IV D	Annas sampai Al-Infitor	6
14	Putri Azkiya Khumaira kelas IV D	Annas sampai Al-Takwir	6
15	Al kelas IV D	Annas sampai Al-Buruj	7
16	Yomna Zahra kelas IV D	Annas sampai Al-Infitor	8
17	Ziyad Rizki Faiz kelas V B	Annas sampai An-Naba	2
18	Raditya Rizki Ramadan kelas V B	Annas sampai An-Naba	4
19	Adifa kelas V B	Annas sampai Al-Takwir	3
20	Fathina Zahra kelas V B	Annas sampai An-Naba	1

21	Fadil kelas VI D	Annas sampai An-Naba	5
22	Khaidir Rahman kelas VI D	Annas sampai An-Naba	2
23	Dimas kelas VI D	Annas sampai An-Naba	12
24	Rizki kelas VI D	Annas sampai An-Naba	7

D. Beberapa Faktor Keberhasilan Para Murid

- Faktor Guru

Jumlah guru yang mengajar tahfizh Alquran di Madrasah Diniyah Islamiyah Muhammadiyah 2 Kindaung Banjarmasin, untuk kelas I ada 6 guru pengajar, untuk kelas II ada 6 guru pengajar, untuk kelas III ada 2 guru pengajar , untuk kelas IV ada 1 guru pengajar, untuk kelas V dan VI ada 1 guru pengajar. Dengan banyaknya guru pengajar tersebut akan memudahkan para murid dalam belajar karena ada beberapa guru yang mengawasi dan menjaga mereka supaya dapat tertib dan damai. Selain itu para guru tersbebut juga memiliki bacaan yang baik.[2]

Bapak Ihsan merupakan ketua program tahfizh sekaligus beliau juga mengajarkan tahfizh, beliau tidak hanya mengajar pada mata pelajaran tahfizh tetapi beliau juga dilain hal ikut membantu mengajar pada kegiatan ekstrakurikuler tahfizh pada sore hari setiap hari rabu dibantu dengan beberapa guru yang lain.[3]

Menurut peneliti kualitas bacaan Alquran para guru tahfizh yang baik dan benar itu sangat penting, mengingat bahwasanya seorang guru ketika melafazkan huruf ayat-ayat Alquran dan ketika seorang guru melafazkannya tidak sesuai dengan kaidah tajwid, maka hal ini akan berdampak bagi para

[2]Bacaan Alquran para ustad dapat dilihat pada lawan situs https://drive.deoogle.com./folderview?id=12v0_aXZh_4zA-lEng_MZc523mYZ56gx

[3]Ihsan, Guru Quran Hadits, Wawancara Pribadi, Banjarmasin, 06 Maret 2020.

murid yang mendengarkannya sehingga para murid bisa saja salah dalam melafazkannya, oleh karena itumenurut penulis peran guru tahfizh dalam mengajar sangat penting sekali.

- Fasilitas Pembelajaran Tahfizh

  Terkait dengan fasilitas yang menunjang para murid untuk menghapal, pihak Madrasah telah menyediakan buku panduan tahfizh khusus untuk menghapal dan buku tersebut diberikan kepada para murid satu persatu.

  Terkait dengan kelas I,II dan III di isi oleh 2 bahkan 3 guru tahfizh yang membimbing para murid dikelas. Hal ini bertujuan agar para murid dikelas bisa dapat terkontrol dengan baik. Adapun untuk kelas IV,V dan VI hanya ada satu guru pembimbing.[4]

  Selain itu juga, untuk menunjang pembelajaran tahfizh di madrasah tersebut, pembelajaran tahfizh tidak hanya diadakan pada jam sekolah tetapi pembelajaran tahfizh juga dibuat dalam kegiatan ekstrakurikuler, seperti ekstarakurikuler tahfizh yang mana para murid murid dari kelas I sampai VI mengikutinya. Adapun waktu pembelajaran ekstrakurikuler tahfizh tersebut, untuk kelas I sampai III di hari selasa sore sekitar pukul 16.00 sampai 17.00 adapun untuk kelas IV dan VI di hari rabu sore pada pukul 16.00 sampai 17.00.[5]

- Minat Para Murid

  Sebagaimana hasil wawancara peneliti kepada para murid, bahwasanya para murid yang ditanya apakah dirumah membaca atau belajar Alquran, banyak diantara mereka yang di tes menjawab sama yakni membaca

[4]Ihsan, Guru Quran Hadits, Wawancara Pribadi, Banjarmasin, 06 Maret 2020.
[5]Ihsan, Guru Quran Hadits, Wawancara Pribadi, Banjarmasin, 06 Maret 2020.

Alquran dirumah.[6] Kemudian juga disini penulis melihat bahwasanya ada juga para murid yang belajar tahfizh diluar sekolah, dan ada juga para murid yang meminta guru ngaji datang kerumah untuk belajar Alquran. Beberapa diantaranya adalah:

Adifa kelas V B ketika ditanya apakah dirumah mengaji dia menjawab" inggih mengaji. Kemudian ketika ditanya apakah pian umpat ekstrakurikuler tahfizh disekolah dia menjawab " kada, tapi ulun umpat kegiatan di luar sekolah yakni program khusus, ulun belajar makharijul huruf dan menghapal surah." [7]

Fatina zahrah kelas V B ketika ditanya pian mengajilah dirumah dia menjawab " inggih mengaji, ketika ditanya lagi pian umpat ekstrakurikuler tahfizh di sekolah kah dia menjawab " kada, tapi ulun umpat tahfizh dilain, di pal 5 di seberang TVRI tahfizh Darunnajah."[8]

Nur Husna kelas III B, ketika ditanya habis magrib pian mengaji kah dirumah dia menjawab " inggih mengaji sama Mama wan Abah."[9]

Alya Zahra kelas III B, ketika ditanya, Habis sholat Subuh mengajikah dia menjawab, " inggih mengaji sama Mama mengaji, munnya sore mengaji jua. Ketika ditanya lagi, pian umpat tahfizh kah dia menjawab " inggih umpat tahfizh."[10]

---

[6]Bacaan Alquran parra murid dapat dilihat pada lawan situs https://drive.deoogle.com./folderview?id=12v0_aXZh_4zA-lEng_MZc523mYZ56gx

[7]Adifa, murid Kelas V B, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, 06 Maret 2020.

[8]Fatina Azahrah, murid Kelas V B, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, 06 Maret 2020.

[9]Nur Husna, kelas III B, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, 06 Maret 2020.

[10]Alya Zahra, kelas III B, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, 06 Maret 2020.

Andika kelas I B, ketika ditanya dirumah mengaji sama siapa,dia menjawab “ bisa sama keluarga, dan juga ulun mengaji di TPA.”[11]

Ajar Aufa kelas I B, ketika ditanya pian dirumah mengaji wan siapa, dia menjawab ‘ ulun mengaji sama Ibu.[12]

Raisa kelas I B, ketika ditanya pian diruamh mengaji pabila, dia menjawab “ ulun mengajinya malam sama Mama”.[13]

M. Elfo Tibyan kelas IV D, Ketika ditanya pian dirumah mengajikah, dia menjawab “ inggih ulunmengaji.”[14]

Putri Azkiyah Khumairah kelas IV D, ketika ditanya, pian dirumah mengajikah, dia menjawab’’ inggih mengaji sama mama, kadang sama nene jua mengajinya”, ketika ditanya lagi pian umpat tahfizh kah, dia menjawab “ inggih ulun umpat tahfizh.”[15]

Firdaus kelas II D, ketika ditanya pian dirumah mengajikah, dia menjawab “ inggih mengaji jam 4 sore kena ada ibu gurunya datang kerumah.’’[16]

Raihan kelas II D, ketika ditanya pian dirumah pabila mengaji, dia menjawab” habis maghrib mengajinya.’’[17]

---

[11]Andika, kelas I B, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, 06 Maret 2020.

[12]Ajar Aufa, kelas I B, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, 06 Maret 2020

[13]Raisa, kelas I B, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, Pukul 9.10

[14]M. Elfo Tibyan, kelas IV D, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, 06 Maret 2020.

[15]Putri Azkiyah Khumairah, kelas IV D, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, 06 Maret 2020.

[16]Firdaus, kelas II D, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, 06 Maret 2020.

[17]Raihan, kelas II D, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, 06 Maret 2020.

Salwa kelas II D, ketika ditanya pian dirumah mengajikah dia menjawab'' inggih ulun mengaji sama mama habis maghrib. ''[18]

- Dukungan Orang Tua

Dari beberapa murid yang diwawancarai dan ketika ditanya apa saja dukungan yang orang tua lakukan dirumah supaya mudah membaca dan menghapal Alquran, sebut saja Salwa kelas II D, ibunya mengajakan mengaji sehabis solat maghrib.[19] Kemudian lagi Reihan kelas II D, ibunya meminta guru ngaji untuk mengajarkannya dirumah.[20]Kemudian Putri Azakiyah Khumairoh kelas IV D, ibunya memasukannya ke program tahfizh. Kemudian Andika kelas I B, ibunya memasukannya ke TPA.[21] Kemudian Fatina Zahrah kelas V B, ibunya memasukannya ke rumah tahfizh diluar sekolah.[22] Kemudian Adifa kelas V B, orang tuanya memasukannya ke rumah tahfiz yang mengajarkan hapalan Alquran dan bacaan Alquran.[23]

Menurut penulis dukungan orang tua dirumah sangat membantu dalam kelancaran para murid baik itu lancar membaca Alquran, maupun lancar dalam menghapal Alquran. Menurut penulis, sebagaimana yang disampaikan oleh para murid ketika dites bahwasanya para orang tua si murid juga memberikan dukungan kepada anak mereka agar dapat

[18]Salwa, kelas II D, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, 06 Maret 2020

[19]Salwa, kelas II D, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, 06 Maret 2020

[20]Raihan, kelas II D, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, 06 Maret 2020.

[21]Putri Azkiyah Khumairah, kelas IV D, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, 06 Maret 2020.

[22]Fatina Azahrah, murid Kelas V B, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, 06 Maret 2020.

[23]Adifa, murid Kelas V B, Wawancara Pribadi, Ruang Perpustakaan MDIM D 2 Kindaung Banjarmasin, 06 Maret 2020.

membaca Alquran dengan baik maupun hapal Alquran dengan baik. Oleh kaena itu orang tua para murid ada yang meminta guru ngaji datang kerumah, ada juga yang memasukan anaknya di program tahfizh di luar sekolah, ada juga yang memasukannya ke TPA Alquran dan ada juga para orang tua yang mengajarkan anaknya untuk belajar Alquran di rumah bersama kedua orang tua nya. Menurut penulis hal tersebut merupakan dukungan yang positif dari para orang tua, sehingga para orang tua si murid tidak hanya mengharapkan anaknya belajar Alquran di sekolah tetapi disisi lain para orang tua murid juga memberikan pembelajaran lebih di luar sekolah untuk anak-anak mereka.