

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي الكلام المصطلح عليه بين كل قوم.^١ أو ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. اللغة كما ذكر ابن جنّي - اللغوي- هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أعراضهم، كما أن هذا الإصوات تخلف من شعب لآخر، والله تعالى حكمة الاختلاف.^٢

اللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج صمائر الناس الواحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^٣ وهي العاملة الهامة للإنسان في تأدية التعامل والتفاعل مع غيره فبا للغة يستطيع المرء أن يعبر الفكرة أو الإدارات المخطورة في ذهنه لتوصلها إلى آخر وليكون السامع فاهما بما يقصده.

اللغة العربية مهمة جدا للمعلمين ولالك اللغة العربية مهمة جدا للدراسة. تعلم اللغة

العربية لها قيمة في دراسة وتعمق تدريس الدين الإسلامي، وكما تعلم اللغة العربية هي اللغة

^١ المنجد في اللغة والاعلام (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦ م) ص. ٣٨.

^٢ أوريل بحر الدين، تطوير لمنهج تعليم اللغة العربية، (مطبة الجامعة UIN MALIKI، ٢٠١٠)، ص. ٣.

^٣ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)، ص. ٦.

القرآن الكريم. كل مسلم الذي ينوي تعمق تعامله الإسلام لا توجد وسيلة إلا بتعمق المصادر الأصلي هو القرآن والحديث.^٤ لأن اللغة العربية هي اللغة أنزل بها كقوله تعالى في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

وكما ذكر طيار يوسف وشيف الأنوار في مقدمة كتاب " Metodologi pengajaran "

”agama dan Bahasa Arab” اللغة العربية والقرآن هو مثل وجهين لعملة واحدة لا يمكن أن تكون مفصولة عن بعضها البعض . تعلم اللغة العربية هي شرط الزامي لتعلم القرآن الكريم. تعلم اللغة العربية وسيلة لدراسة القرآن.^٥

اللغة العربية أداة التعبير للناطقين بها من كل لون من ألوان الثقافات والعلوم والمعرف، وهي وسيلة التحدث والكتابة، وبها تنقل الأفكار والخواطر. لذلك ينبغي أن ندرك أنها واحدة متكاملة ولا يمكن لأي فرع من فروعها القيام منفردا بدور فاعل في إكتساب المتعلم اللغة التي تجمع معناها كل ما تؤديه هذه الأفرع مجتمعة من معان،

⁴Moch. Anwar, Ilmu Nahwi terjemah Matan Al-Jurumiyyah Imrithi, (Bandung: Sinar Baru, 2003). Hlm. 5

⁵Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, Metodologi pengajaran agama dan Bahasa Arab, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 188

لذلك فإنه من الضرورة بمكان أن تنهض بشتي أفرعها كي تصل إلى الملتقى كما ينبغي.^٦

فقبل إن اللغة العربية أهمية متزايدة في كثير من بأدان العالم.^٧

ونظر لإهمية تعليم اللغة العربية كما شرحة المناسب جدا أن اللغة العربية تدريس

مؤسسات التعليم أن وجود الإسلام وكذلك المدارس الدينية. الانطباع بأن اللغة العربية صعبة

جدا وصداع حقيقيا لزوم لها عندما دروس في اللغة العربية المقدمة المنهجية.

في أنشطة التعلم اللغة العلابية ، وهناك أربعة المهارات التي تحتاج إلى تطوير،

وهي مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٨ كل مهارات تتصل بعضها البعض،

نشاط الكتابة هو تطبيق الإستماع والكلام. ولذلك، مهارة الكتابة وهي واحدة من أهم جزء

ولا يمكن فصلها عن غيرها من المهارات في إتقان اللغة العربية.^٩

الكتابة ي تعليم اللغة العربية إحدى المهارات اللغوية، على وجه العام أهداف

تعليمها هي قدرة الطلبة على الإتصال بطريقة الكتابة باللغة العربية، وأحد أنواع الكتابة هو

الإملاء.^{١٠}

^٦ رضوان، الإملاء نظريته وتطبيقه، (مالانج، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م)، ص. ج
^٧ نور الهدى ، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١١

م)، ص. ج

^٨ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2009) hlm.

^٩ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, Op. cit, hlm. 200

^{١٠} Ahmad Fuad Effendy, Op.Cit, Hlm. 132

خلفية المشكلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. في عملية التعلم وخاصة في الصف الحادي عشر (الدينية) باستخدام الكتب (Bahasa Arab, Erlangga)، وجود الكتب تجعل تمرينة الكتابة قليلا. لذلك يريد الباحث قياس قدرة الطلبة على الكتابة باستخدام طريقة الإملاء وجعل المعيار يبدأ عملية التعليم بحيث يتم استخدام عملية الكتابة في كثير من الأحيان. حتى يريد أن يبحثها الباحث بالموضوع: قدرة الطلبة على الإملاء في مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

ب- التحديد الإجرائي

لتجنب الخطأ في فهم عن الموضوع، فلا شك أنه لفي حاجة إلى تعريف وتحديد البحث عن قدرة الطلبة على الإملاء في مادة اللغة العربية للصف الحادي عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

١- لقدرة هي الاستطاعة والملكة.^{١١} وتدارد بها الباحث قدرة الطلبة على الإملاء هو صحيح الطلبة في الناحية : التفريق بين الكتابة المكتوبة ي السبورة وكتابتها.

٢- الطلبة جمع من صف الحادي عشر بقسم العلوم الدينية.

^{١١} أحمد ورسون منور، قاموس عربي-إندونسي، (بيكارتا: فوستاكا فروكرسييف، ٢٠٠٢)، الطبعة ٢٥. ص. ٨٧٦

٣- الإملاء هو تصوير اللف بحروف هجائه بأن يطابق المكتوب الممنطوق ذيوات الحروف.^{١٢} وتراد بها الباحث بالإملاء يعني امتحان الإملاء المسموع والإختباري.

٤- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هو مدرسة الإسلامية الحكومية الذي موجود درس اللغة العربية في الصف الحادي عشر بقسم العلوم الدينية.

ج- أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث، فهي ليعرف الباحث:

- ١- لمعرفة قدرة الطلبة على الإملاء في تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.
- ٢- لمعرفة العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على الإملاء في مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين .

د- أسئلة البحث

ومن هذه خلفية البحث فمشكلاتها هي:

^{١٢} رضوان، مرجع سابق، ص.٧.

١- كيف قدرة الطلبة على الإملاء على مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين؟

٢- ما العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على الإملاء في مادة اللغة العربية للصف الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين؟

ه- أهمية البحث

أهميات هذا البحث هي أن يكون:

١- وصف قدرة الطلبة على الإملاء في مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

٢- حث المدرسين والطلبة على الإملاء اللغة العربية

٣- لزيادة الخزانة العلمية.

و- الدراسات السابقة

البحث السابق للباحث هداية الرحم في الرسالة العلمية بالموضوع قدرة الطلبة على

الإملاء في مادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانوية بنجرماسين وقد بحث عن قدرة الطالبات العاشر على الإملاء في مادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية الحكومية، يعني:

ذاتي البحث هو جميع الطلبة للصف العاشر بالمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأهلية بنجرماسين بعدد ٢٦ طلبة. وموضوع البحث هو قدر الطالبات على الإملاء في مادة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بنجرماسين. وأما أساليب المستخدم ولجمع البيانات هي الإختبار، والملاحظة، والاستبيان، والمقابلة، والتوثيق. لمعالجة لبيانات تسب بالتصحيح، ثم تقييم البيانات، ثم جدولها، ثمتمتفسيرها. وتحلي البيانات يس بمهج الوصفي الكمي.

عف لباحث من هذا البحث لم يبحث عن قدرة الطلبة على الإملاء في مادة اللغة

العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. وكان البحث الحجة لبيحث الباحث في هذا البحث.

ز- هيكل البحث

النظاميات من كتابة هذه الرسالة على النحو التالي:

الباب الأول : المقدمة فيها خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد الإجرائي وأهداف

البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

الباب الثالث : منهج البحث، الذي إمتلأ عن نوع ومدخل البحث وتصميم البحث وموضوع البحث ومجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وتصميم القياسات وأسلوب تحليل البيانات وإجراءات البحث.

الباب الرابع : تقديم البيانات وتحليلها، يحتوي على لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه وتحليل البيانات وتقديم البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس : هذا الإختتام الي يتضمن خلاصة البحث توصيات البحث ومقترحات البحث الإطار النظري.