

الباب الثالث

منهج البحث

أ- النوع البحث ومدخله

١- نوع البحث

هذا البحث يستخدم الباحث الحث الميدان إجرائه بمدخل الوصفي الكمي. البحث الميدان هو يأخذ موضوع البحث وذتي بحثه في الميدان. كل البيانات الحصول عليها والمطلوب، والمثبت في الميدان. وذلك يستخدم الكتب للإطار النري ومادت التحليل.

٢- مدخل البحث

أما مدخل الكمي هو ضغط تحليله في البيانات عدد الصنع بطريقة اللاحصاء.^{٤٩} هذا المدخل يستخدم الباحث لمعرفة قدرة الطلبة على الإملاء في مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ، والعوامل التي تؤثرها.

ب- تصميم البحث

في تنفيذ هذا البحث الاجراءات أو الخطوات، هي:

⁴⁹SyifuddinAzwar, Metodepenelitian, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2005), hlm. 5

١- خطوات التقديم

أولا ملاحظة إلى موقع البحث

ثانيا الاستفسار إلى المحاضر المشرف التربوي

ثالثا تقديم تصميم بحث العلمي

رابعا طلبه الموافقة من كلية التربية والتدريس

٢- خطوات الإعداد

أولا مناقشة عن تصميم البحث

ثانيا تحسين التصميم استنادا إلى نتائج الدراسية

ثالثا التوصل لبحوث الرسالة إلى الأطراف المعنية

رابعا استعداد لاتمال البحث

٣- خطوات التنفيذ

أولا البحث عن البيانات المرتبطة عن القدرة ببرامج الإنترنت

ثانيا اتصال المجيبين والمخبرين لاكتشاف البيانات

ثالثا جمع البيانات بأساليب ملائمة

رابعا ترتيب وتحليل البيانات بأساليب ملائمة

٤ - خطوات التقرير

أولاً إعداد تقرير البحث

ثانياً استفسار مع المشرف على بحثه، ووافق على تصحيح البحث

ثالثاً استعداد لنسخ الرسالة للمناقشة.

ت- موضوع البحث

أما الموضوع البحث هي قدرة الطلبة على الإلماء في مادة اللغة العربية للصف الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين .

ث- مجموع البحث وعينته

مجموعة البحث طلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين بجميع الطلبة ٧٠ طلبة. لكثرة عدد مجتمع

البحث ٧٠ طلبة. و عينة البحث جميع الطلبة في الصف الحادي عشر قسم العلوم الدينية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ٢٠١٩-٢٠٢٠.

ج- البيانات ومصادرها

١- البيانات

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى نوعان البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

١) التي تتكون البيانات الأساسية في هذا البحث هي قدرة الإملاء في مادة اللغة

العربية في ناحية على التفريق بين أصوات الحروف المتماثلة في اللفظ

وكتابتها، ورسم الجملة ونصوص القراءة للصف الحادي عشر من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ٢٠١٩-

٢٠٢٠

٢) العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على الإملاء في مادة اللغة العربية للصف

الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الإسلامية الحكومية

٣ بنجرماسين ، هي:

أ) العوامل الداخلية من لطلبة، هي: خلفية المدرسة للطلبة ورغبة ودافعة

الطالبة وإهتمام الطلبة ونشاط الطلبة.

ب) عوامل الخارجية من الطلبة هو : عوامل المعلم

(ج) عوامل اللغوية: الشكش أو "ضبط"، وقواعد الإملاء وما يصاحبها من

صعوبات، واختلاف صورة الحرف باختلاف موضعه من الكلمة،

واستخدام الصوائت القصار، والإعراب.

(د) عوامل غير اللغوية: العين، والأذن، واليد، وأجهزة المدرسة والبيئة.

(ب) البيانات الثانوية

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين حالة المبان

والفصل.

٢. حالة رئيس المدرسة ومعلم والطلبة ، والموظفون الإداريون.

٢- مصادر البيانات

أ. المستجيبون، هي : الطلبة فب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ بنجرماسين .

ب. المخبرون، هو: رئيس المدرسة والمعلم والطلبة والموظفون الإداريون وغيرهم الذي

يمكن طلب الخبر منه.

الوثيقة، كل التقرير المكتوب المرتبط بالبيانات الذي يحتاج في هذا البحث، كما

يلي نتيجة الاختبار عن الإملاء في التفريق بين أصوات الحرف المتماثلة في اللفظ

وكتابتها، ورسم الجملة ونصوصا القرائية. والوصف عن المدرسة والمعلم والطلبة وللموفون الإداريون وحالة المباني والفصل.

ح- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث، يستخدم الباحث أساليب جمع البيانات كما يلي:

١- الملاحظة، يستخدم الباحث الملاحظة المباشرة في الميدان للحصول على البيانات المعلق بالبحث.

٢- الإستخبار التي يستخدم الباحث عن الاختبار للحصول على البيانات الكمي لمعرفة قدرة الطلبة على الإملاء في ناحية على التفريق بين أصوات الحروف المتماثلة في الكلمة، ورسم الجملة ونصوص القرائية.

٣- الاستبانة، تقدم الباحث الأسئلة المكتوبة إلى الطلبة في الصف الحادي عشر، للحصول على البيانات عن العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على الإملاء.

٤- المقابلة، تعمل الباحث المحاور المباشرة إلى مستجيبين ومخبرين الذي يعطي البيانات حول التصوير العام للموقع البحث واحتمال على البيانات الأخرى المعلق بالبحث.

المصنوفة

الجدول ٣،١: البيانات، ومصادر البيانات، أساليب جميع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	وأساليب
١	البيانات الأساسية: (١) قدرة الإملاء في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين . (٢) العوامل التي تؤثرها	الطلبة	الاختبار والاستبانة
٢	البيانات الثانوية (حول التصوير العام عن البحث): (١) التصوير العام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين .	رئيس المدرسة ، والموظفون الإداريون، والوثيقة.	المقابلة والتوثيق

	<p>معلم اللغة العربية، والموظفون الإداريون، والوثيقة. والموظفون الإداريون، والوثيقة</p>	<p>(٢) تصوير العام عن الطلبة في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين . (٣) التصوير العام من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين</p>	
<p>التوثيق والمقابلة والملاحظة</p> <p>التوثيق والمقابلة</p>	<p>رئيس المدرسة ، والموظفون الإداريون رئيس المدرسة، والموظفون الإداريون</p>	<p>التصوير العام للموقع البحث: (١) تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين . (٢) أحوال المدرسة والمدرسين والطلبة والموظفون الإداريون</p>	٣

والملاحظة			
-----------	--	--	--

خ- تصميم القياسات

هذا التصميم القياس لمعرفة قدرة الطلبة على الإملاء اللغة العربية للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ٢٠١٩-٢٠٢٠، أما سؤال الاختبار قد اتخذت من مادة التدريس اللغة العربية للصف الحادي عشر في مرحلة الحادي عشر من الباب الأول، والباب الثانية.

قدرة الطلبة على الإملاء في المادة اللغة العربية للصف الحادي عشر بقسم العلوم الدينية بالسؤال ينهما الإختباري وإملاء المسموع. مجموع السؤال بالجملة ستة عشر للإختباري وخمسة عشر لإملاء المسموع. وتتكون من السؤال فالنتيجة لكل أجوبة الطلبة الصحيحة بقيمة

هي:

أ. الإختباري هو السؤال السهل بقيمة أربع (٤) للواحد من عشرة سؤالاً والسؤال الصعب بقيمة عشرة (١٠) للواحد من ست السؤال ثم كل السؤال الصحيح بقيمة مائة (١٠٠).

ب. إملأ المسموع هو السؤال السهل بقيمة خمس (٥) للواحد من عشرة سؤالاً والسؤال الصعب بقيمة عشرة (١٠) للواحد من خمس السؤال ثم كل السؤال الصحيح بقيمة مائة (١٠٠).

نتيجة الأختبار الآخرين للطلبة في قدرة على الإملأ. كيفية قياس باستخدام الرموز من :

$$M = \frac{\sum Fx}{N}$$

البيان :

M : معدل

\sum : عدد نتيجة fx

N : الممستجات

دليل تأويل نتيجة الطلبة:

رقم	قيمة	بيان
-----	------	------

ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٠	٣
مقبول	٦٩-٦٠	٤
ناقص	٥٩-٥٠	٥
ناقص جدا	٤٩ >	٦

وبعد ذلك قيمة الذي تحصل العلمية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الإختلاف

كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث وبين بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات.

د- أسلوب تحليل البيانات

كان أسلوب تحليل البيانات بمنهج الوصفي الكمي باستخدام الرمز كما يلي:

$$P = \frac{F \times 100 \%}{N}$$

الشرح :

P: presentasi (النسبة المئوية)

F : Frekuensi (التكرار)

N: Nominatif/Jumlah (عدد من المستجيبين)

أستعمل هذا الأسلوب ليعطي تشرح البيانات عن النشاطات التي تنفذ حتى تسهيل فهم

البيانات . ولتفسيرها فتقرر الباحث نظاما في تقرير النتيجة، هي:

التأويل	النتيجة
مرتفع جدا	٨١% - ١٠٠%
مرتفع	٦١% - ٨٠%
متوسط	٤١% - ٦٠%
منخفض	٢١% - ٤٠%
منخفض جدا ^{٥٠}	٠% - ٢٠%

⁵⁰SuharsimiArikunto, manajemenPenelitian, (Jakarta :RinekaCipta, 2009), hlm. 44