

LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593

Nomor : 1724/Un.14/III.3/TL.00/10/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

9 Oktober 2019

Yth.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh:

Nama : Norhasanah
 NIM : 1501450985
 Jurusan : Psikologi Islam
 Alamat : Rawasari Ujung Komplek dalam Sakti RT. 66 No. 33

Sebagaimana terlampir, maka dengan ini kami mohon agar Bapak/Ibu berkenan memberikan izin dan bantuan untuk keperluan penelitian.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.


 Irfan Noorh



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
 Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593

SURAT RISET

Nomor: 1723/Un.14/III.3/TL.00/10/2019

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : Norhasanah
 N I M : 1501450985
 Semester : IX (Sembilan)
 Jurusan : Psikologi Islam
 Alamat Sekarang : Rawasari Ujung Komplek dalam Sakti RT. 66 No. 33
 Tugas : Melakukan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi sarjana dengan judul

HUBUNGAN MOTIF BERPRESTASI DENGAN KOMITMEN ORGANISASI PADA GURU HONORER DI SEKOLAH SWASTA

Tempat yang Dituju : Sekolah Swasta
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat penelitian
 Lamanya Riset : 2 (dua) bulan
 Dari Tanggal : 14/10/2019
 Sampai tanggal : 14/12/2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada yang bersangkutan agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

09 Oktober 2019
 Dekan

 Nrfan Noor



KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
PERGURUAN AL INAYAH
MADRASAH IBTIDAIYAH INAYATUSHSHIBYAN I
STATUS TERAKREDITASI
NSS/NPSN : 111263710038 / 30304989



Jln. Belitung Darat Komp. Perg. Al Inayah Rt 35. HP. 085251990374 E.Mail. misinayatushshibyan1@gmail.com
 Kuin Cerucuk Banjarmasin. Kode Pos 70129

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

NO: PAI/MI.0038/17.01/311/XI/2019

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor: 1723/Un.14/III.3/TL.00/10/2019 tanggal 09 Oktober 2019 dan surat dari Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Banjarmasin Nomor: 1724/Un.14/III.3/TL.00/10/2019 tanggal 09 Oktober 2019 tentang Penelitian dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauziawati, S.Ag.
 NUPTK : 6433752654300073
 Jabatan : Kepala MI Inayatushshibyan I

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Norhasanah
 NIM : 1501450985
 Jurusan : Psikologi Islam

Telah selesai melaksanakan penelitian dari tanggal 30 Oktober 2019 sampai dengan 31 Oktober 2019 di Madrasah Ibtidaiyah Inayatushshibyan I dalam rangka penyusunan tugas akhir perkuliahan/penulisan karya tulis dengan judul:

“HUBUNGAN MOTIF BERPRESTASI DENGAN KOMITMEN ORGANISASI PADA GURU HONORER DI SEKOLAH SWASTA”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 November 2019

Kepala Madrasah



Fauziawati, S.Ag

NUPTK. 6433752654300073



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH INAYATUSHSHIBYAN II BANJARMASIN

Jalan Belitung Darat Komp. Perguruan Al-Inayah RT. 35 No. 42 Kel. Kuin Cerucuk
 Hp. 081351579576 e-mail; mi_inayah02@gmail.com



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : MI-Ina II/Kp.01.2/96/X/2019

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor: 1723/Un.14/III.3/TL.00/10/2019 tanggal 09 Oktober 2019 dan surat dari Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Banjarmasin Nomor.1724/Un.14/III.3/TL.00/10/2019 tanggal 09 Oktober 2019 tentang Penelitian dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIF'AH NURUL HUSNA, S.Pd
 NUPTK : 7347751653300063
 Jabatan : Kepala MI. Inayatushshibyan II

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : NORHASANAH
 NIM : 1501450985
 Jurusan : Psikologi Islam

Telah selesai melaksanakan penelitian dari tanggal 30 Oktober 2019 sampai dengan 31 Oktober 2019 di Madrasah Ibtidaiyah Inayatushshibyan II dalam rangka penyusunan tugas akhir perkuliahan/penulisan karya tulis dengan judul:

“HUBUNGAN MOTIF BERPRESTASI DENGAN KOMITMEN ORGANISASI PADA GURU HONORER DI SEKOLAH SWASTA”

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 31 Oktober 2019

Kepala Madrasah



Rif'ah Nural Husna S.Pd

NUPTK: 7347751653300063



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM YAVAHUT 2 BANJARMASIN
Jalan : Ir. PHM. Noor RT 08 Kel Pelambuan Kec. Banjarmasin Barat

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : MI- 0368/NIY-II/KP.157/ XI /2019

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor: 1723/Un.14/III.3/TL.00/10/2019 tanggal 09 Oktober 2019 dan surat dari Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Banjarmasin Nomor. 1724/Un.14/III.3/TL.00/10/2019 tanggal 09 Oktober 2019 tentang Penelitian dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NOOR AINA, S.Pd.I
 NUPTK : 4433742643300342
 Jabatan : Kepala MI Nurul Islam Yavahut 2

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : NORHASANAH
 NIM : 1501450985
 Jurusan : Psikologi Islam

Telah selesai melaksanakan penelitian dari tanggal 30 Oktober 2019 sampai dengan 31 Oktober 2019 di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Yavahut 2 dalam rangka penyusunan tugas akhir perkuliahan/penulisan karya tulis dengan judul :

“HUBUNGAN MOTIF BERPRESTASI DENGAN KOMITMEN ORGANISASI PADA GURU HONORER DI SEKOLAH SWASTA”

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 6 November 2019
 Kepala Madrasah
 Noor Aina, S.Pd.I
 NPTK 4433742643300342



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN PERGURUAN AL INAYAH
MADRASAH TSANAWIYAH "INAYATUTHTHALIBIN"
 NSM/NPSN : 12126370014/30304293
 Jln. Belitung Darat RT.35 Kel. Kuin Cerucuk
 ☎ (0511) 3351186 Banjarmasin Barat 70129



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 087/D-43/PAI-MTs./2019

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor: 1723/Un.14/III.3/TL.00/10/2019 tanggal 09 Oktober 2019 dan surat dari Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Banjarmasin Nomor: 1724/Un.14/III.3/TL.00/10/2019 tanggal 09 Oktober 2019 tentang Penelitian dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. H. Fakhurrrazi. HN
 NIP : --
 Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Norhasanah
 NIM : 1501450985
 Jurusan : Psikologi Islam

Telah selesai melaksanakan penelitian dari tanggal 30 Oktober 2019 sampai dengan 31 Oktober 2019 di Madrasah Tsanawiyah Inayatuththalibin dalam rangka penyusunan tugas akhir perkuliahan/penulisan karya tulis dengan judul:

**“HUBUNGAN MOTIF BERPRESTASI DENGAN KOMITMEN ORGANISASI
 PADA GURU HONORER DI SEKOLAH SWASTA”**

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 31 Oktober 2019

Kepala

[Signature]
 Drs. H. Fakhurrrazi, HN
 NIP :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin, Kalimantan Tengah 70215 Telp (0511) 3266593

Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi

Nomor: 723 /Un.14/III.3/PP.00.9/04/2020

Sekretaris Prodi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah:

Nama : Noorhasanah

NIM : 1501450985

Prodi : Psikologi Islam

Jenis Karya Ilmiah : Skripsi

Judul Karya Ilmiah : **Hubungan Motiv Berprestasi Dengan Komitmen Organisasi Pada Guru Honorar Di Sekolah Swasta.**

Telah dinyatakan **lulus uji plagiasi** dengan Prosentase sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan lulus uji plagiasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 April 2020

Menyetujui

An. Ketua Program Studi Psikologi Islam

Sekretaris

Umadduddin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin Kode-Pos 70235 Telp (0511) 3266593

Hasil Uji Plagiasi

Nama : Noorhasanah

NIM : 1501450985

No	Bab	Tahap						Keterangan
		1	2	3	4	5	6	
1	Bab 1, Pendahuluan	57%	55%	43 %	40 %	35 %	26 %	Lulus
2	Bab 2, Tinjauan Pustaka	72%	65%	43 %	34 %	30 %		Lulus
3	Bab 3, Metode Penelitian	73%	69%	45 %	35 %	32 %		Lulus (exclude menjadi 30%)
4	Bab 4, Hasil dan Pembahasan	40%	37%	28 %				Lulus
5	Bab 5, Kesimpulan dan Saran	33%	25%					Lulus

Banjarmasin, 20 April 2020

Menyetujui

An. Ketua Program Studi Psikologi Islam

Sekretaris



Imahelduddin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN

FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telpun (0511) 3266593

SERTIFIKAT

Nomor: 459/Un.14/III.3/PP.01.1/05/2020

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini memberikan sertifikat kepada :

N a m a : Noorhasanah
N I M : 1501450985

Telah L U L U S dalam menempuh UJIAN KOMPREHENSIF pada Jurusan Psikologi Islam dengan nilai akhir 82,33 (A) bobot : 3,75

Demikian sertifikat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 4 Mei 2020

Dekan,



Dr. Irfan Noor, M.Hum

NIP. 19710412003121005

/Inisial:

Umur :

PETUNJUK CARA PENGISIAN

- ❖ Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan **baik dan benar!**

Isilah setiap pernyataan yang tersedia **secara jujur sesuai dengan keyakinan** pada diri anda. Isilah dengan memberikan tanda **checklist** (√) pada kolom yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya senang dan nyaman berada di sekolah				
2	Saya bersemangat terlibat di kegiatan sekolah				
3	Saya bosan dengan agenda yang ada disekolah				
4	Apapun tujuan dari suatu organisasi saya tidak peduli				
5	Jika pihak sekolah butuh bantuan saya maka saya akan berusaha membantu semaksimal mungkin				
6	Saya sering menghabiskan waktu saya disekolah				
7	Norma dan nilai-nilai yang ada di sekolah tidak sama dengan nilai yang saya pegang				
8	Saya terbebani dengan tanggung jawab yang diberikan oleh pihak sekolah				
9	Saya menyukai semua tujuan dari organisasi sekolah yang saya ikuti				

10	Saya jarang mengikuti agenda sekolah				
11	Saya pikir aturan dan tanggung jawab di sekolah menyusahkan saya				
12	Saya memiliki nilai dan norma yang sama dengan sekolah				
13	Saya tidak memikirkan masalah yang ada disekolah				
14	Saya merasa beruntung karena menjadi bagian dari sekolah				
15	Saya beruntung menjadi bagian dari sekolah ini, pekerjaan diluar sana belum tentu seberuntung ini				
16	Saya tidak menyukai pekerjaan ini karena tidak adanya jaminan sosial				
17	Saya akan merasakan rugi jika meninggalkan sekolah ini				
18	Saya merasa pekerjaan ditempat lain lebih menguntungkan				
19	Saya merasa nyaman bekerja di tempat ini karena adanya jaminan sosial				
20	Jaminan sosial yang diberikan membuat saya tetap bertahan di sekolah ini				
21	Saya merasa rugi jika tetap bekerja di tempat itu				
22	Saya tidak takut jika harus meninggalkan sekolah ini				
23	Saya takut jika kehilangan teman sekerja saya				

24	Saya ingin mendapatkan gaji pensiunan karena saya sudah lama bekerja				
25	Saya tidak menginginkan gaji pensiunan				
26	Saya tidak mengharapkan pensiunan meskipun saya sudah lama bekerja				
27	Saya tidak takut kehilangan teman sekerja				
28	Saya tidak peduli jika ada teman sekerja yang berhenti kerja				
29	Saya tidak mau berhenti kerja karena susahny mencari kerja				
30	Susahny mencari pekerjaan bukan hambatan buat saya berhenti kerja				
31	Pekerjaan yang saat ini susah di dapat tidak membuat saya tetap bertahan di pekerjaan sekarang				
32	Sekolah tempat saya bekerja lebih baik dari pada sekolah lain				
33	Sekolah tempat saya bekerja lebih nyaman dari pada sekolah lain				
34	Keberhasilan pegawai tidak dipengaruhi oleh pihak sekolah				
35	Saya merasa bahwa pihak sekolah tidak membantu dalam perekonomian setiap pegawai				
36	Setiap pekerjaan yang dilakukan memberikan pengalaman yang luar biasa				
37	Bekerja dalam sekolah ini memberikan kebahagiaan yang				

	tak terlupakan				
38	Pekerjaan di sekolah lain lebih baik dari pada sekolah ini				
39	Saya merasa pihak sekolah sangat membantu dalam perekonomian pegawai				
40	Pengalaman yang diberikan oleh pihak sekolah tidak menyenangkan dan membahagiakan				

No.	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya selalu berusaha mendidik peserta didik sampai peserta didik tersebut paham dalam pembelajaran				
2	Tugas yang banyak tidak membuat saya menyerah dalam mendidik peserta didik sampai peserta didik memahami pembelajaran				
3	Saya akan mengalah bila harus bersaing dalam menyelesaikan tugas				
4	Saya tidak enak dengan teman saya bila saya mampu menyelesaikan tugas lebih baik darinya				
5	Target yang diberikan pihak sekolah mmebuat saya berusaha untuk menjadi yang terbaik				
6	Saya terus berusaha melengkapi tugas yang diberikan oleh sekolah agar hasilnya melebihi				

	prestasi rakan-rekan lainnya				
7	Saya sering meninggalkan tugas mengajar pembelajaran yang sulit untuk beralih ketugas yang lebih mudah				
8	Saya malas menyelesaikan tugas yang diberikan oleh pihak sekolah sesuai dengan waktu yang diberikan				
9	Saya menyukai tugas yang dapat mengembangkan kemampuan saya meskipun sulit				
10	Saya merasa semakin tertantang bila mendapatkan tugas yang sulit				
11	Beban dalam menyelesaikan tugas yang diberikan pihak sekolah membuat saya sering menunda-nunda pekerjaan tersebut				
12	Jika saya akan mendapatkan tugas penting saya lebih suka menghindar				
13	Setiap pekerjaan saya kerjakan dengan penuh tanggung jawab				
14	Saya tidak menghindar dari tanggung jawab bila tugas yang saya kerjakan berantakan				
15	Saya tidak mau mengerjakan tugas terlalu menguras tenaga, walau akhirnya tugas saya tidak selesai				
16	Saya tidak mau membebani diri saya dengan tugas yang berat				

	karena saya yakin tidak bisa mencapai sesuatu yang lebih dari orang lain				
17	Saya selalu merasa senang bila memberikan pembelajaran yang sama setiap harinya				
18	Selalu merasa bersemangat bila mengerjakan pekerjaan yang berulang-ulang				
19	Saya tidak senang bila tugas yang saya kerjakan diberi kritikan oleh orang lain				
20	Kritikan dapat membuat saya tidak bersemangat dalam menyelesaikan suatu pekerjaan				
21	Saya merasa bahwa tugas yang diberikan pihak sekolah adalah tanggung jawab yang harus dikerjakan				
22	Jika tugas yang saya kerjakan bersama teman dalam mendidik peserta didik mengalami kegagalan, saya merasa itu merupakan kesalahan saya dan tanggung jawab saya untuk menyelesaikannya				
23	Saya tidak berusaha keras agar tugas yang saya kerjakan mendapatkan prestasi lebih baik dibandingkan rekan lainnya				
24	Saya tidak berusaha melengkapi tugas yang diberikan, saya tidak ingin melebihi prestasi rekan lainnya				
25	Saya tidak senang bila tugas yang saya selesaikan disalahkan				

26	Saya takut gagal bila mendapatkan tugas baru yang belum pernah saya kerjakan				
27	Saya senang bila mendapatkan kepercayaan dengan diberikan tugas yang sulit				
28	Semakin besar tanggung jawab suatu tugas yang diberikan kepada saya, saya semakin bersungguh-sungguh				
29	Saya merasa bosan dengan pekerjaan yang sama dari waktu-kewaktu				
30	Pekerjaan yang tidak terulang-ulang membuat wawasan saya bertambah				
31	Saya senang bila mendapatkan masukan atas kinerja saya dalam memberikan pembelajaran				
32	Saya senang bila mendapatkan kritikan atas pekerjaan saya				
33	Saya merasa bahwa tugas yang diberikan bukan tanggung jawab yang harus saya kerjakan				
34	Saya lebih senang rekan sekerja yang disalahkan atas kegagalan dalam mendidik peserta didik				
35	Saya terus berusaha melengkapi tugas yang diberikan agar hasilnya melebihi prestasi-prestasi rekan lainnya				
36	Walau harus lembur, saya tetap senang jika tugas yang diberikan kepada saya selesai lebih cepat dibandingkan rekan lainnya				

37	Setiap pekerjaan sekolah yang diberikan kepada saya, langsung saya kerjakan sungguh-sungguh agar cepat selesai				
38	Saya tidak suka bersaing dalam menyelesaikan tugas sekolah				
39	Saya lebih menyukai tugas yang dibilang sulit oleh teman-teman				
40	Saya akan marah pada orang lain bila saya belum mampu menyelesaikan tugas				

Tabulasi Data Try Out Skala Motif Berprestasi

Responden															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
8	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
9	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3
11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
Total	44	43	39	40	40	37	39	38	38	37	37	38	41	39	38

AITEM PERNYATAAN														
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1
3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1
3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1
3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2
4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1
2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
36	35	35	39	33	37	41	38	37	39	35	38	38	36	19

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total	JK
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	117	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	113	2
3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	136	1
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	133	2
3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	133	2
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	146	1
4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	117	2
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	122	1
3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	114	2
3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	142	1
3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	111	2
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	122	2
37	40	40	40	40	35	41	36	34	39		

Variables	Statistics	Variables													
		VAR0001 5	VAR0001 6	VAR0001 7	VAR0001 8	VAR0001 9	VAR0002 0	VAR0002 1	VAR0002 2	VAR0002 3	VAR0002 4	VAR0002 5	VAR0002 6	VAR0002 7	VAR0002 8
VAR0003 5	Pearson Correlation	,999**	,998**	,998**	,998**	,999**	,998**	,998**	1,000**	,999**	,998**	,999**	,999**	,999**	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
VAR0003 6	Pearson Correlation	,999**	,999**	,997**	,997**	,999**	,998**	,999**	,999**	,998**	,999**	,998**	,999**	,998**	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
VAR0003 7	Pearson Correlation	,999**	,999**	,998**	,998**	,999**	,999**	,999**	1,000**	,999**	,999**	,999**	,999**	,999**	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
VAR0003 8	Pearson Correlation	,997**	,996**	,998**	,997**	,997**	,996**	,997**	,998**	,998**	,997**	,998**	,998**	,997**	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
VAR0003 9	Pearson Correlation	,992**	,995**	,992**	,995**	,993**	,993**	,994**	,995**	,994**	,994**	,994**	,995**	,994**	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
VAR0004 0	Pearson Correlation	,999**	,999**	,998**	,999**	,999**	,998**	,999**	,999**	,999**	,998**	,999**	,999**	,999**	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
VAR0004 1	Pearson Correlation	,604**	,551**	,754**	,822**	,796**	,360**	,197**	,920**	,855**	,197**	,774**	,405**	,834**	
	Sig. (2-tailed)	,038	,063	,005	,001	,002	,250	,540	,000	,000	,540	,003	,192	,001	
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	

Variables	Statistics	VAR0002 7	VAR0002 8	VAR0002 9	VAR0003 0	VAR0003 1	VAR0003 2	VAR0003 3	VAR0003 4	VAR0003 5	VAR0003 6	VAR0003 7	VAR0003 8	VAR0003 9	VAR0004 0	VAR0004 1	
VAR0003 5	Pearson Correlation	,999**	,999**	,996**	,987**	,997**	1,000**	,999**	,997**		1	,999**	1,000**	,999**	,995**	,999**	,861**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR0003 6	Pearson Correlation	,999**	,999**	,996**	,994**	,999**	,999**	,999**	,999**	,999**		1	,999**	,997**	,994**	,999**	,302
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,340
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR0003 7	Pearson Correlation	,999**	,999**	,998**	,999**	,998**	1,000**	1,000**	,997**	1,000**	,999**	1	,998**	,995**	,999**	,920**	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12	
VAR0003 8	Pearson Correlation	,997**	,996**	,995**	,983**	,995**	,999**	,999**	,994**	,999**	,997**	,998**	1	,994**	,997**	,791**	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12	
VAR0003 9	Pearson Correlation	,994**	,995**	,991**	,983**	,992**	,995**	,994**	,993**	,995**	,994**	,995**	,994**	1	,996**	,574	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,051	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12	
VAR0004 0	Pearson Correlation	,999**	,999**	,997**	,991**	,998**	,999**	,999**	,998**	,999**	,999**	,999**	,997**	,996**	1	,746**	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,005	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12	
VAR0004 1	Pearson Correlation	,834**	,467**	,462**	-,920**	-,223**	,861**	,708**	-,077**	,861**	,302**	,920**	,791**	,574**	,746**	1	
	Sig. (2-tailed)	,001	,126	,131	,000	,486	,000	,010	,812	,000	,340	,000	,002	,051	,005	,000	
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	

RELIABILITAS MOTIF BERPRESTASI

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	12	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	12	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,940	40

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Tabulasi Data Try Out Skala Komitmen Organisasi

Responden															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3
2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
6	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
8	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
10	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
11	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
12	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Total	39	39	38	43	42	39	37	42	37	37	42	35	39	40	41

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	2	3	2	2
3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
4	4	3	1	4	3	4	4	3	1	3	1	2	4	4
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	2	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3
3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4
4	4	3	1	4	4	3	3	3	1	4	1	2	4	4
3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3
39	38	37	23	29	37	36	37	33	28	34	30	33	38	37

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL	JK
2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	121	2
3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	103	2
4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	135	1
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	131	2
4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	137	2
3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	135	1
3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	112	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	123	1
3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	122	2
4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	132	1
3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	116	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	121	2
39	39	39	40	38	43	39	38	33	41		

Validitas Skala Komitmen Organisasi

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014
VAR00001	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 ,999 13	1,000 ,000 13	,997 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,999 ,000 13	,998 ,000 13	,997 ,000 13	,999 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13
VAR00002	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,999 ,000 13	1 ,000 13	,997 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,999 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,999 ,000 13	,999 ,000 13	,998 ,000 13
VAR00003	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1,000 ,000 13	1,000 ,000 13	1 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,999 ,000 13	,998 ,000 13	1,000 ,000 13	,999 ,000 13	,997 ,000 13	,999 ,000 13	,999 ,000 13	,998 ,000 13
VAR00004	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,997 ,000 13	,997 ,000 13	,998 ,000 13	1 ,000 13	,998 ,000 13	,999 ,000 13	,999 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,999 ,000 13	,999 ,000 13	,997 ,000 13	,998 ,000 13
VAR00005	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	1,000 ,000 13	1 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,999 ,000 13	,998 ,000 13	,997 ,000 13	,999 ,000 13	,999 ,000 13	,998 ,000 13
VAR00006	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,999 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	1 ,000 13	,999 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,999 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13
VAR00007	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,999 ,000 13	,999 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	1 ,000 13	,997 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,999 ,000 13	,997 ,000 13	,998 ,000 13
VAR00008	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,999 ,000 13	,999 ,000 13	,998 ,000 13	,997 ,000 13	1 ,000 13	,998 ,000 13	,997 ,000 13	,999 ,000 13	,999 ,000 13	,997 ,000 13
VAR00009	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,999 ,000 13	,999 ,000 13	1,000 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13	1 ,000 13	,999 ,000 13	,997 ,000 13	,998 ,000 13	,998 ,000 13
VAR00010	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,998 ,000 13	,998 ,000 13	,999 ,000 13	,998 ,000 13	,997 ,000 13	,999 ,000 13	,999 ,000 13	,997 ,000 13	,999 ,000 13	1 ,000 13	,997 ,000 13	,998 ,000 13	,997 ,000 13

		VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028
VAR00021	Pearson Correlation	,999**	,997**	,998**	,996**	,991**	,994**	1	,997**	,995**	,996**	,990**	,997**	,992**	,995**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00022	Pearson Correlation	,998**	,996**	,997**	,996**	,986**	,990**	,997**	1	,998**	,995**	,990**	,995**	,991**	,996**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00023	Pearson Correlation	,997**	,997**	,997**	,997**	,985**	,988**	,995**	,998**	1	,992**	,999**	,994**	,992**	,995**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00024	Pearson Correlation	,996**	,997**	,998**	,997**	,991**	,994**	,996**	,995**	,992**	1	,993**	,998**	,989**	,995**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00025	Pearson Correlation	,990**	,991**	,991**	,995**	,992**	,976**	,990**	,990**	,989**	,993**	1	,989**	,996**	,997**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00026	Pearson Correlation	,996**	,997**	,998**	,997**	,987**	,995**	,997**	,995**	,994**	,998**	,989**	1	,987**	,993**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00027	Pearson Correlation	,992**	,990**	,989**	,994**	,994**	,977**	,992**	,991**	,992**	,989**	,996**	,987**	1	,997**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00028	Pearson Correlation	,997**	,995**	,995**	,997**	,993**	,984**	,995**	,996**	,995**	,995**	,997**	,993**	,997**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00029	Pearson Correlation	,998**	,997**	,997**	,996**	,987**	,992**	,998**	,999**	,998**	,994**	,988**	,996**	,990**	,994**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00030	Pearson Correlation	,998**	,997**	,997**	,995**	,987**	,994**	,998**	,999**	,997**	,994**	,987**	,996**	,990**	,993**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

		VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	VAR00032	VAR00033	VAR00034	VAR00035	VAR00036	VAR00037	VAR00038	VAR00039	VAR00040	VAR00041
VAR00021	Pearson Correlation	,992**	,995**	,998**	,998**	,998**	,998**	,998**	,998**	,996**	,999**	,998**	,998**	,996**	,998**	,457
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,135
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00022	Pearson Correlation	,991**	,996**	,999**	,999**	,997**	,996**	,997**	,996**	,996**	,997**	,995**	,998**	,997**	,996**	,508
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,092
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00023	Pearson Correlation	,992**	,995**	,998**	,997**	,998**	,997**	,997**	,995**	,996**	,997**	,996**	,998**	,998**	,996**	,451
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,141
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00024	Pearson Correlation	,989**	,995**	,994**	,994**	,995**	,997**	,997**	,997**	,998**	,995**	,995**	,996**	,996**	,998**	,561
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,988
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00025	Pearson Correlation	,996**	,997**	,998**	,987**	,989**	,990**	,994**	,994**	,991**	,991**	,992**	,994**	,989**	,994**	,187
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,561
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00026	Pearson Correlation	,987**	,993**	,996**	,996**	,997**	,997**	,997**	,995**	,998**	,995**	,995**	,996**	,997**	,999**	,583
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,047
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00027	Pearson Correlation	1	,997**	,990**	,990**	,992**	,990**	,993**	,995**	,998**	,994**	,995**	,995**	,999**	,993**	,350
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,265
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00028	Pearson Correlation	,997**	1	,994**	,993**	,994**	,994**	,996**	,997**	,994**	,996**	,995**	,998**	,993**	,996**	,098
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,761
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00029	Pearson Correlation	,990**	,994**	1	1,000**	,998**	,997**	,997**	,996**	,996**	,998**	,996**	,997**	,998**	,997**	,474
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,120
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00030	Pearson Correlation	,990**	,993**	1,000**	1	,998**	,997**	,997**	,996**	,996**	,998**	,997**	,997**	,998**	,996**	,365
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,243
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014
VAR00031	Pearson Correlation	,998**	,998**	,999**	,997**	,997**	,997**	,998**	,997**	,998**	,998**	,997**	,998**	,997**	,996**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00032	Pearson Correlation	,998**	,998**	,999**	,998**	,998**	,999**	,999**	,998**	,998**	,999**	,998**	,999**	,997**	,997**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00033	Pearson Correlation	,998**	,998**	,999**	,998**	,998**	,998**	,998**	,998**	,998**	,998**	,998**	,999**	,997**	,996**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00034	Pearson Correlation	,999**	,996**	,998**	,996**	,999**	,996**	,998**	,996**	,998**	,997**	,998**	,999**	,998**	,998**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00035	Pearson Correlation	,996**	,996**	,997**	,998**	,997**	,998**	,998**	,997**	,997**	,998**	,996**	,997**	,995**	,994**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00036	Pearson Correlation	,998**	,998**	,998**	,997**	,997**	,997**	,998**	,998**	,997**	,997**	,998**	,998**	,998**	,998**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000											

		VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00033	Pearson Correlation	,998**	,998**	,999**	,998**	,990**	,991**	,998**	,997**	,997**	,997**	,994**	,997**	,993**	,996**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00034	Pearson Correlation	,997**	,996**	,997**	,997**	,993**	,991**	,998**	,996**	,995**	,997**	,994**	,995**	,995**	,997**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00035	Pearson Correlation	,996**	,999**	,998**	,998**	,997**	,992**	,996**	,996**	,996**	,998**	,991**	,998**	,998**	,994**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00036	Pearson Correlation	,999**	,997**	,997**	,997**	,993**	,992**	,999**	,997**	,997**	,995**	,991**	,995**	,994**	,996**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00037	Pearson Correlation	,997**	,996**	,996**	,997**	,993**	,990**	,998**	,995**	,996**	,995**	,992**	,995**	,995**	,995**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00038	Pearson Correlation	,998**	,996**	,997**	,997**	,991**	,989**	,998**	,998**	,996**	,996**	,994**	,996**	,995**	,998**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00039	Pearson Correlation	,997**	,998**	,998**	,997**	,998**	,994**	,996**	,997**	,998**	,996**	,999**	,997**	,999**	,993**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00040	Pearson Correlation	,997**	,998**	,998**	,998**	,990**	,991**	,998**	,996**	,996**	,998**	,994**	,999**	,993**	,996**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
VAR00041	Pearson Correlation	,339	,631*	,923**	,440	-,613*	,203	,457	,508	,451	,561	,187	,583*	-,350	,098
	Sig. (2-tailed)	,282	,028	,000	,152	,034	,526	,135	,092	,141	,058	,561	,047	,265	,761
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

		VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	VAR00032	VAR00033	VAR00034	VAR00035	VAR00036	VAR00037	VAR00038	VAR00039	VAR00040	VAR00041
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00033	Pearson Correlation	,993**	,996**	,997**	,997**	,998**	,999**	1	,998**	,999**	,998**	,998**	,998**	,998**	,999**	,884**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00034	Pearson Correlation	,995**	,997**	,996**	,996**	,997**	,998**	,998**	1	,996**	,998**	,999**	,998**	,995**	,997**	,266
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,404
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00035	Pearson Correlation	,998**	,994**	,996**	,996**	,998**	,999**	,999**	,996**	1	,996**	,996**	,996**	,999**	,998**	,846**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00036	Pearson Correlation	,994**	,996**	,998**	,998**	,998**	,998**	,998**	,998**	,996**	1	,998**	,998**	,997**	,997**	,254
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,426
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00037	Pearson Correlation	,995**	,995**	,996**	,997**	,997**	,998**	,998**	,996**	,998**	1	,997**	,996**	,998**	,998**	,379
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,225
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00038	Pearson Correlation	,995**	,998**	,997**	,997**	,997**	,997**	,998**	,998**	,996**	,998**	,997**	1	,995**	,997**	,423
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,171
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00039	Pearson Correlation	,989**	,993**	,998**	,998**	,998**	,998**	,998**	,995**	,999**	,997**	,996**	,995**	1	,998**	,631*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,028
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00040	Pearson Correlation	,993**	,996**	,997**	,996**	,998**	,999**	,999**	,997**	,998**	,997**	,998**	,997**	,998**	1	,730**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,007
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	12
VAR00041	Pearson Correlation	-,350	,098	,474	,365	,589	,842**	,884**	,266	,846**	,254	,379	,423	,631*	,730**	1
	Sig. (2-tailed)	,265	,761	,120	,243	,044	,001	,000	,404	,001	,426	,225	,171	,028	,007	,000
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

RELIABILITAS KOMITMEN ORGANISASI

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	12	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	12	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,882	40

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

SKALA SETELAH UJI COBA

Nama/Inisial :

Umur :

No.	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	saya jarang mengikuti agenda sekolah				
2	saya menyukai semua tujuan dari organisasi sekolah yang saya ikuti				
3	Saya sering menghabiskan waktu saya di sekolah				
4	norma dan nilai-nilai yang ada di sekolah tidak sama dengan nilai yang saya pegang				
5	saya memiliki nilai dan norma yang sama dengan sekolah				
6	Saya akan merasakan rugi jika meninggalkan sekolah ini				
7	Saya tidak menyukai pekerjaan ini karena tidak adanya jaminan sosial				
8	saya ingin				

	mendapatkan gaji pensiunan karena saya sudah lama bekerja				
9	Saya tidak mengharapkan pensiunan meskipun saya sudah bekerja dengan lama				
10	Pekerjaan yang saat ini susah di dapat tidak membuat saya tetap bertahan di pekerjaan sekarang				
11	saya merasa bahwa pihak sekolah tidak membantu dalam perekonomian setiap pegawai				
12	saya merasa pihak sekolah sangat membantu dalam perekonomian pegawai				
13	Sekolah tempat saya bekerja lebih baik dari pada sekolah lain				
14	Sekolah tempat saya bekerja lebih nyaman dari pada sekolah lain				
15	pengalaman yang diberikan oleh pihak sekolah tidak menyenangkan dan membahagiakan				

No.	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya sering meninggalkan tugas mengajar pembelajaran yang sulit untuk beralih ketugas yang lebih mudah				
2	Setiap pekerjaan sekolah yang diberikan kepada saya, langsung saya kerjakan sungguh-sungguh agar cepat selesai				
3	Saya akan mengalah bila harus bersaing dalam menyelesaikan suatu tugas				
4	Saya menyukai tugas yang dapat mengembangkan kemampuan saya meskipun sulit				
5	Saya terus berusaha melengkapi tugas yang diberikan oleh sekolah agar hasilnya melebihi prestasi rekan-rekan lainnya				
6	Beban dalam menyelesaikan tugas yang diberikan pihak sekolah membuat saya sering menunda-nunda pekerjaan tugas tersebut				

7	Saya tidak menghindar dari tanggung jawab bila tugas yang saya kerjakan berantakan				
8	Saya tidak senang bila tugas yang saya selesaikan disalahkan				
9	Saya senang bila mendapatkan kepercayaan dengan diberikan tugas yang sulit				
10	Saya tidak mau mengerjakan tugas terlalu menguras tenaga, walau akhirnya tugas saya tidak selesai				
11	Saya selalu merasa senang bila memberikan pembelajaran yang sama setiap harinya				
12	Selalu merasa bersemangat bila mengerjakan pekerjaan yang berulang-ulang				
13	Saya tidak senang bila tugas yang saya kerjakan diberi kritikan oleh orang lain				
14	Saya senang bila mendapatkan kritikan atas pekerjaan saya				
15	Jika tugas yang saya				

	kerjakan bersama teman dalam mendidik peserta didik mengalami kegagalan saya merasa itu merupakan kesalahan saya dan tanggung jawab saya untuk menyelesaikan				
16	Saya merasa bahwa tugas yang diberikan bukan tanggung jawab yang harus saya kerjakan				
17	Saya tidak berusaha keras agar tugas yang saya kerjakan mendapatkan prestasi lebih baik dibandingkan rekan lainnya				
18	Saya terus berusaha melengkapi tugas yang diberikan agar hasilnya melebihi prestasi rekan-rekan lainnya				

Tabulasi Data Skala Motif Berprestasi

No. Responden	ITEM PERNYATAAN								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	4	4	3	4	3	4	3	3
2	4	4	3	1	3	3	3	3	3
3	4	4	3	1	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3
6	4	3	3	1	1	3	3	1	1
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3
8	4	4	3	4	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2
10	3	2	3	3	2	3	2	2	2
11	3	3	2	3	2	3	3	2	2
12	3	3	2	3	2	3	3	2	2

MOTIF BERPRESTASI									TOTAL
10	11	12	13	14	15	16	17	18	
3	2	3	3	3	3	4	3	3	59
3	1	2	3	3	3	4	4	2	52
3	1	2	3	3	3	4	4	2	52
3	1	2	3	3	3	4	4	2	55
3	1	1	3	3	3	3	3	3	49
2	1	2	3	3	4	4	3	1	43
3	1	1	3	3	3	3	3	3	49
3	2	4	3	4	4	4	4	4	62
3	2	2	3	3	3	3	3	3	51
2	2	2	3	3	3	3	3	2	45
2	2	2	3	3	3	3	3	2	46
3	2	2	3	3	3	3	3	2	47

Tabulasi Data Skala Komitmen Organisasi

No. RESPONDEN	ITEM PERNYATAAN						
	1	2	3	4	5	6	7
1	4	2	4	4	3	4	4
2	4	3	3	4	1	3	4
3	4	3	3	4	1	3	4
4	4	3	3	4	1	3	4
5	3	3	2	4	3	3	3
6	4	2	3	4	4	4	4
7	3	3	2	4	3	3	3
8	3	4	3	4	4	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	2	3	3	2	3
12	3	3	3	3	3	2	3

N KOMITMEN ORGANISASI								TOTAL
8	9	10	11	12	13	14	15	
4	3	3	3	3	3	3	4	51
2	3	3	3	3	2	2	4	44
2	3	3	3	3	2	2	4	44
2	3	3	3	3	2	2	4	44
2	2	2	3	3	2	2	3	40
1	2	3	3	3	4	4	4	49
2	2	2	3	3	2	2	3	40
1	2	4	3	3	3	3	3	46
2	2	3	3	3	3	3	3	43
2	2	3	3	3	3	3	3	43
2	2	2	3	2	3	3	3	39
2	2	2	3	3	3	3	3	41

HASIL UJI KORELASI *SPEARMAN RANK*

			Correlations	
			MOTIF BERPRESTASI	KOMITMEN ORGANISASI
Spearman's rho	MOTIF BERPRESTASI	Correlation Coefficient	1,000	,482
		Sig. (2-tailed)	.	,112
		N	12	12
	KOMITMEN ORGANISASI	Correlation Coefficient	,482	1,000
		Sig. (2-tailed)	,112	.
		N	12	12

DESKRIPSI STATISTIK

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
MOTIF	12	43	62	50,83	5,654
KOMITMEN	12	39	51	43,67	3,627
Valid N (listwise)	12				

FREKUENSI

		F	%	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RENDAH	1	8,3	8,3	8,3
	SEDANG	9	75,0	75,0	83,3
	TINGGI	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

UJI DETERMINASI**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,427 ^a	,182	,101	3,439

a. Predictors: (Constant), MOTIF BEREPRESTASI



MOTIF BERPRESTASI DENGAN KOMITMEN ORGANISASI PADA GURU HONORER DI SEKOLAH SWASTA

Norhasanah, Mulyani, dan Shanty Komalasari

Prodi Psikologi Islam

Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari
Banjarmasin

E-mail: nrhasanah101@gmail.com

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship of achievement motives with organizational commitment to honorary teachers in private schools. The population in this study was honorary teachers of private schools, especially in the 4 schools, which amounted to 12 non-permanent employees. Sampling uses a quota sampling because the number of subjects is less than 30 subjects. The data in this study are quantitative data, data collection in this study is to use the questionnaire method in the form of scales, interviews and documentation. The research data were analyzed using linear regression analysis. The results showed that there was no relationship between achievement motives and organizational commitment. The results of the calculation of correlation using the Spearman rank correlation coefficient test can be seen the value of Sig. (2-tailed) is 0.112. Meanwhile, the correlation coefficient value of 0.482 means that the strength of the correlation coefficient between the achievement motive variable and organizational commitment is sufficient. the percentage of effective contribution of achievement motivation influencing organizational commitment is only 1.82% and 98.18% is influenced by variables or other factors not covered in this study.

Keywords: Honorary Teacher, Organizational Commitment, and Achievement Motivation

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan motif berprestasi dengan komitmen organisasi pada guru honorer di sekolah swasta. Populasi dalam penelitian ini guru honorer sekolah swasta khususnya di 4 sekolah tersebut yaitu yang berjumlah 12 pegawai tidak tetap. Pengambilan sampel menggunakan kuota sampling karena jumlah subjek kurang dari 30 subjek. Data pada penelitian ini adalah data kuantitatif, pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan metode angket dalam bentuk skala, wawancara dan dokumentasi. Data penelitian dianalisis menggunakan analisis regresi linier Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara motif berprestasi dengan komitmen organisasi. Hasil perhitungan korelasi menggunakan uji koefisien korelasi *spearman rank* dapat diketahui nilai Sig. (*2-tailed*) adalah sebesar 0,112. Sementara itu nilai koefisien korelasi sebesar 0,482 artinya tingkat kekuatan hubungan koefisien korelasi antara variabel motif berprestasi dengan komitmen organisasi adalah cukup. persentase sumbangan efektif motif berprestasi mempengaruhi komitmen organisasi hanya 1,82% dan 98.18% dipengaruhi oleh variabel atau faktor lain yang tidak tercakup pada penelitian ini.

Kata Kunci: Guru Honorer, Komitmen Organisasi, dan Motif Berprestasi

Pendidikan merupakan salah satu cara yang dapat membantu dalam membangun serta mengembangkan nilai-nilai yang ada dikehidupan. Nilai-nilai tersebut mencakup ilmu pengetahuan, budaya, serta agama. Pada umumnya ada sejumlah aspek yang sangat membantu dalam mencapai kesuksesan suatu lembaga pendidikan, meliputi pendidik, peserta didik, sarana dan prasarana, serta lingkungan pembelajaran dari sejumlah aspek yang ada di atas, guru memiliki kedudukan tertinggi dalam proses pembelajaran dan tidak melupakan aspek-aspek pendukung lainnya, guru merupakan seseorang yang sangat membantu dalam menggapai keberhasilan suatu pendidikan dan peran

guru sangat signifikan bagi setiap keberhasilan proses pembelajaran (Widyaningrum, 2017).

Munculnya peraturan UU No. 20 tahun 2003 mengenai Tatahan Pendidikan Nasional, sebab itu menjadi alasan yang kuat untuk pemerintah mengikutsertakan seluruh penduduk dan pejabat negeri untuk mengelola institusi sekolah, baik dari strata sekolah dasar maupun pendidikan menengah. Keikutsertaan penduduk serta pihak pejabat negeri ini meliputi sejumlah unsur dari unsur pengawasan, unsur perencanaan, unsur pelaksanaan, dan unsur penilaian mengenai strategi institusi sekolah (UU No. 20 Th. 2003, pasal 8), yang di dalamnya memuat kewajiban dalam membagikan bantuan sumber daya atas terselenggaranya lembaga pendidikan (UU No. 20 Th. 2003, pasal 9). Hal ini menunjukkan bahwa para guru sangat penting untuk membantu mensukseskan pengajaran pendidikan (Cici , 2012).

Akan tetapi di dalam penelitian ditemukan bahwa kebanyakan guru honorer merasakan permasalahan yang sama. Seperti dalam penelitian Cici Asteriya Dewi mengenai pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru honorer menyatakan bahwa " guru tidak tetap yang mengajar di sekolah negeri maupun swasta hingga detik ini masih tidak mempunyai standar upah yang diterima dan jumlah imbalan yang sesuai dengan jam mengajar, serta tanggung jawab terhadap masa depan peserta didik, dan tingkat jabatan. Berbeda dengan guru yang berstatus PNS (Pegawai Negeri Sipil). Guru PNS mendapatkan gaji pokok, serta pihak pemerintah juga memberikan gaji pada bulan ke-13 untuk pegawai yang berstatus PNS dan juga Pensiunan. Sebagaimana pada undang-undang No. 43 Th. 1999 atas perubahan undang-undang no. 8 tahun 1974 tentang

pokok-pokok kepegawaian pada pasal 7, yang berbunyi “seluruh pegawai negeri mempunyai hak untuk memperoleh gaji yang adil dan layak sesuai dengan beban pekerjaan dan tanggung jawabnya” (Astuti, 2015).

Masih banyak guru honorer non sertifikasi yang bertahan dalam pekerjaannya selama bertahun-tahun, meskipun mereka tahu bahwa kesempatan menjadi guru honorer sertifikasi itu sangat sulit dan belum pasti bisa diangkat menjadi guru honorer sertifikasi. Hal ini dikarenakan persyaratan untuk guru honorer sertifikasi itu ada batas umurnya sebagaimana di dalam UU no. 5 tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara (ASN) yang mewajibkan masyarakat untuk mengikuti tahapan tes untuk menjadi abdi negara dan ditetapkan batas usia maksimal yang bisa diangkat menjadi CPNS adalah 35 tahun.

Luthan mengatakan bahwa “ciri-ciri seseorang yang memiliki komitmen organisasi yaitu adanya keinginan yang kuat untuk tinggal dalam organisasi, kesediaan yang tinggi untuk menjadi bagian dari lembaga tersebut, memiliki kepercayaan yang tinggi, pegakuan terhadap nilai dan tujuan dari lembaga tersebut. Robbins menjelaskan komitmen organisasi ialah “seberapa besar seorang pegawai berpihak kepada organisasi serta memiliki tujuan yang sama terhadap organisasi dan adanya kemauan untuk mempertahankan keanggotaannya pada organisasi tersebut” (Yudha & Hasib, 2014). Dalam Islam, komitmen adalah suatu ikrar yang meharuskan setiap orang yang telah berjanji untuk melaksanakan janjinya. Dalam Islam ada istilah komitmen kinerja Islami. Komitmen kinerja Islami merupakan perasaan bersedia dan rela dengan cara memenuhi semua ketentuan yang telah ditetapkan oleh ajaran Islam. Tasmara juga berpendapat bahwa “menjadi seorang muslim

haruslah terlebih dahulu menampilkan dirinya sebagai manusia yang amanah, seseorang yang selalu mengabdikan kepada Allah karena mereka menyadari bahwa dirinya di dunia ini hanya untuk beribadah” (Yudha & Hasib, 2014). Seperti dalam firman Allah Swt dalam Q.S. adz-Dzariyaat/51: 56 sebagai berikut:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Artinya: “Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.

Di dalam penelitian Surahman menyatakan adanya hubungan yang signifikan antara komitmen organisasi dengan motivasi berprestasi, semakin tinggi komitmen organisasinya maka semakin tinggi pula motivasi berprestasi dan juga sebaliknya. Motif berprestasi menurut McClellan, motif berprestasi merupakan suatu dukungan dalam menyelesaikan sesuatu atau meningkatkan kinerja dalam suatu tugas dengan cara yang cepat dan efisien, lebih bagus dan lebih cepat dari pada orang lain, dan mencapai suatu standar ekselen (*standard of excellence*) (Winasti & Trainer, t.t.). Karyawan dengan motif berprestasi yang tinggi dapat menimbulkan kenyamanan dan kepuasan dalam bekerja. Tinggi rendahnya motif yang dimiliki karyawan dalam melakukan suatu pekerjaan memiliki dampak yang sangat besar terkait dengan sukses atau tidaknya usaha perusahaan dalam mencapai tujuannya.

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian lapangan (*field research*). Pendekatan yang dipakai pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek pada penelitian ini adalah guru honorer sekolah swasta khususnya 4 sekolah tersebut yang berjumlah 12 pegawai

tidak tetap. Cara pengambilan sampel pada penelitian ini ialah dengan cara sampel jenuh. Sampel jenuh adalah cara pengambilan sampel menggunakan seluruh populasi yang akan dijadikan sebagai sampel. Disebabkan karena jumlah dari populasi yang ada kurang dari 30 subjek. Sehingga yang dijadikan sampel dalam penelitian ini ialah seluruh populasi yang berjumlah 12 guru honorer di sekolah swasta di empat lokasi tersebut. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan 2 skala psikologi yaitu skala komitmen organisasi dan skala motif berprestasi. Skala komitmen organisasi yang disusun berdasarkan dengan dimensi komitmen organisasi menurut Allen dan Mayer dan skala motif berprestasi disusun berdasarkan unsur-unsur motif berprestasi yang dikemukakan oleh McClelland (1985).

Tabel 1 Skala dan Aspek Penelitian

Skala	Aspek
Komitmen Organisasi	<ul style="list-style-type: none"> - komitmen <i>affective</i> - komitmen <i>continuance</i> - komitmen <i>normative</i>.
Motif Berprestasi	<ul style="list-style-type: none"> - Kebutuhan berprestasi - Keinginan berprestasi - Antisipasi tujuan - Hambatan - Bantuan - Suasana - Perasaan - Tema berprestasi

Untuk hasil uji validitas pada skala motif berprestasi didapatkan item yang valid berjumlah 24 dan item yang tidak valid berjumlah 16. Peneliti menggunakan 18 item yang valid untuk digunakan sebagai skala motif berprestasi dan hasil uji validitas komitmen organisasi didapatkan

hasil yaitu sebanyak 15 item yang valid dan 25 item yang tidak valid. Berdasarkan pada uji perhitungan reliabilitas yang menggunakan program *SPSS 22.0 for windows* didapatkan hasil untuk skala motif berprestasi = 0,940 dan skala komitmen organisasi = 0,882. Artinya data yang digunakan untuk skala motif berprestasi dan komitmen organisasi reliabel atau dapat dipercaya dan skala dapat dilanjutkan untuk penelitian.

Selain itu pada penelitian ini juga menggunakan dokumentasi, observasi dan wawancara sebagai data pendukung. Analisis data pada penelitian ini yaitu analisis statistik dengan perhitungan statistik yang digunakan yaitu *descriptive statistic*. Serta menggunakan uji hipotesis yang digunakan memakai analisis korelasi yaitu korelasi *product moment*. Korelasi merupakan arti dari statistik yang mengatakan bahwa adanya keterkaitan atau linier pada kedua variabel di dalam penelitian, yang ingin diteliti adalah hubungan diantara setiap variabel, variabel yang dimaksud yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Uji pada 2 variabel ini menggunakan (*SPSS*) 22.0 for Windows untuk melakukan Test for Linearity dengan standar taraf signifikan 0.05. Dua variabel bisa dinyatakan memiliki hubungan yang linier apabila nilai signifikansi kurang dari 0.05.

Hasil

Hasil dari deskriptif statistik untuk skala motif berprestasi dapat diketahui nilai dari *mean* pada skala motif berprestasi yaitu 50,83 dan standar deviasi 5,654. Artinya untuk tahap selanjutnya peneliti dapat membuat kriteria tingkatan sesuai dengan pedoman yang sudah ada. Untuk lebih jelasnya berikut ini adalah tabel kategorisasi:

Tabel 2 Tingkatan Frekuensi Subjek Skala Motif Berprestasi

Kategori	Norma	Frekuensi	Rentang Nilai
$X < 45,176$	Rendah	1	8,3%
$45,176 \leq X \leq 56,484$	Sedang	9	75%
$56,484 \leq X$	Tinggi	2	16,7%

Berdasarkan pada tabel di atas dapat diketahui bahwa pada variabel motif berprestasi frekuensi subjek terbanyak ada pada tingkat sedang yaitu sebanyak 9 subjek dengan total presentase 75,0%, pada tingkat tinggi sebanyak 2 subjek dengan total presentase 16,7%, dan pada frekuensi rendah terdapat sebanyak 1 subjek dengan presentase 8,3%. Artinya dari ketiga kategori tersebut, tingkat sedang memiliki frekuensi subjek terbesar dengan jumlah 9 subjek dan total persentase sebesar 75,0%. Berikut adalah tabel rekapitulasi data skor setiap subjek pada skala motif berprestasi:

Tabel 3 Rekapitulasi Data Motif Berprestasi

Subjek	Skor	Tingkatan
1	59	Tinggi
2	52	Sedang
3	52	Sedang
4	55	Sedang
5	49	Sedang
6	43	Rendah
7	49	Sedang
8	62	Tinggi
9	51	Sedang

10	45	Sedang
11	46	Sedang
12	47	Sedang

Hasil dari deskriptif statistik untuk skala komitmen organisasi diperoleh nilai dari *mean* pada skala komitmen organisasi yaitu 43,67 dan standar deviasi 3,627. Artinya untuk tahap selanjutnya peneliti dapat membuat kriteria tingkatan sesuai dengan pedoman yang sudah ada. Untuk lebih jelasnya berikut ini adalah tabel kategorisasi:

Tabel 4 Tingkatan Frekuensi Subjek Komitmen Organisasi

Kategori	Norma	Frekuensi	Rentang Nilai
$X < 40,043$	Rendah	1	8,3%
$40,043 \leq X \leq 47,297$	Sedang	9	75%
$47,297 \leq X$	Tinggi	2	16,7%

B

erdasarkan pada tabel di atas dapat diketahui bahwa pada skala variabel komitmen organisasi frekuensi subjek terbanyak ada pada tingkat sedang yaitu sebanyak 9 subjek dengan total presentase 75,0%. Kemudian pada tingkat tinggi sebanyak 2 subjek dengan total presentase 16,7%, dan pada tingkat rendah sebanyak 1 subjek dengan presentase 8,3%. Artinya dari ketiga kategori tersebut, tingkat sedang memiliki frekuensi subjek terbesar dengan jumlah 9 subjek dan total persentase sebesar 75,5%. Berikut adalah tabel rekapitulasi data skor setiap subjek pada skala komitmen organisasi:

Tabel 5 Rekapitulasi Data Motif Berprestasi

Subjek	Skor	Tingkatan
--------	------	-----------

1	51	Tinggi
2	44	Sedang
3	44	Sedang
4	44	Sedang
5	40	Sedang
6	49	Tinggi
7	40	Sedang
8	46	Sedang
9	43	Sedang
10	43	Sedang
11	39	Rendah
12	41	Sedang

Untuk mendapatkan hasil uji hipotesis dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data dengan uji korelasi *spearman rank* untuk menguji hubungan dari dua variabel yang diteliti, yaitu hubungan motif berprestasi (variabel X) dengan komitmen organisasi (variabel Y). Perhitungan uji *spearman rank* menggunakan program *SPSS 22.0 for windows* untuk menguji hubungan antara motif berprestasi dengan komitmen organisasi. Adapun hasil untuk uji *spearman rank* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6 Hasil Uji Korelasi *Spearman Rank*

	MOTIF BERPRESTASI	KOMITMEN ORGANISASI
--	----------------------	------------------------

Spearman's rho	MOTIF BERPRESTASI	Correlation Coefficient	1,000	,482
		Sig. (2-tailed)	.	,112
		N	12	12
	KOMITMEN ORGANISASI	Correlation Coefficient	,482	1,000
		Sig. (2-tailed)	,112	.
		N	12	12

Berdasarkan pada tabel di atas diketahui nilai signifikansi atau sig. (2-tailed) sebesar 0,112 maka nilai sig. (2-tailed) lebih besar dari 0,05 ($0,112 > 0,05$). Artinya, tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel motif berprestasi dengan komitmen organisasi. Karena jika nilai taraf signifikan lebih besar dari 0,05 maka tidak terdapat korelasi atau hubungan. Dan juga didapatkan hasil koefisien korelasi sebesar 0,482. Artinya, tingkat kekuatan hubungan koefisien korelasi antara variabel motif berprestasi dengan komitmen organisasi adalah cukup, karena 0,482 berada pada kekuatan hubungan koefisien korelasi cukup yaitu antara 0,26 sampai 0,50. Angka koefisien korelasi berdasarkan pada hasil uji korelasi *spearman rank* bernilai positif yaitu 0,482. Artinya, hubungan antara variabel motif berprestasi dengan komitmen organisasi tersebut

bersifat searah, yaitu apabila motif berprestasi tinggi maka komitmen organisasi juga semakin tinggi.

Kemudian peneliti melakukan perhitungan uji determinasi dengan bantuan *SPSS 22.0 for windows* untuk mencari tau berapa besar persentase sumbangan efektif pengaruh variabel bebas (motif berprestasi) terhadap variabel terikat (komitmen organisasi). Adapun hasil dari uji analisis determinasi yaitu:

Tabel 7 Hasil Uji Determinasi
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,427 ^a	,182	,101	3,439

a. Predictors: (Constant), MOTIF BEREPRESTASI

Berdasarkan pada tabel 4.11 di atas dapat diketahui bahwa besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) adalah 0,427. Dari output tersebut dapat diketahui koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,182 atau 1.82%. Artinya, persentase sumbangan efektif motif berprestasi mempengaruhi komitmen organisasi adalah sebesar 1.82% dan 98.18% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak masuk pada penelitian ini. Berikut adalah tabel rangkuman uji korelasi *spearman rank*:

Tabel 8 Rangkuman Hasil Penelitian

	Sig. (2-tailed)	R Square	Koefisien Korelasi	Keterangan	Kesimpulan
B erdas	0,112	0,182	0,482	Sig \geq 0,05	Tidak Signifikan

arkan pada tabel 4.12 di atas dapat diketahui nilai Sig. (*2-tailed*) adalah sebesar 0,112. Sehingga berdasarkan pada hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa hipotesis alternatif (H_a) ditolak yaitu "Tidak Ada Hubungan yang Signifikan Antara Motif Berprestasi Dengan Komitmen Organisasi Pada Guru Honorer Di Sekolah Swasta." Sementara itu nilai koefisien korelasi sebesar 0,482 artinya tingkat kekuatan hubungan koefisien korelasi antara variabel motif berprestasi dengan komitmen organisasi adalah cukup.

Pembahasan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan, didapatkan bahwa variabel motif berprestasi tidak memiliki hubungan dengan komitmen organisasi pada guru honorer di sekolah swasta. Hasil ini tidak sejalan dengan penelitian Meiyanto dan Santhoso yang menyatakan bahwa tenaga kerja yang berkomitmen tinggi terhadap tugas menunjukkan hasil kerja yang baik dan memiliki motivasi kerja yang baik dan berkorelasi positif dengan meningkatnya motivasi kerja dan kepuasan kerja (Komalasari, 2007). Faktor yang mempengaruhi komitmen diantaranya adalah kebutuhan dan harapan yang didalamnya mengandung faktor motivasi berprestasi, intelegensi, dan faktor persepsi (Lailiana & Handayani, 2017). Penelitian Miyatun yang menyatakan bahwa ada hubungan antara motivasi berprestasi dengan komitmen organisasi dan juga yang dinyatakan oleh Carsten dan Spector yang menyebutkan jika semakin kuat perasaan komitmen organisasi pada individu maka dapat memberikan dampak pada setiap pegawai untuk memiliki keinginan selalu berada di dalam organisasi dan juga dapat meningkatkan prestasinya dalam bekerja (Dwi Darma, 2016).

Pada penelitian ini, peneliti mengajukan hipotesis dalam penelitian ini yaitu adanya hubungan antara motif berprestasi dengan komitmen organisasi pada guru honorer di sekolah swasta untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga. Pada penelitian ini peneliti menggunakan *SPSS 22.0 for Windows* untuk membantu dalam melakukan perhitungan yang ada dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil perhitungan korelasi menggunakan uji koefisien korelasi *spearman rank* dapat diketahui nilai *Sig. (2-tailed)* adalah sebesar 0,112. Sehingga berdasarkan pada hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa hipotesis alternatif (H_a) ditolak, yaitu tidak ada hubungan yang signifikan antara motif berprestasi dengan komitmen organisasi pada guru honorer di Sekolah Swasta. Sementara itu nilai koefisien korelasi sebesar 0,482 artinya tingkat kekuatan hubungan koefisien korelasi antara variabel motif berprestasi dengan komitmen organisasi adalah cukup dan diketahui koefisiennya bernilai positif antara variabel motif berprestasi dengan komitmen organisasi dan diketahui hasilnya bersifat searah, yaitu apabila motif berprestasi tinggi maka komitmen organisasi juga semakin tinggi.

Motif adalah energi yang memberikan arah bagi pelaku. Suprihanto mengatakan bahwa motivasi merupakan salah satu masalah yang kompleks dalam organisasi, karena kebutuhan dan keinginan setiap anggota organisasi adalah unik secara biologis dan psikologis, dan berkembang atas dasar yang berbeda pula. Berbagai upaya untuk meningkatkan prestasi karyawan tentunya akan diupayakan oleh perusahaan, akan tetapi karena banyaknya faktor yang menentukan motif karyawan untuk berprestasi mengakibatkan upaya ini untuk tidak mudah dicapai (Komalasari, 2007). Terdapat dua faktor yang mendasari motivasi

seseorang, pertama adalah faktor yang menimbulkan kepuasan kerja yang dinamakan faktor motivator yang merupakan faktor intrinsik, faktor kedua adalah faktor ekstrinsik. Faktor pertama merupakan faktor pendorong seseorang untuk berprestasi yang bersumber dalam diri seseorang tersebut (kondisi intrinsik), sedangkan faktor kedua merupakan faktor yang berkaitan dengan pemenuhan kebutuhan, seperti gaji yang merupakan tempat pemenuhan kebutuhan tingkat rendah yang dikualifikasikan ke dalam faktor ekstrinsik. Kondisi karyawan yang termotivasi secara intrinsik akan memiliki energi untuk segera menyelesaikan pekerjaan (Komalasari, 2007).

Adapun pengertian motif berprestasi menurut McClelland, motif berprestasi merupakan suatu dukungan dalam menyelesaikan sesuatu atau meningkatkan kinerja dalam suatu tugas dengan cara yang cepat dan efisien, lebih bagus dan lebih cepat dari pada orang lain, dan mencapai suatu standar ekselen (*standard of excellence*) (Winasti & Trainer, t.t.). Eysenck mengatakan bahwa seseorang yang memiliki motif berprestasi yang kuat memiliki ciri mempunyai ambisi yang kuat, suka bersaing (berkompetisi), selalu bekerja keras dan tekun dalam merubah status sosial (Komalasari, 2007). Akan tetapi hal ini berbanding terbalik dengan hasil penelitian setelah dilakukan wawancara kepada dua subjek penelitian diketahui bahwa subjek tidak memiliki ambisi yang kuat atau suka berkompetisi karena mereka merasa bahwa memiliki kesamaan status pekerjaan mereka dengan guru-guru lainnya. Hal ini di faktorkan karena lingkungan tempat mereka bekerja diketahui bahwa semua guru yang ada di sekolah tersebut berstatus honorer maka dari itu hal ini menurunkan motif berprestasinya. Menurut Wigfield dan Eccles dalam

model skala kognitif menyebutkan motivasi berprestasi dipengaruhi oleh dunia sosial (lingkungan sosial), proses kognitif (persepsi) dan kepercayaan motivasi (nilai tugas dan harapan) (Yulita, 2003). Setelah mendapatkan hasil peneliti menanyakan ke responden. Peneliti memperdalam lagi dan menggali informasi apa yang menyebabkan motif berprestasi dengan komitmen organisasi tidak memiliki hubungan dengan menggunakan metode wawancara, berikut wawancara dengan 2 orang responden:

Tabel 9 Hasil Wawancara

Responden	Hasil Wawancara
1	Saya masih ingin bertahan sebagai guru honorer karena banyak hal yang saya dapat. Yaitu rasa nyaman, bertambahnya wawasan, dapat mengenal anak-anak, orang tua murid dan banyak mendapatkan pelajaran dari berbagai masalah yang dialami anak-anak. Sebagai guru honorer ini jelas gajinya tidak mencukupi, tapi saya tetap ingin bertahan karena saya memang menyukai pekerjaan ini. Menjadi guru honorer ini Sebenarnya tidak ada jaminan untuk tetap dipertahankan, bisa saja suatu saat diberhentikan, salah satu upaya saya untuk tetap bisa dipertahankan dalam pekerjaan ini, ialah dengan bekerja sebaik-baiknya dan jika diberi tugas langsung saya kerjakan tepat waktu, akan tetapi untuk terlihat lebih unggul dari teman sekerja tidak ada dan kami selalu saling membantu jika ada teman yang tidak mengerti dengan tugasnya.
2	Saya bekerja sebagai guru honorer selama 10 tahun, saya merasa nyaman bekerja sebagai guru honorer meskipun dengan gaji yang sedikit, saya merasa nyaman bekerja disana karena lingkungannya serta teman-teman sekerja yang membuat itu nyaman. Saya sudah tidak dapat lagi mendaftar menjadi PNS karena umur saya sudah 45 tahun,

	<p>tapi saya tetap bertahan karena sudah tidak ada pekerjaan lain dan susah mencari pekerjaan lain dengan umur saya segitu. Ada ketakutan yang saya rasakan, saya takut diberhentikan, agar saya tidak diberhentikan saya selalu bekerja dengan sebaik- baiknya dalam menjalankan tugas-tugas di sekolah, saya tidak pernah mengerjakan tugas untuk melebihi teman-teman lainnya karena kami sama saja, sama-sama guru honorer dan semuanya guru honorer serta ada juga yang lebih tua dari saya.</p>
--	---

Jadi berdasarkan wawancara tersebut diketahui bahwa motif berprestasi dengan komitmen organisasi tidak berhubungan dikarenakan tidak adanya keinginan untuk melebihi atau lebih unggul dari teman sekerja. Hal ini didasari oleh perasaan setara sehingga tidak terdorong untuk lebih baik dari orang lain.

Pada penelitian ini juga, peneliti ingin mengetahui bagaimana tingkat motif berprestasi pada guru honorer sesuai dengan rumusan masalah yang pertama. Berdasarkan pada nilai dari *mean* pada skala motif berprestasi yaitu sebesar 50,83 dan nilai dari *standar deviasinya* sebesar 5,654. Dari hasil *mean* dan *standar deviasi* dapat diketahui frekuensi responden terbanyak ada pada kategori sedang yaitu sebanyak 9 subjek dengan total presentase 75,0%. Kemudian pada tingkat tinggi sebanyak 2 subjek dengan total presentase 16,7%, dan pada tingkat rendah sebanyak 1 subjek dengan presentase 8,3%. Secara umum motif berprestasi pada guru honorer di sekolah swasta berada dalam kategori sedang. Motif berprestasi pada tingkatan sedang ini juga bisa dikatakan dalam keadaan baik. Hal ini mengacu pada tingkat persentase diatas dapat disimpulkan bahwa seluruh responden memberikan jawaban atas item pernyataan

yang diajukan menunjukkan tingkat perilaku motif berprestasi atau mendekati tingkat yang diharapkan dalam pernyataan tersebut.

Menurut Atkinson motif merupakan suatu kebutuhan untuk mempertahankan kelangsungan hidup, kebutuhan sosial dan kebutuhan untuk memuaskan keingintahuan (Yulita, 2003). Abraham Maslow menyatakan bahwa manusia dimotivasi untuk memenuhi sejumlah kebutuhan yang melekat pada diri setiap manusia yang cenderung bersifat bawaan. Setiap manusia memiliki kebutuhan dasar yaitu kebutuhan primer individu, kebutuhan ini harus dipenuhi agar tetap hidup, misalnya kebutuhan sandang, papan dan pangan. Ketiga kebutuhan tersebut merupakan kebutuhan yang utama. Jika ketiga kebutuhan tersebut mengalami gangguan atau kekurangan maka kemungkinan kebutuhan-kebutuhan lainnya akan mengalami gangguan. Kebutuhan akan keamanan yang dimaksud merupakan keselamatan yang merujuk rasa aman dari setiap ancaman fisik untuk kehilangan, serta merasa terjamin, misalnya dengan melakukan asuransi untuk dirinya maupun usahanya yang bertujuan agar jika suatu saat terjadi hal yang tidak diinginkan maka sudah ada jaminan untuk dirinya. Kebutuhan sosial merupakan kebutuhan antar manusia yang dicerminkan dalam kebutuhan untuk menjadi bagian dari kelompok sosial seperti kebutuhan akan perasaan diterima oleh orang lain. Kebutuhan akan persahabatan dan bantuan itu diwujudkan dalam bentuk interaksi dengan rekan kerja untuk mendapatkan kepuasan dalam berinteraksi dengan orang lain. Kebutuhan akan penghargaan, pada kebutuhan ini seseorang mengharapkan pengakuan dari orang lain, kaitannya dengan pekerjaan hal itu berarti memiliki pekerjaan yang diakui sehingga, menyediakan

sesuatu yang dapat dicapai, serta pengakuan umum dan penghormatan dari dunia luar. Kebutuhan pengakuan atau aktualisasi diri merupakan kebutuhan ditingkatkan paling atas atau berkaitan dengan keinginan untuk pemenuhan diri dari kebutuhan lain yang sudah terpuaskan. Motivasi berperan sebagai kekuatan mental individu. Seseorang yang melakukan sesuatu hal karena didasarkan pada kebutuhan individu tersebut. Bila satu tingkatan kebutuhan sudah terpenuhi, maka akan muncul tingkat kebutuhan yang lebih tinggi, tingkat kebutuhan ini tidak harus terpenuhi 100%. Hal ini karena kebutuhan dengan tingkatan yang lebih rendah belum tercapai secara maksimal (Handayani, 2017).

McClelland (1987) mengatakan bahwa seseorang yang memiliki motif berprestasi yang tinggi maka seseorang tersebut pasti memiliki rasa tanggung jawab dan rasa percaya diri yang tinggi, lebih cekatan, lebih rajin dalam setiap mengerjakan suatu pekerjaan, serta memiliki keinginan yang kuat untuk menggapai sebuah kesuksesan dan memiliki keinginan untuk menyelesaikan setiap tugas dengan sebaik-baiknya. Maka sebab itu orang yang memiliki motif berprestasi yang tinggi akan mendapatkan hasil prestasi akademik yang hasilnya lebih baik daripada seseorang yang memiliki motif berprestasi rendah (Dwi Darma, 2016).

Pada penelitian ini motif berprestasi dalam kategori sedang, maka peneliti juga ingin mengetahui bagaimana tingkat komitmen organisasi pada guru honorer sesuai dengan rumusan masalah yang kedua. Pada nilai dari *mean* pada skala komitmen organisasi yaitu sebesar 43,67 dan standar deviasi sebesar 3,627. Dari hasil *mean* dan *standar deviasi* dapat diketahui frekuensi responden terbanyak ada pada kategori sedang yaitu sebanyak 9 subjek dengan total presentase 75,0%. Kemudian pada tingkat

tinggi sebanyak 2 subjek dengan total presentase 16,7%, dan pada tingkat rendah sebanyak 1 subjek dengan presentase 8,3%. Secara umum komitmen organisasi pada guru honorer di sekolah swasta berada dalam kategori sedang. Hal ini mengacu pada tingkat persentase diatas dapat disimpulkan bahwa seluruh responden memberikan jawaban atas item pernyataan yang diajukan menunjukkan tingkat perilaku komitmen organisasi atau mendekati tingkat yang diharapkan dalam pernyataan tersebut.

Komitmen organisasi yaitu perasaan yang dirasakan individu, individu tersebut merasa adanya keterkaitan secara perasaan psikologis dan fisik pegawai kepada organisasi dimana tempat ia bekerja. Keterkaitan secara psikologis yang dimaksud adalah perasaan yang didapat oleh pegawai berupa rasa senang dan bangga ketika bekerja di sebuah organisasi dan merasa senang ketika menjadi bagian dalam anggota sebuah organisasi. Ketertarikan itu terjadi dalam tiga sikap yaitu selalu mematuhi norma yang ada di organisasi, mematuhi nilai-nilai dan peraturan di dalam organisasi (Wirawan, 2013).

Menurut Steer dan Porter bahwa terdapat beberapa penyebab yang mempengaruhi komitmen karyawan pada organisasi yaitu: Faktor personal meliputi harapan kerja, kontrak psikologis, pilihan pekerjaan, dan karakteristik personal (kepribadian) seperti usia dan jenis kelamin sebab keseluruhan faktor ini akan membentuk komitmen awal, hal ini sesuai dengan usia pada guru honorer yang diteliti dimana semua guru honorer ini memiliki umur lebih dari 34 tahun, dengan memiliki umur 34 tahun lebih hal ini akan menjadi hambatan pada setiap guru untuk mencari pekerjaan lain maka hal ini akan dapat membantu dalam

pembentukan komitmen. Faktor organisasi, mencakup pengalaman kerja, lingkungan pekerjaan, pengawasan, dan konsistensi tujuan organisasi semua ini dapat menghasilkan serta membangun sebuah rasa bertanggung jawab. Dan yang terakhir *Non-organizational factors*, yaitu meliputi tersedianya pekerjaan alternatif. Aspek-aspek ini bukan bersumber dari organisasi, melainkan karena tidak adanya pilihan pekerjaan lain yang dapat diambil. Jika mendapatkan pekerjaan yang lebih bagus dari pekerjaan yang dijalannya maka pegawai tersebut akan meninggalkan perusahaan itu (Dwi Darma, 2016).

Selanjutnya peneliti melakukan penghitungan untuk melihat berapa besar sumbangan efektif motif berprestasi mempengaruhi komitmen organisasi pada guru honorer di Sekolah Swasta untuk menjawab rumusan masalah keempat. Melalui uji determinasi menggunakan *SPSS 22.0 for Windows* diperoleh hasil koefisien determinasi (*R square*) sebesar 0,182 sehingga dapat diartikan bahwa adanya pengaruh dari variabel bebas (motif berprestasi) terhadap variabel terikat (komitmen organisasi) yakni sebesar 1,82% yang mana dapat diartikan bahwa sebanyak 98,18% dipengaruhi oleh variabel atau faktor lain yang tidak tercakup pada penelitian ini. Menurut Ayeni & Phopoola (2007) menemukan hubungan yang kuat antara kepuasan kerja dengan komitmen organisasi. Menurut mereka kepuasan kerja sebagian terbesar ditentukan oleh seberapa baik organisasi memenuhi harapan para pegawai. Menurut Cole dan Heslin (2003) alasan mengapa kepuasan kerja akan mengarah kepada komitmen adalah kepuasan kerja akan mengarah ke kehidupan kerja yang baik dan pengurangan stres. Jika para pegawai puas tinggi dengan pekerjaan mereka, teman sekerja, upah, supervisi dan memperoleh kepuasan kerja

tinggi terhadap pekerjaannya, mereka lebih mungkin berkomitmen terhadap organisasinya dibandingkan jika mereka tidak puas terhadap pekerjaannya. Kepuasan kerja dan komitmen organisasi merupakan faktor penentu terhadap pindah kerja, kinerja dan produktivitas (Wirawan, 2013). Komitmen organisasi berhubungan juga dengan motivasi, seperti yang ada pada penelitian yang dilakukan oleh Elit Prambara Yudha dan Fatin Fadhillah Hasib diperoleh hasil bahwa adanya korelasi positif yang signifikan ($r = 0,767$ dan $p = 0.000$) antara motivasi dengan komitmen organisasi (Yudha & Hasib, 2014). Kemudian dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Karmelita Agni Ayu Pratiwi diperoleh hasil bahwa ada hubungan korelasi positif yang signifikan ($r = 0,803$ dan $p = 0.00$) antara motivasi berprestasi, iklim organisasi dengan komitmen organisasi. Dan penelitian Komalasari diperoleh hasil bahwa ada hubungan yang negatif yang signifikan ($r = - 0,425$ dan $p = 0,001$) antara motif berprestasi dengan prokrastinasi kerja (Komalasari, 2007).

Jadi, berdasarkan hasil pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan antara motif berprestasi dengan komitmen organisasi. Hal ini berdasarkan pada hasil perhitungan korelasi menggunakan uji koefisien korelasi *spearman rank* dapat diketahui nilai Sig. (*2-tailed*) adalah sebesar 0,112. Dapat diketahui nilai 0,112 lebih besar dari 0,05 ($0,112 > 0,05$). Artinya, tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel motif berprestasi dengan komitmen organisasi. Sehingga berdasarkan pada hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa hipotesis alternatif (H_a) ditolak yaitu "Tidak Ada Hubungan yang Signifikan Antara Motif Berprestasi Dengan Komitmen Organisasi Pada Guru Honorer Di Sekolah Swasta." Sementara itu nilai koefisien korelasi sebesar

0,482. Artinya, tingkat kekuatan hubungan koefisien korelasi antara variabel motif berprestasi dengan komitmen organisasi adalah cukup, karena 0,482 berada pada kekuatan hubungan koefisien korelasi cukup yaitu antara 0,26 sampai 0,50. Angka koefisien korelasi berdasarkan pada hasil uji korelasi *spearman rank* bernilai positif yaitu 0,482. Artinya, hubungan antara variabel motif berprestasi dengan komitmen organisasi tersebut bersifat searah, yaitu apabila motif berprestasi tinggi maka komitmen organisasi juga semakin tinggi.

Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian hubungan motif berprestasi dengan komitmen organisasi pada guru honorer di sekolah swasta, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa tingkat motif berprestasi dan komitmen organisasi pada guru honorer di sekolah swasta berada pada tingkat sedang yaitu sebanyak 9 subjek dengan total persentase 75,0%. Hal ini mengacu pada tingkat persentase diatas dan dapat disimpulkan bahwa seluruh responden memberikan jawaban atas item pernyataan yang telah diajukan dan menunjukkan tingkat perilaku motif berprestasi dan komitmen organisasi atau mendekati tingkat yang diharapkan dalam pernyataan tersebut. Serta diketahui bahwa tidak ada hubungan antara motif berprestasi dengan komitmen organisasi pada guru honorer di sekolah swasta. Hal ini berdasarkan pada hasil perhitungan dapat diketahui bahwa nilai Sig. (*2-tailed*) adalah sebesar 0,112. Sementara itu diketahui juga nilai koefisien korelasi sebesar 0,482 yang artinya tingkat kekuatan hubungan koefisien korelasi antara variabel motif berprestasi dengan komitmen organisasi adalah cukup dan dapat dikatakan bernilai

positif yaitu 0,482. Artinya, hubungan antara variabel motif berprestasi dengan komitmen organisasi tersebut bersifat searah, yaitu apabila motif berprestasi tinggi maka komitmen organisasi juga semakin tinggi.

Persentase sumbangan efektif motif berprestasi mempengaruhi komitmen organisasi pada guru honorer di Sekolah Swasta. Melalui uji determinasi menggunakan *SPSS 22.0 for Windows* dan diketahui hasil dari perhitungan koefisien determinasi (*R square*) sebesar 0,182. Artinya persentase sumbangan efektif motif berprestasi mempengaruhi komitmen organisasi hanya 1,82% dan 98,18% dipengaruhi oleh variabel-variabel atau faktor-faktor lain yang tidak tercakup dengan penelitian ini.

Saran

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti, maka peneliti menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan di dalam penelitian ini. Sehingga peneliti ingin memberikan saran untuk peneliti-peneliti selanjutnya yang nantinya akan melakukan penelitian terkait dengan variabel motif berprestasi dan variabel komitmen organisasi. Adapun saran yang diberikan bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian mengenai motif berprestasi atau komitmen organisasi, agar melakukan penelitian terhadap variabel lain seperti lingkungan kerja dan kepuasan kerja yang belum diteliti atau dibahas dalam penelitian ini dan diharapkan pada perpustakaan fakultas Ushuluddin dan Humaniora dan perpustakaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin agar dapat memperbanyak buku-buku terkait motif berprestasi dan komitmen organisasi khususnya. Serta buku mengenai Psikologi Industri dan Organisasi pada umumnya. Untuk lembaga terkait untuk dapat memberikan penghargaan kepada guru-guru sehingga dapat

menumbuhkan rasa keinginan yang kuat untuk berprestasi dan mencapai target yang telah ditentukan oleh sebuah organisasi. Selain itu dapat menjadi pertimbangan bagi lembaga untuk mengambil keputusan dalam upaya meningkatkan motif berprestasi untuk guru honorer menggunakan pendekatan selain dari motif berprestasi.

Daftar Pustaka

- Dwi Darma, S. (2016). Pengaruh Motivasi, Pelatihan, Dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan Melalui Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening Pada Divisi Sdi Pt. Bank Bri Syariah Kantor Pusat [Skripsi].
- Handayani, D. P. (2017). Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Pasundan Bandung. 2.
- Honoror, G. (T.T.-A). Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja. 113.
- Komalasari, S. (2007). Program Studipsikologi Fakultas Psikologi Dan Ilmif Sosial Budaya Umversitas Islam Indonesia Yogyakarta. 135.
- Lailiana, N. A., & Handayani, A. (2017). Motivasi Berprestasi Ditinjau Dari Komitmen Terhadap Tugas Pada Mahasiswa. 8.
- Mohammad Ula. (2016). Pengaruh Komitmen Organisasi Dan Iklim Organisasi Terhadap Retensi Karyawan Pada Pt. Selok Jaya Di Kecamatan Juwana, [Skripsi].
- Widyaningrum, R. (2017). Penanaman Sikap Peduli Lingkungan Dan Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Dasar Melalui Sosialisasi Program Sekolah Peduli Dan Berbudaya Lingkungan. 14.
- Winasti, S. A., & Trainer, S. (2016). Hubungan Antara Iklim Organisasi Dan Motif Berprestasi Karyawan Kantor Notaris & Ppat. 9.
- Wirawan. (2013). Kepemimpinan: Teori, Psikologi, Perilaku Organisasi, Aplikasi Dan Penelitian,. Pt. Raja Grapindo Persada.
- Yudha, E. P., & Hasib, F. F. (2014). Pengaruh Motivasi Terhadap Komitmen Organisasional Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kota Madiun. 1(5), 19.
- Yulita, R. (2003). Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia Untuk Menempuh Sebagian Dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana S-I Psikologi. 1.