

**PENDIDIKAN AKHLAK ANAK PANTI ASUHAN
DI KABUPATEN TAPIN**

TESIS

Oleh:
Ahmad Mahfuz
NIM: 180211020011



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM PASCASARJANA
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2020 M/1441 H**

**PENDIDIKAN AKHLAK ANAK PANTI ASUHAN
DI KABUPATEN TAPIN**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Menyelesaikan Program Magister

Pendidikan Agama Islam

**Oleh
Ahmad Mahfuz
NIM : 180211020011**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2020 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Mahfuz

NIM :180211020011

Tempat/Tgl.Lahir : Banjarmasin, 21 Mei 1996

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

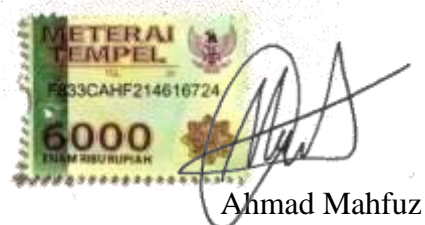
menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Pendidikan Akhlak Anak Panti Asuhan di Kabupaten Tapin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Mei 2020

Yang Membuat Pernyataan

Tanda tangan

A 6000 Rupiah revenue stamp with a signature over it. The stamp is green and yellow, with the text 'METERAI TEMPEL' at the top, '6000 RUPIAH' in the middle, and 'F833CAHP214616724' at the bottom. The signature is in black ink and is written over the stamp.

Ahmad Mahfuz

PERSETUJUAN TESIS

JUDUL TESIS

Pendidikan Akhlak Anak Panti Asuhan di Kabupaten Tapin

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Ahmad Mahfuz

180211020011

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan penguji

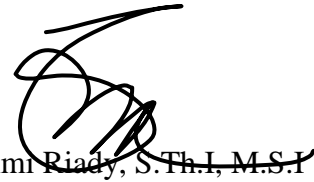
Pembimbing I



Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag

Tanggal: 11 Mei 2020

Pembimbing II



Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I

Tanggal: 11 Mei 2020

PENGESAHAN TESIS

JUDUL TESIS

Pendidikan Akhlak Anak Panti Asuhan di Kabupaten Tapin

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:





Ahmad Mahfuz

180211020011

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji

Pada: Hari Selasa, Tanggal 2 Juni 2020

Dewan Penguji

| No. | Nama | Tanda Tangan |
|-----|---|--|
| 1. | Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Ketua) | 1.  |
| 2. | Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Anggota) | 2.  |
| 3. | Dr. Hj. Salamah, M. Pd (Anggota) | 3.  |
| 4. | Dr. Fahmi Riady, S. Th. I, M.Si (Sekretaris/Anggota) | 4.  |

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana

UIN Antasari Banjarmasin



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ
أَمَّا بَعْدُ

Dengan nama Allah yang maha pengasih lagi penyayang, shalawat serta salam selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Muhammad Shallahu Alaihi Wa Salam serta kepada para sahabatnya dan pegikutnya sampai hari kiamat kelak.

Penulisan tesis ini berkat bantuan dari berbagai macam pihak dan dorongan dari orang sekitar penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan dan terima kasih khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. Direktur Pascasarjana UIN Antasari yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini;
2. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag Pembimbing I dan Dr. Fahmi Riady, S. Th. I, M. Si Pembimbing II yang bersedia melowongkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini;
3. Para dosen dan asisten dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan pengetahuan selama perkuliahan dan memberikan dorongan dalam penyusunan tesis ini, juga kepada karyawan/wati yang telah banyak memberikan pelayanan administrasi, serta petugas perpustakaan dan teman-teman di kampus yang memberikan motivasi sehingga bisa menyelesaikan tesis ini;

4. Para Pengasuh dan seluruh pengelola Panti Asuhan Budi Akhlakul Karimah, Siti Khadijah, Miftahussalam dan Izzul Hasan baik yang masih aktif maupun pengurus terdahulu, terima kasih atas semua bantuannya dalam menyelesaikan tesis ini.
 5. Kepada keluarga yang selalu mendukung selesainya tesis ini untuk Ibunda tercinta Mariatul Qibtiah serta kakakku Muhammad Taslimurrahman dan Muhammad Ihsanul Arief.
 6. Kepada kawan-kawan seperjuangan program pascasarjana dan rekan kerja di STAI Al Falah yang selalu memotivasi untuk selesainya tesis ini untuk mentor saya Ibu Imaniah Elfa Rachmah, M.Pd, dan Miftahul Jannah, S.Pd, I
- Atas semua partisipasinya penulis ucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya. Semoga semua bantuan itu menjadi pahala jariah yang terus mengalir. Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan masyarakat semuanya, amin

Banjarmasin, 21 Maret 2020

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN TESIS | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN TESIS | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR TRANSLITERASI | xii |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Fokus Masalah..... | 10 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 10 |
| D. Signifikasi Penelitian..... | 11 |
| 1. Teori..... | 11 |
| 2. Praktis..... | 11 |
| E. Definisi Operasional..... | 11 |
| F. Penelitian Terdahulu..... | 12 |
| G. Sistematika Penulisan..... | 19 |
| BAB II : Kerangka Teoritis | |
| A. Pendidikan Akhlak | 20 |
| 1. Pendidikan | 20 |
| a. Tujuan Pendidikan..... | 21 |
| b. Peserta Didik | 23 |
| c. Pendidik..... | 23 |
| d. Isi Pendidikan | 23 |
| e. Interaksi Edukatif | 24 |
| f. Fasilitas Pendidikan..... | 24 |
| 2. Akhlak | 25 |
| 3. Pendidikan Akhlak..... | 28 |
| a. Tujuan Pendidikan Akhlak..... | 30 |
| b. Pendidik dan Peserta Didik..... | 33 |
| c. Materi Pendidikan Akhlak..... | 35 |
| 1) Jujur..... | 35 |

| | |
|--|-----|
| 2) Toleransi | 39 |
| 3) Sopan Santun | 43 |
| d. Metode Pendidikan Akhlak | 48 |
| e. Lingkungan Pendidikan Akhlak | 54 |
| B. Anak Panti Asuhan..... | 58 |
| 1. Anak | 58 |
| 2. Panti Asuhan | 58 |
| BAB III : Metodologi Penelitian | |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 65 |
| B. Lokasi Penelitian..... | 65 |
| C. Subjek dan Objek | 66 |
| 1. Subjek | 66 |
| 2. Objek | 67 |
| D. Data dan Sumber Data..... | 67 |
| 1. Data..... | 67 |
| a. Data Pokok | 67 |
| b. Data Sekunder | 68 |
| 2. Teknik Pengumpulan Data..... | 68 |
| a. Observasi..... | 68 |
| b. Wawancara..... | 69 |
| c. Dokumentasi..... | 70 |
| E. Analisis Data..... | 72 |
| F. Pengujian Keabsahan Data..... | 72 |
| BAB IV : Hasil Penelitian | |
| A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian..... | 74 |
| 1. Gambaran Umum Panti Asuhan Budi Akhlakul Karimah . | 74 |
| 2. Gambaran Umum Panti Asuhan Siti Khadijah..... | 83 |
| 3. Gambaran Umum Panti Asuhan Miftahussalam | 87 |
| 4. Gambaran Umum Panti Asuhan Izzul Hasan | 92 |
| B. Penyajian Data | |
| 1. Pendidikan Akhlak di PA Budi Akhlakul Karimah | 96 |
| 2. Pendidikan Akhlak di PA Siti Khadijah..... | 106 |
| 3. Pendidikan Akhlak di PA Miftahussalam | 119 |
| 4. Pendidikan Akhlak di PA Izzul Hasan | 130 |
| C. Analisis Data | |
| 1. Tujuan Pendidikan Akhlak | 141 |
| 2. Pendidik dan Peserta Didik pada Pendidikan Akhlak | 145 |

| | |
|---------------------------------------|------------|
| 3. Materi Pendidikan Akhlak..... | 150 |
| 4. Metode Pendidikan Akhlak | 156 |
| 5. Lingkungan Pendidikan Akhlak | 158 |
| BAB V : Penutup | |
| A. Simpulan..... | 163 |
| B. Saran..... | 164 |
| DAFTAR PUSTAKA | 165 |
| DAFTAR TERJEMAH | 172 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 178 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 237 |

DAFTAR TABEL

Halaman

| | | |
|------------|---|-----|
| Tabel 3.1 | Matrix Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan data | 71 |
| Tabel 4.1 | Sarana dan Prasarana Panti Asuhan Budi Akhlakul Karimah | 81 |
| Tabel 4.2 | Sarana dan Prasarana Panti Asuhan Siti Khadijah..... | 86 |
| Tabel 4.3 | Daftar Kegiatan Harian anak Panti Asuhan Siti Khadijah..... | 87 |
| Tabel 4.4 | Sarana dan Prasaran Panti Asuhan Miftahussalam | 91 |
| Tabel 4.5 | Jadwal Harian Anak Asuh Panti Asuhan Miftahussalam | 91 |
| Tabel 4.6 | Sarana dan Prasana Panti Asuhan Izzul Hasan | 94 |
| Tabel 4.7 | Data anak dan Pengasuh PA Budi Akhlakul Karimah..... | 98 |
| Tabel 4.8 | Nama pengurus Panti Asuhan Siti Khadijah..... | 108 |
| Tabel 4.9 | Nama anak panti Asuhan Siti Khadijah | 110 |
| Tabel 4.10 | Daftar Nama Anak Asuh PA Miftahussalam..... | 120 |
| Tabel 4.11 | Nama anak asuh di panti asuhan Izzul Hasan | 131 |
| Tabel 4.12 | Analisis Tujuan Pendidikan Akhlak anak asuh..... | 141 |
| Tabel 4.13 | Pendidik pada Pendidikan Akhlak | 145 |
| Tabel 4.14 | Materi Pendidikan Akhlak anak Panti Asuhan | 150 |
| Tabel 4.15 | Metode Pendidikan Akhlak anak Panti Asuhan..... | 156 |
| Tabel 4.16 | Lingkungan Pendidikan Akhlak anak Panti Asuhan | 159 |

DAFTAR TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | alif | tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | ba' | B | Be |
| ت | ta' | T | Te |
| ث | ša' | š | es (dengan titik diatas) |
| ج | jim | J | Je |
| ح | ħa | ħ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | kha | Kh | ka dan ha |
| د | dal | D | De |
| ذ | zal | Ž | zet (dengan titik di atas) |
| ر | ra | R | Er |
| ز | zai | Z | Zet |
| س | sin | S | Es |
| ش | syin | Sy | es dan ye |
| ص | šad | š | s (dengan titik dibawah) |
| ض | ḍad | ḍ | de dengan titik di bwah) |
| ط | ṭa | ṭ | te (dengan titik dibawah) |
| ظ | ẓa | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | koma terbalik (di atas) |
| غ | gain | Gh | ge dan ha |
| ف | fa | F | Ef |

| | | | |
|---|--------|---|------------------------------|
| ق | qaf | Q | Ki |
| ك | kaf | K | A |
| ل | lam | L | El |
| م | mim | M | Em |
| ن | nun | N | En |
| و | wau | W | We |
| ه | ha | H | Ha |
| ء | hamzah | ' | koma di atas agak melengkung |
| ي | ya | Y | Ye |

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

| | | |
|-----|---------|--------|
| عدة | ditulis | 'iddah |
|-----|---------|--------|

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

| | | |
|-----|---------|--------|
| هبة | Ditulis | Hibbah |
|-----|---------|--------|

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua ini terpisah, maka ditulis dengan h.

| | | |
|----------------|---------|--------------------|
| كرامه الاولياء | Ditulis | Karāmah al-auliyā' |
|----------------|---------|--------------------|

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

| | | |
|------------|---------|---------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | zakātul fiṭri |
|------------|---------|---------------|

D. Vokal Pendek

| | | | |
|--|--------|---------|---|
| | Kasrah | Ditulis | I |
| | Fathah | Ditulis | A |
| | Dammah | Ditulis | U |

E. Vokal Panjang

| | | |
|--------------------|---------|------------|
| fathah + alif | ditulis | A |
| جاهلية | ditulis | jāhiliyyah |
| fathah + ya' mati | ditulis | a |
| يسعى | ditulis | yas'ā |
| kasrah + ya' mati | ditulis | ī |
| كريم | ditulis | karīm |
| dammah + wawu mati | ditulis | u |
| فروض | ditulis | furūd |

F. Vokal Rangkap

| | | |
|--------------------|---------|----------|
| fathah + ya' mati | ditulis | Ai |
| بينكم | ditulis | bainakum |
| fathah + wawu mati | ditulis | Au |
| قول | ditulis | qaulum |

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof (‘)

| | | |
|------------|---------|-----------------|
| أأنتم | ditulis | a'antum |
| أأعدت | ditulis | u'idat |
| لأئن شكرتم | ditulis | la'in syakartum |

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

| | | |
|--------|---------|----------|
| القياس | ditulis | al-Qiyās |
|--------|---------|----------|

2. Bila diikuti Huruf Syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

| | | |
|--------|---------|----------|
| السماء | Ditulis | as-Samā' |
|--------|---------|----------|

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

| | | |
|------------|---------|----------------|
| ذوي الفروض | ditulis | zaw ī al-furūd |
| اهل السنة | ditulis | ahl-as-sunnah |

ABSTRAK

Ahmad Mahfuz; *Pendidikan Akhlak Anak Panti Asuhan di Kabupaten Tapin*. Tesis, dibawah bimbingan Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag dan Dr. Fahmi Riady, S. Th. I, M. Si pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2020.

Kata Kunci: Pendidikan Akhlak, Anak Panti Asuhan, pendidikan akhlak anak panti asuhan, dan Lingkungan akhlak anak panti asuhan

Pendidikan Akhlak anak merupakan hal yang penting mereka dapat agar menjadi insan yang sempurna sesuai dengan tuntunan agama Islam. Pendidikan akhlak anak panti asuhan yang merupakan pendidikan nonformal juga menerapkan pendidikan akhlak, terlebih karena anak di bawah pengawasan secara keseharian anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pendidikan akhlak anak panti asuhan yang ada di Kabupaten Tapin. Hal ini dapat dilihat dari sisi tujuan, pendidik, peserta didik, materi, metode dan lingkungan pendidikan akhlak. Penelitian dilakukan pada 4 Panti asuhan yaitu Panti asuhan Budi Akhlakul Karimah, Siti Khadijah, Miftahussalam dan Izzul Hasan. Subjek penelitian adalah para pengurus Panti asuhan tersebut dan anak asuh yang dirasa perlu, kemudian data lapangan digali melalui observasi, wawancara dan studi dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Tujuan pendidikan akhlak anak panti asuhan di Kabupaten Tapin ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Kemudian pengasuh anak panti memiliki peran sebagai guru dalam membimbing pendidikan akhlak sehari-hari. Pendidikan akhlak dalam kajian penelitian adalah tentang jujur, toleransi dan sopan santun. Semua materi pendidikan akhlak tersebut diajarkan dengan metode pembiasaan dan keteladanan dari para pengasuh panti asuhan. Metode pembiasaan dan keteladanan tersebut terkadang digabungkan dengan metode yang lain seperti pengalaman, rasional, emosional dan fungsional. Namun dari semua metode tersebut, metode nasihat merupakan metode andalan setiap pengasuh.

Lingkungan pendidikan akhlak anak panti asuhan ini menggunakan suasana layaknya pada lingkungan pondok pesantren. Namun, tiap panti asuhan tersebut menerapkan lingkungan pondok pesantren yang tidak sama. hal ini didasari oleh latar belakang pendidikan pengasuh yang menerapkan lingkungan pesantren ini berbeda-beda.

Perbedaan yang mencolok pada setiap panti asuhan ialah pada panti asuhan Siti Khadijah yang memiliki pengasuh dalam lingkungan panti asuhan sebanyak 3 orang sehingga anak yang senior atau sudah kelas 3 Mts untuk membantu menjalankan tata tertib dalam panti asuhan. kemudian panti asuhan Miftahussalam dengan lingkungan terbuka mereka, sehingga anak langsung berinteraksi dengan masyarakat yang ada di sekitar panti Asuhan. kemudian panti asuhan Izzul Hasan dengan pendekatan kekeluargaannya antara anak asuh dan pengasuh sehingga dalam pembimbingan anak lebih merasa menyenangkan. Kemudian panti asuhan Budi

Akhlakul Karimah dengan bentuk wiridan hariannya, sehingga anak terbiasa bersama-sama melakukan sesuatu amaliah-amaliah harian.

ABSTRACT

Ahmad Mahfuz; Moral Education of Orphanage Children in Tapin District. Thesis, under the guidance of Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag and Dr. Fahmi Riady, S. Th. I, M. Si at Postgraduate of UIN Antasari Banjarmasin, 2019.

Keywords: Moral Education, Orphanage Children, moral education orphanage children, and the moral environment of orphanage children

Child moral education is an important thing they can in order to become perfect human beings in accordance with the guidance of the Islamic religion. The moral education of the orphanage children which is non-formal education also implements moral education, especially because the child is under the daily supervision of the child. The purpose of this study was to determine how the moral education of orphanage children in Tapin District. This can be seen in terms of objectives, educators, students, materials, methods and moral education environment. The study was conducted at 4 orphanages namely Budi Akhlakul Karimah orphanage, Siti Khadijah, Miftahussalam and Izzul Hasan. The subjects of the study were the management of the orphanage and foster children who were deemed necessary, then field data was explored through observation, interviews and document studies.

The results showed that the objective of moral education for orphans in Tapin District was in accordance with the objectives of national education. Then the caregiver of the orphanage has a role as a teacher in guiding daily moral education. Moral education in research studies is about honesty, tolerance and manners. All of the moral education materials are taught with the habituation and exemplary methods of the caregivers of the orphanage. The method of habituation and example is sometimes combined with other methods such as experience, rational, emotional and functional. But of all these methods, the advice method is the mainstay of every caregiver.

The moral education environment of the orphanage children uses the atmosphere like in a boarding school environment. However, each orphanage applies a different boarding school environment. this is based on the educational background of the caregivers who apply this different pesantren environment.

A striking difference in each orphanage is in the Siti Khadijah orphanage who have caregivers in the orphanage environment as many as 3 people so that children who are senior or already in grade 3 Mts to help carry out discipline in the orphanage. then the Miftahussalam orphanage with their open environment, so the children directly interact with the community around the orphanage. then Izzul

Hasan's orphanage with its family approach between foster children and caregivers so that the guidance of children feels more pleasant. Then Budi Akhlakul Karimah's orphanage with their daily and daily forms, so that children are accustomed to doing something together daily.