

## الباب الخامس

### النتائج والتوصيات والمقترحات

#### أ- النتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي حصل عليها الباحث ثم القيام بتحليلها سواء كان من الدراسة الأولية أو من نتائج الطلبة يمكن أن نخلص نتائج البحث كما يلي :

أ) تحليل الحاجات والمشكلات : هذه المرحلة الأولى لتحليل مشكلات الطلبة ثم تحليلها مناسبا بحاجاتهم ومقدراتهم الموجودة.

ب) تصميم الخط

ت) : تصميم الخطة اعتمادا ل تطوير المواد من المقدمة إلى الخاتمة.

ج) تطوير المواد حتى تكون المواد ورقية.

د) تحكيم خبراء لمقياس جودة المواد المعدة.

هـ) تنقيح المنتج بعد تحكيم الخبير لتجربة المدنية.

بعد عملية تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على ضوء ثقافة كاليمانتان الجنوبية لبرنامج التعليم اللغة العربية الإضافية في المدرسة الثانوية (MA).  
قد وصل الباحث إى النتائج البحث من أهمها :

١ - أن المواد تعليم اللغة العربية هو شى مهم لا بد لطلبة أن يفهمون في عملية التعليمية، وأن اللغة هو جزء من الثقافة ولا بد له أن يوصل بينهما ليسهل عن تعليمية.

٢ - اعتمادا على البيانات التى حصل عليها الباحث عن ملاحظة و الإستبانة مع الطلبة بعد تعلم اللغة العربية مع مواد تعليم مهارة القراءة على ضوء ثقافة كاليمانتان الجنوبية عند الطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ( 3 MAN BANJARMASIN) قد ساعد عن عملية تعليم مهارة قراءة كما وجد الباحث .

٣ - بعد أن يحلل الخبير عن تحكيم الخبراء في مجال تصميم الكتاب مهارة القراءة وهو من الجانب العرضها وجد الباحث، من الخبير في مجال تصميم الكتاب مهارة القراءة تبلغ إلى نسبة مئوية ، ٨٨ % هي تدخل في مستوى جيد جدا " و تحكيم الخبراء في مجال

تصميم الكتاب مهارة القراءة وهو من الجانب التعليم والمحتوى،  
وجد الباحث من الخبير في مجال تصميم الكتاب مهارة القراءة  
تبلغ إلى نسبة مئوية ، ٨٤ % هي تدخل في مستوى " جيد  
جدا "

٤- وفي اختبار المقروئية من مجموعة صغيرة عند الطلبة أو من سادس

الطلبة وجد الباحث الى نسبة مئوية ٨٦ % " جيد جدا "

#### ب- توصيات البحث

يصى الباحث التوصيات بإعتماد على ما تحصيل عليه بحثه أن تكون

نتيجة البحث مدخلا نافعا للمستخدم المواد لتحسين تعليم اللغة العربية

وخصوصا في تعليم مهارة قراءة، وتتبعها البحث المستمرة كما يلي :

١- أن يقوم المدرس مفهوما عن المواد تعليمية الجيدة المناسبة لطلبة،

وذلك بإختيار الموضوعات السهلة وما لها ارتباط بأحوالهم اليومية

حتى لا يميل منها الطلبة.

٢- أن يستخدم المدرس أساليب تدريس ويستعين بالوسائل المعينة

المتنوعة، وأساليب التقويم المختلفة لمساعدة مدرس و طلبة في عملية تعليم حتى تكون التعليم عملية مريحة غير مملة.

٣- أن يفهم كيفية تدريس اللغة و استعمالها لا سيما كما نعرف أن

اللغة هو جزء من الثقافة ولا بد له أن يوصل بينهما ليسهل عن تعليمية.

٤- أن يزيد المدرس بأنواع التدريبات لإثراء معرفتهم وتنوع خبرتهم

وتوثيق كفاءتهم.

### ج- مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث قام الباحث بالمقترحات التالية :

١- أن المواد تعليم مهارة القراءة على ضوء ثقافة كاليمانتان الجنوبية

هو موافقا مع الطلبة في كاليمانتان الجنوبية ليزيد رغبتهم عن تعليم اللغة العربية.

٢- إن مواد تعليم مهارة القراءة على ضوء ثقافة كاليمانتان الجنوبية

الذي رتب الباحث هو يتكون عن تعليم مهارة قراءة فقد،

وينبغي أن يحتوي كل مهارة الاربع ليكمل هذا المواد في البحث  
الأخرى.