

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Setting Penelitian**

##### **1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 berdiri sejak 6 juni 1958. Terletak di Jalan Trans Kalimantan Km. 24,2 Desa Anjir Muara Lama RT.05 No.23. Kecamatan Anjir Muara, Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan. Penyelenggara sekolah adalah Pemerintah. Luas tanah seluruhnya adalah 8.454 m<sup>2</sup>. Sebelah utara berbatasan dengan TK Raudhatul Athfal, sebelah timur berbatasan dengan MAN 5 Marabahan. sebelah selatan berbatasan dengan sungai Anjir Muara, dan sebelah barat berbatasan dengan lahan persawahan.

##### **2. Visi dan Misi MIN Anjir Muara Km. 20**

###### **a. Visi**

Visi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 adalah “Terwujudnya Generasi Amanah yang Cerdas berdasarkan Iman dan Taqwa”

###### **b. Misi**

Untuk mencapai visi tersebut terdapat beberapa misi yang dilakukan oleh Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20:

- 1) Meningkatkan kegiatan pembelajaran pengembangan diri untuk perbaikan budi pekerti.
- 2) Meningkatkan kecerdasan siswa melalui pembelajaran berbasis kompetensi.
- 3) Menumbuh kembangkan potensi siswa sesuai dengan bakat dan minat masing-masing.

**c. Tujuan**

Tujuan yang ingin dicapai oleh Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 adalah:

- 1) Siswa beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Siswa sehat jasmani dan rohani.
- 3) Siswa memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
- 4) Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaannya.
- 5) Siswa kreatif, terampil, dan bekerja untuk dapat mengembangkan diri secara terus-menerus.

### 3. Keadaan Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat

Dari awal berdirinya hingga sekarang ini menjabat kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 mengalami beberapa pergantian. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.1. berikut.

Tabel 4.1 Keadaan Kepala Madrasah pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20

| No. | Nama                   | Masa Jabatan  |
|-----|------------------------|---------------|
| 1   | H. Abdullah            | 1959-1959     |
| 2   | H. Abdurrahman Sidiq   | 1959-1975     |
| 3   | H. Bakhrani Unus       | 1975-1986     |
| 4   | H. Abd. Rasyid HK      | 1986-2000     |
| 5   | Salafudin Fitri, S. Ag | 2000-2007     |
| 6   | Misran, S. Ag          | 2007-2008     |
| 7   | Ideham Khalid, S. Pd.I | 2008-2014     |
| 8   | Syamsuddin, S. Ag      | 2015-sekarang |

Sumber: TU Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20

Berdasarkan tabel 4.1 ada sebanyak 8 orang kepala sekolah yang pernah menjabat di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20, dan kepala madrasah yang menjabat dari tahun 2015 sampai sekarang adalah Syamsuddin, S. Ag.

### 4. Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 mempunyai tenaga pendidik sebanyak 24 orang yang terdiri dari 1 kepala madrasah, 1 orang tata usaha, 8 orang sebagai wali kelas, dan 14 orang guru mata pelajaran. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2 Keadaan Guru pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 Tahun Ajaran 2014/2015

| No. | Nama                     | Jabatan              | Pendidikan Terakhir |
|-----|--------------------------|----------------------|---------------------|
| 1   | Syamsuddin, S. Ag        | Kepala Madrasah      | S1 IAIN             |
| 2   | Normiati                 | Tata Usaha/Bendahara | SMA                 |
| 3   | Mismah, S. Pd. I         | Wali Kelas           | S1 IAIN             |
| 4   | Gazali Rahman, S. Pd. I  | Wali Kelas           | S1 IAIN             |
| 5   | Zainal Aqli, S. Pd       | Guru Mata Pelajaran  | S1 IAIN             |
| 6   | Jumiati, S. Pd. I        | Wali Kelas           | S1 IAIN             |
| 7   | Minawati, S. Pd. I       | Wali Kelas           | S1 IAIN             |
| 8   | Nor' Ainah, S. Pd. I     | Guru Mata Pelajaran  | S1 IAIN             |
| 9   | Rahmatiah, S. Pd. I      | Guru Mata Pelajaran  | S1 IAIN             |
| 10  | Nurmila Wati, S. Pd. I   | Guru Mata Pelajaran  | S1 IAIN             |
| 11  | Mardiah, S. Pd           | Wali Kelas           | S1 IAIN             |
| 12  | Ahmad Baidawi, S. Pd. I  | Guru Mata Pelajaran  | S1 IAIN             |
| 13  | Arpani Abdi, S. Pd. I    | Wali Kelas           | S1 IAIN             |
| 14  | Rudi R, S. Pd. I         | Guru Mata Pelajaran  | S1 IAIN             |
| 15  | Muliyadi, S. Pd. I       | Guru Mata Pelajaran  | S1 IAIN             |
| 16  | Siti Rahmah, S. Pd. I    | Guru Mata Pelajaran  | S1 IAIN             |
| 17  | Mursidah, S. H. I, S.Pd  | Guru Mata Pelajaran  | S1 IAIN             |
| 18  | Fahrida, S. H, S. Pd. I  | Guru Mata Pelajaran  | S1 IAIN             |
| 19  | Rina Maulida, S. Pd. I   | Guru Mata Pelajaran  | S1 IAIN             |
| 20  | Migawati, S. Pd. I       | Wali Kelas           | S1 IAIN             |
| 21  | Anida, S. Pd. I          | Wali Kelas           | S1 IAIN             |
| 22  | Rajudin, S. Pd. I        | Guru Mata Pelajaran  | S1 IAIN             |
| 23  | Haida, S. Pd. I          | Guru Mata Pelajaran  | S1 IAIN             |
| 24  | Ehsan Arrifa'i, S. Pd. I | Guru Mata Pelajaran  | S1 IAIN             |

Sumber: TU Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20

##### 5. Keadaan Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km.20

Jumlah peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km.20 pada tahun ajaran 2014/2015 dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km.20 Tahun Ajaran 2014/2015

| No. | Kelas | Jenis Kelamin |           | Jumlah |
|-----|-------|---------------|-----------|--------|
|     |       | Laki-laki     | Perempuan |        |
| 1   | I     | 26            | 21        | 47     |
| 2   | II    | 26            | 18        | 44     |

|   |        |     |     |     |
|---|--------|-----|-----|-----|
| 3 | III    | 24  | 22  | 46  |
| 4 | IV     | 20  | 20  | 40  |
| 5 | V      | 35  | 19  | 54  |
| 6 | VI     | 21  | 23  | 44  |
|   | Jumlah | 152 | 123 | 275 |

Sumber: TU Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20

## 6. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ini.

Tabel 4.4 Keadaan Sarana dan Prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20

| No. | Jenis Ruangan              | Jumlah Ruangan |
|-----|----------------------------|----------------|
| 1   | Ruangan Kepala Madrasah/TU | 1 buah         |
| 2   | Ruangan Guru               | 1 buah         |
| 3   | Ruangan Kelas              | 12 buah        |
| 4   | Ruangan Perpustakaan/UKS   | 1 buah         |
| 5   | Laboratorium Bahasa        | 1 buah         |
| 6   | Aula                       | 1 buah         |
| 7   | WC Guru                    | 3 buah         |
| 8   | WC Murid                   | 2 buah         |
| 9   | Gudang                     | 1 buah         |

Sumber: TU Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20

## B. Penyajian Data

Data-data yang telah terkumpul dalam penelitian ini disajikan dalam tabel-tabel yang diinterpretasikan dengan uraian kalimat seperlunya dan sebagian dikuatkan dengan uraian berdasarkan hasil wawancara. Selain itu, penyajian data dikelompokkan sesuai dengan urutan permasalahan agar





|    |                   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 2  | A. Aldiannor      | √ | √ | √ | - | - | 5 | 2 | 60  |
| 3  | Apriliani         | √ | √ | √ | - | √ | 5 | 1 | 80  |
| 4  | Arly Fahindra     | √ | √ | √ | √ | - | 5 | 1 | 80  |
| 5  | Azkie Syifa       | √ | √ | √ | √ | - | 5 | 1 | 80  |
| 6  | Halida Aina       | √ | √ | √ | - | √ | 5 | 1 | 80  |
| 7  | Karmila           | √ | √ | √ | - | - | 5 | 2 | 60  |
| 8  | Lina Rahmawati    | √ | √ | √ | - | √ | 5 | 1 | 80  |
| 9  | M. Amin Badali    | √ | √ | √ | - | √ | 5 | 1 | 80  |
| 10 | M. Bayani         | √ | √ | √ | - | √ | 5 | 1 | 80  |
| 11 | M. Fajriannor     | √ | √ | √ | - | √ | 5 | 1 | 80  |
| 12 | M. Hatimi         | √ | √ | √ | √ | - | 5 | 1 | 80  |
| 13 | M. Noor           | √ | √ | √ | √ | - | 5 | 1 | 80  |
| 14 | M. Syaiful Bahri  | √ | √ | √ | - | √ | 5 | 1 | 80  |
| 15 | Maya              | √ | √ | √ | √ | - | 5 | 1 | 80  |
| 16 | Nor Aida          | √ | √ | √ | √ | √ | 5 | - | 100 |
| 17 | Norma Rianty      | √ | √ | √ | √ | - | 5 | 1 | 80  |
| 18 | Paramita          | √ | √ | √ | √ | - | 5 | 1 | 80  |
| 19 | Rahmi             | √ | √ | √ | - | √ | 5 | 1 | 80  |
| 20 | Ramadhan Salim    | √ | √ | √ | √ | - | 5 | 1 | 80  |
| 21 | Sela Mahpupito    | √ | √ | √ | - | √ | 5 | 1 | 80  |
| 22 | Siti Azzaturridha | √ | √ | √ | - | √ | 5 | 1 | 80  |
| 23 | Zulkifli          | √ | √ | √ | - | √ | 5 | 1 | 80  |

Sesuai dengan tabel hasil tes pengucapan huruf hidup/vokal, diketahui bahwa pada huruf hidup/vokal hampir semua siswa mampu melafalkannya dengan baik, tetapi kesalahan terbanyak terletak pada pengucapan huruf E (e) yang cenderung terbaca I (i), kesalahan ini dilakukan oleh 14 orang siswa dan huruf O (o) terbaca u, kesalahan ini dilakukan oleh 10 orang siswa.

### c. Pengucapan konsonan Kata

Berdasarkan hasil tes yang di lakukan pada 23 responden berkenaan dengan tentang kemampuan mengucapkan konsonan kata, dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.7 Kemampuan Pengucapan Konsonan Kata Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 Kabupaten Barito Kuala

| No. | Nama Siswa       | Konsonan Kata | Bobot | Salah | Skor |
|-----|------------------|---------------|-------|-------|------|
| 1   | Aidi Aidillah    | T-e-m-a-n     | 10    | 2     | 80   |
| 2   | A. Aldianor      | R-a-j-a       | 10    | 2     | 80   |
| 3   | Apriliani        | B-a-r-u       | 10    | 3     | 70   |
| 4   | Arly Fahindra    | c-o-c-o-k     | 10    | 2     | 80   |
| 5   | Azkie Syifa      | S-e-n-a-n-g   | 10    | 1     | 90   |
| 6   | Halida Aina      |               | 10    | 2     | 80   |
| 7   | Karmila          |               | 10    | 3     | 70   |
| 8   | Lina Rahmawati   |               | 10    | 1     | 90   |
| 9   | M. Amin Badali   |               | 10    | 2     | 80   |
| 10  | M. Bayani        |               | 10    | -     | 100  |
| 11  | M. Fajriannor    |               | 10    | 1     | 90   |
| 12  | M. Hatimi        |               | 10    | 2     | 80   |
| 13  | M. Noor          |               | 10    | 1     | 90   |
| 14  | M. Syaiful Bahri |               | 10    | 2     | 80   |
| 15  | Maya             |               | 10    | 2     | 80   |
| 16  | Nor Aida         |               | 10    | 2     | 80   |
| 17  | Norma Rianty     |               | 10    | 2     | 80   |

|    |                       |  |    |   |    |
|----|-----------------------|--|----|---|----|
| 18 | Paramita              |  | 10 | 2 | 80 |
| 19 | Rahmi                 |  | 10 | 2 | 80 |
| 20 | Ramadhan Salim        |  | 10 | 2 | 80 |
| 21 | Sela Mahpupito Astuti |  | 10 | 2 | 80 |
| 22 | Siti Azizaturridha    |  | 10 | 2 | 80 |
| 23 | Zulkifli              |  | 10 | 3 | 70 |

Sesuai dengan tabel hasil tes pengucapan pada konsonan kata, diketahui bahwa pada pengucapan konsonan kata hampir semua siswa mampu mengucapkan konsonan kata pada kata tersebut dengan baik, tetapi kesalahan terbanyak terletak pada pengucapan huruf E (e) yang cenderung terbaca I (i).

#### **d. Pelafalan Suku Kata dan Kata dengan Lafal yang Tepat**

Dari hasil tes yang di lakukan pada 23 responden tentang kemampuan melafalkan suku kata dan kata dengan lafal yang tepat, dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.8 Kemampuan Pelafalan Suku Kata dan Kata dengan Lafal yang Tepat Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 Kabupaten Barito Kuala

| <b>No.</b> | <b>Nama Siswa</b> | <b>Kata</b> | <b>Bobot</b> | <b>Salah</b> | <b>Nilai/Skor</b> |
|------------|-------------------|-------------|--------------|--------------|-------------------|
| 1          | Aidi Aidillah     | Ru-mah      | 10           | 1            | 90                |
| 2          | A. Aldiannor      | Se-mut      | 10           | 2            | 80                |
| 3          | Apriliani         | E-nak       | 10           | 4            | 60                |
| 4          | Arly Fahindra     | Pi-lot      | 10           | 3            | 70                |
| 5          | Azkiya Syifa      | Bu-lan      | 10           | 1            | 90                |
| 6          | Halida Aina       |             | 10           | 3            | 70                |

|    |                       |    |   |     |
|----|-----------------------|----|---|-----|
| 7  | Karmila               | 10 | 4 | 60  |
| 8  | Lina Rahmawati        | 10 | 1 | 90  |
| 9  | M. Amin Badali        | 10 | 3 | 70  |
| 10 | M. Bayani             | 10 | - | 100 |
| 11 | M. Fajriannor         | 10 | 1 | 90  |
| 12 | M. Hatimi             | 10 | 4 | 60  |
| 13 | M. Noor               | 10 | - | 100 |
| 14 | M. Syaiful Bahri      | 10 | 2 | 80  |
| 15 | Maya                  | 10 | 3 | 70  |
| 16 | Nor Aida              | 10 | 2 | 80  |
| 17 | Norma Rianty          | 10 | 4 | 60  |
| 18 | Paramita              | 10 | 2 | 80  |
| 19 | Rahmi                 | 10 | 1 | 90  |
| 20 | Ramadhan Salim        | 10 | 2 | 80  |
| 21 | Sela Mahpupito Astuti | 10 | 1 | 90  |
| 22 | Siti Aziziturridha    | 10 | 2 | 80  |
| 23 | Zulkifli              | 10 | 4 | 60  |

Sesuai dengan tabel hasil tes pelafalan dari beberapa kata tersebut, diketahui bahwa siswa melafalkan setiap kata sudah hampir semua siswa mampu melafalkannya dengan baik, tetapi kesalahan masih ada dan terletak pada pengucapan huruf E (e) yang cenderung terbaca I (i), kesalahan ini dilakukan oleh 14 orang siswa dan huruf O (o) terbaca u.

#### **e. Pelafalan Kata Menjadi Kalimat**

Dari hasil tes yang di lakukan pada 23 responden tentang kemampuan melafalkan kata dan kata menjadi kalimat, dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.9 Kemampuan Pelafalan Kata Menjadi Kalimat Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 Kabupaten Barito Kuala

| No. | Nama Siswa        | Kalimat          | Bobot | Salah | Nilai/Skor |
|-----|-------------------|------------------|-------|-------|------------|
| 1   | Adi Aidillah      | Aku // sangat // | 10    | 1     | 90         |
| 2   | A. Aldiannor      | gemar//          | 10    | 2     | 80         |
| 3   | Apriliani         | bermain//        | 10    | 4     | 60         |
| 4   | Arly Fahindra     | boneka           | 10    | 3     | 70         |
| 5   | Azkie Syifa       |                  | 10    | 1     | 90         |
| 6   | Halida Aina       |                  | 10    | 3     | 70         |
| 7   | Karmila           |                  | 10    | 4     | 60         |
| 8   | Lina Rahmawati    |                  | 10    | 1     | 90         |
| 9   | M. Amin Badali    |                  | 10    | 3     | 70         |
| 10  | M. Bayani         |                  | 10    | -     | 100        |
| 11  | M. Fajriannor     |                  | 10    | 1     | 90         |
| 12  | M. Hatimi         |                  | 10    | 4     | 60         |
| 13  | M. Noor           |                  | 10    | -     | 100        |
| 14  | M. Syaiful Bahri  |                  | 10    | 2     | 80         |
| 15  | Maya              |                  | 10    | 3     | 70         |
| 16  | Nor Aida          |                  | 10    | 2     | 80         |
| 17  | Norma Rianty      |                  | 10    | 4     | 60         |
| 18  | Paramita          |                  | 10    | 2     | 80         |
| 19  | Rahmi             |                  | 10    | 1     | 90         |
| 20  | Ramadhan Salim    |                  | 10    | 2     | 80         |
| 21  | Sela Mahpupito A. |                  | 10    | 1     | 90         |

|    |                    |
|----|--------------------|
| 22 | Siti Azizaturridha |
| 23 | Zulkifli           |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 10 | 2 | 80 |
| 10 | 4 | 60 |

Sesuai dengan tabel hasil tes pelafalan dari beberapa kata menjadi kalimat tersebut, diketahui bahwa siswa melafalkan setiap kata menjadi kalimat sudah hampir semua siswa mampu membacanya dengan baik, hanya beberapa orang yang masih mengalami kesulitan untuk membaca kata yang dibuat menjadi kalimat.

## **2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan**

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 Kabupaten Barito Kuala dapat diuraikan sebagai berikut.

### **1) Faktor Siswa**

#### **a. Minat Siswa**

Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh, diketahui data tentang aktivitas peserta didik pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi membaca permulaan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.10 Aktivitas Siswa pada Saat Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 pada Materi Membaca Permulaan

| No.    | Kategori                    | Frekuensi | Persentasi |
|--------|-----------------------------|-----------|------------|
| 1      | Selalu Memperhatikan        | 18        | 78,26      |
| 2      | Kadang-Kadang Memperhatikan | 5         | 21,73      |
| 3      | Tidak Memperhatikan         | 0         | 0          |
| Jumlah |                             | 23        | 100        |

Dari tabel 4.10 dapat diketahui bahwa peserta didik yang terlihat selalu memperhatikan pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung sebanyak 18 orang (78,26), termasuk dalam kategori tinggi. Peserta didik yang terlihat kadang-kadang memperhatikan sebanyak 5 orang (21,73), termasuk dalam kategori rendah. Dari data tersebut bahwa yang menduduki persentasi terbesar adalah pada kategori selalu memperhatikan (78,26), sedangkan untuk kategori tidak memperhatikan tidak ada.

#### b. Latar Belakang Siswa

Berdasarkan dari hasil dokumenter yang diperoleh, dapat diketahui data tentang latar belakang siswa yang dilihat menurut latar belakang pendidikan peserta didik sebelumnya, dapat dilihat dari tabel berikut.

Tabel 4.11 Latar Belakang Siswa Menurut Pendidikan Sebelumnya/Pra sekolah

| No. | Kategori             | F  | Persentasi |
|-----|----------------------|----|------------|
| 1   | Taman Kanak-Kanak/RA | 23 | 100        |
| 2   | Tidak TK/RA          | -  | -          |

|        |    |     |
|--------|----|-----|
| Jumlah | 23 | 100 |
|--------|----|-----|

Dari tabel 4.11 menunjukkan bahwa peserta didik yang memiliki latar belakang pendidikan sebelumnya/pra sekolah sebesar 23 orang (100%), termasuk dalam kategori sangat tinggi, sedangkan yang menyatakan tidak memiliki latar belakang pendidikan sebelumnya/pra sekolah tidak ada.

## **2) Faktor Guru**

### **a. Latar Belakang Pendidikan Guru**

Berdasarkan hasil wawancara, latar belakang pendidikan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia sekaligus wali kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 adalah alumni strata I (S1) IAIN Antasari Jurusan Pendidikan Agama Islam.

### **b. Pengalaman Mengajar**

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Minawati sebagai guru mata pelajaran Bahasa Indonesia sekaligus wali kelas I, diketahui masa mengajar beliau sejak tahun 2005 yaitu kurang lebih 10 tahun mengajar dalam bidang mata pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20.

### **c. Keterampilan Guru dalam Menyajikan Pelajaran**

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia sekaligus wali kelas I Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 dalam menyampaikan pelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi membaca permulaan, sebelum pembelajaran membaca permulaan berlangsung, prosedur guru dalam menyampaikan materi tersebut dengan cara berjenjang. Sesuai dengan kemampuan peserta didik. Guru terlebih dulu menuliskan teks ke papan tulis dan membacakannya, kemudian peserta didik diminta untuk mengikuti setelah guru membacakan teks setiap kalimat. Kemudian dilanjutkan lagi dengan kalimat yang kedua, dan begitupun seterusnya. Kemudian hal ini di anjurkan dengan meminta peserta didik untuk maju ke depan membacakan teks yang ada di papan tulis secara bergantian di depan kelas. Saat pembelajaran Bahasa Indonesia materi membaca permulaan, guru lebih menekankan pada kemampuan membaca setiap peserta didik

Adapun metode yang sering digunakan guru pada materi membaca permulaan ini ialah dengan metode bunyi atau eja yaitu dengan cara memperkenalkan lambang-lambang huruf yaitu dari pengenalan huruf atau abjad A sampai Z dan pengenalan bunyi huruf atau fonem. Dari sinilah guru dapat melihat apakah peserta didik tersebut sudah dapat membaca atau belum.

Berdasarkan wawancara terlihat bahwa guru berusaha agar tujuan pembelajaran, yaitu dengan cara membagi materi-materi sesuai indikator yang

berjenjang. Menyampaikan dari yang paling mudah menuju materi yang cukup sulit, dan membagi materi sesuai dengan porsi kemampuan daya peserta didik. Jadi pada saat pembelajaran diharapkan materi dapat disampaikan lebih efektif dan efisien sesuai waktu yang tersedia.

### **3) Faktor Sarana dan Prasarana**

Sarana disini adalah fasilitas yang digunakan ketika pembelajaran Bahasa Indonesia adalah papan tulis untuk membantu guru dalam mengajarkan pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada membaca pemulaan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Minawati, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia sekaligus wali di kelas I Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20, di peroleh informasi bahwa prasarana untuk pembelajaran Bahasa Indonesia yang ada sudah cukup memadai, seperti ruang kelas yang cukup baik, tersedianya buku-buku yang lengkap tentang membaca di perpustakaan, adanya laboratorium bahasa yang menunjang kegiatan pembelajaran dan adanya media pembelajaran yang membantu seperti laptop dan *tape recorder* yang dapat di gunakan pada waktu memberikan materi pelajaran Bahasa Indonesia.

### **4) Lingkungan**

Adapun mengenai seberapa sering orang tua peserta didik membimbing anaknya dalam belajar khususnya membaca permulaan, dapat dilihat tabel berikut.

Tabel 4.12 Seberapa Sering Orang Tua Peserta Didik Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 dalam Mengajarkan Membaca Permulaan

| No.    | Kategori      | F  | %      |
|--------|---------------|----|--------|
| 1      | Sering        | 14 | 60, 87 |
| 2      | Kadang-Kadang | 4  | 17, 39 |
| 3      | Tidak Pernah  | 5  | 21, 73 |
| Jumlah |               | 23 | 100    |

Tabel 4.12 menunjukkan bahwa peserta didik yang menyatakan sering sebanyak 14 orang (60,87), termasuk dalam kategori tinggi. Sedangkan yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 4 orang (17, 39), termasuk dalam kategori sangat rendah. Dan peserta didik yang menyatakan tidak pernah sebanyak 5 orang (21, 73), termasuk dalam kategori rendah. Dari data tersebut bahwa yang menduduki persentasi terbesar adalah pada kategori sering (60, 87).

### C. Analisis Data

Setelah data yang diperlukan terkumpul, maka kemudian dilakukan analisis terhadap data-data tersebut dengan berpedoman kepada penyajian data yang dijelaskan sebelumnya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada uraian berikut ini.

**1. Kemampuan Membaca Permulaan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 Kabupaten Barito Kuala**

**a. Mengucapkan Huruf Alphabet**

Berdasarkan hasil test yang didapat sesuai dengan penyajian data tentang kemampuan mengucapkan huruf alphabet, diketahui bahwa semua siswa mampu mengucapkan huruf alphabet, maka hampir semua siswa mampu mengucapkannya dengan baik. Kesalahan terbanyak terletak pada pengucapan huruf E (e) yang cenderung terbaca I (i), kesalahan ini dilakukan oleh 18 dari 23 orang siswa. Huruf E (e) termasuk dari salah satu huruf vokal dari 26 huruf alphabet, dan berdasarkan bagian lidah (depan, tengah, belakang) huruf E (e) diucapkan pada bagian tengah lidah yang bergerak (gerak naik turunnya lidah). Menurut strukturnya, pengucapan huruf E (e) termasuk dalam jenis vokal semitertutup (*half-close*) yaitu vokal yang dibentuk dengan lidah diangkat dalam ketinggian sepertiga di bawah tertutup atau dua per tiga di atas vokal terbuka. Dan berdasarkan bentuk bibir saat vokal diucapkan vokal tidak bulat/*unrounded vowels* (bibir tidak bulat dan terbentang lebar).

Pada pengucapan huruf G (gi) terbaca J (ji), kesalahan ini dilakukan oleh 15 dari 23 orang siswa. Seharusnya pada pengucapan huruf G (g) berdasarkan daerah artikulasinya, velar - belakang lidah menempel/mendekati langit-langit

lunak sedangkan hampir semua siswa mengucapkan huruf G (g) seperti huruf J (j) yang mana pada pengucapannya depan lidah menyentuh langit-langit keras.

Huruf O (o) terbaca U (u), kesalahan ini dilakukan oleh 15 dari 23 orang siswa. Huruf O (o) termasuk dari salah satu huruf vokal dari 26 huruf alphabet, dan berdasarkan bagian lidah (depan, tengah, belakang) huruf O (o) di ucapkan pada bagian belakang lidah yang bergerak (gerak naik turunnya lidah). Menurut strukturnya termasuk dalam vokal semitertutup (half-close) yaitu vokal yang dibentuk dengan lidah diangkat dalam ketinggian sepertiga di bawah tertutup atau dua per tiga di atas vokal terbuka. Dan berdasarkan bentuk bibir saat vokal diucapkan vokal bulat/rounded vowels (bibir bulat) tertutup bulat.

Dan huruf R (er) terbaca L (el) kesalahan ini dilakukan oleh 8 dari 23 orang siswa. Pada pengucapan huruf R (er) menurut cara hambat nya yaitu bunyi getar - ujung lidah menyentuh tempat yang sama berulang-ulang. Sedangkan ada beberapa siswa yang mengucapkan huruf R (er) seperti huruf L (el) dengan ujung lidah bersentuhan dengan gusi dan udara keluar melalui samping lidah.

Dari test tersebut dapat diketahui bahwa pada dasarnya siswa sudah sangat mengenal huruf-huruf alphabet dan mampu membaca huruf alphabet dengan baik, hanya saja pada pengucapannya masih ada yang kurang benar pada pelafalan atau pengucapan pada huruf-huruf tertentu seperti E, G, O dan R.

#### **b. Mengucapkan Huruf Hidup/Vokal**

Berdasarkan hasil test tentang kemampuan membaca huruf hidup/vokal, diketahui bahwa pada huruf hidup/vokal hampir semua siswa mampu

melafalkannya dengan baik, tetapi kesalahan terbanyak terletak pada pengucapan huruf E (e) yang cenderung terbaca I (i), kesalahan ini dilakukan oleh 14 orang siswa. Huruf E (e) termasuk dari salah satu huruf vokal dari 26 huruf alphabet, dan berdasarkan bagian lidah (depan, tengah, belakang) huruf E (e) diucapkan pada bagian tengah lidah yang bergerak (gerak naik turunnya lidah). Menurut strukturnya, pengucapan huruf E (e) termasuk dalam jenis vokal semitertutup (half-close) yaitu vokal yang dibentuk dengan lidah diangkat dalam ketinggian sepertiga di bawah tertutup atau dua per tiga di atas vokal terbuka. Dan berdasarkan bentuk bibir saat vokal diucapkan vokal tidak bulat/unrounded vowels (bibir tidak bulat dan terbentang lebar).

Dan huruf O (o) terbaca u, kesalahan ini dilakukan oleh 10 orang siswa. Huruf O (o) termasuk dari salah satu huruf vokal dari 26 huruf alphabet, dan berdasarkan bagian lidah (depan, tengah, belakang) huruf O (o) diucapkan pada bagian belakang lidah yang bergerak (gerak naik turunnya lidah). Menurut strukturnya termasuk dalam vokal semitertutup (half-close) yaitu vokal yang dibentuk dengan lidah diangkat dalam ketinggian sepertiga di bawah tertutup atau dua per tiga di atas vokal terbuka. Dan berdasarkan bentuk bibir saat vokal diucapkan vokal bulat/rounded vowels (bibir bulat) tertutup bulat.

Dari test tersebut dapat diketahui bahwa siswa sudah mampu membaca huruf hidup/vokal dengan baik, tetapi masih ada pengucapan huruf hidup/vokal yang kurang tepat pengucapannya khususnya pada huruf vokal E dan O.

### c. Mengucapkan Konsonan Kata

Tingkat kemampuan membaca permulaan dalam mengucapkan konsonan kata, sesuai dengan tabel hasil tes pengucapan pada konsonan kata diketahui bahwa pada pengucapan konsonan kata hampir semua siswa mampu mengucapkan konsonan kata pada kata tersebut dengan baik, karena semua siswa sudah mengenal huruf alphabet sehingga memudahkan siswa untuk mengucapkan konsonan pada setiap kata tetapi kesalahan terbanyak terletak pada kata (T-e-m-a-n) dan (S-e-n-a-n-g), terjadi kesalahan pada pengucapan huruf E (e) yang cenderung terbaca I (i). Berdasarkan bagian lidah (depan, tengah, belakang) huruf E (e) di ucapkan pada bagian tengah lidah yang bergerak (gerak naik turunnya lidah). Menurut strukturnya, pengucapan huruf E (e) termasuk dalam jenis vokal semitertutup (half-close) yaitu vokal yang dibentuk dengan lidah diangkat dalam ketinggian sepertiga di bawah tertutup atau dua per tiga di atas vokal terbuka. Dan berdasarkan bentuk bibir saat vokal diucapkan vokal tidak bulat/unrounded vowels (bibir tidak bulat dan terbentang lebar).

Selanjutnya pada kata (R-a-j-a) dan (B-a-r-u), terjadi kesalahan pada pengucapan huruf R (er) yang cenderung terbaca L (el). Pada pengucapan huruf R (er) menurut cara hambat nya yaitu bunyi getar - ujung lidah menyentuh tempat yang sama berulang-ulang. Sedangkan ada beberapa siswa yang mengucapkan

huruf R (er) seperti huruf L (el) dengan ujung lidah bersentuhan dengan gusi dan udara keluar melalui samping lidah.

Dan pada kata (C-o-c-o-k), terjadi kesalahan pada pengucapan huruf O (o) yang cenderung terbaca U (u). Berdasarkan bagian lidah (depan, tengah, belakang) huruf O (o) di ucapkan pada bagian belakang lidah yang bergerak (gerak naik turunnya lidah). Menurut strukturnya termasuk dalam vokal semitertutup (half-close) yaitu vokal yang dibentuk dengan lidah diangkat dalam ketinggian sepertiga di bawah tertutup atau dua per tiga di atas vokal terbuka. Dan berdasarkan bentuk bibir saat vokal diucapkan vokal bulat/rounded vowels (bibir bulat) tertutup bulat.

#### **d. Melafalkan Suku Kata dan Kata dengan Lafal yang Tepat**

Sesuai dengan tabel hasil tes pelafalan dari beberapa kata, diketahui bahwa siswa melafalkan setiap kata sudah hampir semua siswa mampu melafalkan suku kata menjadi kata dengan baik karena siswa sudah mengenal huruf alphabet dan sudah dapat membaca konsonan pada kata, tetapi kesalahan masih ada dan terletak pada kata (Ru-mah) terjadi kesalahan pada pengucapan huruf R (er) yang cenderung terbaca L (el). Pada pengucapan huruf R (er) menurut cara hambat nya yaitu bunyi getar - ujung lidah menyentuh tempat yang sama berulang-ulang. Sedangkan ada beberapa siswa yang mengucapkan huruf R (er) seperti huruf L (el) dengan ujung lidah bersentuhan dengan gusi dan udara keluar melalui samping lidah.

Selanjutnya pada kata (S-e-m-u-t) dan (E-n-a-k) terjadi kesalahan pada pengucapan huruf E (e) yang cenderung terbaca I (i). Berdasarkan bagian lidah (depan, tengah, belakang) huruf E (e) di ucapkan pada bagian tengah lidah yang bergerak (gerak naik turunnya lidah). Menurut strukturnya, pengucapan huruf E (e) termasuk dalam jenis vokal semitertutup (half-close) yaitu vokal yang dibentuk dengan lidah diangkat dalam ketinggian sepertiga di bawah tertutup atau dua per tiga di atas vokal terbuka. Dan berdasarkan bentuk bibir saat vokal diucapkan vokal tidak bulat/unrounded vowels (bibir tidak bulat dan terbentang lebar).

Dan pada kata (P-i-l-o-t) terjadi kesalahan pada pengucapan huruf O (o) yang juga cenderung terbaca U (u). Berdasarkan bagian lidah (depan, tengah, belakang) huruf O (o) di ucapkan pada bagian belakang lidah yang bergerak (gerak naik turunnya lidah). Menurut strukturnya termasuk dalam vokal semitertutup (half-close) yaitu vokal yang dibentuk dengan lidah diangkat dalam ketinggian sepertiga di bawah tertutup atau dua per tiga di atas vokal terbuka. Dan berdasarkan bentuk bibir saat vokal diucapkan vokal bulat/rounded vowels (bibir bulat) tertutup bulat.

#### **e. Melafalkan Kata Menjadi Kalimat**

Sesuai dengan tabel hasil tes pelafalan dari beberapa kata menjadi kalimat tersebut, diketahui bahwa siswa melafalkan setiap kata menjadi kalimat sudah hampir semua siswa mampu membacanya dengan baik, hanya beberapa orang

yang masih mengalami kesulitan untuk membaca kata yang dibuat menjadi kalimat.

Pada kalimat Aku sangat gemar bermain boneka, pada kata (gemar), (bermain), dan (boneka) terjadi kesalahan pada pengucapan huruf E (e) yang cenderung terbaca I (i). Berdasarkan bagian lidah (depan, tengah, belakang) huruf E (e) di ucapkan pada bagian tengah lidah yang bergerak (gerak naik turunnya lidah). Menurut strukturnya, pengucapan huruf E (e) termasuk dalam jenis vokal semitertutup (half-close) yaitu vokal yang dibentuk dengan lidah diangkat dalam ketinggian sepertiga di bawah tertutup atau dua per tiga di atas vokal terbuka. Dan berdasarkan bentuk bibir saat vokal diucapkan vokal tidak bulat/unrounded vowels (bibir tidak bulat dan terbentang lebar).

Selanjutnya pada kata (gemar) dan bermain) terjadi kesalahan pada pengucapan huruf R (er) yang cenderung terbaca L (el). Pada pengucapan huruf R (er) menurut cara hambat nya yaitu bunyi getar - ujung lidah menyentuh tempat yang sama berulang-ulang. Sedangkan ada beberapa siswa yang mengucapkan huruf R (er) seperti huruf L (el) dengan ujung lidah bersentuhan dengan gusi dan udara keluar melalui samping lidah.

Dan pada kata (boneka) huruf O (o) yang juga cenderung terbaca U (u). Berdasarkan bagian lidah (depan, tengah, belakang) huruf O (o) di ucapkan pada bagian belakang lidah yang bergerak (gerak naik turunnya lidah). Menurut strukturnya termasuk dalam vokal semitertutup (half-close) yaitu vokal yang dibentuk dengan lidah diangkat dalam ketinggian sepertiga di bawah tertutup atau

dua per tiga di atas vokal terbuka. Dan berdasarkan bentuk bibir saat vokal diucapkan vokal bulat/rounded vowels (bibir bulat) tertutup bulat.

Berdasarkan tabel-tabel dari kelima kemampuan membaca permulaan di atas, yaitu mengucapkan huruf alphabet, huruf hidup/vokal, konsonan, melafalkan suku kata dan kata dengan lafal yang tepat dan melafalkan kata menjadi kalimat, kemampuan membaca permulaan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13 Kemampuan Membaca Permulaan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 Kabupaten Barito Kuala

| No. | Nama Siswa       | Nilai Kadar Skala Membaca Permulaan |    |     |     |     | N   |
|-----|------------------|-------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|
|     |                  | I                                   | II | III | IV  | V   |     |
| 1   | Adi Aidillah     | 92                                  | 80 | 80  | 90  | 90  | 432 |
| 2   | A. Alidannor     | 88                                  | 60 | 80  | 80  | 80  | 388 |
| 3   | Apriliani        | 84                                  | 80 | 70  | 60  | 60  | 354 |
| 4   | Arly Fahindra    | 92                                  | 80 | 80  | 70  | 70  | 392 |
| 5   | Azkie Syifa      | 88                                  | 80 | 90  | 90  | 90  | 438 |
| 6   | Halida Aina      | 92                                  | 80 | 80  | 70  | 70  | 392 |
| 7   | Karmila          | 84                                  | 60 | 70  | 60  | 60  | 334 |
| 8   | Lina R           | 88                                  | 80 | 90  | 90  | 90  | 438 |
| 9   | M. Amin B        | 88                                  | 80 | 80  | 70  | 70  | 388 |
| 10  | M. Bayani        | 100                                 | 80 | 100 | 100 | 100 | 480 |
| 11  | M. Fajriannor    | 84                                  | 80 | 90  | 90  | 90  | 434 |
| 12  | M. Hatimi        | 88                                  | 80 | 80  | 60  | 60  | 368 |
| 13  | M. Noor          | 100                                 | 80 | 90  | 100 | 100 | 470 |
| 14  | M. Syaiful Bahri | 84                                  | 80 | 80  | 80  | 80  | 404 |

|    |                    |     |     |    |    |    |            |
|----|--------------------|-----|-----|----|----|----|------------|
| 15 | Maya               | 92  | 80  | 80 | 70 | 70 | 392        |
| 16 | Nor Aida           | 96  | 100 | 80 | 80 | 80 | 436        |
| 17 | Norma Rianty       | 84  | 80  | 80 | 60 | 60 | 364        |
| 18 | Paramita           | 92  | 80  | 80 | 80 | 80 | 412        |
| 19 | Rahmi              | 96  | 80  | 80 | 90 | 90 | 436        |
| 20 | Ramadhan Salim     | 88  | 80  | 80 | 80 | 80 | 408        |
| 21 | Sela M. A          | 100 | 80  | 80 | 90 | 90 | 440        |
| 22 | Siti Azizaturridha | 88  | 80  | 80 | 80 | 80 | 408        |
| 23 | Zulkifli           | 88  | 80  | 70 | 60 | 60 | 358        |
|    | $\Sigma N = 5$     |     |     |    |    |    | $\Sigma B$ |

Dari tabel tersebut diketahui nilai kemampuan membaca permulaan masing-masing siswa digunakan rumus:

$$s = \frac{\Sigma B}{\Sigma N}$$

Dengan demikian dapat diketahui hasil akhir kemampuan membaca permulaan pada masing-masing siswa, dapat dilihat pada tabel 4.14 berikut:

| No. | Nama Siswa      | Skor/Nilai | Kategori      |
|-----|-----------------|------------|---------------|
| 1   | Adi Aidillah    | 86,4       | A (Amat baik) |
| 2   | Ahmad Aldiannor | 77,6       | B (Baik)      |
| 3   | Apriliani       | 70,8       | B (Baik)      |
| 4   | Arly Fahindra   | 78,4       | B (Baik)      |
| 5   | Azkie Syifa     | 87,6       | A (Amat baik) |
| 6   | Halida Aina     | 78,4       | B (Baik)      |
| 7   | Karmila         | 66,8       | C (Cukup)     |
| 8   | Lina Rahmawati  | 87,6       | A (Amat baik) |
| 9   | M. Amin Badali  | 77,6       | B (Baik)      |

|    |                       |       |               |
|----|-----------------------|-------|---------------|
| 10 | M. Bayani             | 96    | A (Amat baik) |
| 11 | M. Fajriannor         | 86, 8 | A (Amat baik) |
| 12 | M. Hatimi             | 73, 6 | B (Baik)      |
| 13 | M. Noor               | 94    | A (Amat baik) |
| 14 | M. Syaiful Bahri      | 80, 8 | A (Amat baik) |
| 15 | Maya                  | 78, 4 | B (Baik)      |
| 16 | Nor Aida              | 87, 2 | A (Amat baik) |
| 17 | Norma Rianty          | 72, 8 | B (Baik)      |
| 18 | Paramita              | 82, 8 | A (Amat baik) |
| 19 | Rahmi                 | 87, 2 | A (Amat baik) |
| 20 | Ramadhan Salim        | 81, 6 | A (Amat baik) |
| 21 | Sela Mahpupito Astuti | 88    | A (Amat baik) |
| 22 | Siti Azizaturridha    | 81, 6 | A (Amat baik) |
| 23 | Zulkifli              | 71, 6 | B (Baik)      |

Dari tabel 4.14 tersebut dapat disimpulkan bahwa dari kelima indikator penilaian didapatkan hasil akhir kemampuan membaca permulaan yang disimpulkan dari kelima aspek kemampuan, yaitu mengucapkan huruf alphabet, huruf hidup/vokal, konsonan, melafalkan suku kata dan kata dengan lafal yang tepat dan melafalkan kata menjadi kalimat menunjukkan bahwa siswa yang termasuk dalam kriteria A (amat baik) sekitar 13 orang dari 23 orang siswa yang dikategorikan sangat mampu. Siswa yang termasuk kriteria B (baik) sekitar 9 orang dari 23 orang siswa yang dikategorikan mampu. Sedangkan siswa yang termasuk dalam kriteria C (cukup) ada 1 orang dari 23 orang siswa yang dikategorikan cukup mampu.

## **2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan**

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan dalam pelajaran Bahasa Indonesia kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km.20 dapat diuraikan sebagai berikut.

### **1) Faktor Siswa**

#### **a. Minat Peserta Didik**

Minat tentunya sangat mempengaruhi kemampuan peserta didik dalam pelajaran Bahasa Indonesia, dalam hal ini berkenaan dengan kemampuan membaca permulaan seperti yang termuat pada bab II, dalam buku Psikologi Belajar, Slameto berpendapat bahwa, “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”.<sup>1</sup> Sehingga apabila peserta didik menyukai pelajaran Bahasa Indonesia daripada hal lainnya, maka besar pula minatnya. Dapat diprediksikan peserta didik akan memiliki kemampuan yang besar terhadap pelajaran Bahasa Indonesia tersebut.

Dari data yang diketahui berdasarkan hasil observasi bahwa peserta didik kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Anjir Muara Km. 20 dapat dikatakan sangat berminat terhadap pelajaran Bahasa Indonesia. Hal itu dapat dilihat dari aktivitas peserta didik pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia, seperti yang dimuat dari penyajian data bahwa sebagian besar peserta didik terlihat selalu memperhatikan

---

<sup>1</sup> *Ibid*, h. 191.

pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi membaca permulaan, yaitu (78,26%), ini dapat dilihat pada tabel 4.15.

### **b. Latar Belakang Siswa**

Latar belakang siswa menurut pendidikan sebelumnya tentunya juga sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan pada peserta didik. Dengan adanya pra sekolah atau taman kanak-kanak pada usia dini sebelum ke jenjang sekolah dasar, peserta didik sudah diperkenalkan huruf atau abjad dan akan lebih mendidik pada anak untuk bisa dan gemar untuk membaca sebelum memasuki usia sekolah/pra sekolah.

Untuk mengetahui apakah peserta didik memiliki latar belakang pendidikan sebelumnya seperti sekolah Taman Kanak-Kanak/pra sekolah dapat diketahui dari hasil pernyataan peserta didik. Dari 23 orang peserta didik yang ditetapkan sebagai responden, yang memiliki latar belakang pendidikan Taman Kanak-Kanak/pra sekolah sebesar 23 orang (100%), termasuk dalam kategori sangat tinggi. Sedangkan peserta didik yang menyatakan tidak memiliki latar belakang pendidikan sebelumnya/pra sekolah tidak ada, hal ini dapat dilihat pada tabel 4.16.

## **2) Faktor Guru**

### **a. Latar Belakang Pendidikan Guru**

Guru adalah satu komponen yang sangat mempengaruhi keberhasilan pengajaran. Dengan adanya guru yang profesional pada mata pelajaran yang

dipegangnya, peserta didik akan mudah dalam menerima ilmu yang disampaikannya sehingga pada akhirnya diharapkan peserta didik dapat menguasainya secara baik. Latar belakang pendidikan guru itu sangat menentukan dalam mendidik kemampuan membaca permulaan peserta didik dan proses belajar mengajar. Berdasarkan data dan hasil wawancara penulis dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang bersangkutan, dapat diketahui bahwa guru tersebut memiliki latar belakang pendidikan yang cukup baik yaitu berlatar belakang pendidikan S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) di IAIN Antasari Banjarmasin tetapi belum pernah mengikuti PLPG mata pelajaran Bahasa Indonesia sampai sekarang.

#### **b. Pengalaman Mengajar**

Guru memegang peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran, agar mampu melaksanakan tugasnya sesuai dengan profesinya. Pengalaman bagi seorang guru merupakan sesuatu yang sangat penting. Pengalaman mengajar adalah suatu faktor yang dapat mendukung dan mempengaruhi keberhasilan seorang guru dalam mengajar.

Semakin lama pengalaman yang dimiliki oleh seorang guru dalam mengajar, semakin bertambah pengetahuannya dalam berbagai hal terutama yang berkaitan dengan kemampuan membaca permulaan peserta didik. Dengan banyak pengalaman seorang guru dalam mengajar maka akan lebih mudah bagi guru dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan dari data yang telah disajikan dapat diambil kesimpulan bahwa guru mata pelajaran Bahasa Indonesia ini sudah cukup berpengalaman dalam mengajar Bahasa Indonesia yang ditandai dengan lama masa mengajar yaitu kurang lebih 10 tahun.

### **c. Keterampilan Guru dalam Menyampaikan Materi**

Berdasarkan penyajian data diketahui bahwa dalam penyampaian materi guru telah membagi materi secara berjenjang dan sistematis, yaitu dengan cara membagi materi-materi sesuai indikator yang berjenjang, menyampaikan dari yang paling mudah menuju materi yang cukup sulit, dan membagi materi sesuai dengan porsi kemampuan daya peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran sangat mendukung dalam tercapainya tujuan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran itu sendiri.

### **3) Sarana dan Prasarana**

Faktor sarana yang dimaksudkan disini hanya berupa buku paket mata pelajaran Bahasa Indonesia. Buku merupakan sarana dan sekaligus fasilitas pendidikan yang tidak boleh diabaikan. Setiap pelajaran apa saja yang diberikan

tentu akan mengacu kepada buku, begitu juga pada pelajaran Bahasa Indonesia. Belajar tanpa buku menyebabkan ilmu yang diperoleh akan mudah hilang bersama dengan bergesernya waktu. Dan sebagaimana yang kita ketahui bahwa peserta didik tidak mungkin mampu secara maksimal dalam belajar jika mereka tidak memiliki buku paket masing-masing. Oleh karena itu, kepemilikan buku bagi peserta didik sangat penting untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.

Untuk mengetahui apakah peserta didik mempunyai buku paket mata pelajaran Bahasa Indonesia sendiri dapat diketahui dari hasil pernyataan peserta didik. Dari 23 orang peserta didik yang ditetapkan sebagai responden, yang mempunyai buku paket Bahasa Indonesia sebesar 23 orang (100%), termasuk dalam kategori sangat tinggi. Sedangkan peserta didik yang menyatakan tidak memiliki buku paket Bahasa Indonesia tidak ada, hal ini dapat dilihat pada tabel 4.17.

Dari uraian tersebut dapat diketahui bahwa untuk kelengkapan buku paket sangat mendukung, sehingga diharapkan dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk sering mengulang pelajaran. Dengan seringnya latihan dapat meningkatkan kualitas kemampuan peserta didik dalam pelajaran Bahasa Indonesia terutama kemampuan membaca permulaan.

Adapun untuk prasarana pembelajaran Bahasa Indonesia dapat dikatakan sangat mendukung. Hal ini dapat dilihat dari hasil penyajian data di atas diketahui bahwa prasarana dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang ada sudah cukup memadai seperti ruang kelas yang cukup baik, tersedianya buku-buku yang

lengkap tentang membaca diperpustakaan, adanya laboratorium bahasa yang menunjang kegiatan pembelajaran dan adanya media pembelajaran yang membantu seperti laptop dan tape recorder yang dapat di gunakan pada waktu memberikan materi pelajaran Bahasa Indonesia.

#### **4) Lingkungan**

Lingkungan yang baik secara langsung atau tidak langsung turut membentuk kepribadian peserta didik, lingkungan yang pertama adalah keluarga. Keluarga inilah tempat peserta didik mulai mendapatkan pendidikan, bimbingan, pengarahan, dan latihan. Suasana lingkungan rumah yang cukup tenang, adanya perhatian orang tua terhadap perkembangan proses belajar dan pendidikan anak-anaknya maka akan mempengaruhi keberhasilan belajarnya.

Berdasarkan penyajian data diatas, faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan peserta didik dapat dilihat dari hasil pernyataan peserta didik mengenai seberapa sering orang tua mereka masing-masing dalam mengajarkan membaca selain belajar disekolah, khususnya pada membaca permulaan sebanyak (60,87), yang termasuk dalam kategori tinggi (lihat tabel 4.18). Dilihat dari hasil tes kemampuan membaca pun mereka dapat dikategorikan sangat mampu, dan didukung dengan prasarana untuk pembelajaran Bahasa Indonesia yang ada sudah cukup memadai disekolah, seperti ruang kelas yang cukup baik, tersedianya buku-buku yang lengkap tentang membaca diperpustakaan, adanya laboratorium bahasa yang menunjang kegiatan pembelajaran dan adanya media pembelajaran yang

membantu seperti laptop dan tape recorder yang dapat di gunakan guru pada waktu memberikan materi pelajaran Bahasa Indonesia.