

الباب الأول

المقدمة

أ. بواعث البحث

كان القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدُها التقدم العلمي إلا رسوخاً في الإعجاز، أنزله الله على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى الصراط المستقيم. أثنى الله في آيات القرآن ليشرح على الناس عن موقعه.^١ قال الله عز وجل في كتابه الكريم: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** ﴿٢﴾ **وَإِنَّهُ فِي أُمِّ الْكِتَابِ لَدَيْنَا لَعَلِيَّ حَكِيمٌ** ﴿٣﴾ (سورة الزخرف/٤٣: ٣-٤) وقال أيضاً: **إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِالذِّكْرِ لَمَّا جَاءَهُمْ وَإِنَّهُ لَكِتَابٌ عَزِيزٌ** ﴿٤﴾ **لَا يَأْتِيهِ الْبَطْلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ** (سورة فصلت/٤١: ٤١-٤٢)

فإن معاملة مسلم نحو القرآن تدور حول ثلاثة مواقف وهي: الأول، قراءة القرآن والثاني، كتابة القرآن والثالث، فهم نصوصه. فالقسم الأول وهو قراءة القرآن. سيكون التركيز حولها في هذه الرسالة العلمية. فأول من يقوم بعناية تلاوة القرآن هم القراء. فهم أولى الناس للشكر والتقدير في المحافظة على النصوص من حيث تلاوته. فقد دينوا بالدقة كل ما

^١ مناع خليل القطان، مباحث في علوم القرآن (دم: الحرمين، دس)، ٩.

يتعلق بقواعد نطق آيات القرآن مع ذكر الرواة الثقة لكل قاعدة.² فكل قراءة تنسب إلى إمام من أئمة القراء ولها قواعد خاصة في كيفية النطق الصحيح. وكذلك كل قاعدة من القواعد في تحسين القراءة ينسب إلى تلك الأئمة.³ القراءات والتجويد حقيقتان واقعة العلمية يظهر الخلف بل كان في سلسلة واحدة لا تفرق. وكان القراءات لا يظهر بلا تجويد ولا يكون القراءات فكان اضطراب في قراءة القرآن.⁴

القرآن هو كلام الله وهو الكلام العظيم علمه الله الرحمن الرحيم. فقد خلق الله الإنسان و أمرهم بقراءته وتلاوته كما قال الله في كتابه الكريم: **أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ** (سورة العلق ٩٦ : ١)

تلاوة القرآن هي عبادة التي يثيبها الله وهذا من خصائص القرآن وفضائله.⁵ وقد بين رسول الله صل الله عليه وسلم عن الخيرات التي سينالها القارئ في قراءة القرآن وتلاوته كما نقل عن سنن الترمذي : **حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ بَشَّارٍ حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ الْحَنْفِيُّ حَدَّثَنَا الضَّحَّاكُ بْنُ عُثْمَانَ عَنْ أَيُّوبَ بْنِ مُوسَى قَالَ سَمِعْتُ مُحَمَّدَ بْنَ كَعْبِ الْقُرْظِيِّ قَالَ سَمِعْتُ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ مَسْعُودٍ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ**

² Ahsin Sakho Muhammad, *Membumikan Ulumul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsis, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia* (Jakarta: Qaf, 2017), 7.

³ Mohammad Wahyodi, *Ilmu Tajwid Plus*. (Surabaya: Halim Jaya, 2018), 14.

⁴ Fakhrie Hanief, *Perbedaan Bacaan dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid Menurut Thariq Al-Syatibi dan Ibn Al-Jazari Pada Qira'at 'Ashim Riwayat Hafis,* " *Tarbiyah Islamiyah*, Vol. 5, No. 1, Januari-Juni, 2005, 1.

⁵ Amirullah Syarbini dan Sumantri Jamhuri, *Kedahsyatan Membaca al-Qur'an* (Jakarta: Ruang Kata Emperan Kawan Pustaka, 2012), 5.

فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ وَلَكِنَّ أَلِفَ حَرْفٌ وَلَا مَ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ. (رواه الترمذي)^٦

وستظهر الكرمات في الآخرة لقراء القرآن الذي يشفع و يرفع الدرجات لقارئه في الجنة بقدر آيات يتلوها.^٧

تعلم قراءة القرآن هو الطريقة الأولى لفهم مضمون القرآن حتى يفهم و يتدبر و يعمل به. لأن من يستطيع أن يقرأ القرآن فيمكنه أن يكتب حروف الهجاء و يقرأ بتكرار فسيحفظ بالحروف الهجائية.

لقد اهتمت الأمة الإسلامية بعلم التجويد اهتماما بالغا، فقام علماء السلف رضى الله عنهم بخدمته ورعايته سواء بالتحقيق والتأليف أو القراءة والإقراء. والواقع أن من حق القرآن علينا نحن المسلمين أن نجيد تلاوته وترتيبه حتى يكون عوناً لنا على تدبره، وتفهم معانيه، ولا يتأتى ذلك إلا بالإهتمام بدراسة علم التجويد ومعرفة أحكامه وتطبيقها أما بالإستماع إلى قارئ مجيد، أو القراءة على شيخ حافظ متقن.^٨

يهتم المسلمون الإندونسيون إهتماماً عن قراءة القرآن. والأولاد يعلمون عن كيفية قراءة القرآن التي هي فرع من تربية الدين. قراءة القرآن باللغة العربية أن يكون إهتماماً خاصاً للإندونسين بالطبع. واللغة الإندونيسية (اللغة الوطنية) باللغة اللاتينية مختلف باللغة العربية

^٦ محمد بن عسى، الجامع الصحيح وهو سنان الترمذي، جلد. ٤ (بيروت: دار الكتب العلمية،

٢٠١١)، ٢٢.

^٧ Amin Asy-Syaqawi, *Keutamaan al-Qur'an dan Membacanya (Fadhil al-Qur'an wa Qira'atuhu)*, terj. Muzaffar Sahidu, (tt, 2009), 7.

^٨ عاطية قابل نصر، غاية المرید في علم التجويد (دم، ١٩٩٤)، ٣٥.

التي هي لغة القرآن. من ثم دراسة اللغة العربية من أهم ما يحتاج إلى تربية إجتهد ووقت واف.⁹

كان حال المسلمين مخوفا في إستطاعة لقراءة القرآن خاصة. حصل إحصاء السكان الدولي لعضو المركز الإحصائية في سنة ٢٠١٣ عن مقال *Buta Aksara Al- Qur'an Masih Tinggi* شرح أن حول ٥٤ الراشن من ٢٢٥ مليون من المسلمين لا يستطيع لقراءة القرآن. و أما بيدى البحث كلية علم القرآن أن ٦٥ الراشن من مجتمع الإندونسيين لا يستطيع لقراءة القرآن في البلاد المعزول خاصة. شرح تاج العارفين هو رئيس المركز التعاون جامعة الإسلامية الحكومية سونن غونغ جاتي أن ٤٦ الراشن من المسلمين يستطيع لقراءة القرآن. فإذا يرفع الوشر أن يفهم القرآن فأقل.^{١٠}

ينبغي قراءة القرآن بتحسين و تجويد بحسب أحكام التجويد و مخارج الحروف وكما أنزل القرآن. ومجرد الإستطاعة لقراءة الأحرف العربية ليس ضامنا أن يقرأ القرآن بتحسين كما علمه رسول الله صلى الله عليه وسلم. قد يظن بعض المسلمين أنه إذا استطاع أن يقرأ القرآن فحسب هذا وكفاه حتى وجدنا كثيرا من المسلمين يقرؤون القرآن بالطلاقة ولكن يخطؤون كل الخطأ من حيث علم التجويد. فقال الله تعال في كتابه الكريم: **أَوْزِدْ**

عَلَيْهِ وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴿٤﴾ (سورة المزمل/٧٣: ٤)

⁹ Howard M Federsfiel, *Kajian al-Qur'an di Indonesia: dari Mahmud Yunus Hingga Quraish Shihab*, (Bandung: Mizan, 1996), 198.

¹⁰Muhammad Iqbal Anshori, "Sistem Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode At-Tibyan di Rumah Tahfidz Ummul Qura Kota Banjarmasin," *Darul Ulum (Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Kemasyarakatan*, Vol. 9, No.227, 2018, 2.

أمرنا الآية لنقرأ القرآن بالترتيل حتى نستطيع أن نفهم و نتدبر آيات القرآن. وقراءة القرآن بالتحسين والتجويد خصوصا لمجتمع الإندونيسيين محتاج إلى منهج الدرس لقراءة القرآن، و من أجل ذلك لا بد له من منهج يسهلنا عن قراءة القرآن و فهم علم التجويد. المنهج مهم جدا لنيل النجاح عن الغاية. و المعروف عندنا أن كل شخص صغيرا كان أو كبيرا يريد أن يقرأ القرآن جيدا بحسب تعليم الرسول صلى الله عليه وسلم. و المقصود من تعلم القرآن ليس معرفة للأحرف العربية فقط بل ليتعرف كل الوجوه التي يتعلق به. يقرأ القرآن كما ينبغي بقواعد مخصوصة. و من ثم أن توافر المادة والمناهج للهدف الذي يستطيع أن يستجيب للحاجة. الآن نتعرف على مناهج الدرس لقراءة القرآن ليعمل في بيوت التحفيظ والمعهد والمؤسسة لتحفيظ القرآن. و نمو مناهج القراءة بالقرآن يسبب كثرة المؤسسة لتحفيظ القرآن أو المعهد الذي طبق أحسن المنهج ومؤثر. ونقل الدكتور ذكري نروانا الماجستير المادة في ندوة القرآن العلمي "تعلم القرآن بمناهج التبيان" مع الشيخ عبد الرحمن بكر. إن إحدى البواعث من نشأة منهج الدرس لقراءة القرآن كثرة الناس الذين لا يعرفون قراءة و كتابة القرآن و نقصان الإعتناء لنظام دراسة القرآن للشباب. ومبالاة مثقف المسلم ليجد المعدي وجبارا المنهج لدراسة القرآن.^{١١} و لإجابة ذلك المبالاة كثرت المناهج التي نشأت الآن مثل منهج إقرا ومنهج القراءة ومنهج تلاوتي ومنهج ترتيلي و منهج أمي وغيرهم. ينشؤ كل المناهج الإندونيسي بل كان ينشؤ في الأندونيسي الذي الأصل

^{١١} لجنة التحريرالنشرة للبرنامج خاصة العلماء، نشرة البرنامج للعلماء خاصة (بنجرماسين، ٢٠١٧)،

من شرت الأوسط وهو منهج التبيان. تهتم الباحثة بمنهج القراءة بالقرآن وهو منهج التبيان. لا منهج بللغة الإندونيسية بل بللغة العربية لا يتساوى بالمناهج غيره. مع أن المنهجى باللغة العربية. هذا المنهج, فهذا المنهج يمكن أن يدرس الطلاب والعوام. لأن أن يكون الكتابة للمتعمدين ليوصل على الفهم الإصطلاحات العربية. كان المنهج يستطيع أن يدرس على سائر السن بمركز الدراسة هي تلاوة القرآن وتركيب النفس و التعليم.

ينشؤ المنهج لشيخ عبد الرحمن بكر من مدينة وهو مؤلف منهج التبيان. وقد نشأ ذلك في سبعين دولة في العالم ونشأ في الإندونسي من ستة سنة آخرا. كان بعض المؤسس في الإندونسي الذي طبق هذه خصوصا في بنجرماسين. مثل بيت لتحفيظ القرآن بيت الأزهر آمونتاى ومعهد أم القرى آمونتاى ومعهد الإحسان بنجرماسين ومعهد المبارك بمجرماسين ومعهد أم القرى بنجرماسين. و في وادي مبارك و المدرسة الابتدائية الإسلامية تارونا القرآن يغيكرتا.

تعرف الباحثة بالمنهج في المدرسة العالية تحت أحد المعلمة لتحسين قراءة القرآن في رشيدية خالدية. و قبل نحفظ آيات القرآن يشترط لنا أن نستطيع قراءة القرآن بتحسين و تجويد. أريد أن أبحث المسألة بحثا لأن من يعلم و يطبق بالمنهج نادر و قليل . لا مثل مناهج مزدهر الآن و طبق كثيرا في مؤسس و معهد التحفيظ كما تقدم.

والتبيان منهج تربوي تعليمي يهدف إلى العناية بالقرآن الكريم- تلاوة وحفظا, وتدبرا وعملا, وتبليغا- من خلال تعليم القرآن الكريم واللغة العربية باستثمار العلاقة بينهما.^{١٢} وهذا الكتاب لمنهج طبق في كثير من الدول العربية وغيرها, وقد حقق بفضل الله نجاحا كبيرا حتى إن الأطفال قبل السن السادسة تعلموا القراءة والكتابة و تلاوة القرآن بالأحكام, لعلها تكون بداية لتدبر آيات القرآن والعمل به وتبليغه.^{١٣}

من خواص المنهج هي يستعمل طريقة التهجي حرفا بحرف ثم يتضمن حرف الأول إلى الأخير مباشرة. طريقة التهجي مباشرة ومتدرجا بنطق أحكام التجويد في كلمة مقروء. من ثم هذا المنهج يختلف بغيره من وجه قراءة كثيرا. مثل طول الحركة في مد منفصل و خصوصا في الدرس متفرقة أو يتعرف باصطلاح غريب. يتعلق في هذا الصدد محيط بالعلم القراءات . لا بد يحذر أن يجعل المنهج لتعليم قراءة القرآن . بل يعرض الباحثة في يوتوب عن تعليم التبيان مع الشيخ عبد الرحمن بكر أن قراءاته بإمام حفص وإمام ورش.^{١٤} وقد اعتمد الشيخ قراءات إمام حفص عن عاصم في التبيان في إتقان قراءة بالقرآن الذي ندرس في اندونيسي. نعلم أن قراءات حفص بروايت عاصم مشهور بطريق الشاطبية والجزرية. من ثم تجتهد الباحثة لتثبت هل قراءات استعمالا في الكتاب بطريق الشاطبية

^{١٢} عبد الرحمن بكر، التبيان في تعليم القراءة بالقرآن دليل المعلم، الجزء الأول (المدينة المنورة: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٧ هـ)، ٣.

^{١٣} عبد الرحمن بكر، كتاب المعلم: التبيان في تعليم القراءة بالقرآن (الجزء الأول)، المدينة المنورة: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٣.

^{١٤} Lihat Youtube “Kajian Keluarga Islam” <http://youtu.be/lekXTnB5lhQ>, diakses 20 Desember 2019 jam 10.00

أم طريق الجزرية؟ لأن اختلاف بارز في الوجه بين طريق الشاطبية وطريق الجزرية في مد منفصل. طريق الشاطبية أن يقرأ بتوسط أربع أو خمس حركات وأما طريق الجزرية أن يقرأ بقصر حركتين عند الوصل. قد وجدت الباحثة في التهجي عن مد منفصل أن قراءته بحركتين أو أربع أو خمس حركات. ومعظم المسلمين غي العالم الإسلام اليوم يقرؤون برواية حفص عن عاصم ومعظم طبعات المصاحف التي بين أيدينا طبعت في هذه الرواية من طريق الإمام الشاطبي رحمه الله.^{١٥}

أرى من وجه الذي يستعمل في التهجي في التبيان و أثر منهجه و قليل البحث أو الكتابات ما يبحث عنه فأرادت الباحثة كتابة الرسالة العلمية بعنوان: **طريقة قراءة القرآن عند شيخ عبدالرحمن بكر في كتاب التبيان (دراسة تحليلية عن قواعد تجويد القرآن).**

ب. تعبير المسألة

بناء على بواعث البحث التي قدمتها الباحثة فيما سبق, فإن المسألة الأساسية في

هذا البحث العلمي يمكن تنظيمها كما يلي:

١. ما الطريقة قراءة القرآن في كتاب التبيان عند شيخ عبدالرحمن بكر؟

٢. ما مميزات منهج التبيان؟

^{١٥} محمد عصام مفلح القضاة، الواضح في أحكام التجويد (الأردن: دار النفائس، دس)، ١٥ -

ج. تحديد الموضوع

١. طريقة قراءة القرآن

وإن معنى الطريقة في هذا البحث ليس بمنهج بل هي بعض من علم القراءة. مركز البحث مهم في تعليم قراءة القرآن (التجويد) هو يسمى طريق. فهو ما نسب إلى الرواة عن هؤلاء الرواة وإن سفلوا.^{١٦} طريق هو مستوى الثالث في سلسلة مذهب قراءة القرآن. يشرح في البحث عن طريق و عدد فرق بطريقتان هي طريق الشاطبية و طريق الجزرية. بسبب كان يختلف الطريق لازما في علم التجويد. هذاالحال يسمى الطريق بمذهب في علم الفقه بل لا يسمى إجتهدا مثل في علم الفقه. وأما طريق مشهور في العالم الإسلامية هي طريق الشاطبية وطريق الجزرية.^{١٧}

والقراءة هي مصدر من قرأ يقرأ قراءة و قرأنا.^{١٨} ذكر قرآنا تتبع كلمة نظرا ونطق بها. وتلا إذا اتبع فهو تال أي تابع، و تلاوة هي الإلتباع.^{١٩} ومنه تلاوة القرآن لأنه يتبع آية بعد آية.^{٢٠} وقال الدكتور علي جمعة إن تلاوة القرآن تستعمل في الأداء، بمعنى أن

^{١٦} عبد الحلیم بن محمد الهادي قابة، *القراءات القرآنية تريخها، ثبوتها، حجيتها وأحكامها* (بيروت: دار الإسلام، ١٩٩٩)، ٣٥.

^{١٧} عبدالرحمن الجمل، *المغني في علم التجويد برواية حفص عن عاصم* (غزة: مكتبة سمير منصور، ٢٠١٣)، ٤٦.

^{١٨} جمال الدين محمد، *لسان العرب* المجلد الثاني (بيروت: دار صادر، دس)، ١٢٨.

^{١٩} جمال الدين محمد، *لسان العرب* المجلد الأربع عشر، ... ١٠٢.

^{٢٠} عبد السلام محمد هارون، *معجم مقاييس اللغة الجزء الأول* (دار الفكر، ١٩٧٩)، ٣٥١.

المسلم يؤدي بصوت مرتفع فيكون في هذه الحالة التلاوة، موضحاً أن القراءة تكون بصوت عالٍ أو العكس. فيقال قرأت بعيني فالقراءة أعم من التلاوة، فهي في حالة السكوت والتكلم، أما التلاوة فتكون في التكلم فقط.^{٢١} وقد استعمل في هذا البحث بقراءة لأن تتبع بطريقة وهو من العلم القراءة. كما تقول إذا قرأت القرآن، قال وقال إسماعيل: قرأت على شبل وأخبر شبل أنه قرأ على عبد الله بن كثير وغيره.^{٢٢}

٢. كتاب التبيان

كتاب التبيان هو يتعرف لشيخ عبد الرحمن بكر من مدينة. التبيان هو المنهج بطريقة التهجي حرف بحرف ثم تضمن حرف الأول إلى حرف الأخير معاً. طريقة التهج مباشرة وتدرجياً نطق أحكام القراءة في كلمة يتهجاً. استعمل الكتاب التبيان لشيخ عبد الرحمن بكر للتعليم طريقة القراءة القرآن بعلم التجويد بمنهج التبيان. يتكون الكتاب مجلداً، مجلد الأول ومجلد الثاني. كان كثر الجنس من كتاب التبيان مثله التبيان في إتقان الكتابة بالقرآن بل يركز في هذه البحث كتاب التبيان استعمال للتعليم القراءة بالقرآن.

د. أهداف البحث و أهميته

١. أهداف البحث:

إنطلقاً من بواعث البحث فأريد أن أحصل الأغراض في الرسالة:

أ. شرح على منهج التبيان بوجه نظرياً و تطبيقياً

²¹ <http://Mobtada.com>, diakses pada 5 Juli 2020.

²² جمال الدين محمد، *لسان العرب* المجلد الثاني (بيروت: دار صادر، دس)، ١٢٨.

ب. شرح على طريقة قراءة القرآن في كتاب التبيان يستعمله الشيخ

٢. أهمية البحث:

ومن المتوقع أن تكون نتيجة هذا البحث لها أهمية و فائدة, وبعد معرفة أهداف

البحث تستمر الباحثة إلى أهمياته تنحصر فيما تلي:

أ. ليكون مصدرا و مرجعا و متمما في منهج التعليم لقراءة القرآن و قراءات القرآن

ب. ليكون إتساعا مدى البحث الذي يولد عن كلية علوم القرآن والتفسير، لأن طالما

تبحث الباحثة أن أكثر طالب و باحث أن يركز على بحث النص و التفسير.

ت. ليكون تعارفا منهج التبيان وطريقة يستعمله للعوام علميا لأن طلبت الباحثة في

موقع الويب بكلمة مرشدة "منهج التبيان" قليل البحث بحث إفاضة عن منهجه.

هـ. الدراسات السابقة

ليكون واثقا أن ما يبحث في هذا البحث فرق على غيره, فإن الباحثة وجد البحوث

التي يتعلق بهذا البحث مثل تحسين التلاوة و علم التجويد.

أما بحث العلمي يتعلق بالرسالة كما تلي:

١. الرسالة بعنوان (Perkembangan Metode Tahsin Tilawah al-Qur'an di

Rumah Tahfiz Banjarmasin) لخير النساء في جامعة الإسلامية الحكومية

أنتساري.^{٢٣} يبحث فيها عن النشأة بيت لتحفيظ القرآن في بنجرماسين و نوع المنهج

لتحسين تلاوة القرآن استعمالا في بيوت لتحفيظ القرآن في بنجرماسين.

٢. الرسالة بعنوان (تحسين التلاوة في تحفيظ القرآن: الدراسة مقارنة بين معهد الإحسان

ومؤسسة أم القرى بنجرماسين) لنور عظمي نظيفة.^{٢٤} يبحث فيها عن كيفية منهج أو

طريقة تحسين التلاوة يطبق في معهد الإحسان ومؤسسة أم القرى بنجرماسين ثم يبحث

عن الفرق والمساواة كان في المعهد والمؤسسة.

٣. الرسالة بعنوان (Pembelajaran Membaca al-Qur'an Menggunakan Metode

At-Tibyan Kelas IIIB di SDIT Taruna Al-Qur'an Ngaglik Sleman

(Yogyakarta) لمحمد فاجر نور ححيو.^{٢٥} يبحث فيها عن كيفية طريقة تعليم لقراءة

القرآن بمنهج التبيان في فصل الثالث ب المدرسة الابتدائية الإسلام تارونا وما عناصر

مناصر وعراقيل تطبيق المنهج لتعليم القرآن.

٤. الأطروحة بموضوع (Implementasi Metode At-Tibyan dalam Pembelajaran)

Membaca Al-Qur'an untuk Anak Usia Dini: Penelitian Tindakan Kelas

(di PAUD-IT Ihya 'Assunnah Kota Tasikmalaya) ليلياوتي.^{٢٦} يبحث عن

²³ Khairunnisa, *Perkembangan Metode Tahsin Tilawah al-Qur'an di Rumah Tahfizh Banjarmasin*, (Skripsi (Banjarmasin: Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari, 2018).

²⁴ نور عزمي نظيفة، "تحسين التلاوة في تحفيظ القرآن (دراسة مقارنة بين معهد الإحسان ومؤسسة أم القرى بنجرماسين)، الرسالة (بنجرماسين: كلية أصول الدين والعلوم الإنسانية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨).

²⁵ Muhammad Fajar Nur Cahyo, *Pembelajaran Membaca al-Qur'an Menggunakan Metode At-Tibyan Kelas IIIB di SDIT Taruna Al-Qur'an Ngaglik Sleman Yogyakarta*, Skripsi (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan, 2017).

²⁶ Yuliawati, *Implementasi Metode At-Tibyan dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an untuk Anak Usia Dini: Penelitian Tindakan Kelas di PAUD-IT Ihya' Assunnah Kecamatan Cihideung Kota Tasikmalaya*, Skripsi (Tasikmalaya: Universitas Pendidikan Indonesia, 2017).

استطاعة قراءة القرآن للولد في تربية الأطفال إحياء السنة قبل تطبيق منهج التبيان وبعده.
فبيحت عن الصورة تتابع النشاط وتطبيق المنهج التبيان في زيادة تحسين لقراءة القرآن
للأطفال.

٥. صحيفة العلمية بموضوع *Sistem Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode*

At-Tibyan di Rumah Tahfidz Ummul Qura Kota Banjarmasin لمحمد

إقبال أنساري.^{٢٧} يبيحت عن نظام التعليم القرآن بمنهج التبيان ثم يبيحت عناصر الموالى
و عناصر العراقيل في معهد التحفيظ أم القرى بنجرماسين.

٦. صحيفة العلمية بموضوع *Perbedaan Bacaan dalam Pembelajaran Ilmu*

Tajwid Menurut Thariq Al-Syatibi dan Ibn Al-Jazari Pada Qira'at

Ashim Riwayat Hafs لفخري حنيف. يبيحت عن فرق في قراءة القرآن عن قراءات

إمام عاصم روايته إمام حفص بعدد طريقه.^{٢٨}

٧. الرسالة بعنوان *Perbandingan Tajwid Al-Quran dalam Riwayat Hafs*

Menurut Tariq Asy-Syathibi dan Ibnu Al-Jazari (Studi Analisa Kasus

Pembacaan Al-Quran di Bandar Chukai, Terengganu) لأحمد دسوكي.

²⁷ Muhammad Iqbal Anshari, "Sistem Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode At-Tibyan di Rumah Tahfidz Ummul Qura Kota Banjarmasin," *Darul Ulum (Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Kemasyarakatan*, Vol. 9, No. 2, 2018.

²⁸ Fakhrie Hanief, Perbedaan Bacaan dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid Menurut Thariq Al-Syatibi dan Ibn Al-Jazari Pada Qira'at 'Ashim Riwayat Hafs," *Tarbiyah Islamiyah*, Vol. 5, No. 1, Januari-Juni 2005.

يبحث عن فهم المجتمع في بندر جوكي عن فرق القراءة بطريق الشاطبية بين طريق

الجزرية.^{٢٩}

و. مناهج البحث

١. نوع البحث

سيستعمل البحث بحثا مكتيبيا (*library research*). البحث المكتبي هو بحث

يبحث البيانات بالمكتوب مثل المخطوطة و كتب و مجلة و جريدة وغيرهم.^{٣٠}

تتخذ الباحثة في البحث منهج البحث كيفي. و هو يغرض بحث العلمي ليفهم ظاهرة

في الاجتماعي طبعاً بتقديم تعامل الإتصال مباحثة عن الباحثة وظاهرة البحث.^{٣١}

البحث الكيفي هو نوع البحث المكتشفات لا يحصل له بالإحصائية وغيره. مثل

البحث عن الحياة ورواية وتصرف والحركة ومعاملة بالمثل.^{٣٢} غرض البحث لوصفي

وتحليل الظاهرة و الأحداث والعملية الإجتماع والقعدة والإئتمان وملاحظة التفكير

شخصيا و جماعة و بضع الوصفي ليحصل القواعد و تبين عند الختامي.^{٣٣}

²⁹ Ahmad Dasuki, *Perbandingan Tajwid Al-Quran dalam Riwayat Hafz Menurut Thariq Asy-Syathibi dan Ibnu Al-Jazari (Studi Analisa Kasus Pembacaan Al-Quran di Bandar Chukai, Terengganu)*, Skripsi (Medan: UIN Sumatera Utara, 2017).

³⁰ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjarmasin: Antasari Pres, 2011), 13.

³¹ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2012), 9.

³² Anselm Setrus dan Juliet Curbien, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif: Tatalangkah dan Teknik-teknik Teoritisasi Data*, terj. Basic of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 4.

³³ Muhammad Junaidi Ghani dan Fauzan Al-Mansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2017), 27.

٢. مدار البحث وغرضه

يتعلق مدار البحث في الرسالة بكتاب التبيان في إتقان القراءة بالقرآن لشيخ عبد الرحمن بكر. وأما غرض البحث هو طريقة القراءة عند الشيخ عبد الرحمن بكر المدني وعنصر البحث في كتاب التبيان مع مميزات ونقائص.

٣. مصادر البيانات

تحصل البيانات في الرسالة فينقسم علي قسمين, وهي البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ. مصادر البيانات الأساسية

عند بوغن في كتابه *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikatif, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya* مصادر البيانات الأساسية هي مصادر مباشرة يحصل من مصدر الأول في محل البحث أو موضع البحث.^{٣٤} مصادر البحث الأساسية في الرسالة يعني كتاب التبيان في إتقان القراءة بالقرآن لشيخ عبد الرحمن بكر.

³⁴ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*...64.

ب. مصادر البيانات الثانوية

عند بوغن، مصادر البيانات الثانوية هو بيانات تحصل من مصدر

الثاني.³⁵ مصادر البيانات الثانوية يعني كتب التجويد مثل متن الشاطبية و متن

طيبة النشر.

٤. طريقة جمع البيانات

الطريقة التي سيستعمل الباحث لجمع البيانات، وهي:

أ. جمع المصادر القراءة الإضافية عن القراءات وما يتعلق بها.

ب. طلب البيانات الإنترنت. انتفع الباحثة بالبيانات الإنترنت مثل الكتب

الإلكترونية ويوتيب ومما يتعلق بالبحث.

٥. طريقة تحليل البيانات

إن تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل البيانات الوصفية. فمن البيانات

جمعا وصفت الباحثة عن مادة الكتاب خصوصا. هذا الباحث البيانات الذي يحصل

من الكتب بمنهج سيصف عن طريقة القراءة القرآن. ثم سيبحث عن تحديد الطريقة

استعمالا في هذا المنهج.

³⁵ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*...64.

ز. ترتيب البحث

أما ترتيب في هذا البحث فتتكون من خمسة أبواب، كما يلي:

الباب الأول: المقدمة التي تتكون من البواعث وتعبير المسألة وتحديد البحث

وأهداف البحث وأهمياته والدراسات السابقة ومناهج البحث وترتيب البحث.

الباب الثاني: يتكلم عن تاريخ القراءات وأنواعها وتعريف قراءة ورواية وطريقة ووجه.

الباب الثالث: يتكلم عن تصوير العامة منهج التبيان ونشوؤها نمو التبيان و تصوير

الكتاب ثم يبحث عن المناسبة منهج التبيان بقوائد علم التجويد و يتكلم مميزاتة.

الباب الرابعة: يبحث عن الفرق بين طريق الشاطبية وطريق الجزرية ثم يشرح عن

الطريقة قراءة القرآن في كتاب التبيان.

الباب الخامسة: الخاتمة التي احتوت النتائج والتوصيات.