

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي هداية كبيرة التي أنعم الله سبحانه وتعالى للمسلمين. واللغة العربية لها خصائص عظيمة. وخاصتها العليا أنّها لغة الدين الإسلامي ولا يمكن أن يفصل من أمته إلى يوم الجزاء؛ لأن اللغة العربية وسيلة الاتصال بين عبده وربّه بوسيلة العبادة وهي الصلاة و الذكر.

وكانت اللغة العربية في العالم ضرورية و مهمة، لأنها ليست فقد تكون أغراض دينية، ولكن الآن اللغة العربية مستخدمة للاتصال رسمي أيضاً، واللغة الاقتصادية والثقافية واللغة المنطوقة ليست فقد من بقايا الشرقية. اللغة العربية الآن قد اخترقت في أجزاء من العالم. يدرك العالم عن أهمية تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية مطلوبة لكي يستطيع كل شخص أن يتصل باللغة العربية بشكل جيد وسليم مع بعضها البعض باللسان و الكتابة¹.

تقسيم مهارة اللغة العربية إلى أربع مهارات، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في تعليم اللغة (اللغة العربية) في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري بجامعة الإسلامية الحكومية بنجرماسين يهدف ليمهّر قدرة الطلبة في هذه أربع مهارات. فأما للطلبة الذين لا يعرفون عن الحرف الهجائية العربية ولم يمهرّوا قراءة القرآن فيجبون مشاركة ببرنامج تحسين القرآن.

¹الإمام أبي بكر أحمد الرازي الحصاص، احكام القرآن الإمام (بيروت : دار الإحياء التراث العربي،

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين رؤية. ورؤية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي التفوق وحسن الخلق. لتحقيق هذه الرؤية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تقوم ببرنامج خاص في هذه الحالة وهي تنفذ وحدة التطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، البرنامج المكثف للغة العربية والبرنامج المكثف للغة الإنجليزية. وبرنامج تحسين القرآن بدأ في عام ٢٠١٨ حيث هذا البرنامج يجب للطلبة الجدد فئاتهم ليست جيدة في قراءة القرآن لذلك لا يستطيعون مشاركة البرنامج المكثف للغة العربية. فامالبرنامج للغة العربية أ في الفصل الفردي والبرنامج للغة العربية ب في الفصل الشفعي وكذلك برنامج تعليم اللغة الإنجليزية.

المشكلات التيواجهها بعضالطلبة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تعليم يعرفوا ولا يمهروابقراءة القرآن، وبالتالي فواجب عليهما أن يشاركوا برنامج تحسين القرآن الكريم على أساس المعلومات أنفي هذا برنامج تحسين القرآن باستخدام طريقة تلاوتي.

طريقة تلاوتي هي طريقة تعليم قراءة القرآن التي تستخدم نغمات تلاوتي مع مدخلا لمتعادل بين التدريب من خلال المجموعة والحقيقة القراءة فرديا بأسلوب قراءة الاستماع.^٢ تعتبر هذه الطريقة فعالة لتسهيل على الطلبة قراءة القرآن بطلاقة ويستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية خاصة. وذلك لأن القرآن الكريم والعربية لديهما قدرة القراءة الجهرية. والروابط الوثيقة وأوجه التشابه في العناصر، وهي العربية.

الطلبة الذين بعد أن يتموا تعليم تحسين القرآن الطلبة يشاركوا تعليم اللغة العربية، ولذلك الباحثة ارادت معرفة كيف تعرف كيفقدرة الطلبة من مجموعة تحسين القرآن

² Abdurrahim Hasan, dkk, *Strategi Pembelajaran Al- Qur'an Metode Tilawati*, (Surabaya : Pesantren Al- Qur'an Nurul Falah, 2010), hal. 4.

الكريم على مهارة القراءة في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب- التحديد الإجرائي

لإحذار الخطأ في فهم الموضوع السابق عن المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع :

- ١- قدرة يعني القوة أي القدرة على شيء والتمكن من فعله.^٣ وفي هذا البحث هي قدرة طلبة الجدد على مهارة القراءة (قراءة الجهرية في نظام الصوت) بعد تمّ تعليم تحسين القرآن بطريقة تلاوتي في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- مهارة القراءة، هيا حدى المهارات الأربع. وأما المقصود مهارة القراءة هنا هي قدرة القراءة الجهرية للطلبة الجدد في البرنامج المكثف للغة العربية في وحدة تطوير اللغات بجامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ج- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي تحاول الباحثة الإجابة عنها فهي:
كيف قدرة الطلبة من مجموعة تحسين القرآن الكريم على مهارة القراءة في وحدة تطوير اللغات بجامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ؟

د- أهداف البحث

بمناسب المشكلة المذكورة، فالهدف هذا البحث والأساسية كالتالي:

^٣لويس معلوف، قاموس المنجد في اللغة والعالم، (بيروت: دار المشرك، ١٩٨٦)، ص. ٦١٢

لمعرفة كيفقدرة الطلبة من مجموعة تحسين القرآن الكريم على مهارة القراءة في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هـ- فوائد البحث

١- فوائد النظرية

أهمية البحث من حيث النظرية لهذا البحث فيما يلي :
نتائج البحث يمكن في تكوين أساس تطوير تعليم اللغة العربية في محاولة ترقية نتائج تعليم الطلاب.

٢- فوائد العلمية

أهمية البحث من حيث العلمية لهذا البحث فيما يلي :
(أ) للمعلم : ترقية نشاط الطلبة في التعليم.
(ب) للطلبة : زيادة مشاركة الطلبة في التعليم والتعلم.

و- الدراسات السابقة

وقبل أن تقدم الباحثة البحث العلمي بهذا الموضوع المختار، قد فتّشت الباحثة عدة المراجع والمصادر التي تتعلق بالبحث العلمي ، وهي :

- ١- محمد سوفيان ، ٢٠١٥ ، الربط بين قدرة قراءة القرآن الكريم وقدرة نص اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- ميمونة، ٢٠١٦ ، العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وبين إتقاننا لمفردات العربية لدى طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتي.
- ٣- سليمة، ٢٠١٦ ، فعالية استخدام تعليم القرآن الكريم بطريقة تلاوتي في المعهد ابن الامين لطالبات بفامغكيه براباي

هناك توجد من البحث العلمي ثلاثة الموضوع، هي الموضوع الأول الربط بين قدرة قراءة القرآن بقدرة نص اللغة العربية، والموضوع الثاني العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وبين إتقان المفردات العربية لدى طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن، والموضوع الثالث فعالية استخدام تعليم القرآن الكريم بطريقة تلاوتي، وبينما فرق بالبحث العلمي الباحثة هي الباحثة تبحث عن كيف قدرة الطلبة من مجموعة بعد تحسين القرآن الكريم على مهارة القراءة في وحدة تطوير اللغات بجامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ط- هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث العلمي على ما يلي :

الباب الأول، المقدمة وهي تتضمن من خلفية البحث، والتحديد الإجرائي، وأسئلة البحث وأهداف البحث ، وفوائد البحث، الدّراسات السّابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني، يتضمن على مفهوم القراءة القرآن الكريم، مخارج الحروف، علم التجويد، المد، علامات الوقف، طريقة تعليم قراءة القرآن الكريم، تعريف طريقة تلاوتي، تطبيق تعليم القرآن بطريقة تلاوتي، مبادئ التعليم طريقة تلاوتي، وسائل التعليم طريقة تلاوتي، تعريف القراءة، أهمية القراءة، تقسيم القراءة، القراءة الجهرية، أسس تعليم القراءة الجهرية، توجيهات للقراءة الصحيحة، تدريس القراءة الجهرية، أهداف القراءة الجهرية، شروط القراءة الجهرية، مزايا القراءة الجهرية، عيوب القراءة الجهرية.

الباب الثالث، منهج البحث يتضمن على نوع البحث ومدخل البحث، تصميم البحث، مكان البحث، موضوع البحث، مجتمع البحث وعينته، تصميم القياسات، أساليب جمع البيانات، تحليل البيانات

الباب الرابع، تقديم البيانات تحليلها الذي يتضمن لمحة عن وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، تنشئة وحدة تطوير اللغات، رؤيتها ورسالاتها جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، تعليم اللغة العربية فيها، عرض البيانات، مقابلة مع الطلبة.

الباب الخامس : الاختتام يتضمن على نتائج البحث والتوصيات.