

**INTERNALISASI NILAI AKIDAH PADA REMAJA MUSLIM
DAN IMPLIKASINYA PADA MASYARAKAT MULTIKULTURAL
(STUDI PADA SMA/SMK MANADO)**

DISERTASI

**Oleh:
SAHARI
NIM: 1603520089**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
Tahun 2019**

**INTERNALISASI NILAI AKIDAH PADA REMAJA MUSLIM
DAN IMPLIKASINYA PADA MASYARAKAT MULTIKULTURAL
(STUDI PADA SMA/SMK MANADO)**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
SAHARI
NIM: 1603520089**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
Tahun 2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sahari, M.PdI
Nim : 1603520089
Tempat/Tgl. Lahir : Sunenep, 31 Desember 1972
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: "Internalisasi Nilai Akidah pada Remaja Muslim dan Implikasinya pada Masyarakat Multikultural (Studi pada SMA/SMK Manado)" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin,
yang membuat pernyataan,


Sahari, M.PdI

PENGESAHAN DISERTASI

INTERNALISASI NILAI AKIDAH PADA REMAJA MUSLIM DAN IMPLIKASINYA PADA MASYARAKAT MULTIKULTURAL (STUDI PADA SMA/SMK MANADO)

Dipersembahkan dan disusun oleh :
SAHARI
NIM: 1603520089

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji
Pada : Hari Kamis Tanggal, 07 November 2019

Dewan Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA.	Ketua Penguji	
2.	Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag	Penguji Utama	
3.	Dr. Wahyuddin, M.Si.	Penguji	
4.	Delmus Puneri Salim, S.Ag, MA, M.Res, Ph.D.	Penguji Eksternal	
5.	Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA.	Penguji	
6.	Drs. H. Ahdi Makmur, M.Ag, Ph.D.	Penguji	
7.	Dr. Fahmi Riady, S.Th, M.S.I.	Penguji/ Sekretaris	



Mengetahui,
Direktur Pascasarjana

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, MA.
NIP. 19621112198903 1 004

PERSETUJUAN DISERTASI

**INTERNALISASI NILAI AKIDAH PADA REMAJA MUSLIM
DAN IMPLIKASINYA PADA MASYARAKAT MULTIKULTURAL
(STUDI PADA SMA/SMK MANADO)**

Oleh:

SAHARI

NIM: 1603520089

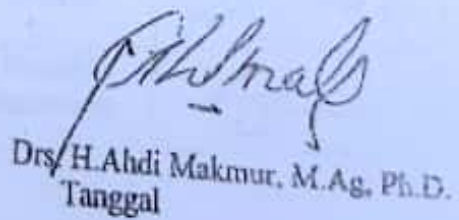
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA.
Tanggal,

Pembimbing II



Drs. H. Ahdi Makmur, M.Ag, Ph.D.
Tanggal

Abstract

Sahari, NIM : 1603520889, Internalizing the Values of Faith in Muslim Youth and their Implications for Multicultural Societies (Study at Manado High School / Vocational School). Under guidance 1. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA and 2. Drs. H. Ahdi Makmur, M.Ag., Ph.D.

Keywords: Internalization, values of Islamic faith, muslim teenagers interaction.

The main focus of this research is the internalization of Islamic faith values, that are: 1) how to internalize the values of Islamic faith which include the belief that Islam is the most true religion, belief in Allah SWT and Islamic brotherhood in educational institution in the Manado City? 2) how is the understanding of muslim teenagers about the Islamic faith values? 3) how is the implementation/application of Islamic faith values when muslim teenagers in education institutions Manado City, both in the internal environment of muslim teenagers and between muslims and non muslim?

The research is designed using a qualitative approach, focusing in the phenomenon of what is experienced by research subjects, trying to understand how they interpret their social life, how they express that understanding through language, voice, behavior, social activities, attitude, belief, social, rituals, perception, people's thinking individually or group by manner of description to find principles and explanation that lead to conclusion.

Research Findings are as follows:

1) The process of internalizing Islamic faith values to Muslim youth and their implications for the multicultural society in Manado's (SMA / SMK), including: identification of values, values targeted for learning, student and teacher activities, learning aids or media, unitary interaction, methods and strategies that can make students aware of the value, finally the assessment. The internalized values of faith are faith in God, *asma al-husna*, patience, gentleness, social attitude, humility, trustworthiness, honesty, sincerity, gratitude, and surrender to god (*tawakkal*).

2) understanding, the meaning of faith for high school / vocational high school students in Manado, expressed by recognition of the attributes of God, such as God the Creator, Merciful, Power, Preserver, Preserver, Perfect, One ness (Esa), Turning and Deadly. The form of their faith can be grouped into three categories, namely monotheism *rububiyah*, *uluhiyah*, and *asma' wa sifat*.

3) Manado's high school / vocational high school students' understanding of the creed and the creed values influence the behavior and patterns of their interactions in multicultural societies. Their attitude is inclusive and some are exclusive. Of the two attitudes there are extreme, moderate, and liberal. While interactions occur in various activities, both in the classroom and outside the classroom, inside the school or outside the school. As for the pattern, there are ordinary friendships, very close friendships, and dating with religious and different religions.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur hanya milik Allah SWT yang telah memberi kekuatan dan kesehatan kepada penulis, sehingga disertasi yang diberi judul “Internalisasi Nilai Akidah Pada Remaja Muslim dan Implikasinya pada Masyarakat Multikultural (Studi pada SMA/SMK Manado)” ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai *uswatun hasanah* dalam menjalani kehidupan di dunia ini. Teriring do’a semoga kita mendapatkan syafa’at di hari kemudian kelak.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa selama penyusunan disertasi ini banyak kendala dan tantangan yang dialami penulis. Namun berkat pertolongan Allah SWT., bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik materil maupun non-materil, tantangan dan kendala tersebut dapat diatasi. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA., sebagai promotor I yang tak henti-hentinya membimbing dan mengarahkan penulis dengan sabar dan teliti dalam merampungkan disertasi ini, dan Drs. H. Ahdi Makmur, M.Ag., Ph.D., sebagai promotor II juga tiada henti mengarahkan, mengoreksi, dan memotivasi untuk dapat menyelesaikan disertasi ini.

Selain promotor, banyak pihak yang telah memberikan bantuan selama proses penelitian sampai rampungnya penelitian. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Mujiburrahman, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari saat ini.
2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, MA. Selaku Direktur PPs UIN Antasari.
3. Dr. Mutmainnah selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam PPs UIN Antasari.
4. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag dan Dr. Wahyuddin, M.Si. sebagai penguji yang telah memberikan masukan, arahan, motivasi dan spirit kepada penulis dalam rangka perbaikan dan kelayakan penelitian ini. Juga kepada Dr. Fahmi Riady, S.Th, M.S.I. selaku Sekretaris/Anggota.
5. Para dosen PPs UIN Antasari dan seluruh civitas akademika PPs UIN Antasari atas segala bantuan dan dedikasinya selama proses perkuliahan.
6. Seluruh kepala sekolah, guru agama, dan staf di sekolah-sekolah tempat penelitian yang telah bersedia membantu memberikan informasi dan data penelitian yang dibutuhkan.
7. Rekan-rekan mahasiswa PPs UIN program S3 pendidikan agama Islam angkatan 2016 yang selalu setia saling membantu untuk memperlancar proses perkuliahan.

Rasa hormat dan terima kasih yang tak terhingga secara khusus penulis haturkan kepada Ayahanda Salidin dan Ibunda Mina, Istri Irma N. Suratinoyo serta anak-anak tersayang, Khatibul Khairi Al-Azizi, Irsa Muflihah Azizah, dan Salwa Khalilah, dengan segala keikhlasan, kesabaran, dukungan dan do'a mereka kepada penulis selama proses perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan saran, masukan, dan kritik yang membangun demi perbaikan peningkatan kualitas hasil penelitian ini.

Banjarmasin, 10 Februari 2019.

Penulis,

Sahari

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi adalah pengalihhurufan dari abjad yang satu ke abjad lainnya. Yang dimaksud dengan transliterasi Arab-Latin dalam pedoman ini adalah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin serta segala perangkatnya.

Ada beberapa sistem transliterasi Arab-Latin yang selama ini digunakan dalam lingkungan akademik, baik di Indonesia maupun di tingkat global. Namun, dengan sejumlah pertimbangan praktis dan akademik. Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah “Pedoman Transliterasi Arab Latin” berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tanggal 22 Januari 1988.

Dengan memilih dan menetapkan sistem transliterasi tersebut di atas sebagai acuan dalam pedoman ini, mahasiswa yang menulis karya tulis ilmiah di lingkungan UIN Antasari Banjarmasin diharuskan untuk mengikuti pedoman transliterasi Arab-Latin tersebut secara konsisten jika transliterasi memang diperlukan dalam karya tulis mereka. Berikut adalah penjelasan lengkap tentang pedoman tersebut.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

No	Huruf Arab	Huruf Latin
1	ا	A
2	ب	B
3	ت	T
4	ث	Ts
5	ج	J
6	ح	H
7	خ	KH
8	د	D
9	ذ	Dz

10	ر	R
11	ز	Z
12	س	S
13	ش	Sy
14	ص	Sh
15	ض	Dh
16	ط	Th
17	ظ	Zh
18	ع	,
19	غ	Gh
20	ف	F
21	ق	Q
22	ك	K
23	ل	L
24	م	M
25	ن	N
26	و	W
27	ه	H
28	ء	,
29	ى	Y

2. Mad dan Diftong:

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Fathahh Panjang	Á / à	أ و	Aw
Kasrah panjang	Ì / í	أي	Ay
Dhammah panjang	Û / ù		

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap Misalnya; رَبَّنَا ditulis *rabbana*.
2. Vokal pankang (*mad*);
Fathah (baris di atas) ditullis *ā*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *ī*, serta *dammah* baris di depan ditulis dengan *ū*. Mislanya;
 رَوْضَةَ الْأَطْفَالِ : *raudah al-athf àl*
 الْمَدِينَةَ الْفَاضِلَةَ : *al-mad ínah al-fàdhilah*
 الْحِكْمَةَ : *al-hikmah*
3. Kata sandang *alif + lam* (ل ا) bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الْحِكْمَةَ : *al-hikmah*. Sedangkan bila diikuti huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; Kata sandang *alif + lam* (ل ا) bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الْحِكْمَةَ : *al-hikmah*
4. *Ta' marbuthah*
Transliterasi untuk *ta marbuthah* ada dua, yaitu: *ta marbuthah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbuthah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].
 Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbuthah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbuthah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).
 Contoh: رَوْضَةَ الْأَطْفَالِ : *raudhah al-athfal*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya;
 هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *hum fi rahmatillah*.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pernyataan KeaslianTulisan.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Abstrak	v
Halaman Kata Pengantar.....	viii
Halaman Transliterasi.....	xi
Halaman Daftar Isi.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	18
C. Tujuan dan Signifikansi Penelitian	19
D. Definisi Operasional	21
E. Penelitian Terdahulu	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	28
A. Pengertian, Proses, Srategi Internalisasi	28
1. Pengertian Internalisasi	28
2. Proses dan Strategi Internalisasi	34
B. Konsep Nilai Akidah Islam.....	53
1. Pengertian Nilai	53
2. Pengertian Nilai Akidah Islam	61
C. Perkembangan Agama Pada Remaja.....	86
D. Peran Lembaga Pendidikan dalam Penumbuhan Nilai.....	98
E. Konsep Dasar Multikultural.....	113
BAB III METODE PENELITIAN.....	119
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	119
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	121
C. Data dan Sumber Data	122
D. Prosedur dan Tehnik Pengumpulan Data	127
E. Analisis Data	130
F. Pengecekan Keabsahan Data	132
BAB IV GAMBARAN UMUM LEMBAGA PENDIDIKAN DI KOTA MANADO.....	137
A. Sekolah Sebagai Obyek Penelitian	139
B. Profil dan Kinerja Guru PAI.....	146
C. Nilai Akidah yang Diajarkan pada Siswa di SMA/SMK Manado.....	149

BAB V INTERNALISASI NILAI AKIDAH PADA REMAJA MUSLIM DAN IMPLIKASINYA PADA MASYARAKAT MULTIKULTURAL (STUDI PADA SMA/AMK MANADO)	157
.....	157
A. Internalisasi Nilai-nilai Akidah Islam	157
B. Pemahaman Remaja Muslim Tentang Nilai-nilai Akidah Islam.....	202
C. Manifestasi Nilai-nilai Akidah oleh Remaja Muslim Sekolah SMA/SMK di Kota Manado dan Implikasinya pada Masyarakat Multikultural	219
BABVI PENUTUP.....	280
A. Kesimpulan	280
B. Rekomendasi	282
DAFTAR PUSTAKA	284