

**KUALITAS SOAL UJIAN SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL (USBN)  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN KAPUAS**

**Oleh**

**Amsyarif**

**NIM. 1302521079**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2020 M / 1441 H**

**KUALITAS SOAL UJIAN SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL (USBN)  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN KAPUAS**

**Tesis**

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Magister  
dalam Ilmu Pendidikan Islam**

**Oleh**

**Amsyarif**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2020 M / 1441 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amsyarif

NIM : 1302521079

Tempat/Tgl. Lahir: Bahaur, 6 Juni 1969

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “Kualitas Soal Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar di Kabupaten Kapuas” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 27 Januari 2020

g membuat pernyataan,  
A 6000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem at the top, the text 'METERAI TEMPEL' and '6000' in large numbers, and '6000' and 'ENAM RIBU RUPIAH' at the bottom. A unique serial number 'A72AHF480914135' is visible. The signature 'Amsyarif' is written across the stamp.

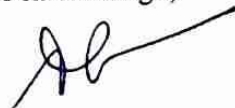
**KUALITAS SOAL**  
**UJIAN SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL (USBN)**  
**MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN KAPUAS**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

**AMSYARIF**  
**NIM. 13.0252.1079**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I,



Dr. Dina Hermina, M.Pd

Tanggal 13 - 1 - 2020

Pembimbing II,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag

Tanggal 13 - 1 - 2020

**PENGESAHAN TESIS**

**KUALITAS SOAL UJIAN SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL  
(USBN) MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN KAPUAS**


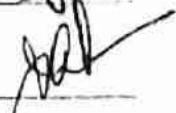


**DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH**

**Amsyarif**

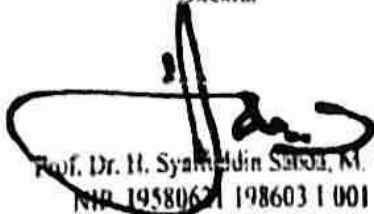
**NIM. 1302531062**

Telah Diajukan pada Dewan Penguji  
Pada Hari Kamis, Tanggal 30 Januari 2020

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. Dina Hermira, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd (Anggota)	3. 
4. Dr. Hairul Huda, M.Ag (Anggota)	4. 

Mengetahui,  
Direktur

  
Prof. Dr. H. Syahudin Sarosa, M. Ag.  
NIP. 195806211986031001

## Abstrak

Amsyarif, 2020 “*Kualitas Soal Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar di Kabupaten Kapuas*”. Pembimbing I : Dr. Dina Hermina, M.Pd. Pembimbing II : Dr. Hairul Hudaya, M.Ag

Kata kunci: Kualitas Soal, Validitas, Reliabilitas, Tingkat kesukaran, daya pembeda, efektivitas pengecoh

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Kualitas Soal Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) Mata Pelajaran Agama Islam Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2017/2018 Kabupaten Kapuas. Kualitas butir soal yang dianalisis ini dilihat dari beberapa segi yaitu segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah Naskah soal dan Lembar jawaban mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD yang berjumlah 100 lembar. Objek dalam penelitian ini adalah kualitas soal Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) berdasarkan analisis validitas, reliabilitas, kesukaran item, daya pembeda item, fungsi pengecoh, relevansi Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.pada soal ujian USBN mata Pelajaran PAI Tahun 2017/2018 yang terdiri dari 40 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal uraian. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi untuk memperoleh data berupa kisi-kisi soal, naskah soal, kunci jawaban, dan lembar jawaban siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program Anates 4,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) dilihat dari validitas, soal pilihan ganda dan soal uraian semuanya merupakan soal yang berkualitas baik yaitu 33 butir soal PG (82%), dan soal uraian seluruhnya (100%) valid =  $r$  hitung  $\geq 0,196$ . (2) dilihat dari reliabilitas, soal pilihan ganda dan uraian semua merupakan soal yang berkualitas baik, yaitu pada soal PG nilai  $r$  nya menunjukkan 0,90 dan soal uraian menunjukkan 0,70. (3) dilihat dari tingkat kesukaran, soal pilihan ganda dan uraian semuanya merupakan soal yang belum berkualitas baik, karena belum memiliki tingkat kesukaran proporsional. (4) dilihat dari Daya pembeda, soal pilihan dan maupun uraian semuanya soal yang berkualitas baik, yaaitu soal PG 18 butir (45%) kategori sangat baik, 16 butir (40%) kategori baik 3 butir (7,5%) kategori cukup, 3 butir (7,5%) kategori buruk, dan soal urai semuanya (100%) kategori baik. (5) dilihat dari efektivitas pengecoh, soal berbentuk pilihan ganda merupakan soal yang berkualitas baik, yaitu soal PG 18 butir (45%) sangat baik, 11 butir (27,5%) baik, dan 11 butir (27,5%) tidak baik. (6) dilihat dari pencapaian SK dan KD, soal berbentuk pilihan ganda belum tercapai, yaitu 16 butir soal (42%) tercapai dan 24 butir (58%) tidak tercapai, soal uraian semuanya (100%) tercapai.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين

سيدنا محمد و على اله و صحبه أجمعين

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala rahmat dan anugerahNya sehingga tesis berjudul “Kualitas Soal Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar di Kabupaten Kapuas” dapat diselesaikan. Penulisan tesis ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Magister Agama pada Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak selama menyelesaikan tesis ini, tesis ini tidak akan mungkin dapat penulis selesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada para pihak:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Dr. Hj. Salamah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Ibu Dr. Dina Hermina, M.Pd dan Bapak Dr. Hairul Hudaya, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah begitu baik dan dengan kesabaran memberikan bimbingan kepada penulis, menyediakan waktu, tenaga, serta pikiran demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
4. Para dosen Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

5. Keluarga ku tercinta atas segala support yang telah kalian berikan dari sejak kalian ada sampai semua pencapaian penulis selama ini akan penulis persembahkan untuk kalian.
6. Sahabat-sahabatku di Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas pertemanan kita dan semoga kita akan menjadi orang yang sukses di kemudian hari;

Terima kasih atas bantuan dan bimbingan kalian semua yang sungguh amat tidak ternilai, semoga Allah Swt membalasnya. Terima kasih.

Banjarmasin, 31 Januari 2020

Penulis



## PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
1	ا	Alif	A	
2	ب	Ba	B	
3	ت	Ta	T	
4	ث	Tsa	Ts	
5	ج	Jim	J	
6	ح	Ha	<u>H</u>	Ha garis di bawah
7	خ	Kha	Kh	
8	د	Dal	D	
9	ذ	Dzal	Dz	
10	ر	Ra	R	
11	ز	Zai	Z	
12	س	Sin	S	
13	ش	Syin	Sy	
14	ص	Shad	Sh	
15	ض	Dhad	Dh	
16	ط	Tha	Th	
17	ظ	Zha	Zh	
18	ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	
20	ف	Fa	F	
21	ق	Qaf	Q	
22	ك	Kaf	K	
23	ل	Lam	L	
24	م	Mim	M	
25	ن	Nun	N	
26	و	Waw	W	
27	ه	Ha	H	
28	ء	Hamzah	'	Apostrop
29	ي	Ya	Y	

**B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap**

متعقدين ditulis *muta' aqqidîn*

عدة ditulis *'iddah*

**C. Ta' marbutah di akhir kata**

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila di kehendaki lafal aslinya)

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, di tulis terpisah;

فتح الباري ditulis *Fath al-Bâri*

صحيح البخاري ditulis *Shahîh al-Bukhary*

**D. Vokal Pendek**

Fathah ditulis a, contoh شرح ditulis *syaraha*

Kasrah ditulis i, contoh فهم ditulis *fahima*

Dhammah ditulis u, contoh شعر ditulis *Sya'ura*

**E. Vokal Panjang**

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مقارنة ditulis *muqâranah*

2. Kasrah + yâ' mati, ditulis î contohnya صحيح ditulis *shahîh*

3. Dhammah + wâwmati, ditulis û contohnya ورود ditulis *wurûd*

**F. Kata sandang Alif + Lam**

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-, contohnya القمر ditulis *al-qamar*.

2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya الشمس ditulis *al-syamsu*

**G. Huruf besar**

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbarui (EYD).

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR TRANSLITERASI.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Signifikansi Penelitian.....	15
E. Hipotesis Penelitian .....	17
F. Asumsi Penelitian .....	17
G. Definisi Operasional .....	18
H. Penelitian Terdahulu.....	19
I. Sistematika Penulisan .....	22
BAB II LANDASAN TEORETIS .....	23
A. Tinjauan Tentang Evaluasi Hasil Belajar .....	23
1. Pengertian Evaluasi.....	23
2. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Hasil Belajar.....	25
3. Prinsip-Prinsip Evaluasi Hasil Belajar.....	29
4. Langkah-Langkah Pokok Dalam Evaluasi Hasil Belajar .....	33
5. Teknik-teknik Evaluasi Hasil Belajar .....	33
B. Tinjauan Tentang Tes Sebagai Alat Evaluasi Hasil Belajar.....	34
1. Pengertian Tes.....	34
2. Fungsi Tes Hasil Belajar.....	35
3. Macam-Macam Tes Hasil Belajar .....	35
4. Ciri-Ciri Tes Hasil Belajar yang Baik.....	38
5. Prinsip Dasar Penyusunan Tes Hasil Belajar.....	39
C. Tinjauan Tentang Analisis Kualitas Butir Soal .....	40
1. Pengertian Analisis Kualitas Butir Soal.....	40
2. Tujuan dan Manfaat Analisis Kualitas Butir Soal .....	41
3. Teknik Analisis Kualitas Butir Soal .....	42
D. Tinjauan Tentang Ujian Sekolah, Ujian Nasional dan Ujian Sekolah Berstandar Nasional.....	54
E. Standar Kompetensi Pendidikan Agama Islam SD .....	60

BAB III METODE PENELITIAN.....	69
A. Rancangan Penelitian .....	69
B. Populasi dan Sampel.....	69
C. Data dan Sumber Data.....	73
D. Teknik Pengumpulan Data .....	73
E. Desain Pengukuran .....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	80
A. Data dan Gambaran Lokasi Penelitian .....	80
B. Pengujian Hipotesis .....	96
BAB V PEMBAHASAN .....	115
A. Validitas.....	115
B. Reliabilitas .....	116
C. Tingkat Kesukaran.....	117
D. Daya Pembeda .....	120
E. Efektifitas Pengecoh.....	122
F. Analisis Butir Soal berdasarkan Validitas, Reliabilitas, Tingkat kesukaran, Daya pembeda dan Efektifitas pengecoh .....	124
BAB VI PENUTUP .....	130
A. Simpulan.....	130
B. Saran .....	131
DAFTAR PUSTAKA .....	133
TERJEMAHAN .....	136
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	137

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Jumlah Sampel Penelitian .....	72
Tabel 4.1. Distribusi Validitas Butir Soal Pilihan Ganda .....	98
Tabel 4.2. Distribusi Validitas Butir Soal Uraian .....	99
Tabel 4.3. Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Pilihan Ganda .....	101
Tabel 4.5. Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Uraian.....	102
Tabel 4.4 Distribusi Tingkat Kesukaran Butir Soal uraian .....	102
Tabel 4.7 Analisis Daya Pembeda Butir Soal Pilihan Ganda .....	103
Tabel 4.9. Analisis daya pembeda butir soal.....	104
Tabel 4.10. Analisis Penyebaran Jawaban Siswa.....	104
Tabel 4.11. Hasil Analisis Kualitas Pengecoh .....	105
Tabel 4.12. Distribusi Efektifitas Pengecoh Butir Soal Pilihan Ganda.....	107
Tabel 4.1.3. Ketercapaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Untuk Butir Soal Pilihan Ganda USBN Mata Pelajaran PAI Tahun 2017/2018.....	108
Tabel 5.1 Analisis secara keseluruhan butir soal pilihan ganda ditinjau dari segi validitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh...	125
Tabel 5.2. Analisis Secara keseluruhan Butir soal Uraian ditinjau dari segi validitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda .....	126
Tabel 5.3. Distribusi hasil analisis secara keseluruhan butir soal pilihan ganda dilihat dari validitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh.....	127