# BAB IV

# LAPORAN HASIL PENELITIAN

## A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

### 1. Sejarah Singkat Berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin Timur

Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat terletak di jalan Keramat Raya RT. 20, No. 4. Kelurahan Sungai Bilu Kecamatan anjarmasin Timur Kota Madya Banjarmasin. Didirikan pada tanggal 2 mei 1928 oleh tokoh masyarakat sungai ilu dan sekitarnya, semua hanyalah sekolah rakyat duduk. Ruangan kelas yang digunakan sangat terbatas dan materi pelajaran yang diajarkan hanya ilmu-ilmu agama, sesuai dengan kemajuan zaman dan kebutuhan masyrakat sekitar terhadap pendidikan, maka dibangunlah sekolah yang lebih besar dan dapat menampung siswa lebih banyak dibandingkan bangunan sebelumnya. Sejak saat itulah resmi berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam (TPI) Keramat sampai sekarang.

Tanah tempat berdirinya Madrasah ini luas seluruhnya 879 $m^2$ dengan batas-batas wilayah sebagai berikut :

a. Sebelah utara berbatasan dengan jalan Keramat Raya.
b. Sebelah selatan berbatasan dengan rumah penduduk.
c. Sebelah timur juga berbatasan dengan rumah penduduk.
d. Sebelah barat berbatasan dengan jalan Simpang Sungai Bilu.

**2. Identitas Sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin Timur**

Tabel II. Identitas Sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin Timur

| | | |
|---|---|---|
| A | Nama Madrasrah | : MI TPI Keramat |
| B | Nomor Statistik | : 111263710027 |
| C | NPSN | : 60723196 |
| D | NPWP | : 00.926.061.3-731.000 |
| E | Provinsi | : Kalimantan Selatan |
| f | Kab./Kota | : Banjarmasin |
| G | Kecamatan | : Banjarmasin Timur |
| H | Desa/ Kelurahan | : Sei. Bilu |
| I | Alamat | : Jl. Keramat Raya RT. 20 No. 21 |
| J | Kode Pos | : 70236 |
| K | Telepon | : (0511) 3250882 |
| L | Lokasi Sekolah | : Perkotaan |
| M | Status Sekolah | : Swasta |
| N | Akreditasi | : B |
| 0 | Tahun Berdiri | : 2 Mei 1928 |
| P | Waktu kegiatan belajar mengajar | : Pagi (07.45 s/d 14.00) |

**3. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah Ibitidaiyah TPI Keramat Banjarmasin Timur**

Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin ini mempunyai visi dan misi. Adapun visi dan misinya sebagai berikut:

a. Visi dari Madrasah Ibitidaiyah TPI Keramat Banjarmasin ini “Sebagai Lembaga Pendidikan Mewujudkan Siswa yang Berakhlak Dan Berkepribadian Yang Islami”.

b. Sedangkan Misi Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin ini yaitu “Untuk mencerdaskan Anak Didik Yang Berdasarkan Iman dan Taqwa Kepada Allah SWT” dan adapun misi yang lain :

1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien.
2) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama budaya dan lingkungan.
3) Melaksakan kegiatan ekstrakurikuler sebagai sarana siswa yang beprestasi pada bidangnya.

c. Tujuan Madrasah : Terdepan, terbaik, dan terpercaya dalam

1) Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2) Pengembangan potensi, kecerdasan, dan minat.
3) Perolehan nilai UAN.
4) Persaingan masuk jenjang SMP dan MTs.
5) Berbagai kompetisi akademik dan non akademik.
6) Persaingan secara global.
7) Pelayanan.

**4. Periodesasi Kepemimpinan Kepala Sekolah di Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin Timur**

Kepala sekolah yang pernah menjabat di Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat banjarmasin, sejak berdirinya sampai sekarang ada lima orang, yaitu:

Tabel III Kepala Sekolah yang pernah menjabat di madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin Timur.

| No | Nama | Periode Tahun |
|---|---|---|
| 1 | Gusti Masdar | 1970-1994 |
| 2 | Hj. Fatimah | 1994-2003 |
| 3 | Hj. Hafifah, S.Pd.I | 2003-2009 |
| 4 | Ali Imran, S.Ag | 2009-2009 |
| 5 | Hasimin, S.Ag | 2009-2013 |
| 6 | Maslan, S.Pd | 2013- sekarang |
| | | |

Sumber: TU MI TPI Keramat Banjarmasin

**5. Keadaan guru, tenaga Administrasi MI TPI Keramat Banjarmasin Timur**

Keadaan guru dan tenaga administrasi yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam (TPI) Keramat Banjarmasin Timur adalah sebagai berikut :

Tabel IV. Keadaan Guru dan karyawan di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2019/2020

| **No** | **Nama** | **Pendidikan** | **Jabatan** |
|---|---|---|---|
| 1 | Maslan, S.Pd | S1 UNLAM | Kepala Madrasah |
| 2 | Hasimin S. Ag | S1 IAIN | Guru Kelas |
| 3 | Hasniah, S. Pd.I | S1 IAIN | Wakamad Kurikulum |
| 4 | Rasyidi, S. Ag | S1 STAI AL-JAMI | Guru Kelas |
| 5 | Muliyani, S.Ag | S1 IAIN | Guru Kelas |
| 6 | Ida Rafiqah, S.Ag | S1 IAIN | Guru Kelas |
| 7 | Nurmini, S.Ag | S1 IAIN | Guru Kelas |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Padli, S.H.I | S1 IAIN | Wakamad PHBI |
| 9 | Inayati, S.Pd.I | S1 IAIN | Guru Kelas |
| 10 | Rusmini,S.Pd.I | S1 IAIN | Guru Kelas |
| 11 | Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I | S1 IAIN | Guru Bidang Studi |
| 12 | Hilalliyah, S.Pd.I | S1 IAIN | Bendahara Sekolah |
| 13 | Mahdiah, S.P.,S.Pd | S1 PERTANIAN | Bendahara BOS APBD |
| 14 | Raudah, S.Pd.I | S1 IAIN | Guru Bidang Studi |
| 15 | Risnayati | SMEA | TU/Guru Bidang Studi |
| 16 | Zakiah, S.Pd.I | S1 IAIN | Guru kelas |
| 17 | Hj. Nurbaiti, S. Ag | S1 IAIN | Guru Bidang Studi |
| 18 | Sukirman | MAN | Guru Olahraga/ Wakamad Kesiswaan |
| 19 | M. Noor Syadzali, S.Pd.I | S1 IAIN | Wakamad PHBI |
| 20 | Hj. Zakiyatul Hayat, S. Pd.I | S1 IAIN | Guru Bidang Studi |
| 21 | Yurita, S.Pd.I | S1 IAIN | Guru Bidang Studi |
| 22 | Muhyissalam | MAN | Bendahara BOS APBN |
| 23 | Siti Khadijah, S.Pd.I | S1 IAIN | Guru Kelas |
| 24 | Hayatun Thoyyibah, S.Pd.I | S1 IAIN | Guru Bidang Studi |
| 25 | Wahid Rahman | MAN | Pustakawan |
| 26 | Nono | - | Keamanan |

Tabel V. Jumlah Guru dan Tenaga Administrasi MI. TPI Keramat Banjarmasin Timur.

| **Jumlah Guru dan Tenaga Administrasi<br>MI. TPI Keramat Banjarmasin<br>Tahun Pelajaran 2019/2020** |
|---|
| Kepala Madrasah : 1 orang<br>Tata usaha : 1 orang<br>Guru Pengajar : 24 orang<br>Penjaga kantin : 1 orang<br>Satpam : 1 orang<br>Kebersihan : 1 orang |

**6. Keadaan Sarana dan Prasarana di MI TPI Keramat Banjarmasin**

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MI TPI keramat Banjarmasin Timur adalah terdiri dari 1 buah ruang kepala madrasah, 1 buah ruang dewan guru, 1 buah ruang TU, 15 buah ruang kelas, 1 buah ruang perpustakaan, 1 buah ruang koperasi, 1 buah ruang UKS, dan WC untuk guru dan siswa. Sarana laiannya yang juga dimiliki adalah meja guru dan siswa, kursi guru dan siswa, lemari dan papan tulis yang dapat mendukung untuk kegiatan belajar. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan sarana dan prasarana di MI TPI Keramat Banjarmasin Timur, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel VI. Keadaan sarana dan prasarana di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2019/2020

| No | Sarana Dan Prasarana | Jumlah | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | Ruang Belajar | 17 buah/ 19 buah kelompok belajar | Baik |
| 2 | Ruang Kepala Madrasah | 1 buah | Baik |
| 3 | Ruang Dewan Guru | 1 buah | Baik |
| 4 | Ruang TU | 1 buah | Baik |
| 5 | Ruang Kantin | 2 buah | Baik |
| 6 | Ruang UKS | 1 buah | Baik |
| 7 | Ruang Perpustakaan | 1 buah | Baik |
| 8 | WC Siswa | 2 buah | Baik |
| 9 | WC Dewan Guru | 2 buah | Baik |
| 10 | Meja Guru | 25 buah | Baik |
| 11 | Kursi Guru | 25 buah | Baik |
| 12 | Meja Siswa | 499 buah | Baik |
| 13 | Kursi Siswa | 499 buah | Baik |

## B. Penyajian Data

Berdasarkan data yang dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumenter, maka langkah selajutnya adalah menyajikan data tentang Probelamatika Penggunaan Aplikasi Raport Digital (ARD) oleh Wali Kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin Timur serta faktor penghambat dan penunjang yang disajikan dalam bentuk tabel berupa hasil temuan melalui penelitian yang dilakukan pada madrasah tersebut dan kemudian diberikan uraian penjelasan secukupnya.

Penulis akan mengemukakan penyajian data berdasarkan urutan permasalahan yaitu tentang Problematika penggunaan Aplikasi Raport Digital (ARD) Oleh Wali Kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin serta faktor

penghambat dan penunjang yang disajikan dalam uraian berdasarkan data-data yang digali dalam penelitian, baik melalui observasi, wawancara dan dokumenter.

Hal ini dilakukan dengan rumusan masalah dan tujuan ingin dicapai dalam menggambarkan secara mendalam tentang problematika penggunaan Aplikasi Raport Digital oleh wali kelas dalam perumusan masalah penelitian.

**1. Penggunaan dan Peran Aplikasi Raport ARD**

MI TPI Keramat merupakan madrasah yang menerapkan Kurikulum 2013 sesuai dengan kebijakan pemerintah walaupun dalam pelaksanaanya terdapat kendala terutama pada aspek penilaiannya. Sistem penilaian kurikulum 2013 yang berbeda signifikan dari pada kurikulum sebelumnya membuat para guru dan orang tua siswa bingung pada awalnya.

Bapak Maslan selaku kepala sekolah MI TPI keramat juga menekankan perlunya peran serta orang tua siswa di sini. Dalam penilaian tersebut, nilai yang disampaikan kepada orang tua juga bukan merupakan angka-angka seperti sebelumnya, misalnya 95, 90, 85, 80 melainkan akan di deskripsikan dengan predikat sangat baik, baik, cukup, dan kurang disertai dengan pernyataan kemampuan siswa tanpa ada pernyataan negatif.[45]

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas dan observasi yang sudah dilakukan, Menyebutkan bahwa: Penggunan ARD di MI TPI

[45] Kepala Sekolah MI TPI Keramat, *Wawancara Penelitian*, (Banjarmasin, 14 April 2020).

Keramat menggunaan laptop masing-masing, karena terbatasnya komputer yang ada di Sekolahan. Dan untuk menginput nilai siswa harus memakai WIFI Kantor tidak bisa dikerjakan dirumah. Aplikasi Raport Digital Cuma bia diakses ketika mau pembagian raport, setiap semester harus di upgrade aplikasinya.[46]

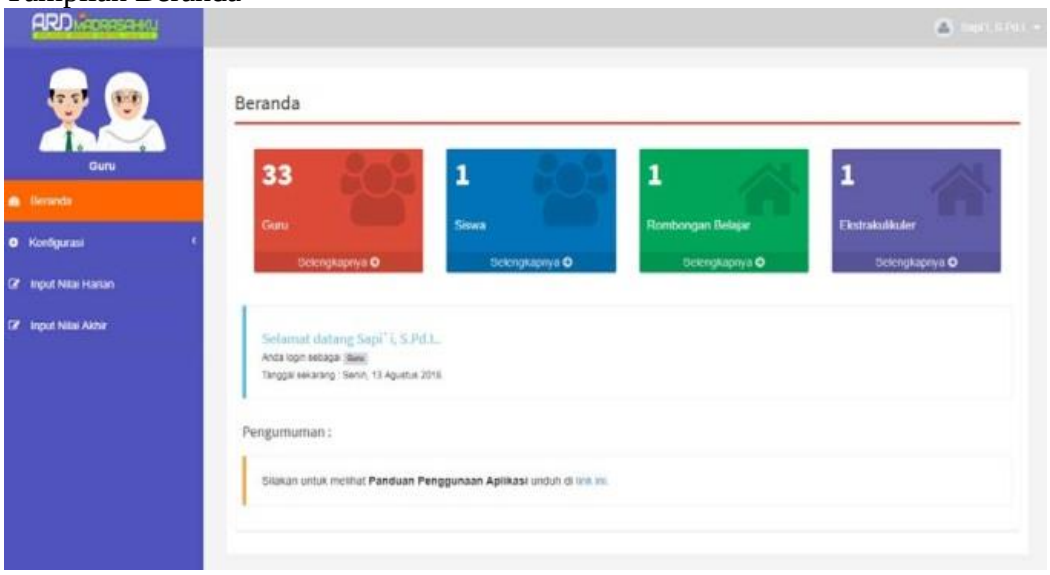
Pada aplikasi raport digital operator guru yaitu bertanggung jawab dalam kegiatan belajar mengajar dan Penilaian hasil belajar siswa. Pada operator guru dan wali kelas ini penilain hasil berlajar di input, berdasarkan mata pelajar guru tersebut, setelah itu wali kelas hanya mengisi beberapa. **Sama seperti operator madrasah, pihak guru login menggunakan NIP di buat oleh operator yang sudah di tambahkan sebelumnya oleh operator madrasah pada menu guru, dan password menggunakan NPSN atau dibuat oleh operator sendiri madrasah tersebut berikut tampilan dibawah ini**

Langkah-langkah login operator guru

1. Masukan username menggunakan NIP yang sudah di daftarkan di akun operator madrasah
2. Kemudian masukan password menggunakan NPSN madrasah
3. Selanjutnya klik masuk atau tekan tombol enter

[46] Wali kelas 3b MI TPI Keramat, *Wawancara Penelitian*, (Banjarmasin, 14 April 2020).

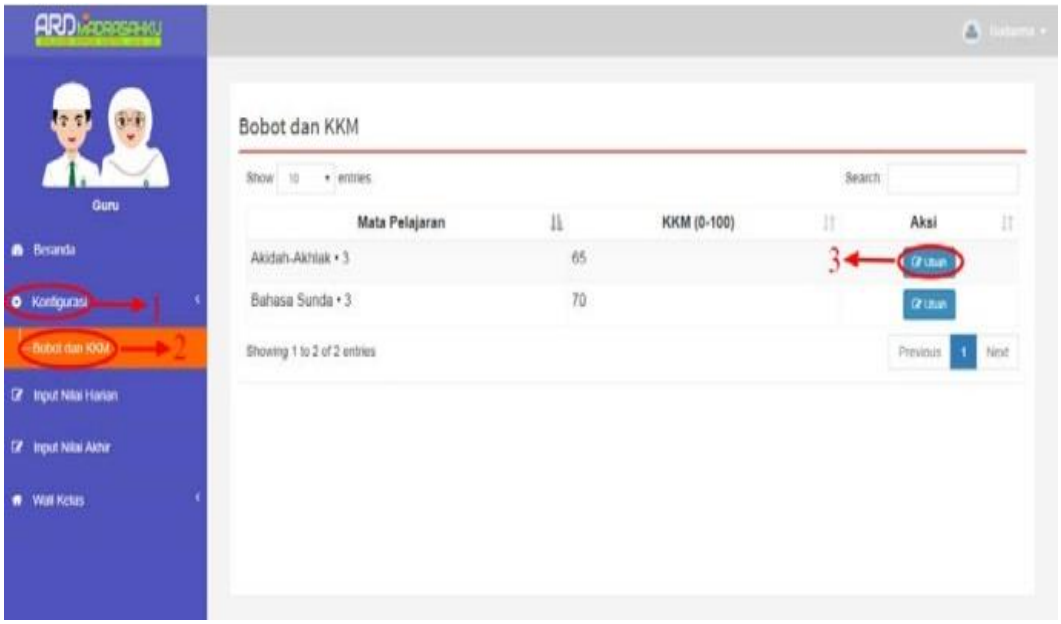
Tampilan Beranda




Menu ini memuat informasi tentang jumlah guru, jumlah siswa, jumlah rombel dan ektrakulikuler

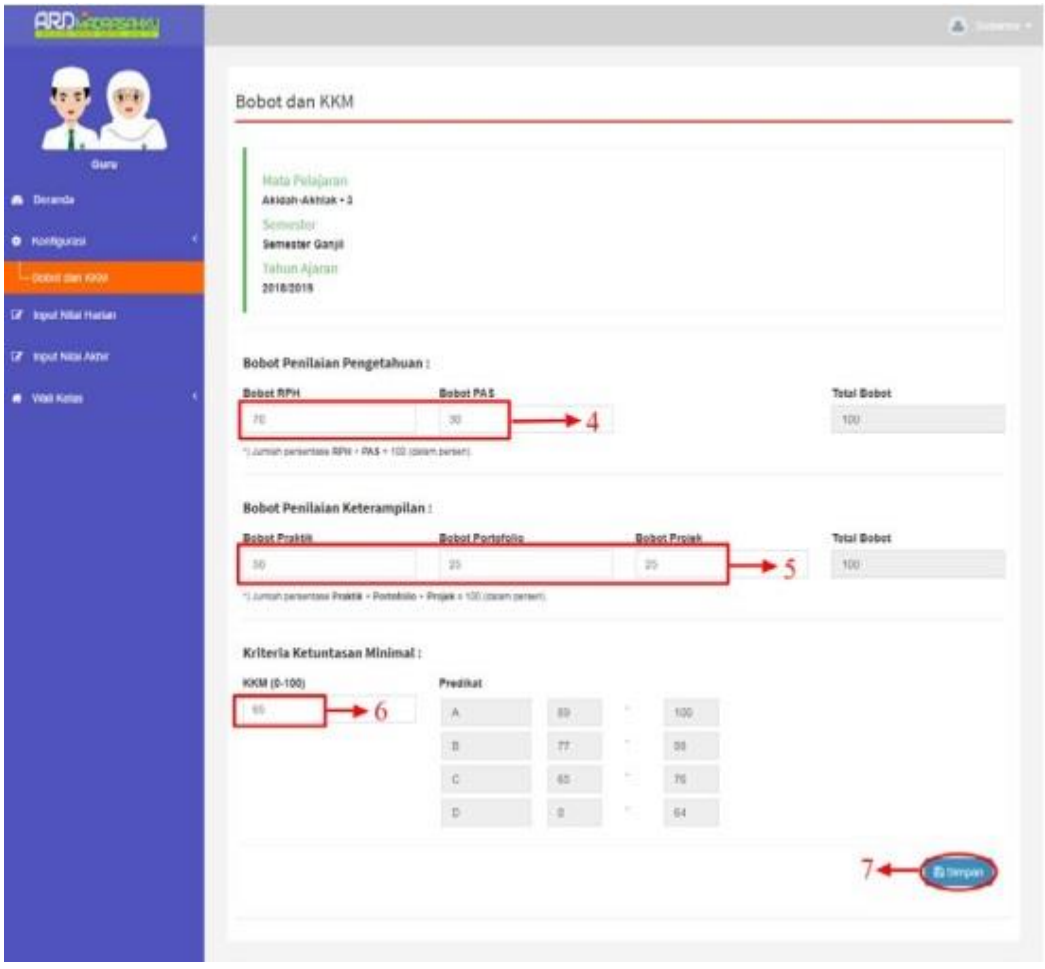
Langkah 1 – Pengaturan Konfigurasi Bobot dan KKM

Menu ini berfungsi untuk mengatur pembobotan dalam pengambilan penilaian guru dalam kegiatan belajar mengajar baik kegiatan pengetahuan, keterampilan dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), berikut tampilan halaman di bawah ini



Langkah-langkah mengatur Bobot dan KKM

1. Klik menu konfigurasi
2. Kemudian klik sub menu Bobot dan KKM
3. Klik tombol ubah pada mata pelajaran yang akan di atur pembobotan dan KKM, maka akan tampil halaman fom berikut ini

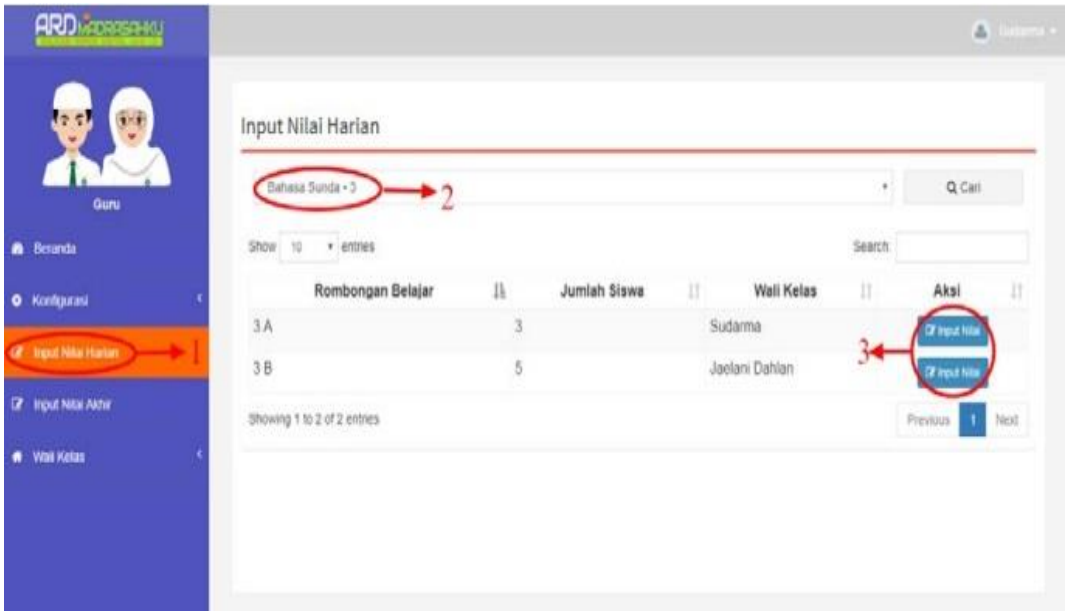



4. Isi bobot penilain pengetahuan
5. Kemudian isi bobot penilaian keterampilan
6. Selanjutnya isi Kriteria Ketuntasan Minimal
7. Jika pengaturan pembobotan sudah sesuai klik simpan

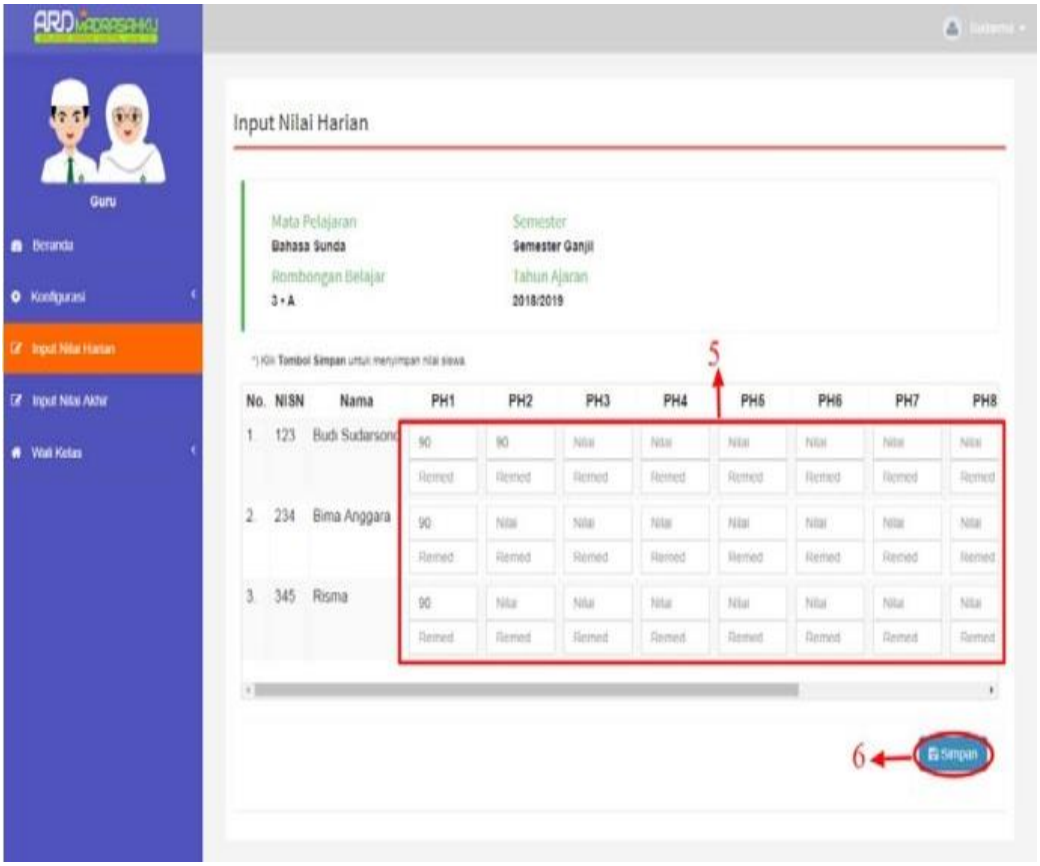
Lankgah 2 – Input Nilai Harian

Menu ini berfungsi untuk menginput nilai-nilai harian yang diambil dari ujian harian

Langkah-langkah input nilai harian siswa.



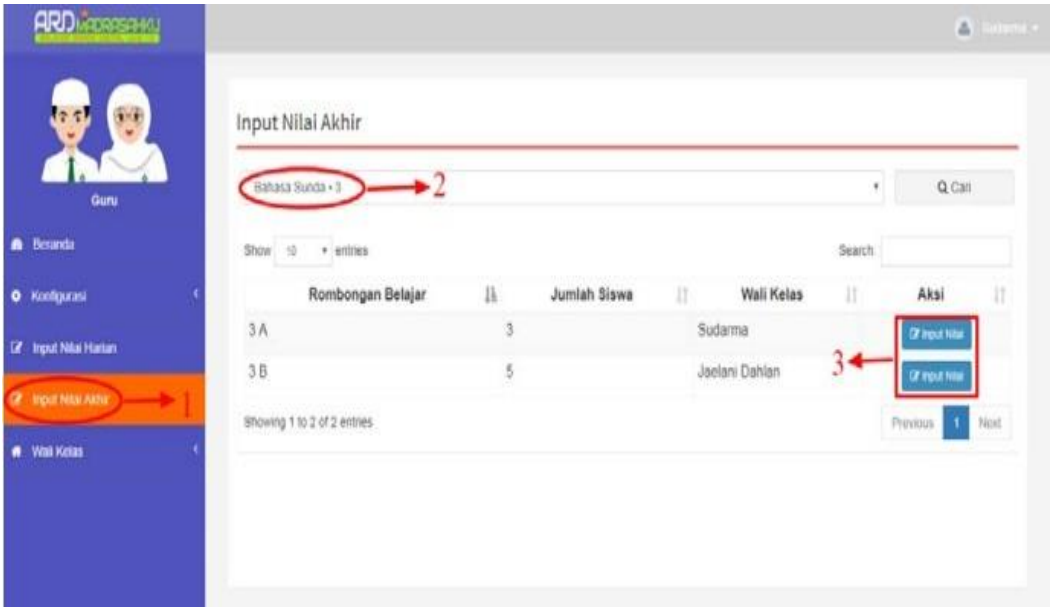

1. Klik menu input harian
2. Kemudian pilih rombel berdasarkan tingkatan yang akan di inputkan nilai harian
3. Jika rombel sudah tersedia klik tombol input nilai, maka akan tampil halaman berikut ini




3. Masukan nilai siswa berdasarkan nilai harian yang di raih
4. Jika sudah sesuai dan benar klik simpan

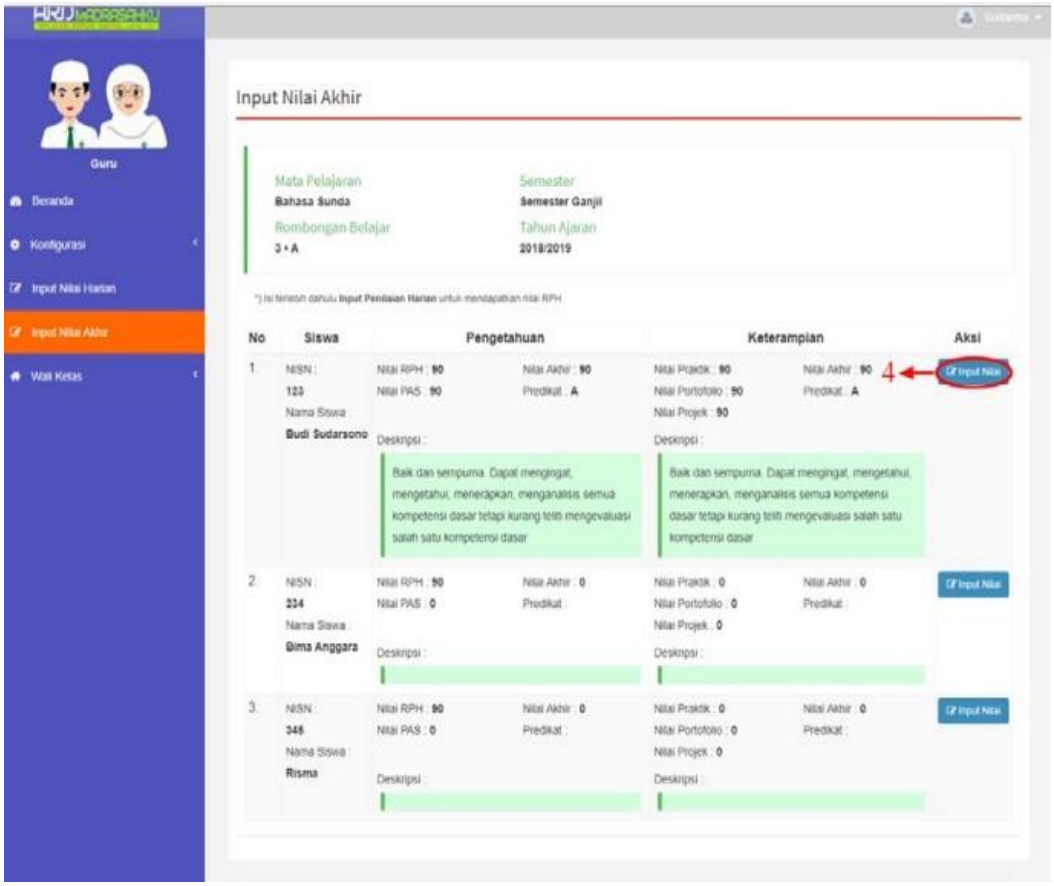
Langkah 3 – Input Nilai Akhir

Menu ini berfungsi untuk menginput nilai akhir siswa yang di ambil dari rata rata nilai harian, penilaian akhir semester, dan penilaian keterampilan. Berikut tampilan halaman di bawah ini.

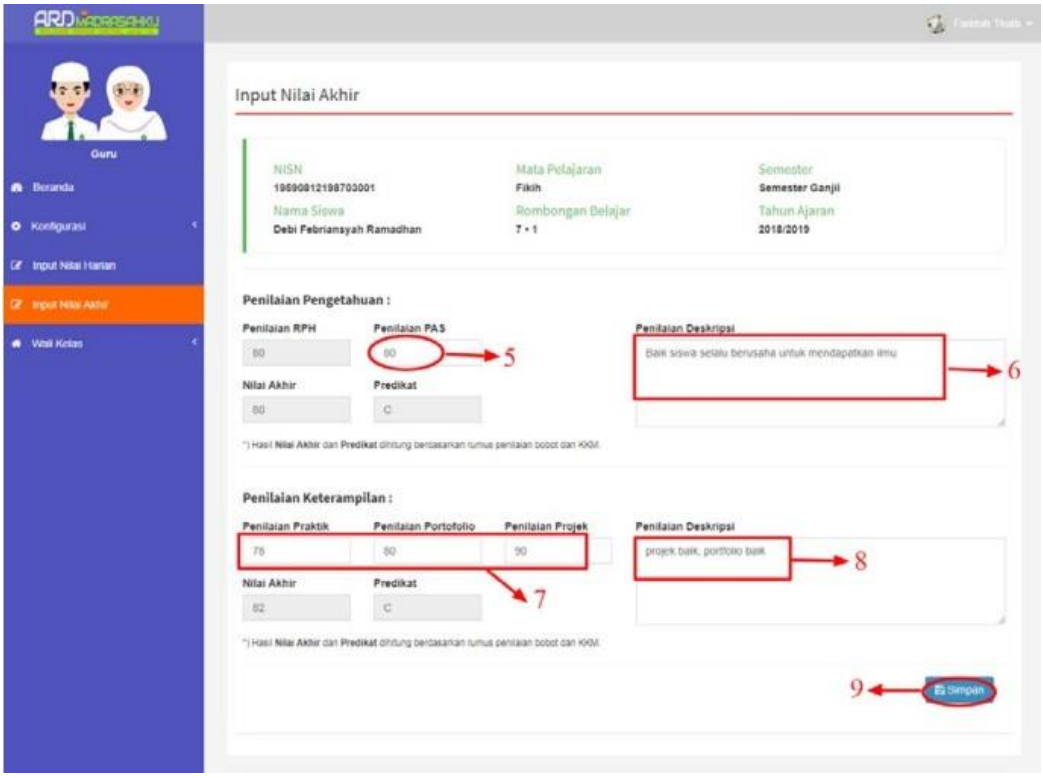



Langkah langkah input nilai akhir

1. Klik menu input nilai akhir
2. Pilih rombel sesuai tingkatan dan peminatan
3. Kemudian klik tombol input nilai, maka akan tampil halaman berikut ini




4. Tampilan hasil nilai akhir, klik tombol input nilai




5. Pada menu inilah guru menginput nilai akhir siswa mulai dari Penilaian Akhir Semester
6. Penilaian deskripsinya
7. Penilaian keterampilan terdiri dari penilaian praktek, penilaian portofolio dan penilaian projek
8. Isi penilaian deskripsi siswa tersebut
9. Kemudian klik Simpan

Data Siswa berdasarkan Wali Kelas

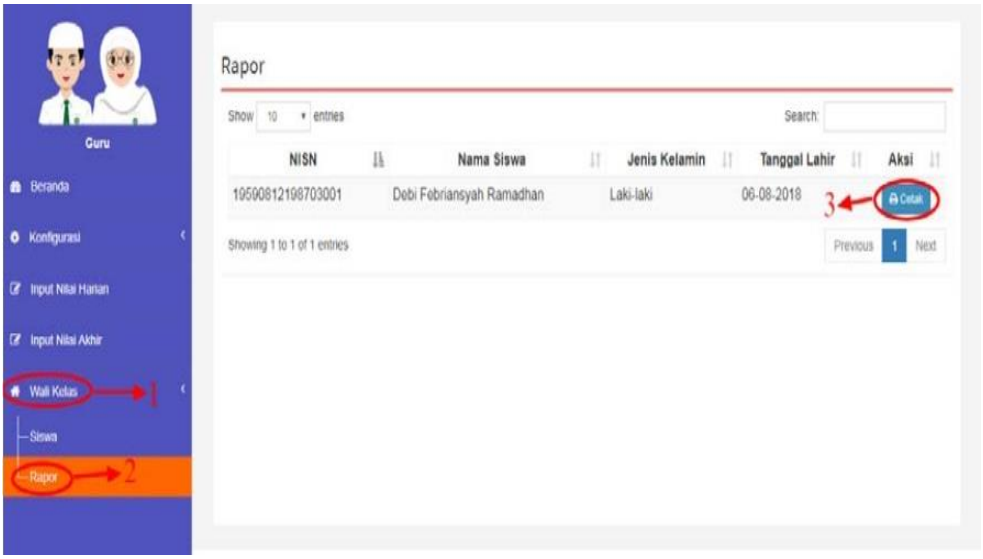
Menu ini berfungsi untuk melihat data siswa siswa yang menjadi murid dari wali kelas tersebut, jika guru tidak menjadi wali kelas maka menu ini tidak ada, berikut tampilan halaman di bawah ini.

Langkah-langkah menampilkan daftar murid siswa wali kelas

1. Klik menu wali kelas
2. Kemudian klik sub menu Siswa
3. Berikut salah satu tampilan daftar siswa murid wali kelas
4. Tombol lihat nilai, untuk menampilkan hasil penilaian siswa
5. Tombol profil siswa berfungsi untuk menampilkan identitas siswa sekaligus merubah profil siswa jika sewaktu waktu ada yg di rubah
6. Tombol input catatan berfungsi untuk menambahkan catatan catatan penilaian terhadap siswa, kemudian untuk di tampilkan di halaman rapor siswa

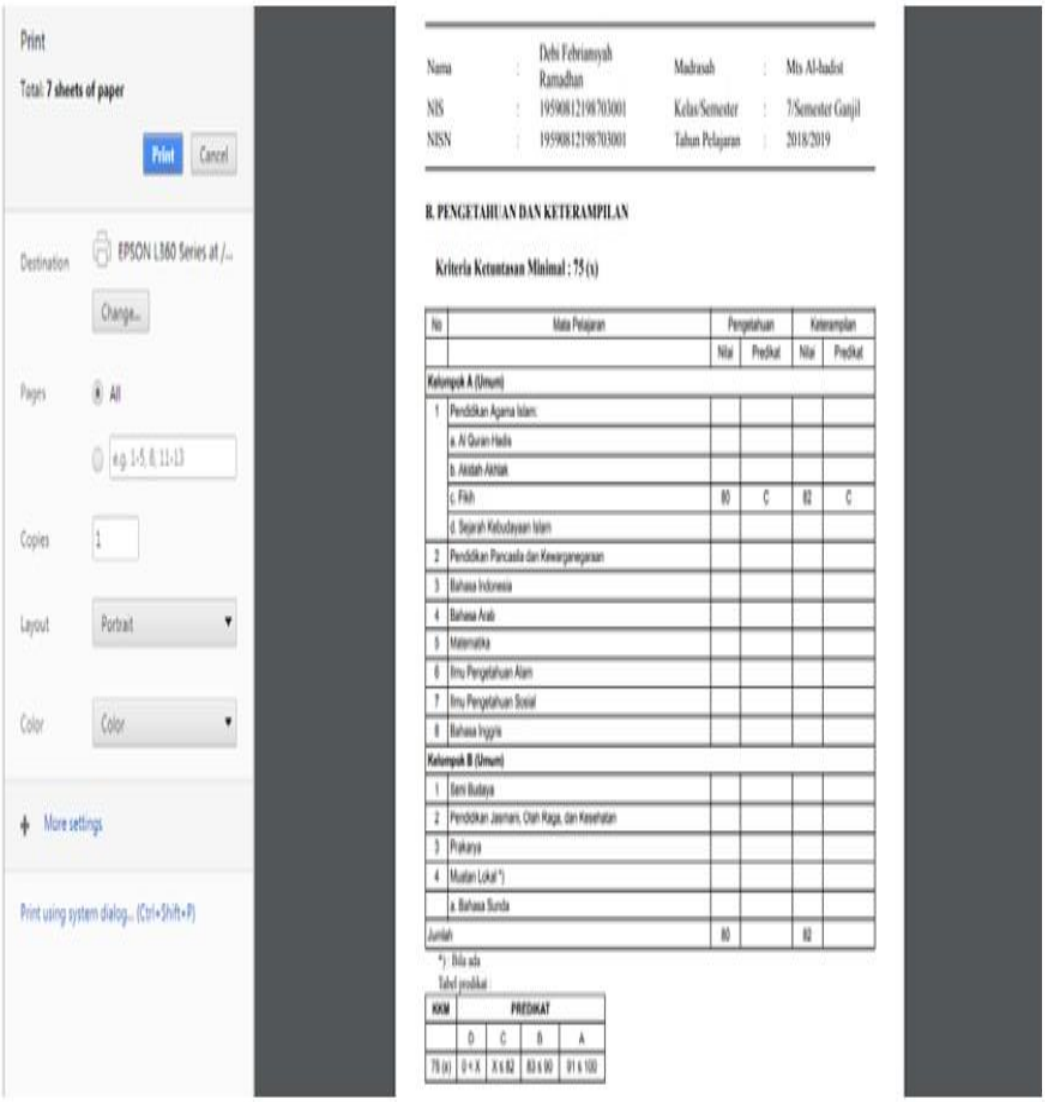
Kemudian memasuki tahap cetak Raport

Menu ini salah satu menu paling utama untuk operator guru wali kelas, karena menu ini hanya terdapat pada operator guru dan wali kelas rombel, yang bertugas untuk mencetak rapor yang sebelumnya sudah di inputkan nilai-nilai oleh operator guru sesuai mata pelajaran masing-masing, berikut tampilan halaman di bawah ini.




Langkah-langkah cetak rapor

1. Klik menu wali kelas
2. Kemudian klik sub menu Rapor
3. Berikut tampilan siswa murid wali kelas, klik tombol cetak untuk mencetak rapor, berikut tampilan halaman di bawah ini




| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Nama | : | Debi Febriansyah Ramadhan | Madrasah | : | Mts Al-hadist |
| NIS | : | 195908121987031001 | Kelas/Semester | : | 7/Semester Ganjil |
| NISN | : | 195908121987031001 | Tahun Pelajaran | : | 2018/2019 |

**B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN**

**Kriteria Ketuntasan Minimal : 75 (x)**

| No | Mata Pelajaran | Pengetahuan | | Keterampilan | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Nilai | Predikat | Nilai | Predikat |
| **Kelompok A (Umum)** | | | | | |
| 1 | Pendidikan Agama Islam: | | | | |
| | a. Al Quran Hadis | | | | |
| | b. Akidah Akhlak | | | | |
| | c. Fikih | 80 | C | 82 | C |
| | d. Sejarah Kebudayaan Islam | | | | |
| 2 | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | | | | |
| 3 | Bahasa Indonesia | | | | |
| 4 | Bahasa Arab | | | | |
| 5 | Matematika | | | | |
| 6 | Ilmu Pengetahuan Alam | | | | |
| 7 | Ilmu Pengetahuan Sosial | | | | |
| 8 | Bahasa Inggris | | | | |
| **Kelompok B (Umum)** | | | | | |
| 1 | Seni Budaya | | | | |
| 2 | Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan | | | | |
| 3 | Prakarya | | | | |
| 4 | Muatan Lokal *) | | | | |
| | a. Bahasa Sunda | | | | |
| Jumlah | | 80 | | 82 | |

*): Bila ada

Tabel predikat

| KKM | PREDIKAT | | | |
|---|---|---|---|---|
| | D | C | B | A |
| 75 (x) | 0 s/d X | X s/d 82 | 83 s/d 90 | 91 s/d 100 |

Peran ARD ialah untuk menginput nilai siswa di dalam sebuah aplikasi yang dibuat oleh Kementrian Agama, dengan berbagai penilaian, yaitu nilai afektif, kognitif, maupun psikomotorik.

Teknologi informasi mempunyai pengaruh yang sangat besar dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat karena sudah merupakan bagian dari kehidupan masyarakat. Dalam teknologi informasi seperti ini, kemudahan

dalam berbagi informasi ataupun berkembangnya teknologi internet dan jaringan. Sekarang ini internet merupakan suatu kebutuhan dalam teknologi informasi ataupun mencari informasi.

Peran yang dapat diberikan oleh Aplikasi oleh aplikasi teknologi informasi ini adalah mendapatkan informasi untuk kehidupan pribadi seperti informasi tentang kesehatan, pendidikan, hobi, reaksi, dan rohani. Kemudian untuk profesi seperti sains, teknologi, perdagangan, berita bisnis dan asosiasi profesi.[47]

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah MI TPI Keramat yang sudah dilakukan, Menyebutkan bahwa: Dengan Aplikasi Raport Digital (ARD) Madrasah harus semakin maju dan terbuka terhadap dunia internet dan digital.[48]

Adapun Problematika dalam penggunaan ARD ini dan Pengolahan nilanya :

a. Problematika Penggunaan ARD

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas dan observasi yang sudah dilakukan di MI TPI Keramat Banjarmasin, ditemukan berapa problamatika ketika guru mengolah raport ARD, kesulitan yang dihadapi wali kelas dalam penggunaan raport ARD, kebanyakan mereka kesulitan dalam membuat sebuah deskrpsi dari angka menjadi huruf.

[47] Nibaho, Rahmat Sulaiman. 2017. Peranan dan Perencanaan Teknologi Informasl. *Jurnal Warta Edisi* 52 : 2.
[48] Kepala Sekolah MI TPI Keramat, *Wawancara Penelitian*, (Banjarmasin, 14 April 2020).

Hasil wawancara dengan wali kelas juga menyatakan, bahwa mereka menganggap bahwa sistem penilaian untuk Raport ARD sangatlah rumit, harus memasukkan seua nilai, perlu beberapa hari untuk bisa menyelesaikannya bahkan berminggu-minggu, bahkan ada yang lembur demi mengolah Nilai di Raport ARD.[49]

Dapat diketahui bahwa semua guru yang diwawancarai menyatakan bahwa sistem penilaian Raport ARD terlalu rumit.

b. Pengolahan Penilaian Raport ARD

Berkaitan dengan pengolahan penilaian Raport ARD, salah satu yang dilakukan oleh wali kelas di MI TPI Keramat adalah mengumpulkan semua nilai peserta didik, dari nilai efektif, kognitif, maupun psikomotorik. Berdasarkan hasil wawancara bahwa di MI TPI Keramat penilaian untuk raport ARD Menggunakan empat aspek, yaitu aspek sikap sosial, aspek spiritual, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan.

Untuk mengolah nilai sikap, wali kelas menggunakan catatan yang berupa pengamatan terhadap peserta didik pada saat pembelajaran atau di sekolah. Menurut Kuniasih dan sani menyebutkan bahwa “dalam membuat deskripsi pada kompetensi sikap spiritual dan kompetensi sikap sosial yang sesuai dengan pencapaian peserta didik berdasarkan catatan observasi”.

[49] Wali kelas 3b MI TPI Keramat, *Wawancara Penelitian*, (Banjarmasin, 14 April 2020).

Penilaian kompetensi sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik dan jurnal.

Berdasarkan wawancara dengan wali kelas, pengolahan nilai pengetahuan di MI TPI Keramat dapat diambil dari nilai mata pelajaran, nilai ulangan, nilai tugas, nilai Ulangan Tengah Semester, dan nilai Ulangan Akhir Semester. Guru mata pelajaran mengumpulkan semua nilai terhadap wali kelas. Dari beberapa nilai kemudian dijumlahkan untuk memperoleh rata-rata.[50]

Berdasarkan hasil wawancara, bahwa MI TPI Keramat memperoleh nilai keterampilan, ketika anak membuat sebuah keterampilan atau membuat sebuah proyek di dalam pembelajaran.[51]

**2. Faktor Pendukung dan Penghambat yang di alami Wali kelas, ketika menggunakan Aplikasi Raport Digital (ARD)**

a. Faktor Pendukung

1) Sarana dan Prasarana

Sarana dan Prasarana merupakan faktor pendukung terciptanya pengolahan Raport ARD, seperti tersedianya WIFI untuk mengakses/ masuk ke Aplikasi Raport Digital, karena ARD

[50] Wali kelas 6a MI TPI Keramat, *Wawancara Penelitian*, (Banjarmasin, 14 April 2020).
[51] Wali kelas 2a MI TPI Keramat, *Wawancara Penelitian*, (Banjarmasin, 14 April 2020).

hanya bisa diakses melalui WIFI sekolah. Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Mawadah, S.Pd.I selaku Wali kelas 3b

*Untuk Sarana dan Prasarana di sekolah MI TPI Keramat ini dalam pengisian raport ARD ini kami yaitu hanya WIFI sekolah, karena kami lap komputer tidak ada dan kami hanya punya 2 komputer itupun yang memakainya Operator sekolah/TU, jadi kami hanya memakai laptop sendiri ketika mengisi Raport ARD.*[52]

b. Faktor Penghambat

1) Waktu

Seperti yang sudah diuraikan waktu pengisian dan pengolahan Raport ARD yaitu sebelum pembagian raport. Selain itu waktu menjadi faktor penghambat, dikarenakan mengisi dan mengolah raport ARD ini ribet dan susah. Berdasakan hasil wawancara dengan ibu Mawaddah, S.Pd.I,

*Aplikasinya hanya bisa dibuka ketika ingin pembagian raport, selebihnya hari-hari biasa tidak bisa, tidak cukup waku seminggu bisa lebih 2 minggu/ 3 mingguan (Melebihi Jam Kerja), belum lagi laptop yang eror, dan sangat kasihan dengan yang sudah bekerluarga terkadang tidak pulang kerumah dikarenakan mengisi raport ARD ini. Sesuai penjelasan dari ibu Mawaddah,*

[52]Hasil wawancara dengan Ibu Mawaddah S,Pd.I Wali kelas 3b MI TPI Keramat, *Wawancara Penelitian*, (Banjarmasin, 14 April 2020).

*S.Pd.I Selaku guru wali kelas 3a di MI TPI Keramat Banjarmasin.*

*53*

2) Kurang Wawasan IT

Kurang wawasan IT*(Information Technology*) juga Faktor Penghambat bagi seorang guru dalam pengisian raport ARD . ada sebagian guru yang kurang paham atau tidak bisa sama sekali dengan IT, Berdasakan hasil wawancara dengan ibu dari ibu Rusmini,S.Pd.I.

*Tidak ada pelatihan untuk guru/wali kelas terhadap pengisian dan Pengolahan Raport ARD, dan kebanyakan guru-guru disini tidak ada yang lulusan IT, jadi kami sangat kesulitan dalam mengolah dan mengisi Nilai di Aplikasi Raport Digital (ARD*).[54]

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan Wali kelas/ Guru kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin, Menyebutkan bahwa :

*Kurang adanya sosialiasi tentang ARD, Pelatihan hanya sekali dan itu hanya Operator sekolah yang mengikuti pelatihannya sedangkan untuk mengisi raport berbasis aplikasi ini semua guru, bukan Guru kelas saja melainkan juga guru*

[53] Hasil wawancara dengan Ibu Mawaddah S,Pd.I Wali kelas 3b MI TPI Keramat, *Wawancara Penelitian*, (Banjarmasin, 14 April 2020).

[54] Hasil wawancara dengan Ibu Rusmini S,Pd.I Wali kelas 4b MI TPI Keramat, *Wawancara Penelitian*, (Banjarmasin, 14 April 2020).

*mata pelajaran juga menginput nilai-nilai di aplikasi Raport ini*.[55] selain itu, hasil wawancara juga menyebutkan bahwa :

*Kebanyakan Guru di MI TPI Keramat belum paham terhadap IT (Informasi Technology), yamg mana seharusnya di era Millenial ini kami harus bisa menggunakan IT, tapi Pelatihan IT juga sangat jarang dilaksanakan terhadap guru-guru, terlebih lagi disini guru-gurunya hanya lulusan jurusan pendidikan tidak ada yang jurusan TI atau Komputer jadi kami pun juga kesusahan jika tidak ada salah satu dari kami yang lulusan komputer/TI dan pelatihan ARD pun kami tidak ada*[56]

3) Aplikasi Error

Aplikasi ARD ini sering error yang terkadang menyusahkan guru dalam pengisian nilai siswa, maupun mengolah Raport Siswa, berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Rasyidi, S. Ag Guru Kelas 6c dan Ibu Mahdiah, S.P.,S.Pd S Guru kelas 5b

*Aplikasi kurang lancar, loading masuk aplikasi lambat, lisensi belum bagus, dua hari tidak bisa mengisi, terkadang nilai sudah masuk tiba-tiba bisa hilang dan harus meulang kembali meinuput nilai siswa satu persatu, bisa dikatakan ARD ini masih*

[55] Hasil Wawancara dengan Ibu Mahdiah S,Pd. Wali kelas 5b MI TPI Keramat, *Wawancara Penelitian*, (Banjarmasin, 14 April 2020).

[56]Hasil Wawancara dengan Bapak Hasimin S. Ag Wali kelas 4a MI TPI Keramat, *Wawancara Penelitian*, (Banjarmasin, 14 April 2020).

*masa percobaan karena setiap kali digunakan selalu ada kendalanya.*[57]

4) Karakter Guru

Karakter Guru yang berbeda-beda menjadi faktor penghambat setiap ingin mengisi Raport ARD di MI TPI Keramat Banjarmasin karena itu berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Maslan S.Pd selaku Kepala Sekolah MI TPI Keranat Banjarmasin sebagai Berikut

*Dari guru yang lambat dalam mengisi raport, ada yang minta untuk mengisikan dengan guru lain dikarenakan kurang mengerti dalam pengisian Raport ARD, ada juga guru yang meminta mengisikan orang lain dengan diberi imbalan berupa uang (kebanyakan guru yang sudah tua usianya dan tidak mau ribet dalam hal pengisian ARD).*[58]

## C. Analisis Data

Setelah data disajikan dalam bentuk uraian dan percakapan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Data dilakukan agar dapat memperoleh hasil yang sesuai dengan data yang disajikan dalam penelitian. Disini peneliti akan mengemukakan analisis berdasarkan penyajian data sebelumnya secara sistematis dan berurutan. Peneliti menggunakan analisis deskriptif kualitatif untuk menggambarkan keadaan data berbentuk uraian atau

[57] Hasil wawancara dengan Bapak Rasyidi, S. Ag Guru Kelas 6c dan Ibu Mahdiah, S.P.,S.Pd S Guru kelas 5b MI TPI Keramat, *Wawancara Penelitian*, (Banjarmasin, 14 April 2020).

[58] Hasil wawancara dengan Bapak Maslan S.Pd Selaku Kepala Sekolah di MI TPI Keramat, *Wawancara Penelitian*, (Banjarmasin, 14 April 2020).

kalimat mengenai Problematika Aplikasi Raport Digital (ARD) Oleh wali kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin Timur diantaranya : Penggunaan dan peran ARD, Pengolahaan penilaian raport ARD, Problematika mengolah Raport.

**1. Penggunaan dan Peran Aplikasi Raport Digital (ARD)**

Berdasarkan penyajian data diatas yang telah peneliti dapatkan melalui hasil observasi dan wawancara bahwa penggunaan dan peran Aplikasi Raport Digital (ARD) ini guru-guru banyak mengeluh dalam penggunaannya, yaitu kesulitan dalam masuk aplikasinya, sinyal susah, aplikasi sering eror. Bisa dilihat dalam cara penggunaan ARD dari data diatas ada guru yang mudah dalam menyelesaikannya dan teruntuk guru yang dikategorikan usia lanjut sangat kesulitan dalam pengisian Raport ARD ini, dan juga guru sering memasalahakan penilaiannya berbeda dengan penilaian raport KTSP yang mana raport KTSP Sebelumnya menggunakan angka 95, 90, 85, 80 dan di raport ARD ini penilaiannya berubah menjadi di deskripsikan dengan predikat sangat baik, baik, cukup, dan kurang disertai dengan pernyataan kemampuan siswa tanpa ada pernyataan negatif.

Kurangnya terampil guru dalam menggunakan komputer dan internet, sehingga selain gangguan internet dalam pengisian ARD, Keterampilan guru dalam menggunakan internet juga harus semaksimal mungkin dikarenakan di era millenial ini kita butuh guru yang profesional. Dalam pengisian ARD ini guru bertanggung jawab dalam keseluruhan proses penilaian.

Kurangnya pelatihan dan Seminar tentang pengisian Raport ARD Pada guru sehingga sampai sekarang guru masih dipersulit dengan pengisian raport

ARD. Mungkin jika ada pelatihan dalam penyusuan ARD guru-guru akan terlatih dalam pengisian dan pengolahan raport ARD.

Terlebih lagi seharusnya ARD ini sebelum digunakan, seharusnya ada simulasinya dulu, dan setelah itu maka pemerintah pusat seharusnya Mengevaluasi tentang problem-problem apa saja yang terdapat ketika pengisian Raport ARD di aplikasi ini , setelah itu di perbaiki sehingga bisa memudahkan guru-guru dalam pengisian raport ARD.

Hal senada juga di sampaikan oleh Retnawati, dkk tahun 2016, menyatakan bahwa "*several teachers understood the assessment in Curriculum 2013. However, other teachers did not attain an in-depth understanding of the assessment system of the curriculum, all of the teachers who had been interviewed stated that the assessment system of Curriculum 2013 was complicated*".[59] Dapat diketahui bahwa semua guru yang diwawancarai menyatakan bahwa sistem penilaian dari kurikulum 2013 terlalu rumit.

Peran ARD sangat penting di dunia era digital ini, karena semuanya harus digunakan dengan internet, supaya tidak ketinggalan zaman dan memanfaatkan Teknologi sekarang yang mengikuti perkembangan zaman.

Aplikasi Raport ARD ditujukan untuk melayani rakyat dengan menggunakan sarana dan anggaran yang merupakan hak rakyat. ARD merupakan langkah dalam inovasi agar lembaga madrasah semakin kekinian, jangan sampai diangap seperti mesin tua yang usang. Sehingga kedepan

[59] Heri Retnawati dkk. 2016. "Vocational High School Teachers Difficulties in Implementing the Assessment in Curriculum 2013 in Yogyakarta Province of Indonesia" Dalam *International Journal of Instruction* Vol. 9 No.1. h. 15

penilaian hasil belajar yang tertuang dalam ARD sudah dilakukan secara digital dan terintegrasi.

Adapun analisis hal-hal yang berkaitan dengan ARD :

a) Problematika Penggunaan Raport

Berdasarkan penyajian data diatas yang peneliti dapatkan melalui hasil observasi, dan wawancara bahwa problem guru dalam menggunakan raport ARD yaitu sangat menyulitkan guru dalam mengolah aplikasi tersebut, Mereka mengaku bahwa kemampuannya hanya sebatas ketika mengolah nilai, namun apabila harus menyusun dan menyelesaikan apabila terdapat gangguan pada aplikasi mereka tidak mampu, terkadang saat aplikasi ini digunakan sering error.

Menurut Sani "Kesulitan yang mungkin dihadapi guru dalam membuat raport adalah membuat deskripsi tentang sikap yang dimiliki oleh peserta didik dalam laporan pada orang tua atau buku raport".[60]

Sumber daya manusia yang ada di MI TPI Keramat memiliki guru sebanyak 18 guru dan tidak sepadan dengan jumlah siswa yang hampir tiap kelas memiliki 3 bagian (kelas a, kelas b, kelas c) sehingga guru-guru kuwalahan ketika mengisi raport ARD.

Sekolahan MI TPI Keramat termasuk MI yang sering gangguan ketika pengisian ARD, tidak di MI ini saja bahkan hampir semua MI pengisian Raport ARD sering terjadi Problem dalam pengisian nilainya maupun Aplikasinya.

[60] Ridwan Sani, *Penilaian Autentik*, (PT Bumi Aksara Jakarta, 2016), h. 336.

b) Pengolahan Penilaian Raport ARD

Berdasarkan penyajian data diatas yang peneliti dapatkan melalui hasil observasi, dan wawancara bahwa pengolahan penilaian raport ARD yaitu terlalu ribet dalam penilaian dikarenakan penilaian kompetensi sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik dan jurnal. Untuk menilainya terlebih dahulu itu memakai dengan cara manual yaitu mencatat tentang nilai-nilai siswa, sikap spiritual, sikap sosial, dll. Setelah itu guru memasukkannya dalam aplikasi ketika waktu sebelum pembagian raport.

Menurut Majid, Mengemukakan bahwa "nilai pengetahuan berasal dari nilai proses atau nilai harian, nilai Ulangan Tengah semester, dan nilai Ulangan Akhir semester".[61]

Subagia dan wirata menambahkan bahwa "Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan melalui penilaian kinerja berupa kinerja praktik, proyek, dan penilaian portofolio".[62]

[61] Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 256.

[62] Subagia dan Wiratama. 2016. "Profil Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013" dalam *Jurnal Ilmiah* Vol. 5, No. 1 h. 10

**2. Faktor Pendukung dan Penghambat yang di alami Wali kelas, ketika menggunakan Aplikasi Raport Digital (ARD)**

a. Faktor Pendukung

1) Sarana dan Prasarana

Dalam pengisian Raport ARD, Sarana dan Prasarana yang dimaksud adalah jaringan WIFI, karena hanya fasilitas ini yang mendukung di MI TPI Keramat, karena Pengisian Raport ARD hanya bisa di akses melalui WIFI, tanpa adanya WIFI guru-guru akan kesulitan dalam pengisian Raport ARD, karena jaringan Wifi berperan sangat penting dalam pengisian dan pengolahan Raport ARD. Sesuai penjelasan dari ibu Mawaddah, S.Pd.I Selaku guru wali kelas 3a di MI TPI Keramat Banjarmasin.

Menurut Hasbullah administrasi sarana dan prasarana pendidikan dapat diartikan sebagai segenap proses pengadaan dan pendayagunaan komponen-komponen yang secara langsung maupun tidak angsung menunjnag proses pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efesien.[63]

b. Faktor Penghambat

1) Waktu

Dalam pengisian Raport ARD ini, waktu menjadi faktor penghambat guru, dikarenakan mengisi, mengolah raport ARD ini, Aplikasinya hanya bisa dibuka ketika ingin pembagian raport,

[63] Hasbullah, *Otonomi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 119.

selebihnya hari-hari biasa tidak bisa, tidak cukup waku seminggu bisa lebih 2 minggu/ 3 mingguan (Melebihi Jam Kerja), belum lagi laptop yang eror, dan sangat kasihan dengan yang sudah bekerluarga terkadang tidak pulang kerumah dikarenakan mengisi raport ARD ini. Sesuai penjelasan dari ibu Mawaddah, S.Pd.I Selaku guru wali kelas 3a di MI TPI Keramat Banjarmasin.

Alan mencatat, kunci sukses time management adalah perencanaan dan proteksi atas waktu yang sudah direncanakan, yang sering mencakup pengondisian lingkungan, khususnya pengkondisian kembali harapan dari pihak-pihak lain yang terlibat. Time management adalah tentang membuat perubahan terkait dengan penggunaan waktu. Untuk memastikan keefektifan time management, seorang harus menerapkan time management system yang akan membantu untuk melihat bahwa perubahan perlu dilakukan, dalam arti bahwa tahap pertama dalam time management adalah menganalisis bagaimana ia menentukan perubahan apa yang ingin dilakukan. [64]

2) Kurang Wawasan IT

Kurang wawasan IT Oleh guru, tidak ada pelatihan untuk guru/wali kelas terhadap pengisian dan Pengolahan Raport ARD, dan kebanyakan guru-guru disini tidak ada yang lulusan IT, jadi kami sangat kesulitan dalam mengolah dan mengisi Nilai di

[64] Antonius Atosokhi Gea, "TIME MANAGEMENT: MENGGUNAKAN WAKTU SECARA EFEKTIF DAN EFISIEN", dalam *Jurnal Humaniora*, Vol. 5 No.2 Oktober 2014, h. 783.

Aplikasi Raport Digital (ARD). Sesuai penjelasan dari ibu Rusmini,S.Pd.I selaku guru kelas 2b di MI TPI Keramat Banjarmasin.

Sosialisasi dan pelatihan tentang ARD tidak ada untuk guru. Para guru juga bekerja sesuai dengan tugasnya masing-masing, dari proses persiapan sampai penilaian, sehingga mereka merasa berat dalam melaksanakannya, terlebih lagi masih ada banyak guru yang kurang menguasai IT. Kebanyakan guru dari sini hanya lulusan S1- PGMI/PGSD, ada juga S1 PAI, dan S1-PMTK, tidak ada yang lulusan TI (Teknik Informasi) itulah yang menyusahkan dalam pengisan ARD jika guru kelas/guru mata pelajaran yang belum mahir dalam IT.

Retnawati, dkk (2016), menambahkan bahwa *"the socialization and training session is thge right moment for the teachers to understand a good and correct assessment system"*.[65]

3) Aplikasi Error

Aplikasi ARD sering error yang terkadang menyusahkan guru dalam pengisian nilai siswa, aplikasi kurang lancar, loading masuk aplikasi lambat, lisensi belum bagus, 2 hari tidak bisa mengisi, terkadang nilai sudah masuk tiba-tiba bisa hilang dan harus meulang kembali meinuput nilai siswa satu persatu, bisa dikatakan

[65]Heri Renawati, "Vocational High School Teachers Difficulties in implementing the Assesment in Curriculum 2013 in Yogyakarta Province Of Indonesia", dalam *Jurnal Of Instruction* , Vol. 5 No.2 Oktober 2016. H. 5

ARD ini masih masa percobaan karena setiap kali digunakan selalu ada kendalanya, Sesuai penjelasan dari Bapak Rasyidi, S. Ag Guru Kelas 6c dan Ibu Mahdiah, S.P.,S.Pd S Guru kelas 5b di MI TPI Keramat Banjarmasin.

Menurut para ahli, kadir mengutarakan bahwa "Aplikasi adalah program yang dibuat oleh pemakai yang ditujukan untuk melakukan suatu khusus, program aplikasi adalah program siap pakai atau program yang direka untuk melaksanakan suatu fungsi bagi pengguna atau aplikasi yang lain. Aplikasi juga diartikan sebagai penggunaan atau penerapan suatu konsep yang menjadi pokok pembahasan atau sebagai program komputer yang dibuat untuk menolong manusia dalam melaksanakan tugas tertentu".[66]

Bahwa dapat dikatan jika Aplikasi itu teknologi yang bisa membantu manusia dalam perihal apapun, sedangkan di Aplikasi Raport Digital ini masih belum bisa dkatakan sebagai alat pembantu manusia, dikarenakan banyak kendala yang terdapat di dalam apilkasi tersebut.

4) Karakter Guru

Karakter Guru yang berbeda-beda menjadi faktor penghambat setiap ingin mengisi Raport ARD, dari guru yang lambat dalam mengisi raport, ada yang minta untuk mengisikan dengan guru lain dikarenakan kurang mengerti dalam pengisian Raport ARD, ada

[66] Abdul Kadir, *Dasar Pemograman WEB Dinamis menggunakan PHP*, (Yogyakarta:Andi, 2008), h. 3.

juga guru yang meminta mengisikan orang lain dengan diberi imbalan berupa uang (kebanyakan guru yang sudah tua usianya dan tidak mau ribet dalam hal pengisian ARD). Sesuai penjelasan Bapak Maslan S.Pd selaku Kepala Sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin.

Menurut Indra Djati Sidi Peran guru masa depan harus diarahkan untuk mengembangkan tiga intelegensi dasar anak didik, yaitu intelektual, emosional, dan moral.[67]

Seharusnya guru di era Millenial ini harus bisa menguasai tekhnologi agar mampu dengan mudah dalam pengaplikasian Raport Digital.

[67] Indra Djati Sindi, *Menuju Masyarakat Belajar: Menggagas Paradigma baru Pendidikan*, (Jakarta, Paramadina dan logos, 2003). h. 30.